**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО) ОСВОЕНИЯ**

 **образовательной программы дошкольного уровня**

**за 2020-2021 учебный год**

**Подготовила:**

**Заведующий детским садом Медведева Светлана Алексеевна**

С.Дубовское

2021 г.

 **Содержание справки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели качества дошкольного образования** | **Страницы** |
|  | **Введение** | **4** |
| 1. | **Качество образовательных программ дошкольного образования** | 7-8 |
| 1.1 | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ д/с №1  |  |
| 1.2. | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования |  |
| **2.** | **Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** | 9-21 |
| 2.1. | Наличие рабочих программ в ДОО |  |
| 2.2. | Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям:«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» |  |
| **3.** | **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** | 21-24 |
|  | **Кадровые условия:** |  |
| 3.1. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами |  |
| 3.2. | Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) |  |
| 3.3. | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников |  |
| 3.4. | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников |  |
| 3.5. | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО |  |
| 3.6. | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)  |  |
| 3.7. | Нагрузка на педагогов |  |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда** | **24-30** |
| 3.8. | Содержательная-насыщенность среды |  |
| 3.9. | Трансформируемость пространства |  |
| 3.10. | Полифункциональность материалов |  |
| 3.11. | Вариативность среды |  |
| 3.12. | Доступность среды |  |
| 3.13. | Безопасность предметно-пространственной среды |  |
|  | **Психолого-педагогические условия** | **30-35** |
| 3.14. | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки |  |
| 3.15. | поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  |
| 3.16. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |
| 3.17. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |
|  | Материально – технические условия | **35-36** |
| **4.** | **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** | **36-38** |
| 4.1. | Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы |  |
| 4.2. | Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО |  |
| 5 | Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологическойслужбы | **39-45** |
| 6 | **Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьмидошкольного возраста** | **45-50** |
| **7.** | **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | **51-52** |
| **7.1** | **Участие семьи в образовательной деятельности** | **51-52** |
| 7.2. | Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами |  |
| 7.3 | **Индивидуальная поддержка развития детей в семье** |  |
| 7.4. | Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)  |  |
| **8.** | **Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу** | **52-63** |
| 8.0 | Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОУ |  |
| 8.1. | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников |  |
| 8.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОО |  |
| 8.3. | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми |  |
| **9.** | **Повышение качества управления в ДОО** | **63-65** |
| 9.1. | Наличие у руководителя требуемого профессиональногообразования  |  |
| 9.2. | Разработана и функционирует ВСОКО |  |
| 9.3. | Наличие программы развития ДОО |  |

**Введение**

# Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018  646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 19.05.2021г. №440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году», приказа Дубовского РОО №32-ОД от 04.06.2021г.,приказа МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» №75 от 04.06.2021г. «***Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» в 2021 году»***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Красная шапочка» расположен по адресу: Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское , ул. Ленина 110. Детский сад успешно функционирует с 23.12. 1977 года. Проектная мощность ДОУ – 140 мест, 6 групп.

телефон: 8 863 77 5-10-45

Информационный сайт: http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/

Электронный адрес: krshapo@rambler.ru

Тип: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания),

с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Медведева Светлана Алексеевна

Учредитель: Дубовский районный отдел образования

Адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, пер. Восстания, 11

Телефон: 8 863 77 20238

Списочный состав – 128детей.

Комплектация – 6 групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Количество групп | Количество детей (на 31.05.2021) |
| Первая младшая группа№1 «Солнышко» | 2-3 года | 1 | 16 |
| Вторая младшая группа« Сказочная страна»  | от 3 до 4 лет | 1 | 22 |
| Средняя группа №1«Золотая рыбка» | от 4 до 5 лет | 1 | 24 |
| Средняя группа №2«Гномики» | от 4 до 5 лет | 1 | 16 |
|  Старшая группа «Теремок»  | от 5 до 6лет | 1 | 26 |
| Подготовительная к школе группа «Почемучки» | от 6 до 7 лет | 1 | 24 |

Цели и задачи работы МБДОУ д/с на 2020 – 2021 учебный год:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Способствовать развитию общечеловеческих нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувств сопричастности к своей Родине с помощью Музейной педагогики.

Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

Повышение качества образования:

через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование);

повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Задачи психолого – педагогического направления:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Систематизация работы семьёй с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.

2. Коррекционно-развивающее.

3. Консультативное.

4. Просветительское и профилактическое.

 5.Психодиагностическая деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Качество образовательных программ дошкольного образования** |
| 1.1 | **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ д/с №1**  |

Программа МБДОУ д/с №1 « Красная шапочка»(утверждена приказом №21 от 26.08.2021г. по МБДОУ д/с №1 **) Ссылка размещения программы** [**http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma\_krasnaja\_shapochka\_verno.docx**](http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma_krasnaja_shapochka_verno.docx)спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2.** | **Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования** |

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с№1«Красная Шапочка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию :

-Федеральныйзаконот29.12.2012№27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее—Закон№273-Ф3);

-приказ Минобрнауки России от17.10.2013№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки Россиик ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014№08-249;

Приказ Минобрнауки России о т 30.08.2013№1014«Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Минобрнауки России от 28.12.2010№2106«Об утверждении и введении вдействие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013№ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФот15.05.2013№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(СанПиН2.4.1.3049-13).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой, Москва, 2019год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019г.№204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

- устава учреждения

-локальными актами МБДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)Ссылка размещения программы <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma_krasnaja_shapochka_verno.docx>

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

* целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
* содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
* в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

 Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | **Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** |
| 2.1 | **Наличие рабочих программ в ДОО**. Педагогами МБДОУ разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе.Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование по возрастным группам.В МБДОУ д/с №1 « Красная шапочка» имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.(утверждены приказом №21 от 26.08.2021г. по МБДОУ д/с №1) Ссылки размещения программ : <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/rab_solnyshko.docx> , <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma_dlja_srednej_gruppyzolotaja_rybka.doc> , <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma_srednjaja_gr-2020_sych_t.v..doc> , <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma_teremok-starshaja..docx> ,<http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/rab.programma_pochemuchki.doc> ;В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей : ***социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» .*** Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**Самоанализ образовательной деятельности** **МБДОУ д/с№1 «Красная шапочка»**  **(2020-2021 учебный год)****Самоанализ образовательной деятельности 1 младшей группы №1 «Солнышко»****д/с№1 «Красная шапочка» (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | НАПРАВЛЕНИЕ | Средний балл |
| 1. | Социально- коммуникативное | 1,5 - 37,5 % |
| 2. | Познавательное развитие | 1,6 – 40% |
| 3. | Речевое развитие | 1,5 – 37,5% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 1,6 - 40% |
| 5 | Физическое развитие | 1,36-34% |
| Средний балл по группе |  | **1,5 – 37,5%** |

**Самоанализ образовательной деятельности 2 младшей группы «Сказочная страна»****д/с№1 «Красная шапочка» (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | НАПРАВЛЕНИЕ | Средний балл |
| 1. | Социально- коммуникативное | 1,8 - 45 % |
| 2. | Познавательное развитие | 1,9 – 47,5% |
| 3. | Речевое развитие | 1,6 - 40% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 17 - 42,5% |
| 5 | Физическое развитие | 2,32- 58% |
| Средний балл по группе |  | 1,9 – 47,5% |

**Самоанализ образовательной деятельности средней группы №1 «Золотая рыбка»****д/с№1 «Красная шапочка» (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | НАПРАВЛЕНИЕ | Средний балл |
| 1. | Социально- коммуникативное | 3 – 75% |
| 2. | Познавательное развитие | 2,9 -73,5% |
| 3. | Речевое развитие | 2,7 -67,5% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 3 - 75% |
| 5 | Физическое развитие | 2,4 - 60% |
| Средний балл по группе |  | **2,8 - 70%** |

**Самоанализ образовательной деятельности средней группы№2 «Гномики»****д/с№1 «Красная шапочка» (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | НАПРАВЛЕНИЕ | Средний балл |
| 1. | Социально- коммуникативное | 2,8 - 70% |
| 2. | Познавательное развитие | 3 -75 % |
| 3. | Речевое развитие | 2,8 %-70 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 2,9 -72,5 % |
| 5 | Физическое развитие | 2,4 – 60% |
| Средний балл по группе |  | **2,8 -70%** |

**Самоанализ образовательной деятельности старшей группы «Теремок»****д/с№1 «Красная шапочка» (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | НАПРАВЛЕНИЕ | Средний балл |
| 1. | Социально- коммуникативное | 3,2 - 80% |
| 2. | Познавательное развитие | 3,01 -75,25% |
| 3. | Речевое развитие | 3,2 - 80% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 3,2 – 80 % |
| 5 | Физическое развитие | 2,54 – 63,4%  |
| Средний балл по групе |  |  **3,1 – 77,1%** |

**Самоанализ образовательной деятельности подготовительно группы «Почемучки»****д/с№1 «Красная шапочка» (2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | НАПРАВЛЕНИЕ | Средний балл |
| 1. | Социально- коммуникативное | 3,81 – 95,25% |
| 2. | Познавательное развитие | 3,3 – 82,5 % |
| 3. | Речевое развитие | 3,21 - 80,25% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 3,3 - 82,5% |
| 5 | Физическое развитие | 2,64 - 66% |
| Средний балл по группе |  | **3,25 – 81,2%** |

 |

**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2020-2021 учебного года** наблюдается положительная динамика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  |  | **Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам** |
| **1 младшая группа** | **2Младшая группа** | **Средняя группа№1** | **Средняя группа№2** | **Старшая группа** | **Подготовительная** **группа** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 37,5 | 45 | 75 | 70 | 80 | 95,2 |
| **Познавательное развитие** | 40 | 47,5 | 73,5 | 75 | 75,2 | 82,5 |
| **Речевое развитие** | 37,5 | 40 | 67,5 | 70 | 80 | 80,2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 40 | 42,5 | 75 | 72,5 | 80 | 82,5 |
| **Физическое развитие** | 34 | 58 | 60 | 60 | 63,4 | 66 |

            **Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Педагогический совет в ДОУ является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДОУ. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2020-2021 уч. году проведены педагогические советы:

№1 Установочный педсовет:

 Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2020-2021 учебном году.

Задачи:

* Знакомство педагогов с итогами деятельности  ДОУ за летний период.
* Принять и утвердить плана деятельности ДОУ на новый учебный год, расписание образовательной деятельности, график работы педагогов.
* Выявить уровень профессиональной подготовленности  педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
* Обсудить вопросы организации деятельности ДОУ на новый учебный год.
* Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу.

№2 Тема: «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни».

Вид педсовета: тематический.

Цели:

* Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
* Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
* Развить творческий потенциал педагогов.
* Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

№3 Тема:

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель:

* обновить и актуализировать знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства;
* проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении;
* систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников;
* -вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей

№4 Тема:

**«**Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики»

**Цели:**

* Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.
* Закрепить знания воспитателей о современных требованиях к организации работы по формированию у детей чувства причастности к истории малой Родины, её природе.
* Организовать педагогическую работу по воспитанию патриотических качеств у дошкольников, используя средства музейной педагогики.
* Способствовать творческому поиску

№5 Итоговый: Анализ работы ДОУ за 2020-2021 у. г.

Цель: Оценить результаты работы; определить условия, обеспечившие успех; выявить причины, породившие трудности в работе.

1.Анализ деятельности ДОУ

2.Утверждение плана летней оздоровительной работы.

Реализация годовых задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)

- семинары

- коллективные просмотры педагогической деятельности

- работа над темой самообразования

- деловые игры

- тренинги

- викторины

- работа над групповыми проектами

- творческие отчёты

- анкетирование

- решение проблемных задач и практических ситуаций

- тестирование

- аттестация.

Участие МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, мероприятиях:

Муниципальный конкурс новогодней поделки «Новогоднее чудо» (декабрь, 2020)

Муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста»

Муниципальный фотоконкурс «Казачество в объективе»

Муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций « Дружим с ДДД изучаем ПДД»

Муниципальный конкурс центров безопасности дорожного движения на базе дошкольных образовательных организаций «Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении».

Муниципальный конкурс «Подарок любимой маме»

 Муниципальный конкурс «Окна Победы»

 Муниципальный конкурс «Портрет моей бабушки»

Региональный XIX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021» - «Близкий и далекий космос».

Всероссийская акция «Новогодние окна»

Всероссийская акция «День земли»

Всероссийская национальная акция посвященная БДД «Дети! Дорога! Жизнь!»

Всероссийский конкурс, посвященный 60-летию полета Юрия Гагарина в космос «Человек открывает вселенную» «Вселенная , о как ты велика»

Всероссийский конкурс «Азбука улиц, проспектов,дорог»

Всероссийский конкурс «Гоголятник»

 Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни»

Всероссийский творческий конкурс «Безопасная дорога зимой»

Участвовали в мероприятиях, посвящённых 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика , .пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д)

 Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводится кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии ), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

 На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Говоря о современных подходах к обучению, нельзя не затронуть и организацию взаимоотношений «педагог-дети», «дети-дети». В практике работы ДОУ имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог-дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты её выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное – воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;

- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;

- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;

- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** | **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** |
|  | **Кадровые условия:** |
| 3.1. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами |
| 3.2. | Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) |
| 3.3. | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников |
| 3.4. | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников |
| 3.5. | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО |
| 3.6. | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)  |
| 3.7. | Нагрузка на педагогов |

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному
расписанию. Всего работают 32 человека: 16 педагогов, 16 человек обслуживающий персонала. Помощниками воспитателей детский сад укомплектован 100%.

Среди педагогов 4 ( 25%)человека с высшим образованием,

12 ( 75%)педагогов со средним специальным образованием,

3 (18,75 %) педагога (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) имеют высшую квалификационную категорию,

7 ( 43,75%)педагогов имеют первую квалификационную категорию,

5 ( 31,25%) педагогов соответствуют занимаемой должности,

1 ( 6,25%) педагог без категории.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

0,5- учитель- логопед,

0,5 - педагог-психолог,

1 - музыкальный руководитель,

1 - инструктор по физической культуре.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Анализ педагогического стажа показал:

До 5 лет- 1 чел. - 6,25%

5-10 лет- 3 чел. – 18,75%

10-15 лет- 4 чел. - 25 %

15-20 лет- 3 чел. – 18,75%

20- и более – 5 чел. - 31,25%

**Работа с кадрами**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Учебные годы 2020 – 2021г. |
| Окончила педагогический вуз - диплом | Сыч Т.В. - ЮФУ |
| **Курсы повышения квалификации** |
| «Коррекционная работа с детьми, имеющими растройство аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» | Рудакова Лиля Борисовна  |
| «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» | Шваб Ирина Анатольевна |
| «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Кравцова Наталья Вячеславовна |
| «Педагогические технолдогии в деятельности музыкального руководителя в условиях ФГОС дошкольного образования» | Третьякова Ирина Петровна |
| «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Живогляд Наталья Владимировна |
| «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Богданова Оксана Алексеевна |
| «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Гриенко Елена Анатольевна |
| «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» | Бойко Татьяна Николаевна |
| «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» | Марченко Наталья Фёдоровна |
| «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Плясулина Ирина Владимировна |
| «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Исаева Анна Витальевна |
| «Оказание первой (доврачебной)помощи пострадавшим» | Мерзлая Светлана Михайловна |
| «Оказание первой (доврачебной)помощи пострадавшим» | Волгутова Елена Владимировна |

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах. Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры. Педагоги были поощрены грамотами, сертификатами и удостоверениями, большинство педагогов постоянно принимают участие во всероссийских интернет - конкурсах;
Все педагоги занимаются самообразованием.
Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической
деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка кадрового обеспечения**:

 В учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Штатное расписание соответствовало нормативам ставок персонала. На начало учебного года штаты составляют 16 педагогов в том числе:

Заведующая МДОУ - 1,0

Педагог-психолог - 0,5

Музыкальный руководитель - 1,25

Воспитатель - 12

Учитель-логопед - 0,5

Инструктор по физической культуре -1,0

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| 3.8. | Содержательная-насыщенность среды |
| 3.9. | Трансформируемость пространства |
| 3.10. | Полифункциональность материалов |
| 3.11. | Вариативность среды |
| 3.12. | Доступность среды |
| 3.13. | Безопасность предметно-пространственной среды |

***Особенности организации предметно-пространственной среды***

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и /или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы дляполноценногопроживанияребенкомдошкольногодетства.Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации среды***

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОСДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации ,главное, соблюдать требования ФГОСДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

•трансформируемой;

•полифункциональной;

•вариативной;

•доступной;•безопасной;

•здоровьесберегающей;

•эстетически-привлекательной. ***Основные принципы организации среды***

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным ,здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки–обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

 Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ д/\*с №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии из ФГОСДО | Показатели  | СоответствиеФГОС ДО,% |
| 1  | Обеспечиваетреализациюобразовательнойпрограммы | РППС в ДОУ выстроена в соответствии спримерной основной образовательнойпрограммой « От рождения до школы» | 60% |
| 2  | обеспечиваетвозможностьобщения исовместнуюдеятельность детей | РППС включает центры, обеспечивающиевозможность для организации разнообразныхвидов детской деятельности, в процессе которыхпроисходит общение детей | 90% |
| 3  | способствует охранеи укреплениюздоровья детей | РППС соответствует СанПин  | 90% |
| 4  | учитываетнационально -культурные,климатическиеусловия | РППС включает уголки краеведения в группах,мини-музеи | 90% |
| РППС соответствует принципам: |  |  |  |
| 1  | содержательно –насыщенная | - соответствует возрастным возможностям детей исодержанию программы; | 90% |

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать ввиде хорошо разграниченных зон(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;

уголок для игр с песком;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями(блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнавыступать

Как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная)предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности—статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования

(библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду(постройки, игрушки, материалы и др.),чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянутьнаигровоепространствосинойточкизрения,проявитьактивность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна беспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада(постоянным и эпизодическим)за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Психолого-педагогические условия** |
| 3.14. | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки |
| 3.15. | поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| 3.16. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| 3.17. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |

**Психолого – педагогические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **Комментарии, подтверждение** |
| Наполняемостьгрупп | Соответствиепредельнойнаполняемости группсанитарно –эпидемиологическимправилам и нормам | наполняемость групп детей в возрасте от 2до 3 лет составляет 16детей, от 3 до 7 летсоставляет 112детей, в среднем 20 детейв каждой группе.Площадь игровой комнаты 48,3м2 - 2м2 наодного ребенка. Параметры наполняемости непревышают требования СанПиН 2.4.3. 648-20 |
| Объемобразовательнойнагрузки | 1.Соответствие объемаобразовательнойнагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13 | Объем ежедневной организованнойобразовательной деятельности (безреализации дополнительныхобразовательных программ) и интерваловмежду ними соответствует возрастнымнормам и требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 |
| Уважение взрослыхк человеческомудостоинству детей,формирование иподдержка ихположительнойсамооценки,уверенности всобственныхвозможностях испособностях | 1.Созданиеблагоприятногопсихологическогоклимата2. Наличие системыпсихологическогопросвещения педагогов оконструктивныхспособахвзаимоотношений сдетьми дошкольноговозраста | 1.Разультаты ежегодного мониторингаудовлетворенности родителей пребываниемв ДОУ 93,7% , свидетельствуют опсихологически здоровой атмосфере вДОУ.2. Регулярно проводятся психологическиесеминары – практикумы по проблемнымзонам воспитания детей в ДОУ,индивидуальное психологическоеконсультирование. |
| Использование вобразовательнойдеятельности форми методов работы сдетьми,соответствующих ихвозрастным ииндивидуальнымособенностям | Соответствие форм иметодов работы с детьмивозрастным ииндивидуальнымособенностям,требованиям ФГОС ДО | В ДОУ разработано и соблюдается всемиучастниками педагогического процессаперспективное календарно – тематическоепланирование.Построение образовательного процессаосновывается на адекватных возрастуформах работы с детьми: игры, чтение,создание ситуаций, наблюдения, проектнаядеятельность, инсценирование,драматизация, экспериментально – опытнаядеятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы,экскурсии, посещение музеев и библиотек ит.п. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Построениеобразовательнойдеятельности наосновевзаимодействиявзрослых с детьми | Наличие системыорганизацииобразовательногопроцесса | Программные образовательные задачирешаются в совместной деятельностивзрослого и детей не только в рамкахорганизованной образовательнойдеятельности дошкольника, при проведениирежимных моментов в соответствии соспецификой дошкольного образования,учитывая интересы и возможностиребенка. |
| Защита ребенка отвсех формфизического ипсихическогонасилия | 1.Соответствие форм,методов, приемоввзаимодействия с детьмиположениям «Конвенциио правах ребенка»2.Созданиеблагоприятногопсихологическогоклимата | 1. Работа в ДОУ осуществляется согласноКонвенции о правах ребенка.2.Взаимодействие взрослого и детейвыстаивается на основе уважениячеловеческого достоинства воспитанниковметодами, исключающими физическое ипсихологическое насилие. |
| Поддержкародителей ввоспитании детей снормой в развитии ис ОВЗ, охране иукреплении ихздоровья,вовлечение семейнепосредственно вобразовательнуюдеятельность вусловиях ДОУ | 1.Создание условий дляучастия родителей в ОД.2.Поддержка родителейпо вопросам воспитанияи образования детей | 1.Разработана система взаимодействия ссемьями воспитанников по всемнаправлениям развития ребенка.2.Плановые и внеплановые индивидуальныеи групповые консультации воспитателей,специалистов, педагога – психолога,учителей – логопедов.Количество детей с ОВЗ: 2 – 1,5% .Количество детей инвалидов 1 – 0,7% .Количество детей с ОВЗ, обучающихся поАООП 1 – 0,7% |
| Оценкаиндивидуальногоразвития детей. | Наличие системыпедагогическогомониторинга ипсихологическойдиагностики | 1.Педагогическая диагностика (мониторинг)по всем пяти областям осуществляется всоответствии с ФГОС ДО.2. Психологическая диагностикапроводится с информированного согласияродителей (законных представителей). |
| Обеспечениеэмоциональногоблагополучия | 1.Непосредственноеобщение с каждымребенком;2.Уважительноеотношение к каждомуребенку, к его чувствами потребностям | 1.Организованная образовательнаядеятельность проводится в подгруппах.2.Организовано дополнительноеобразование: 5 кружков по интересам детей.3. Использование культурных практик.4.Организована психологическая помощьпо ситуации. |
| Поддержкаиндивидуальности идетской инициативыв специфическихвидах деятельности | 1.Свободный выбордетьми деятельности,участников совместнойдеятельности.2.Наличие условий дляпринятия детьмирешений, выражениясвоих чувств и мыслей. | 1.Каждый ребенок может найти какнеобходимые игры, так и игровыхпартнеров в соответствии со своимивозрастными и индивидуальнымиособенностями.2.Пространство групп оснащено вдостаточной мере качественными исовременными развивающими и игровыми |

**Материально – технические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **Комментарии,подтверждение** |
| Требования, определяемые всоответствии с санитарно –эпидемиологическимиправилами и нормами | 1.Соответствие организации реализацииООП ДОУ требованиям СанПиН2.Сертификаты качества оборудования | Соответствует.В наличии. |
| Требования, определяемые всоответствии с правиламипожарной безопасности | Соответствие организации работы ДОУтребованиям пожарной безопасности | Соответствует. |
| Антитеррористическая защита  | В целях обеспеченияантитеррористической безопасности вДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение. | Соответствует. |
| Требования к средствамобучения и воспитания всоответствии с возрастом ииндивидуальнымиособенностями развития детей | Наличие разнообразных средств обученияи воспитания для учета различныхобразовательных потребностей детейдошкольного возраста в интегрированныхгруппах | Соответствуетне в полномобъеме. |
| Оснащенность помещенийразвивающей предметно –пространственной средой | Наличие перечней РППС в соответствии сФГОС ДО | Перечень есть,РППСсоответствует нев полномобъеме. |
| Требования к материально –техническому обеспечениюПрограммы (учебно –методический комплект,оборудование, оснащение(предметы) | 1.Учебно – методическая оснащенность2. Оснащенность ТСО. | 1. Не в полномобъеме. |

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и
распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления
имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством
Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет
ответственность перед собственником за сохранность и эффективное
использование закрепленного за ним имущества.
**Материально – техническое обеспечение ДОУ включает:**•Групповые помещения – 6
•Методический кабинет – 1
•Кабинет учителя – логопеда/ педагога – психолога – 1
•Музыкальный / физкультурный зал – 1
•Пищеблок – 1
•Прачечная – 1
•Медицинский кабинет – 1

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** |
| 4.1. | Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы |
| 4.2. | Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО |

**Анализ контингента воспитанников с ОВЗ**В 2020-2021 учебном году два ребенка 2015 и 2014 г.р. были направлены
решением ППк ДОУ на более конкретное и комплексное обследование в
п.Орловка, где одному из детей был официально установлен статус
«Ребенок с ОВЗ», родители другого ребенка посетили реабилитационный Центр в г.Москве.

 Для них были разработаны индивидуальный маршрут и адаптированная
программа.Ссылка на адаптированную программу для ребенка инвалида после кохлеарной имплантации.

<http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/zhukov_roma-1.docx>
**4.2. Кадровое обеспечение**В штате ДОУ имеются 0,5 ставки учителей – логопедов, 0,5 ставки педагога –
психолога. Дефектолога в штате нет.
**4.3. Анализ материально – технических условий, программно –
методического обеспечения образовательного процесса с детьми с
ОВЗ.**В группах ДОУ создана РППС для развития речи детей нормы и детей с
ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметами и
сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек,
карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора
слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и
автоматизации звуков.
РППС для детей с нарушениями интеллекта: в группах имеются
предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для
рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины,
подборки простого иллюстрационного материала по ознакомлению с
природой, окружающим миром, действиями людей.
РППС для детей с нарушениями слуха. В группах имеются игрушки,
картинки, таблички для изучения пространственных понятий , схемы
составления описательных рассказов, предложений, схемы
последовательности действий.
ДОУ в данное время не готов принять детей с тяжелыми нарушениями
опорно – двигательного аппарата, т.к. не созданы специальные условия:
- пандусы, разметки, ручки, скобки, за которые ребенок может держаться
стоя и передвигаться, подъемник – лифт, адаптированные туалеты, пр.
специальные оборудование;
 **Циклограмма методического сопровождения инклюзивного
образования (с педагогами, родителями, социумом)**

|  |  |
| --- | --- |
| Объектысопровождения | Виды деятельности |
| Педагоги иадминистрация | - муниципальные круглые столы, совещания, конференции посозданию организационных и психолого – педагогических условийинклюзивного обучения, способам организации ООДвоспитанников с ОВЗ- групповые и индивидуальные консультации педагогов повопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, поформированию комфортной и безопасной среды в ДОУ |
| Родители (законныепредставители) | - групповые и индивидуальные консультации родителей (законныхпредставителей) здоровых детей с целью привития толерантногоотношения к детям с ОВЗ- групповые и индивидуальные консультации родителей (законныхпредставителей) детей с ОВЗ- проведение совместных занятий (ребенок+педагог+родитель)- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимныхмоментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этаповвоспитания и обучения детей с ОВЗ- домашнее видео, фото, как отчет родителей (законныхпредставителей) о работе с ребенком в домашних условиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники(дети - норма) | - групповые и индивидуальные занятия с целью привитиятолерантного отношения к детям с ОВЗ- совместное участие в мероприятиях образовательного итворческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его.-привлечение к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательномпроцессе и режимных моментах |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы |

 **Работа коррекционного совета**

 По итогам диагностического обследования развития познавательной сферы детей старшей группы была сформирована группа детей, нуждающихся в коррекционно – педагогическом сопровождении, направленном на развитие познавательной сферы (моторика, восприятие, внимание, память, мышление).

Работа с этими детьми проводилась согласно положению коррекционного совета, утверждённому ПМПК МБДОУ д/с №1 « Красная шапочка».

Специалисты коррекционного Совета в составе:

Медведева С.А. – заведующий ДОУ – председатель

Рудакова Л.Б. – специалист педагог – психолог – руководитель

Третьякова И.П. – специалист музыкальный руководитель

Ивакина Е.Н. – специалист инструктор по физической культуре

Жарикова И.А. – специалист учитель – логопед

Кравцова Н.В.. – воспитатель

Волгутова Е.В.. – воспитатель

Все специалисты изучили индивидуальные особенности детей набранных в коррекционную группу и на основе собранной и изученной информации о детях верно выработали направление, цели, задачи коррекционного сопровождения.

На основании диагностики и утвердили состав детей коррекционного сопровождения – 10 человек.

Таблица№2 Анализ диагностики уровня развития познавательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КОДТр | начало занятий | промежуточная диагностика | итоговаядиагностика |
| Тр 3 | низкий | низкий | средний  |
| Тр 6 | низкий | низкий | средний (нестабильный) |
| Тр10 | низкий | ниже среднего | средний |
| Тр14 | низкий | ниже среднего | средний |
| Тр18 | низкий | низкий | ниже среднего |
| ТР20 | низкий | ниже среднего | средний (нестабильный) |
| Тр22 | низкий | ниже среднего | ниже среднего |
| Тр 23 | ниже среднего | ниже среднего | средний |
| Тр 24 | низкий | ниже среднего | ниже среднего  |
| Тр 9 | низкий | средний  | средний |

 В работе КС в 2020-2021 учебном году была: средняя посещаемость детей. С детьми с неустойчивым и незначительным повышением уровня развития познавательной сферы решением итогового заседания КС – проводить дальнейшую коррекционную, развивающую работу специалистами ДОУ в летний период: Тр-18, Тр-20, Тр -22, Тр- 24, Тр-6.

В течение года всеми специалистами были даны рекомендации по организации коррекционной деятельности с детьми группы коррекционного совета для педагогов старшей группы, были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Рекомендую педагогам группы систематически вовлекать в жизнедеятельность группы родителей детей, показавших нестабильный положительный и низкий результат в развитии познавательной сферы по итоговой диагностике работы КС.

Индивидуальную работу в летний период направить на решение следующих задач:

Расширение и активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.

Развитие смысловой памяти.

Развитие логического мышления и памяти.

Развитие способности к согласованному взаимодействию, активному вниманию

Развитие познавательной активности на основе речевого дидактического материала.

**Профилактическая работа**:

Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Развитие профессиональной адекватной самооценки педагогических работников детского сада и повышение мотивации к самообразованию в сфере психологии и педагогики.

Определение наличия или отсутствия проблем в семье опекуна, и степени влияния их на ребёнка.

Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей подг.гр.

Определение актуальных направлений работы по обучению и развитию в указанных группах.

В МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» с целью выявления уровня готовности к школьному обучения обследовано 23 ребёнка подготовительной группы «Почемучки». При обследовании использовались: тест К. Йерасика (рисунок мужчины, копирование предложения, копирование точек; анкетирование, мотивационный тест -опросник и тест «Последовательные картинки»).

Выявлены следующие результаты:

Уровень психологической готовности к школьному обучению:

Очень высокий уровень готовности к школе –3 человек- 13%

Высокий уровень готовности к школе – 15 человек - 65,2

Средний уровень готовности к школе – 5 человек - 21,7%

Я считаю, что это неплохой результат для детей подготовительной группы.

***Психологическая консультация.***

Были проведены консультации как стендовые так и при непосредственном общении с педагогами и родителями:

Родители

«Адаптация детей»

«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников»

«Помогите ребенку научиться дружить»

«Что делать если ребенок не слушается»

«Развитие памяти, внимания и мышления»

«Влияние семьи на развитие ребенка»

«Готовим ребенка к школе»

«Рекомендации по препреждению невроза»

«Любовь к Родине воспитываем с детства»

«Поощрение и наказание в семье»

«Слово не воробей… - или как родители формируют вредные установки у детей»

Выпуск буклетов:

«Если ребенок упрямится», «Что происходит с ребенком при поступлении в школу?»

Педагоги

Консультация психолога «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников: стрессоры. Эффективные способы управления стрессом»

Консультация для родителей «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»

Консультация для воспитателей «Психологические основы нравственно-патриотическоговоспитания дошкольников»

Консультация по проведению мониторинга на начало учебного года.

Индивидуальные консультации.

Участие в педсоветах и медико – педагогических совещаниях (МПС)

Приём запросов на работу ППК от родителей (законных представителей) педагогов

Диагностическая работа

Консультативная работа

Коррекционно – развивающая работа по планам индивидуальной коррекционной работы

Участие в общесадовском родительском собрании (сентябрь) по теме:

 «Адаптация детей»; «Основные задачи коррекции психического развития ребёнка» (в старшей группе «Теремок»).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Перспективные направления на будущий год:

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

 А именно:

Систематизация работы семьёй с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Создавать условия для формирования у детей: самосознания, эмоциональной стабильности, уверенности в себе, адекватной самооценки и коммуникативных навыков, снижения уровня детской тревожности.

Систематизировать работу по социально-нравственному развитию детей, формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивных навыков общения со сверстниками

Совершенствовать формы работы по развитию личности ребенка во взаимодействии детского сада и семьи.

Проводить профилактику дезадаптации детей в школе, создавать условия для обеспечения психологической готовности детей к систематическому обучению в школе.

 Предупреждать возможные неблагополучия в психологическом развитии и становлении личности каждого ребенка в ходе работы воспитателя и в процессе воспитания детей родителями.

Проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями**.**

В начале учебного 2020 –2021 года была продолжена работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ.

Беседа с родителями

Анкетирование родителей

Составление подвижного графика поступления в ДОУ

Психологическое просвещение воспитателей и родителей

Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода

Обучение воспитателей приёмам психопрофилактики

Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

Таблица № 1 Учет адаптации детей к детскому саду №1 « Красная шапочка».

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Степень адаптации (количество детей) |
| Общее кол-во | лёгкая | средняя | тяжёлая |
| 1младшая «Солнышко» | 16 | 12 | 2 | 2 |
| 2 младшая «Сказочная страна»  | 20 | 16 | 3 | 1 |
| средняя №1 «Золотая рыбка»  | 24 | 20 | 3 | 0 |
| средняя № 2 «Гномики» | 16 | 1 | 0 | 0 |
| старшая «Теремок» | 24 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная «Почемучки» | 24 | 0 | 0 | 0 |

***Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям****:*

|  |
| --- |
| Определение уровня развития познавательных процессов детей;Определение проблем в развитии познавательной сферы;Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью; Анализ результатов коррекционной деятельности психолога;Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе развития, для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные  программы;Выявление детей с проблемами в развитии эмоциональной сферы;Выявление проблем в коммуникативном развитии детей подготгруппы; |
|  |

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

 Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Развивающая и коррекционная работа строится на основе результатов скрининговой диагностики, а также результатов диагностики проведённой по запросам родителей и администрации ДОУ.

***Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ д/с №1« Красная шапочка» направлена****:*

Нормализацию развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования;

Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений

Повышение уровня развития познавательных процессов, стабилизация самооценки и эмоционального фона детей;

Психокоррекцию выявленных психологических проблем развития детей.

В 2020 –2021 году при решении задач, направленных на гармоничное развитие детей широко использовались такие методики как - проекты, программы и презентации с использованием компьютерных технологий

***Программы развития****:*

«Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста»

«Мир эмоций»

Проект «Я всё могу» в рамках коррекционного совета

Проект « Скоро в школу»

 В подгруппах общеразвивающего характера велась работа направленная на гармоническое развитие личности ребенка: познавательная, коммуникативная, эмоциональная сфера; развитие познавательной активности, адекватной самооценки, расширение поведенческого репертуара; общее развитие всех сторон личности ребёнка, посредством коллективной псих.игры.

 В программу занятий были включены: психогимнастика, пальчиковые игры, гимнастика мозга, коллективная коммуникативная игра, дыхательная гимнастика.

Проект «Скоро в школу», направлен на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи: проекта «Скоро в школу»

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Предлагаемый мною проект состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

групповые («Слова на букву»);

индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемого проекта имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

 Для формирования положительного отношения к школе в проекте используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

 В процессе посещения занятий дети приобретали навык принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

|  |  |
| --- | --- |
| 7. | **Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста** |

Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Методическое обеспечение:**

В своей работе я использую:

* «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой.
* Программу Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет)».
* Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
* Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет О. Д. Голубец, М. Ю. Жиличкина.
* Пособия Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
* Н. В. Новоторцева «Рабочие тетради по развитию речи на звуки».
* Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки».

*Цель* – оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

***Задачи коррекционно-образовательной деятельности***

***учителя-логопеда на логопункте***

* Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников, посещающих логопункт.
* Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка, выработка индивидуальных программ.
* Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
* Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

**II. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.** **Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2020 года по май 2021 года. В связи с проведённой диагностикой, в течение года с детьми подготовительной группы проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развивать фонематическое восприятие и слух;

- развивать органы артикуляционного аппарата;

- развивать дыхание;

- развивать связную речь;

- обогащать словарь;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- вызвать звук;

- автоматизировать звук;

- дифференцировать звук;

- развить психические функции;

- развить мелкую моторику;

- учить детей понимать обращённую к ним речь.

Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

* Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – 4
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – 1
* Общее недоразвитие речи (ОНР) – 7
* Вторичная задержка речевого развития, тугоухость (после кохлеарной имплантации –1

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Индивидуальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, подготовительной группы, которые посещали логопедические занятия показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако у некоторых детей до конца не автоматизированы звуки в связной речи.

Закрепление произношения звуков в слогах осуществлялось в играх *«Слоговые дорожки»* *(все звуки)*. Отработке звука в словах и в связной речи использовала пособия Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» («С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Щ, «Ч», «Р», «Рь», «Л»).

На всех этапах работы над звуком проводились разнообразные игры на развитие фонематического слуха, звукового восприятия и слухового внимания: словесные (*«Внимательные ушки»*; *«Звуковая цепочка»*, *«Доскажи словечко»*, «Назови последний *(первый)* звук», *«Четвертый лишний»* и другие, игры с движением («Поймай звук) и другие.

В течение года для каждого ребенка подбирался материал по автоматизации поставленных на логопедических занятиях звуков в скороговорках, чистоговорках в помощь воспитателям для закрепления введенного в речь звука.

По результатам коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Результативность итоговой диагностики детей подготовительной группы:**

*Уровень речевого развития:*

Высокий – 5 человек – 41%

Средний – 4 человека – 33%

Низкий – 3 человека – 25%

1 человек не посещал длительное время детский и отсутствовал во время проведения диагностики.

**Таблица №1 Количественные показатели логопедической работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступило всего: Зачисленных в 2020 -2021 учебном году на логопункт | 13 |
| **Диагнозы при поступлении** |
| ФФН | 4 |
| ФНР | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОНР 1,2,3 уровня, ТНР Вторичная задержка речевого развития, тугоухость (после кохлеарной имплантации | 71 |
| **С какой речью выпущены дети** |
| Выпущено всего | 13 |
| С незначительными улучшениями | 4 |
| Со значительными улучшениями | 7 |
| Без улучшений | 1 |
| Выбыло | - |
| Оставлено | 0 |

 По итогам диагностического обследования развития познавательной сферы детей старшей группы «Теремок» была сформирована группа детей, нуждающихся в коррекционно – педагогическом сопровождении, направленном на развитие познавательной сферы. (моторика, восприятие, внимание, память, мышление).

*Цель:*

* психокоррекция выявленных психологических проблем развития детей.
* способствовать психическому развитию ребёнка, совершенствуя его восприятие, внимание, мышление, память, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, опираясь на психофизиологические особенности старшего дошкольника.
* развивать психические функции и личностные качества, лежащие в основе успешной жизнедеятельности ребёнка (познавательная, коммуникативная, эмоциональная сфера).

*Основная направленность коррекции* – познавательная сфера.

*Срок проведения работы КС* – в течение года.

Занятия проводились каждым специалистом 1раз в неделю.

Продолжительность занятия –25 мин.

Коррекционно-развивающая работа в рамках коррекционного совета, предполагала активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

**Вывод:**

**Проанализировав** проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

* Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
* Продолжить привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
* Продолжать использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы.
* Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики.
* Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
* Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
* Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
* Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
| 7.1 | Участие семьи в образовательной деятельности |
| 7.2. | Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами |
| 7.3 | Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| 7.4. | Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)  |

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 1

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

 Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

o активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

o активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

o деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;

o наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

3.Культурно- просветительская работа.

4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, март, май.

2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.

3. Выставочное движение в ДОУ.

4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДОУ.

5. Мастер-классы от родителей в группах.

6. Анкетирование родителей.

7. Взаимодействие через сайт ДОУ.

8. Участие родителей в конкурсах ДОУ.

9. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды группы по теме недели.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | **Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОУ |
| 8.1. | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников |
| 8.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОО |
| 8.3. | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми |

 **Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОУ**

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН . В ассортимент продуктов питания, включаются йода–содержащие продукты ( морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:**1.1.1. Состояние здоровья воспитанников: суммарные данные по состоянию
здоровья составляют 2020-2021г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал**  | **Количестводетей,заболевшихОРВИ, ОРЗ** | **Инфекционныезаболевания** | **Заболеванияоргановдыхания** | **Заболеванияжелудочнокишечноготракта** | **Другие** |
| I  | - | - | 20 | 3  | 120 |
| II  | - | - | 23 | 2  | 32 |
| III  | - | - | 23 | 2  | 21 |
| IV  | - | - | 17 | 3  | 71 |
| **Итого:**  | 0 | - | 83 | **10**  | **244** |

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья
**Анализ по дням функционирования (в детоднях).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019**  | **2019-2020** | 2020-2021 |
| Число дней, проведенныхвоспитанниками | 14250 | 10192 | 12636 |
| Число дней, пропущенных:  | 9940 | 9288 | 8748 |
| По болезни  | 3600 | 3400 | 3156 |
| По другим причинам  | 6340 | 5888 | 5592 |

Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) показывает в
сторону уменьшения по сравнению с прошлым годом: число дней по болезни на 244 дня меньше, чем в прошлом году.
-Распределение детей по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Среднесписочный состав детей** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | 2020-2021 |
| 127 | 133 | 122 |
| **I 80** | 80 | 80 |
| **II 43** | 48 | 37 |
| **III 4** | 5 | 5 |
| **IV 0** | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ заболеваемости детей (на 1 ребенка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2018-2019уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| Пропущено дней по болезни одним ребенком в год  | 16,8 дня | 15,7 дней | 15,2 дня |

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний, пневмонии, фарингита, ангин,ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

 За последние 3 года наблюдается стабильно положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

• Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДОУ.

• Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДОУ и семье.

• Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОУ складываются из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям

**1. Оптимизировать процесс адаптации:**

• Привлекать специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ;

• использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.

**2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания**:

• анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;

• активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

**3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников**:

• усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,

• разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

**4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.**

• активизировать работу ДОУ с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании рабочей программы инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей 2-7 лет» на 2020-2021 учебный год , с учетом следующих пособий .(ссылка на программу <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/rabochaja_programma_po_fizo_2020-2021_ot_rozhdenij.doc> )

|  |
| --- |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  |
| 1  | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)  | Борисова М. М.  |
| 2  | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет  | Пензулаева Л. И.  |
| 3  | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)  | Степаненкова Э. Я.  |
| 4  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)  | Пензулаева Л. И.  |
| 5  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа  | Пензулаева Л. И.  |
| 6  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа  | Пензулаева Л. И.  |
| 7  | ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа  | Пензулаева Л. И.  |

На 2020-2021 учебном году была поставлена цель работы:

Охрана здоровья детей.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической

культуры.

Воспитание здорового образа жизни.

Гармоничное физическое развитие детей

**Определены следующие задачи :**

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

1.Продолжать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения;

 3.Накопление и обогащение двигательного опыта детей по основными видам движений с низкими показателями .

4.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами народных подвижных , спортивных игр и упражнений;

5. Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики

6. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

физкультурные занятия;

утренняя гимнастика;

подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

спортивные упражнения.

спортивные праздники и развлечения

мультимедийные презентации

коррекционная работа

кружковая деятельность

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным и солевым дорожкам, полоскание горла , луко-чесночная терапия ) ;

- дополнительно проводится кружковая работа «Народная игра» с детьми средней группы «Золотая рыбка»

- работа по проекту «Мы патриоты» , с детьми подготовительной группы «Почемучки»

-работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ

Итоговая диагностика по физическому развитию детей показала средний уровень физического развития детей всех возрастных групп ,

 **Общий балл по д/с-2,32- 47% .**

3,3% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 28,4% - выше среднего, 35 % - средний уровень, 27,6 % ниже среднего , 5,7 % низкий уровень .

Анализ овладения основными видами движения проводилось в форме диагностического обследования детей дошкольного возраста в конце учебного года.

**Показатели физической подготовленности были взяты по критериям указанным в Постановлении правительства РФ №916 от 29.12.2001г. («Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодёжи»)**

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам**

Гибкость

Прыжки в длину

Бег 30 м.

**несколько ниже результаты по подразделам**:

Метание мяча 1 кг.

**наиболее низкие результаты по подразделу:** Метание мешочка (200 гр.-правая рука)

Метание мешочка (200 гр.-левая рука)

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**за 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Бег30 м. | Мет.Мяча 1 кг. | Метание мешочка 200 г. | Прыжки в длину  | Гибкость |  Сред.баллпо группе | Уровеньфиз. разв. в % |
| Пр. р.  | Лев. р |
|  **1 мл.гр. «Солнышко»****16 детей** | 0,8(4)1,0 (5)20 % | 0,96(4)1,2 (5)24 % | 0,90(4)1,13 (5)23 % | 0,85(4)1,06 (5)21,2 % | 0,85(4)1,06(5)21,2% | 3,42(4)4,27 (5)87,4 % | 1,36(4)1,7(5)34 % | **В -****В.С-****С.-****Н.С.-12 детей 80%****Н- 3 детей 20%** |
| **2 мл.гр. «Сказочная страна»****22**  | 1,36(4)1,7(5)34 % | 2,24(4)2,8(5)56 % | 1,96(4)2,45(5)49 % | 2,0(4)2,5(5)50 % | 2,55(4)3,19(5)64 % | 3,04(4)3,80(5)76 % | 2,32(4)2,9(5)58 % | **В –** **В.С- 5 детей 25%****С.- 5 детей 25%****Н.С.- 5 детей 25%** **Н-1 ребёнок 5%** |
| **Средняя.гр. «Золотая рыбка»****24 ребёнка** | 2,34(4)2,92(5)58,4 % | 2,43(4)3,04(5)61% | 2,03(4)2,54(5)51 % | 2,34(4)2,92(5)59 % | 2,74(4)3,42(5)68 ,4% | 2,9(4)3,63(5)72 % | 2,54(4)3,17(5)63,4 % | **В –** **В.С- 9 детей 37%****С.- 10детей 42%****Н.С.- 5 детей 21%****Н-** |
| **Средняя.гр. «Гномики»****16 детей** | 2,66(4)3,32(5)67 % | 2,4(4)3,0(5)60% | 2,2(4)2,75(5)55% | 2,2(4)2,75(5)55 % | 2,7(4)3,1385)67,6 % | 2,6(4)3,25(5)63,4 % | 2,66(4)3,32 (5)66,4 % | **В –** **В.С-8 детей 50%****С.- 5 детей 31,25%****Н.С.- 2детей 12,5%****Н-1 ребёнок 6,25%** |
|  **Старшая.гр. «Теремок»****26 детей** | 2,96(4)3,7 (5)74 % | 2,57(4)3,21 (5)64,2 % | 2,4(4)3,0 (5)60 % | 2,4(4)3,0 (5)66,4 % | 2,3(4)2,83 (5)56,6 % | 2,7(4)3,38 (5)67,5 % | 2,64(4)3,3 (5)66 % | **В – 1 ребёнок 4,16%****В.С- 9 детей 37,35%****С.- 11 детей 46%****Н.С.- 2 детей 8,33%****Н-1 ребёнок 4,16%** |
| **Подг . гр. «Почемучки»****24 ребёнка** | 2,9(4)3,63 (5)72,6 % | 2,16(4)2,7 (5)54 % | 2,24 (4)2,8 (5)56 % | 1,74(4)2,17 (5)43,4 % | 2,5(4)3,13 (5)63 % | 2,53(4)3,17 (5)64 % | 2,4(4)3,0 (5)60 % | **В - 3 детей 13%****В.С- 4 детей 17%****С.-8 детей 33%****Н.С.- 8 детей 33%****Н-1 ребёнок 4%** |
|  **Общий средний балл****Обследовано 124 ребёнка** | **Общий****Балл** **по д/с-2,17** **43,4%** | **Общий****балл****по д/с-2,13****42,6 %** | **Общий****балл****по д/с-2,0** **40 %** | **Общий****балл****по д/с-2,0** **40 %** | **Общий****балл****по д/с-2,3** **46%** | **Общий****балл****по д/с-2,9** **58%** | **Общий****балл****по д/с-2,32** **47 %** | **Общий % по д/с-****В 4 детей 3,3%****В.С- 35 детей 28,4%****С.- 43 ребёнка 35 %****Н.С34 ребёнка 27,6%****Н.-7 детей 5,7%** |

 По итогам мониторинга по физическому воспитанию выявлено: за последний год в детском саду наблюдается снижение уровня физической подготовленности детей.

