

Паспорт группы

«Сказочная страна»



Средняя группа

4-5 лет

**Хотите, чтобы ребенок поскорее стал
самостоятельным и здоровым?
Приходите к нам, в группу «Сказочная страна»
МБДОУ детского сада №1 «Красная шапочка».**



Вот дом, в котором мы живем

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дубовского района детский сад №1 «Красная шапочка»

- Юридический адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина №110
- Фактический адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина №110
- Телефон/факс: (863)775-10-45



Наш девиз

*Дружно сказочки читаем,
Дружно песенки поем,
вместе нам совсем не скучно,
всех мы в гости к нам зовем.
Здесь царит всегда веселье,
Воздух дышит волшебством.
Вот за это нашу группу,
«СКАЗОЧНОЙ СТРАНОЮ» мы зовем!*



С вашими детьми работают:

**БОЙКО ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА**

*Воспитатель первой категории
Стаж работы 29 лет.*



В 1990 году окончила

Ростовское–на-Дону
педагогическое училище №2
квалификация по диплому
–учитель начальных классов

(номер диплома ПТ 181586, регистрационный номер
129,)

В 2016 году прошла профессиональную переподготовку;
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО
«ВПК»), диплом предоставляет право на ведение
профессиональной деятельности в сфере Дошкольное
образование

сведения о дополнительном профессиональном
образовании :

1) 2017г.- _ Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования Ростовской области «Ростовский институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования» по проблеме «
Проектирование содержания дошкольного образования в
рамках реализации ФГОС ДО»-72 ч.

2) г. Смоленск ООО «Инфоурок» «Теория и методика
развития дошкольника для организации образовательной
деятельности в дошкольных образовательных организациях с
учетом ФГОС ДО» - 72 часа;

ДОМБРОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Воспитатель первой категории

Стаж работы 33года.

В 2016году окончила
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Зимовниковский педагогический
колледж» п. Зимовники

Квалификация –

воспитатель детей дошкольного возраста .

Прошла курсы повышения квалификации
ООО «ИНФОУРОК» по программе повышение
квалификации

По проблеме: «Теория и методика развития
дошкольника для организации образовательной
деятельности в дошкольных образовательных
организациях с учетом ФГОС ДО (72часа) с 29 августа
2019г по 23 октября 2019г



*ДОЛГАНЕВА ДАРЬЯ
ОЛЕГОВНА*

Помощник воспитателя.

Стаж работы 10 лет.

ВОСПИТАТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПРОГРАММЕ:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «Основная образовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

-Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей-М.,2007

-Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015 год.

-И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.

-О.А.Соломенникова. «Ознакомления с природой в детском саду»

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

-Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в средней группе детского сада»

-О.В.Дыбина « Ознакомление с окружающим миром».

-«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

-«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова.

-Региональная программа «Родники Дона» авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные особенности детей 4 до 5 лет

В возрасте 4–5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим работы группы с 7.00 до 19.00

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого ПОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Социальный паспорт семей воспитанников:

1	Семьи в ДОУ	КОЛИЧЕСТВО
	Количество полных семей	18
	Количество неполных семей	2
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	6
	Количество семей с опекунами	-
	Количество семей с родителями-инвалидами	-
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	-
2	Возраст родителей	
	до 30 лет	12
	до 40 лет	25
	после 40 лет	1
3	Образовательный уровень родителей:	
	Среднее	9
	Среднее специальное	23
	Высшее	6
4	Социальный статус родителей:	
	Рабочие	21
	ИТР, служащие	8
	Предприниматели	2
	Безработные (домохозяйки)	7
5	Условия проживания:	
	Удовлетворительные	20
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	-



В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов





Режим дня в холодное время год

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика ,подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры ,	8.40-9.00
Подготовка к ПОД ,организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.22-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду ,обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Уплотнённый полдник ,с включением блюда ужина	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность(чтение художественной литературы, конструирование)	15.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00





Режим дня в теплое время года.

Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе.	
Утренняя гимнастика.	7 00 – 8.10
Вход в группу. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.25
Завтрак. Воспитание культуры еды	8.25– 8.40.
Пальчиковая гимнастика, самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.30
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.	9.30 – 10.20
Возвращение с прогулки, второй завтрак	0.22 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры.	10.30- 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду.	11.40– 12.00
Обед. Воспитание культуры еды.	
Подготовка ко сну.	12.10 – 15.00
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	
Закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.25– 15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.	16.20-18.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой	18.30 – 19.00



Наши занятия



Понедельник

1. Физическое развитие-9.00-9.15
2. Развитие речи-9.25-9.40

Вторник

1. Физическое развитие-9.00-9.15
2. ФЭМП-9.30-9.45
3. Кружок «Чудесный квадрат»

