

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№1 «Красная шапочка»

Принято

Советом педагогов МБДОУ

«15» августа 2022г.

Протокол №1

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с№1

С.А. Медведева



Приказ № 26 от 15» августа 2022г.

**Рабочая программа дополнительного образования детей 4-5 лет
образовательной области «Формирование элементарных
математических представлений»**

Кружок «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА »

Разработала:
Марченко Н.Ф.

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели, задачи программы	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Организационно-методическое обеспечение программы.....	9
2.2. Основные принципы и методические приёмы.....	11
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Способы проверки результатов.....	12
3.2. Работа с родителями.....	12
3.3. Ожидаемы результаты освоения программы кружка.....	13
4. Список литературы.....	15
Перспективно-тематическое планирование.....	16

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Программа дополнительной образовательной услуги для детей от 4 до 5 лет « Занимательная математика »
Основание для разработки программы	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями от 20.02.2011 г.) Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 22.11.89 г.) «Программа от рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е. (М., 2014г.)
Заказчики программы	Коллектив МБДОУ ДС № 1 «Красная шапочка». Родители воспитанников среднего дошкольного возраста.
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Красная шапочка».
Целевая группа	Группа воспитанников среднего дошкольного возраста в составе 10 человек.
Составитель программы	Марченко Наталья Федоровна, воспитатель первой категории.
Цель программы	Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка « Занимательная математика ». Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы. • Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам. • Совершенствовать произвольное внимание, память. • Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на

	<p>основании приобретённых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений. • Расширение спектра дополнительных услуг. • Формирование позитивного отношения к освоению логики. • Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента
Ожидаемые результаты	<p>В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. • Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). • Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. • Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. • Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.
Срок реализации программы	Сентябрь 2022-Май 2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг «Занимательная математика» составлен с учетом ФГОС дошкольного образования и разработан на основе «Программа от рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е.; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича. Программа реализуется на базе МБДОУ ДС № 1 «Красная шапочка», в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах

взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

1.2. Цели, задачи программы

Цель – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка *«Занимательная математика для малышей»*. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.
- Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, через систему занятий кружка.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

2. Содержательный раздел

2.1. Организационно-методическое обеспечение программы

Программа кружка «Занимательная математика для малышей» разрабатывалась для детей среднего до школьного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 21 человек.

Занятия проводятся 4 раза в месяц, по средам.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия –
В неделю	1	20 минут
В месяц	4	Количество занятий
В год	39	рассчитано с учетом рождественских каникул

Обязательным условием работы кружка является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия кружка «Занимательная математика» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы. Чтобы сформировать эти способности в программе используем развивающие игры Воскобовича В.В., головоломки, занимательные игры с кубиками (см. приложения 1-3)

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие

пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. (см. приложение 4-6)

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

2.2. Основные принципы и методические приёмы

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- движение к открытию комплимент благодарность;

3. Организационный раздел

3.1. Способы проверки результатов

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

3.2. Работа с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребёнком в МБДОУ и семье.

3.3. Ожидаемые результаты освоения программы кружка

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Занимательная математика» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Вывод:

Работая над проблемой по развитию логического мышления дошкольников средней группы, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико–поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

4. Список литературы

1. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4-5 лет/ Новикова В.П.. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.
2. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»/ Т.Г. Харько - С-Петербург, 2013.
4. Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело/ Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. –112 с.
5. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
6. «Программа от рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е. – М.:2014.
7. «Развитие математических представлений у дошкольников» / Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. – М.: Сфера, 2015. - 224с.
8. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
9. Развивающие игры Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
10. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110

Перспективно-тематическое планирование.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	«Путешествие в осенний парк»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.
Сентябрь	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
Сентябрь	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.
Сентябрь	«Сравнение множества»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.
Октябрь	«Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.
Октябрь	«Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий</i> . Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.
Октябрь	«Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры, закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления.

Октябрь	«Знакомимся цифрой 1»	с	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрой 1. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Ноябрь	«Знакомимся цифрой 2»	с	Познакомиться с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну.
Ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	в	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад</i> .
Ноябрь	«Три поросёнка»		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Ноябрь	«Временные понятия»		Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности
Ноябрь	«Угостим зайчиков морковкой»		Показать относительность величины предметов; учить определять величину предметов: «длинный-короткий», «длиннее-короче». Конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.
Декабрь	«В гостях у Буратино»	у	Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Которые по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.
Декабрь	«Цифра 3»		Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.

Декабрь	«Счет в пределах трех»	Познакомить с образованием числа 3 и с соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
Декабрь	«Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
Январь	«Счет в пределах 4-х.»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.
Январь	«Соотношение количества предметов с цифрой»	Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.
Январь	«Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать 2 группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.
Январь	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.
Февраль	«Состав числа 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить считать в пределах четырех. Закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.
Февраль	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах четырех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из четырех треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.

<i>Февраль</i>	«Треугольник»	Закреплять название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.
<i>Февраль</i>	«Знакомство с цифрой 5»	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.
<i>Март</i>	«Счет до пяти»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.
<i>Март</i>	«Соотношение количества предметов с цифрой»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.
<i>Март</i>	«В гостях у лесных жителей»	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.
<i>Март</i>	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.
<i>Март</i>	«Порядковый счет»	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы.
<i>Апрель</i>	«Геометрические фигуры»	Закрепить умение и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представление о временных отрезках.
<i>Апрель</i>	«Знакомство с цифрой 6»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.

<i>Апрель</i>	«Счет в пределах 6»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.
<i>Апрель</i>	«Знакомство с прямоугольником»	Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»
<i>Май</i>	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между двумя группами предметов; различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.
<i>Май</i>	«Сравнение предметов по высоте»	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентировать в пространстве; упражнять в счете в пределах 6.
<i>Май</i>	«Образование числа 7»	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.
<i>Май</i>	«Цифра 7»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.
<i>Май</i>	«Ориентировка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете.