

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 1 «Красная шапочка»
с. Дубовское*

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 1

«Красная шапочка»



С.А. Медведева

Паспорт старшей группы «Гномики»



*Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают
Незаметно подрастают!*





Воспитатели :

Сыч Татьяна

Викторовна

Образование: высшее

Категория: первая

Стаж работы:

10 лет



Рублева Вера Николаевна
Образование: средне-специальное
Стаж работы: 41 год



Помощник воспитателя:

Ильяшенко

Ольга Сергеевна



Стаж работы: 23 года



Список группы:

1. Курило Саша
2. Маслов Саша
3. Титоренко Варя
4. Шавхалов Амир
5. Матвиенко Матвей
6. Кошечева Дарья
7. Линник София
8. Шевцов Костя
9. Цирибкова Настя
10. Морозова Ксюша
11. Данилова Ника
12. Харисов Гриша
13. Кондауров Илья
14. Перцев Егор
15. Данильченко Маша



Гимн нашей группы

В детский сад мы пойдем
Там друзей мы все найдем
Будем кушать, спать, гулять
Веселиться, рисовать

Наша группа «Гномики»
Самая любимая
Потому что дети в ней
Самые активные



Герб нашей группы



НАШ ДЕВИЗ

«В группе ГНОМИКИ живут,

Здесь играют и поют,

Незаметно подрастают,

Вместе кушают, играют.

Детский сад - второй наш

дом!

Как тепло уютно в нем!»



«Сколько нужно ласки и заботы,
Всех услышать, каждого понять...
Благодарна и трудна работа
Постоянно маму заменять.»

Наши принципы:

- I. Уважение и достоинства
каждого ребенка
- II. Создание условий для развития
индивидуальности
- III. Обеспечение атмосферы
психологического комфорта
- IV. Единство воспитания и
обучения

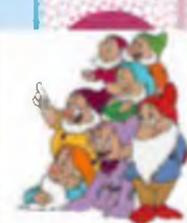


Социальный паспорт семей воспитанников:

	Количество полных семей	13
	Количество неполных семей	2
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	5
	Количество семей с опекунами	-
	Количество семей с родителями-инвалидами	-
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	-
2	Возраст родителей	
	до 30 лет	16
	до 40 лет	10
	после 40 лет	2
3	Образовательный уровень родителей:	
	Среднее	6
	Среднее специальное	17
	Высшее	5
4	Социальный статус родителей:	
	Рабочие	21
	ИПР, служащие	2
	Предприниматели	1
	Безработные (домохозяйки)	4
5	Условия проживания:	
	Удовлетворительные	15
	Неудовлетворительные	-
	- несоответствие площади количеству проживающих	
	- несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	

РЕЖИМ ДНЯ В СПАРШЕЙ ГРУППЕ «ТНОМЖКМ»
МБДОУ д/с №1 «КРАСНАЯ ПЯТОЧКА» В КОМПЛЕКСЕ ФГОС
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.25	<i>Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.</i>
8.25 - 8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
8.50 – 9.00	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
9.00 – 10.30	<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>
10.30 – 10.50	<i>Второй завтрак</i>
10.50 – 12.30	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
12.30 – 12.40	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
12.40- 13.10	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13.10- 15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00- 15.25	<i>Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры</i>
15.25 – 15.40	<i>Ужин</i>
15.40- 16.30	<i>Кружковая деятельность, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>
16.30 – 19.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>



Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношении людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малоприятную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.



В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.