Среда

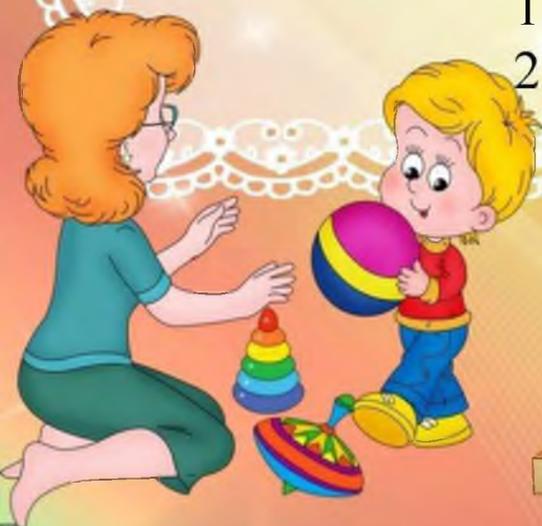
1. Музыка-9.00-9.15
2. Лепка/Аппликация-9.25-9.40

Четверг

1. Рисование-9.00-9.15
2. Музыка-9.25-9.40

Пятница

1. Развитие речи-9.00-9.15
2. Физкультура на воздухе



НАША ГРУППА

1. Кузьмин Радомир-03.02.2017
2. Караичева Мила-28.01.2017
3. Сергунов Артем-29.06.2017
4. Поликарпов Матвей-
12.02.2017
5. Касьянова Лера-06.04.2017
6. Пустовая Вика-26.05.2017
7. Шигавдинов Рамазан-
26.06.2017
8. Калмыкова Ася-01.02.2017
9. Шабельников Леша-
28.10.2017
10. Касьянова Катя-08.06.2017
11. Лашевцев Ярослав-
18.07.2017
12. Балабаев Ваня-07.07.2017
13. Иванцова Даша-16.07.2017
14. Адельшин Тагир-06.10.2017
15. Донсков Дима-04.01.2017
16. Хангереев Тимур-
21.10.2017
17. Чулкина Ксения-13.12.2017
18. Гаркушин Никита-
22.12.2017
19. Данилова Юлия-25.07.2017
20. Алиев Ислам-19.07.2017



Группа находится на втором этаже и состоит из 5-ти помещений:

- раздевалка (общей площадью 16,4 кв.м.)
- умывальная комната (общей площадью 7,1 кв.м.)
- туалетная комната (общей площадью 3,3 кв.м.)
- игровая комната (общей площадью 50,0 кв.м.)
- спальная комната (общей площадью 49,1 кв.м.)

Освещение электрическое ,

Лампы -энергосберегающие.

Водоснабжение -водопровод

Отопление -собственная котельная.

Помещение детского сада оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

*Предметно-пространственная
развивающая среда в группе среднего
дошкольного возраста с учетом требований
ФГОС*

Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей нашей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним. Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компокуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Также рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Спортивная страничка»
3. Стенд «Меню».
4. Стенд для логопеда и музыкального работника.



5. Стенд «Режим дня».
6. Стенд «Наши занятия»
7. Стенд «Поздравляем!»



8. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой.
9. Скамейка.
10. Стол для поделок.
11. Алгоритм одевания.



Уголок нравственно-патриотического воспитания

1. Портрет президента России – В. В. Путина
2. Символика России.
(флаг, герб)
3. Фидактивный материал «Наша страна – Россия»
4. Мини – музей деревянной игрушки
5. Альбомы «Жизнь и быт казаков».



«БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Центр содержит

- наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, и т.д.

-наборы парных картинок типа «лото»-2шт.

-«домино»-2шт.

-дидактические игры:

«Найди различия»-1шт.

«Что сначала, что потом»-1шт.

«Чей малыш?»-1шт.

«Профессии»-1шт.

«Что такое хорошо, что такое плохо?»-1шт.

«Прятки»-1шт.

«Найди четвертый лишний»-1шт.

«Оденем куклу на прогулку» -2шт.

«Домашние и дикие животные»- 1 шт.

- тренажеры для воспитания правильного дыхания

- разрезные сюжетные картинки – 7 шт.

- разрезные предметные картинки и – 20 шт.

- пазлы -3 шт.

- картотеку предметных картинок «Скажи правильно»

-картотеку пальчиковой гимнастики

-картотеку дыхательной гимнастики

-лабиринты

-картинки-перевертыши

-путаницы

-игры с природным материалом

- «Выложи по контуру»



МИНИ-БИБЛИОТЕКА «КНИЖКИН ДОМ»

Здесь представлены :книги в соответствии с программой и тематическим планированием:

- тематическая подборка детской художественной литературы
- произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира
- книжки-самоделки
- энциклопедии
- портреты авторов (поэтов и писателей)



ЦЕНТР СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЗНАЙКА»

предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений.