Пандемия естественным образом повлияла на образ жизни детей и их здоровье, ограниченная свобода ,в первую очередь в вопросе двигательной активности , отсутствие физических нагрузок на детей ухудшило их физические качества.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение полноценных физкультурных занятий стало невозможно,

Для улучшения низких результатов необходимо :

-Чётко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период.

- Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях ,но и на прогулке и в остальные режимные моменты. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МБДОУ.
- Запланировать и провести с педагогами и родителями консультации по данному вопросу.

 В помощь воспитателям мною пополняется коллекция педагогического инструментария: картотеки подвижных и народных игр, корригирующей гимнастики; эстафет, помогающих закрепить основные движения и повысить двигательную активность; консультации для воспитателей по физическому развитию детей «Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни» ,**«Речевое развитие дошкольников в образовательной деятельности на занятиях физической культурой в ДОУ»,**

 проведению индивидуальной работы.

   В организации своей работы считаю важным активное привлечение родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни но ситуация с распространением коронавируса внесла коррективы в проведение совместных праздников с родителями .В связи со сложившейся обстановкой не были проведены спортивные праздники с родителями ко «Дню Матери» и «А ну-ка папы».

Для родителей размещаю консультации в уголках и информационных группах WhatsApp.

 С целью воспитания гуманной духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами создан и реализован проект «Мы патриоты» с детьми подготовительной группы. Итоговым мероприятием стала военно-спортивная игра «Зарница».

 С целью формирования устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к народной культуре родной страны ; содействия укреплению и сохранению здоровья дошкольников , создания эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине с детьми средней группы «Золотая рыбка» в количестве 24 человека в течении года проводись занятия в кружке «Народная игра»

 В течении года функционировала группа коррекционного сопровождения детей старшей группы «Теремок».

Цель работы данной программы , посредством двигательной активности способствовать психическому развитию ребёнка, совершенствуя его восприятие ,внимание , мышление ,речь, произвольное поведение ,опираясь на психофизические особенности старшего дошкольника .

Развивать психофизические функции и личностные качества , лежащие в основе успешной жизнедеятельности ребёнка. Сохранение и укрепление здоровья детей.

 В целях повышения квалификации постоянно занимаюсь самообразованием — в течении года работала над темой «Развитие речи средствами физической культуры».

Повышаю свои профессиональные знания , изучая новинки литературы, появляющейся в печати и интернете. познакомилась с новыми технологиями , инновационными методами и приемами работы, буду в будущем внедрять их в свою педагогическую практику.

Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы

**Перспективы в работе.**Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в
соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников.
Привлечение детей дошкольного возраста, родителей (законных
представителей) воспитанников, педагогов ДОУ к массовым спортивным
мероприятиям по выполнению нор Всероссийского физкультурно –
оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».
Продолжать пополнять РППС групп и зала современным спортивным
оборудованием.
Продолжать работу по становлению у воспитанников начал
здоровьесберегающей компетентности через внедрение культурных практик и организацию дополнительного образования спортивной направленности, группы здоровья для ЧДБ и детей с нарушением осанки и уплощением стопы.
Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья».
Продолжать работу по вовлечению семей воспитанников в работу по
укреплению здоровья детей через совместные спортивные мероприятия ДОУ.
Таким образом, на протяжении всего учебного года коллективом решалась

совместной проектной деятельности детей, педагогов, родителей, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
Повышалась роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к
здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического
воспитания.
Детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового
образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний,умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Ведь только при условии совместной деятельности
родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика
показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый
образ жизни. В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Состояние защищённости объекта:

 Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

Установлена пожарная и тревожная сигнализация ОПС, в исправном состоянии.

Безопасность учреждении обеспечивается на договорной основе Орловское ВДПО. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка» с выходом на пульт 01.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности. Дорожной грамотности, правилам безопасного поведения в различных местах. Оказание первой помощи.

Случаев травматизма в 2020-2021 учебном году ни среди воспитанников, ни среди работников ДОУ не было.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

браз жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **9.** | **Повышение качества управления в ДОО** |
| 9.1. | Наличие у руководителя требуемого профессиональногообразования  |
| 9.2. | Разработана и функционирует ВСОКО |
| 9.3. | Наличие программы развития ДОО |

**Руководитель МБДОУ д/с №1 Медведева Светлана Алексеевна ,образование -высшее педагогическое(Ссылка** [**http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/index/0-30**](http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/index/0-30) **)**

**Рабочая группа ВСОКО**Назначена Приказом №17 от 27.02.2021(ссылка на сайте МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка». <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/polozhenie-krasnaja_shapochka_vsoko_2019-20_g..docx>
Члены рабочей группы: воспитатель Марченко Н.Ф, медсестра Пластинина С.А., педагог-психолог Рудакова Л.Б. , инструктор по ФК Ивакина Е.Н., учитель – логопед Шваб И.А..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Месяц**  | **Ответственный** |
| Утверждение состава рабочей группы ВСОКО напедагогическом совете №1, издание приказа. | август  | Педсовет |
| Внесение изменений в план работы  | сентябрь  | РГ |
| Изучение нормативных документов  | сентябрь  | РГ |
| Подбор методик и проведение самооценки соответствиявоспитателя требованиям Профстандарта педагога | Сентябрьоктябрь,май | РГ |
| Подбор методик и проведение самооценки деятельностивоспитателя | Сентябрь –октябрь,май | РГ |
| Подбор методик, разработка и выпуск адаптационныхжурналов для вновь прибывших детей (1 и 2 младшиегруппы) | январь  | РГ |
| Подбор диагностик, сбор информации по педагогическойдиагностике . | Октябрь,  | РГ |
| обобщение результатов педагогической диагностики попяти образовательным областям всех групп детей | май  | РГ |

9.3Наличие программы развития ДОО(ссылка <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/programma_krasnaja_shapochka_verno.docx> )

**На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОУ за 2020- 2021 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
3. Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
4. Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

Приложение к годовому плану:

* Долгосрочный проект детского сада «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»
* Долгосрочный проект детского сада «Я люблю свой край родной» -региональный компонент программа Р.М. Чумичевой «Родники дона»
* Экономическое воспитание дошкольников
* Долгосрочный проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей ДОУ" по реализации Плана мероприятий в рамках Десятилетие детства