СЕТКА ЗАНЯТИЙ

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>1. Речевое развитие. 8.50.-9.15.</i>	<i>1. Лепка \Апли кация 9.00.-9.25.</i>	<i>1. Обучение грамоте 9.00.-9.-25.</i>	<i>1. Познавательное развитие 9.00.-9.25.</i>	<i>1. Ознакомление с окружающим 9.00.-9.25.</i>
<i>2. Финансовая грамотность 9.20.-9.45</i>	<i>2. Музыка 9.50-10.15</i>	<i>2. Рисование 9.35.-10.00</i>	<i>2. Физо 9.45.-10.15</i>	<i>2. Музыка 9.25.-9.50.</i>
<i>3. Физо 9.50-10.15</i>	<i>3. Физо на воздухе</i>		<i>3. Рисование 10.15.-10.40</i>	<i>4. Кружок «Пчелки»</i>



*Предметно-пространственная развивающая среда
в группе старшего дошкольного возраста с учетом
требований ФГОС*

Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;*
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;*
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;*
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;*
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.*

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



Групповое помещение условно подразделяется на три сектора: активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

Рабочий сектор: Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр правильной речи и моторики



Наша раздевалка



А это – наша раздевалка,
Хранит одежду всех детей.
Её кроил не Слава Зайцев,
Она, конечно, без затей:
Меха из Турции, от «Белки»,
И обувь фирмы «Скороход»,
"От Гуччи" разные поделки,
А также ситец, хлопок, шелк...
Хранятся в шкафчиках пальтишки,
Плащи, сапожки и зонты,
Носки, колготки и штанишки
Всё это - дивной чистоты!
Внутри порядок – ни пылинки!
Залог здоровья – чистота!
На каждом шкафчике - картинка!
Не раздевалка – красота!



Наша раздевалка



*А это центр для родителей,
Полезный, поучительный.
Здесь о детях все узнают,
Как рисуют, лепят, клеют.
Чтоб здоровых детей*

воспитать,

*Как режим надо им
соблюдать.*

*Информацию актуальную
получают.*

*Как воспользоваться ей –
тоже знают!*



Наша разведвања

1. Стено да я родителей.

2. Стено «Менто».

3. Стено «Советы Либолитта».

4. Стено «Советы Логоседа».

5. Индуцируемые шкал. Информационный
фронт да я разведаня с маркпроект

6. Камеику

7. Выставка да я детскых работ

8. Шурдякки».

8. Выставка да я ленту «Вот как мы

умели».

Патриотический уголок

Здравствуй Родина моя!

Очень я люблю
тебя!

Необъятные
просторы,

Наши русские
березы –

Разнотравные
поля,

Это все моя
земля!



Патриотический уголок

- 1. Портрет президента*
- 2. Куклы в национальной одежде*
- 3. Элементы государственной символики
РФ(флаг, герб, гимн)*
- 4. Элементы областной символики Р О(флаг,
герб)*
- 5. Альбом «Моё село»*
- 6. Папка «Заповеди казаков»*



Центр познавательной и исследовательской деятельности.



Нам без опытов нельзя,
Эксперименты ставим!
Все крупы и материал
Природный изучаем.
Свойства бумаги и воды,
Всё это открываем.
Пусть нет изысков в уголке
Он прост, но интересен.
И важно, что детишкам здесь
Играть довольно весело.
Откроют множество всех тайн
И будут вновь стремиться.
Познать этот прекрасный мир,
И новому учиться!



Центр познавательной и исследовательской деятельности

1. Мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, семена растений.
2. Лабораторное оборудование, мерная посуда разных размеров, формы для льда. магниты, лупы, воронки.
3. Карточка схем проведения опытов и экспериментов.
4. Альбом для зарисовки опытов экспериментов.
5. Фартуки.



Центр природы



*Это центр наш природы,
И в нем нет плохой погоды.
Комнатные здесь цветы
Небывалой красоты.
Мы их вместе поливаем,
Сухие листья обрываем,
Еще мы землю им рыхлим,
Чтоб они цвели хотим.
Для этого все есть у нас -
Рыхилки, лейки -
просто класс!*



ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Календарь природы, журнал наблюдений за погодой.
2. Комнатные растения (согласно возрастной группы), паспорт комнатных растений.
3. Лейка, палочки для рыхления, пульверизаторы.
4. Дидактические игры по экологии :
«Чей малыш», «Круглый год», «Кто что ест», «Где чей домик?» «Где живут и что едят животные», домино «Овощи- фрукты», лото «Дом, животные».
5. Наборы обучающих карточек (фрукты, овощи, ягоды, деревья).
6. Энциклопедии о природе.



Центр продуктивной и творческой деятельности



В центре творчества ИЗО
Много есть у нас всего:
Альбомы, краски, карандаши.
Найдешь тут все ты для души.
Цветной картон, бумага есть,
Клей, кисти, стеки –
Всего не перечесать.

Для рисования необычного
Штут много материала эстетичного:
Из ваты палочки, и штампы, и мелки,
Из поролона шарики, и пуговицы.
Раскраски также есть у нас,
Они представлены для вас.
Здесь учимся мы рисовать,
Кисть, карандаш – их правильно
держатъ.

Узнаем про способы разные
Рисования всего прекрасного!



Центр продуктивной и творческой деятельности

1. Выставка «Наше творчество».
2. Цветные мелки, восковые мелки.
3. Цветные карандаши, фломастеры, раскраски, трафареты для рисования, точилки, ластик, доска для рисования фломастерами.
4. Аquareльные краски, гуашь, кисти, «Непроливайки», палитры.
5. Шесто для лепки, пластилин, трафареты, доска для лепки.
6. Предметы для рисования нетрадиционными способами (ватные палочки, печати, зубные щётки, перья, губки).
7. Картон, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, клей-карандаш, клеёнки, кисти, тканевые салфетки, тарелочки для клея.
9. Образцы народного художественного промысла.
10. Папка с иллюстрациями известных художников.
11. Папка «Схемы поэтапного рисования».



Центр правильной речи и моторики



Следующий наш уголок,
“Уголок- Говорунок”.
Здесь мы будем
заниматься,
Не играть, не баловаться.
Будем азбуку учить,
Звуки точно говорить.
Язычок у нас всё сможет,
Говорунок нам всем
поможет!
И ребята всё сумеют -
Трудности преодолеют.
Будут чётко говорить,
Все слова произносить!



Центр правильной речи и моторики

- 1.Магнитная доска, буквы.*
- 2.Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков*
- 3.Картинки с изображением последовательности событий .*
- 4.Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы»,*
- 5.Дидактические пособия «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом», «Времена года», «Профессии» «Одежда» и мн.др.*
- 6. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда, взрослых дома и в детском саду .*
- 7. Сюжетные картинки различной тематики.*



Центр музыкальной деятельности



*Мы пришли в центр музыки с вами.
Посмотреть, есть тут у нас.
И сейчас убедитесь вы сами –
Инструменты все радуют глаз.
Микрофон, колокольчик и бубен,
Барабан, синтезатор, там-там,
Много игр музыкальных и дудочек-
Пригодятся все они нам.
Любим слушать мы музыку разную,
Любим песни мы все подпевать,
Узнаем мы про много прекрасного,
Учимся его воспринимать!*



Центр музыкальной деятельности

1. Музыкальная колонка, флешка (с песнями, физминутками, хороводными играми, звуками природы).

2. Металлофон.

3. Барабан

4. Пианино.

5. Гитары, бубны, дудочки.

6. Карточка музыкальных игр.

7. Маски.

8. Нетрадиционные музыкальные инструменты:

погремушки, шумелки, маракасы.



Центр театрализованной деятельности



Театральный уголок
Как волшебный островок,
Здесь навыки актерского мастерства
приобретаем,

Любую роль мы вам сыграем.
Пусть словами не расскажем.
Мимикой и жестами покажем.
Перевоплотимся хоть в кого,
Мы артисты, как в кино.

Костюмы, маски, шляпы, парики –
Помогут в этом нам они



Центр театрализованной деятельности

1. Ширма для спектаклей.
2. Настольный театр.
3. Кукольный театр.
4. Магнитный театр.
5. Пальчиковый театр.
6. Варежковый театр.
7. Теневой театр.
8. Театр кукол Би-ба-бо
9. Театр Киндер игрушек
10. Атрибуты для ряженья
11. Ростовая кукла



Уголок «Уединения»



*В уголке уединения
Можно в тишине
побыть.
Исчезнут все твои
волнения,
Ведь можно маме
позвонить.*



Литературный центр



Здесь есть книжки про
ребят,
Про щенят и поросят,
Про лисичку, про
зайчонка,
И пушистого котенка.
Про цыплёнка и утят,
Про корову и телят...
Всё рассмотрим-
прочитаем,
Очень многое узнаем!



Литературный центр

- 1) Книги различной тематики и жанров;*
- 2) Портреты писателей;*
- 3) Книги самоделки;*
- 4) Энциклопедии («умные» книжки);*
- 5) Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;*
- 6) литературные игры, игры с грамматическим содержанием*
- 7) Книжки-раскраски;*
- 8) оборудование мастерской для ремонта книг.*



Центр безопасности дорожного движения и пожарной безопасности

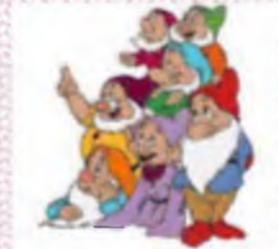


Чтоб ребят оградить от опасности
Есть у нас центр безопасности.
Это прямо целый городок,
Изучаем каждый уголок,
Как нам правильно дорогу перейти
И не заблудиться нам в пути.
Сигналы светофора изучаем,
О чем они сигналият –
Это знаем.
Здесь знаки пешеходные стоят,
Помощники они ведь для ребят!
Здесь игры есть, а также есть рули,
Играть в них очень любим мы!
Мы изучаем правила, играя,
И не страшна опасность нам любая.



Центр безопасности и дорожного движения

- 1. Макет улицы с разметкой, различные виды транспорта (легковой, грузовой, специальный),*
- 2. Инструменты для с.-р. игры «Автомастерская»*
- 3. Светофор, жезл регулировщика, дорожные знаки, рули.*
- 4. Настольные игры: «Собери транспорт», домино «Дорожные знаки».*
- 5. Плакат «Опасные ситуации», альбом «Дорожная азбука», лепбук по ПДД.*



Центр пожарной безопасности

- 1. Макет пожарного щита.*
- 2. Набор игровых карточек
«Можно-нельзя».*
- 3. Плакат «Опасные ситуации».*
- 4. Дидактический материал
«Опасные ситуации»*



Центр двигательной активности и конструирования



Здоровый дух в здоровом теле!
Об этом вечно нам твердят!
Мы знаем – спорт на самом деле
Полезен очень для ребят!
Зарядку делаем мы дружно,
Ведь понимаем – это нужно!
И всё у нас для спорта есть:
Скакалки, кегли и дорожки,
И тренажеров есть немножко,
Мячи, гантели, кольца есть -
Всё невозможно перечислить!
Со спортом дружим не напрасно.
И цель свою мы видим ясно:
Хотим быстрее подрасти,
России славу принести!
И в Олимпийцы мы стремимся,
Презрад к медалям не боимся!
А впрочем, нам куда спешить?
Своё успеем совершить!