Имеется:

- шнуровка -5 шт.
- игры –вкладыши- 6 шт.
- бизиборд- 2 шт.
- игры с пуговицами-4шт.
- набор игр с прищепками
- игра «Рыбалка»
- игры с бусинами- 1шт.
- пирамидка
- книги с тактильными вставками-2шт.
- конструктор»Собирай-ка»- 1шт.



Центр природы «Зеленый оазис»

расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Центр содержит:

- комнатные растения с паспортизацией;
- календарь природы из 4-х блоков: картина сезона, модели года и суток, календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой;

- макеты диких и домашних животных, сада и огорода

- наглядный иллюстративный материал: наборы картинок по темам:

- «Времена года», «Птицы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные», книги о насекомых-4 шт.

- дидактические игры: «Времена года», «Собери картинку», «Кто где живет?»

- домины (лото): «Дикие животные», «Ягоды, цветы», «Жу-жу», «В мире животных», «Дары лета»

- инвентарь: лейки для поливки комнатных растений,

- тряпочки, палочки для рыхления, фартук с нарукавниками-2шт.,
- схемы дежурств



«Лаборатория Знайки»

ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- дневник наблюдения опытов
- картотека-схем проведения опытов и экспериментов
- сосуды для воды; • песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; • материал для изготовления цветного льда; • материал для игр с мыльной пеной; • поролон цветной; • пенопласт; • различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; • зеркальца для игр с солнечным зайчиком.;
- емкости с землей, песком, глиной
- природный материал;

ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

- лупы;
- «волшебные очки» - цветные «стёклышки» из пластмассы;;
- «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»);
- «душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндерсюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами - мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки и др. «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка – подобрать похожие по звучанию).
Различные игры – вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов



Центр творчества «Маленькие художники»

Содержит:

1. Восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные налочки, акварельные краски, гуашь, пластилин, соленое тесто;
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски;
3. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков, розетки для клея ПВА, клей-карандаш, доски для лепки, палитры, стаканчики для воды
4. Предметы искусства
5. Бросовый и природный материал
6. Схемы поэтапного рисования



«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

В группе имеются разнообразные виды театров:

- кукольный («Маша и медведь»)
- настольный («Волк и семеро козлят»)
- пальчиковый («Перемок», «При поросенка», «Колобок»);
- театр на магнитах («Заяшкнна избушка», «При поросенка»)
- цилиндров («Ренка»)
- конусов («Колобок», «При поросенка», «Перемок»)
- театр коробочек («Ренка»)
- перчаточный театр («Заяшкнна избушка», «Колобок», «Маша и медведь»)
- маски
- одежда для ряженья;
- мягкие игрушки
- ширма



Центр «Музыкальный салон»

В «Музыкальном салоне» имеются:

- картотека дидактических игр;
- набор картинок «Музыкальные инструменты» -1 шт.
- инструменты:
 - металлофон,
 - барабан,
 - бубен,
 - колокольчики,
 - трещотки,
 - нетрадиционные музыкальные инструменты -3шт.
- магнитофон
- музыкальная колонка
- пластиковые непрозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, мелкой крупой (шумелки)- 7 шт.
- атрибуты для хороводной игры «Веселый огород»
- фонотека «Времена года», «Народная музыка», «Звуки природы» (леса, голоса домашних и диких животных, голоса птиц, шум воды), «Колыбельные для детей», а также различные музыкальные сказки.



УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

Зона ОБЖ и конструирования
содержит :

- макет улицы
- дорожные знаки
- бизиборд
- мелкий транспорт
- макеты домов
- модели светофора
- рули
- костюм
полицейского
- жезл регулировщика
- наборы инструментов для ремонта машин



- дидактические игры : «Сложи картинку», «Профессии и транспорт»
- лото «Дорожные знаки»
- домино «Транспорт»
- картотеку опасных ситуаций
- небольшие фигурки людей, деревьев
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шоферы».

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Дидактический счетный материал.
2. Набор геометрических фигур.
3. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор».
4. Дидактические игры: «Логические цепочки», «Фигуры», «Фигуры и предметы»
5. Геометрические вкладыши.



Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ

содержит:

- Конструктор деревянный крупный и мелкий
- Пластмассовый конструктор
- Мягкий конструктор
- Конструктор «Лего»
- Транспорт средний и мелкий
- Игрушки для обыгрывания построек
- Схемы построек

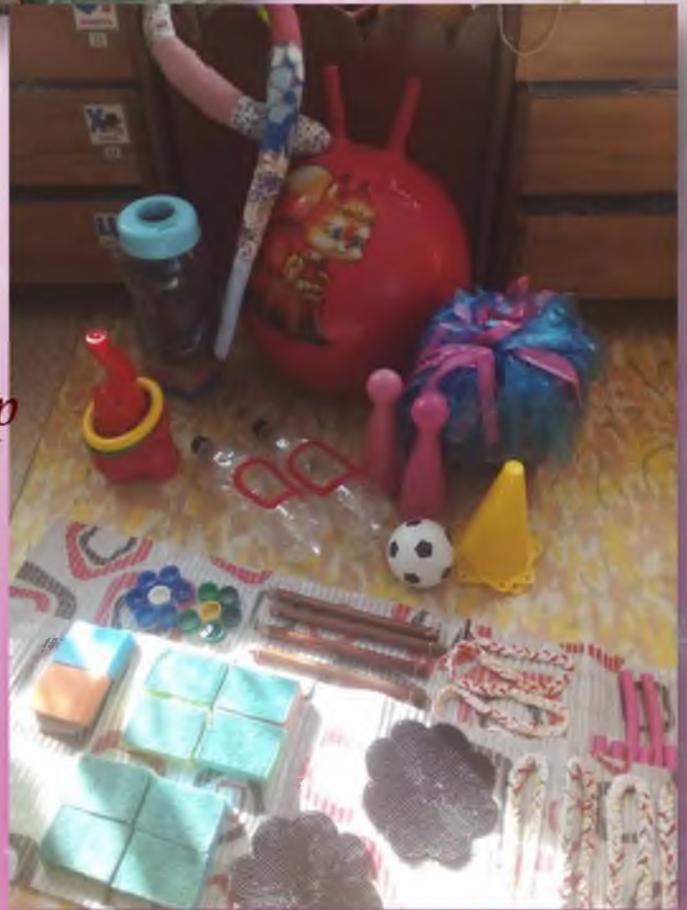


Центр двигательной активности



- Скакалки
- Кегли
- Кольцеброс
- Обручи

- Мячи разного размера
- Мешочки с песком
- Папки «Виды
- Олимпийских игр»
- Маски для подвижных игр
- Нетрадиционное оборудование:
массажная дорожка,
султанчики, моталочки,
змейка, лыжи,
шишки для массажа



*Зона
сюжетно – ролевой игры
«Семья».*



- Куклы, одежда для кукол.
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная,
- Сервировочный стол
- Коляски
- Детская мягкая мебель.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Бытовая техника: кофеварка, чайник

*Новый чай я заварила
И девчонок пригласила.
Чай отличный,
ароматный
И на вкус такой
приятный.*



Зона сюжетно – ролевой игры «Магазин».

Оборудование:

- *Кондитерские изделия*
- *Хлебобулочные изделия*
- *Овощи-фрукты*
- *Корзины*
- *Предметы-заместители*

*Приходите в магазин,
Покупайте апельсин.
И банан, и ананас
В магазине всё для вас.*



*Зона сюжетно – ролевой игры
«Повар».*

Оборудование:

- гарнитур «Кухня»*
- кухонная посуда*
- муляжи фруктов и овощей*
- бытовая техника.*



*А у нас сегодня в группе
Будет нова игра:
Все девчонки – поварищи,
А мальчишки – повара.
Мы халатики надели,
Колпаки на головах,
И кастрюльки с черпаками
Разложили на столах.*



*Наши кубики – картошка,
А морковка – карандаш.
Даже мячик станет луком –
Будет вкусным супчик наш.*

Центр сюжетно – ролевой игры «Больница».

Оборудование:

- медицинские халаты и шапочки
- ширма
- кушетка

Набор «Больница»



*Мы пока ещё ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!*



*Я врачом, наверно, буду,
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!*

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».

Оборудование:

- фартук и накидка
- альбомы с прическами и стрижками
- ножницы, расчески
- трюмо
- детская косметика



Парикмахер, взяв
расческу,
Ловко делает
прическу.
Быстро ножницы
стригут,
Облик новый
создают.

Центр сюжетно – ролевой игры «Шофёры».



➤ Фуражка регулировщика, водителя автобуса

➤ Разнообразные машины

➤ Кондукторская сумка

➤ Инструменты

➤ Рули

➤ Жезл

➤ Билеты

«Автобус».



КАРТОТЕКИ

1. Пальчиковая гимнастика.
2. «Подвижные игры».
3. Дыхательная гимнастика .
4. Физминутки.
5. Хороводные игры.
6. Словесные игры
7. Игры-забавы.
8. Считалки.
9. Дидактические игры по ФЭМП.
10. Дидактические игры по развитию речи.
11. Дидактические игры по сенсорике.
12. Дидактические игры по экологии.
13. Дидактические игры по финансовой грамотности.
14. Картоотека опытов и экспериментов.