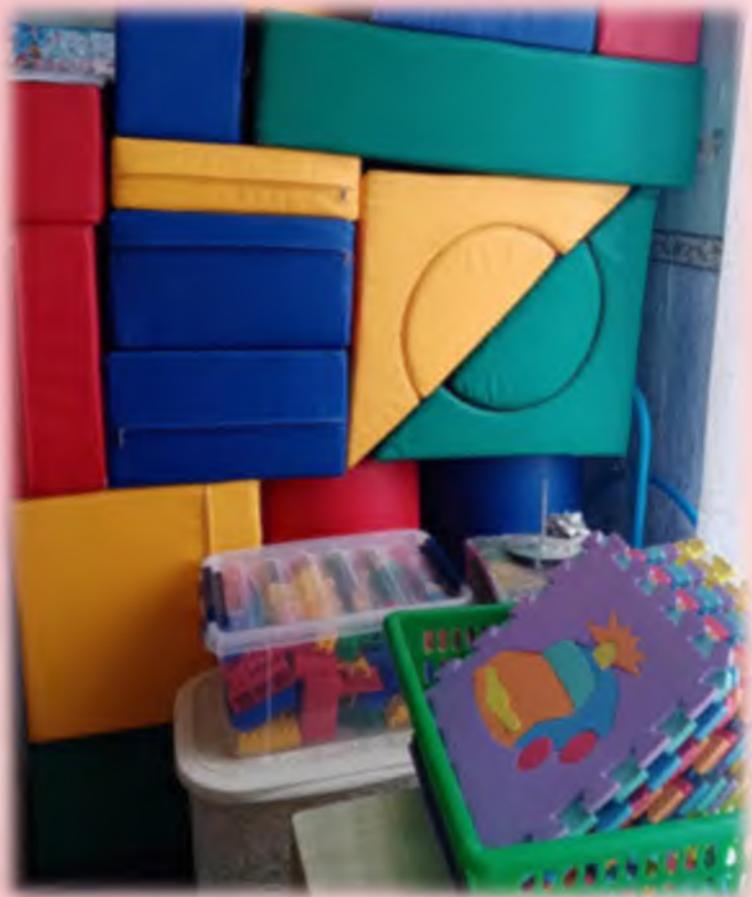


Центр двигательной активности

1. Мячи резиновые разного размера.
2. Скакалки.
3. Кегли.
4. Султанчики, кольцеброс, моталочки
5. Мешочки с песком.
6. Кольцеброс
7. Папка «Символика Олимпийских игр».
8. Папка «Виды Олимпийских игр» .
9. Маски для подвижных игр.
10. Нетрадиционное оборудование: массажная дорожка, султанчики, моталочки, гантели.



Центр конструирования



**Конструктор разный
деревянный и
пластмассовый;
Лёгкий, яркий,
разноцветный
Позволяет нам
собрать
Дом, гараж, забор у
дома;
Внутри поставить
стол, кровать.**



Центр конструирования

1. Мягкие модули;
2. Большой деревянный конструктор;
2. Настольный деревянный конструктор;
3. Большой и средний пластмассовый конструктор;
4. Конструктор «Лего»
5. Схемы построек.



Центр «Финансовой грамотности»



Дружу ли я с
финансами?
Хорошенький
вопрос,
Ещё хожу
я в садик,
Работать не
дорос...



Центр «Финансовой грамотности»

1. Игровой Банкомат.
2. Игровые денежные купюры, карты.
3. Счеты, калькулятор.
4. Настольная игра «Бизнес».
5. Карточка игр по финансовой грамотности.



Центр Математики



Математика –

царица,

Будем у нее учиться:

Играть, считать и

измерять

И фигуры

различать!



Центр Математики

- 1. Блоки Дьенеша ;*
- 2. Деревянные пазлы;*
- 3. Магнитные цифры*
- 4. Мозаика пластмассовая*
- 5. Деревянная геометрическая мозаика*
- 6. Настольная игра «Цифра, счет, количество»*
- 7. Настольная игра «Найди похожую фигуру»*
- 8. Настольная игра «Большой - маленький»*
- 9. Настольная игра «Что сначала, что потом»*
- 10. Настольная игра «Веселый счет»*
- 11. Деревянные вкладыши цифры*
- 12. Развивающая головоломка*



Зона сюжетно-ролевых игр

«Супермаркет»



Вот мы в магазин пришли.
Сколько здесь всего нашли!
Фрукты, овощи, конфеты,
Хлеб и йогурт, молоко.
Складывай скорей в пакеты!
Мы поможем, нам легко!
А для продавца есть счета,
Калькулятор и весы.
Для покупателей – корзины,
Деньги, кошельки.
Учимся мы в магазин ходить,
Культурными и вежливыми быть.



Зона сюжетно-ролевых игр

«Супермаркет»

- 1. Халат, шапочка продавца*
- 2. Касса, весы*
- 3. Муляжи овощей*
- 4. Муляжи фруктов*
- 5. Муляжи хлебо - булочных изделий*
- 6. Муляжи колбасных изделий*
- 7. Муляжи кондитерских изделий*
- 8. Молочные продукты*
- 9. Денежные купюры*



Зона сюжетно-ролевых игр

«Больница»



*Здесь играем мы в больницу.
Любим в докторов рядиться.*

*Учимся мы здесь лечить
И здоровьем дорожить.*

*Здесь у нас аптечка есть:
Инструментов и лекарств не
счесть!*

*Термометр, фонендоскоп-
Начинай играть, дружок!
Узнаем здесь про болезни
И про то, что нам полезней!*



Зона сюжетно-ролевых игр

«Больница»

1. Медицинский халат и шапочка

2. Набор доктора «Аптека», «Поликлиника», «Больница».



Зона сюжетно-ролевых игр

«Семья»



В доме чисто и
красиво. За порядком
девочки следят,
С куклами они играют,
всех по моде одевают,
Стол умело
накрывают, к
чаепитью приглашают.



Зона сюжетно-ролевых игр

«Семья»

- 1. Игровой шкафчик «Кухня»*
- 2. Деревянный стол и стулья для кукол*
- 3. Кровать для кукол*
- 4. Коляски для кукол*
- 5. Гладильная доска*
- 6. Утюг*
- 7. Набор посуды*
- 8. Куклы большие*
- 9. Куклы маленькие*
- 10. Набор продуктов .*
- 11. Набор фруктов*
- 12. Набор хлебобулочных .*
- 13. Набор овощей*



Зона сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»



С вами мы теперь в салоне,
Не в простом, а «красоты».
Приведем мы всех в порядок,
Приходи и ты, и ты!
Здесь расчески есть и фены,
Заколки, ленты, бигуди,
Журналы модные, шампуни –
Скорее к нам сюда иди!
Здесь парикмахер в униформе
Тебя обслужит высший класс.
Ухаживать научит за
прической.
Тебе понравится у нас!



Зона сюжетно-ролевых игр

«Парикмахерская»

- 1. Накладка парикмахера.
- 2. Зеркало.
- 3. Набор «Набор парикмахера».



«Виды картотек»

- 1. Картотека пальчиковых игр*
- 2. Картотека артикуляционных упражнений*
- 3. Картотека дыхательной гимнастики*
- 4. Картотека наблюдений в уголке природы*
- 5. Картотека опытов*
- 6. Картотека «Сюжетно-ролевых игр»*
- 7. Картотека дидактических игр*
- 8. Картотека гимнастик пробуждений*
- 9. Картотека подвижных игр*
- 10. Картотека прогулок*
- 11. Картотека физкультминуток*
- 12. Картотека хороводных игр*
- 13. Картотека народных игр*
- 14. Картотека игр по финансовой грамотности*



Программно-методическое обеспечение

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «Основная образовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.Белая К.Ю., ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Н.В.Лободина Примерное комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". (5-6 л..) Старшая группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4: Гербова В.В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет), Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Комарова Т.С., ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И., ФГОС Физическая культура в детском саду, (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Помораева И. А., Позина В. А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений, (5-6 лет). Старшая группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



9. Соломенникова О.А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет), Старшая группа. - М.: ~~МОЗАИКА-СИНТЕЗ~~, 2016.
10. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред.Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой.» автор —составитель.Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева,2016г.старший возраст.
11. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6лет»; ~~МОЗАИКА-СИНТЕЗ~~, 2016.
12. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: ~~Мозайка-синтез~~ 2016г.
13. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова
14. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Ростов на/Д., 2005 год, Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
15. Л.П.Гладких.Архимандрит Зиновий(А.А.Корзинкин) В.М.Меньшиков»«основы православной культуры- мир прекрасное творение»

