

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Красная шапочка»
с. Дубовское

ПАСПОРТ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Золотая рыбка

2023 год



НАШ ДЕВИЗ:

Раз, два, три, четыре!
Три, четыре, раз, два!
Кто шагает дружно в ряд?
Рыбок золотых отряд!
Кто шагает дружно в ногу?
Уступите нам дорогу!
Вы куда сейчас идёте?
Знания у нас в почете!
Нас научат здесь читать,
И считать, и рисовать!
Приходите к нам,
Очень рады мы гостям!

ВОСПИТАТЕЛИ:

Богданова Оксана Алексеевна



*Образование: среднее
специальное,
Константиновский
педагогический колледж.*

*Квалификация по диплому:
воспитатель детей
дошкольного возраста.*

*Должность: воспитатель
Общий трудовой стаж: 21
лет*

Педагогический стаж: 15 лет

*Стаж работы в МБДОУ
детский сад №1 «Красная
шапочка»: 23 года*



Плясулина Ирина Владимировна



*Образование: среднее специальное,
Константиновский педагогический колледж.*

Квалификация по диплому: воспитатель детей дошкольного возраста.

*Должность: воспитатель
Общий трудовой стаж: 30 лет.*

Педагогический стаж: 16 лет

Стаж работы в МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка»: 24 года



ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ:



СПИСОК МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

1. *Абдулваханов Мухаммад-Али*
2. *Атуев Мухаммад*
3. *Баграмян Арсен*
4. *Балашова Лея*
5. *Глуходедова Ксения*
6. *Тригорьева Мия*
7. *Гунькин Кирилл*
8. *Данильченко Артём*
9. *Бикус Иван*
10. *Игнатов Лёша*
11. *Киселёва Дарья*
12. *Кичатова Кристина*
13. *Кузнецов Глеб*
14. *Плетнёва Злата*
15. *Закуцкий Ильяс*
16. *Полковникова Аня*
17. *Шван Кирилл*

7 ДЕВОЧЕК

10 МАЛЬЧИКОВ

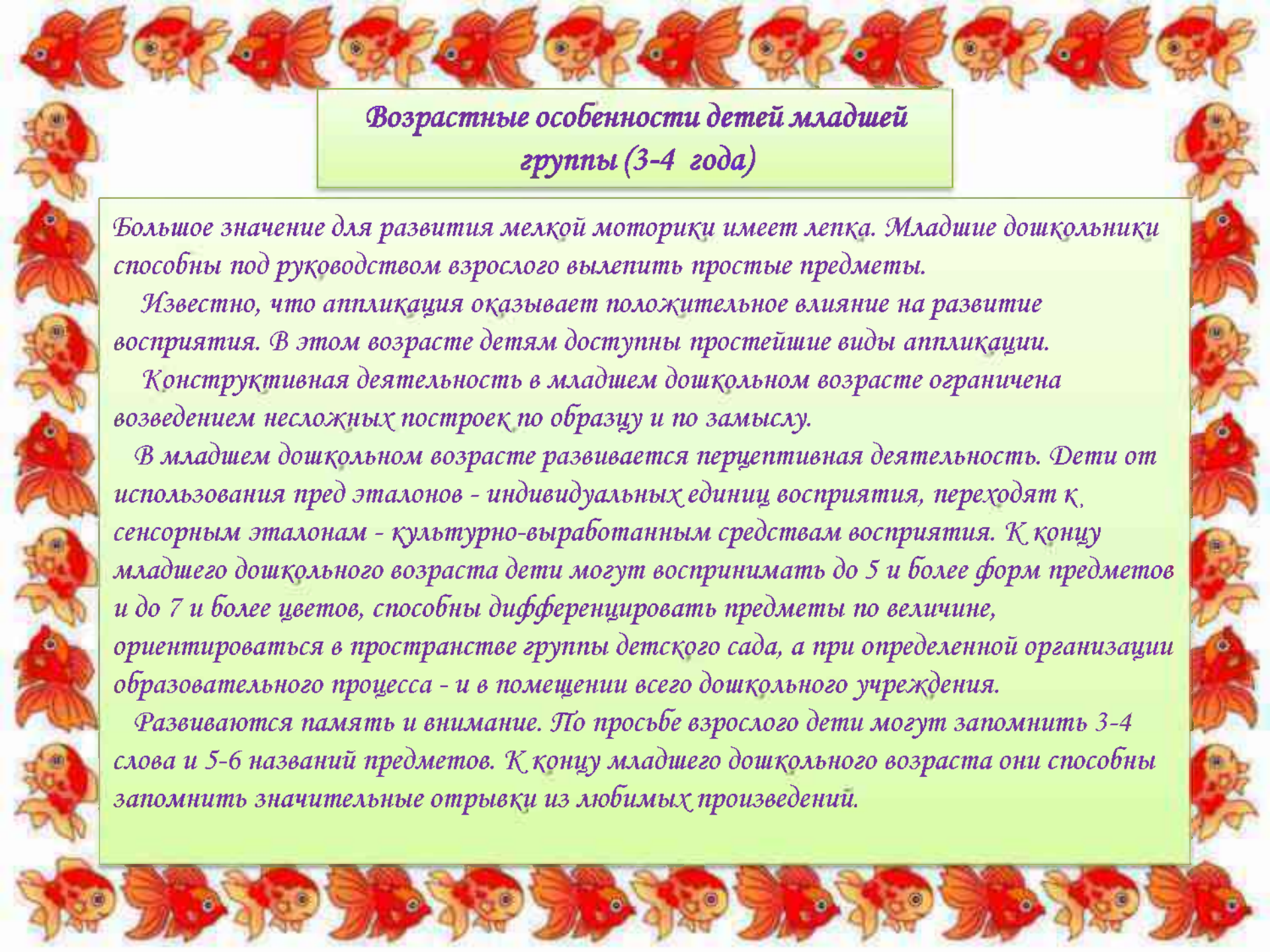
1 Семьи в ДОУ(41 родитель)	количество
Количество полных семей	16
Количество неполных семей	3
Количество многодетных семей(3иболеедетей)	6
Количество семей с опекунами	-
Количество семей с родителями-инвалидами	-
Количество семей «группы риска»из них стоят на учете в КДН, УВД	-
2 Возраст родителей	
до 30 лет	8
до 40 лет	27
после40лет	7
3 Образовательный уровень родителей:	
Среднее	7
Среднее- специальное	26
Высшее	9
4 Социальный статус родителей	
Рабочие	27
ИТР,служащие	6
Предприниматели	1
Безработные(домохозяйки)	7
5 Условия проживания:	
Удовлетворительные	25
Неудовлетворительные	-
-несоответствие площади количеству проживающих	
--несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	

Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем опрестановится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

деленной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.



Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года)

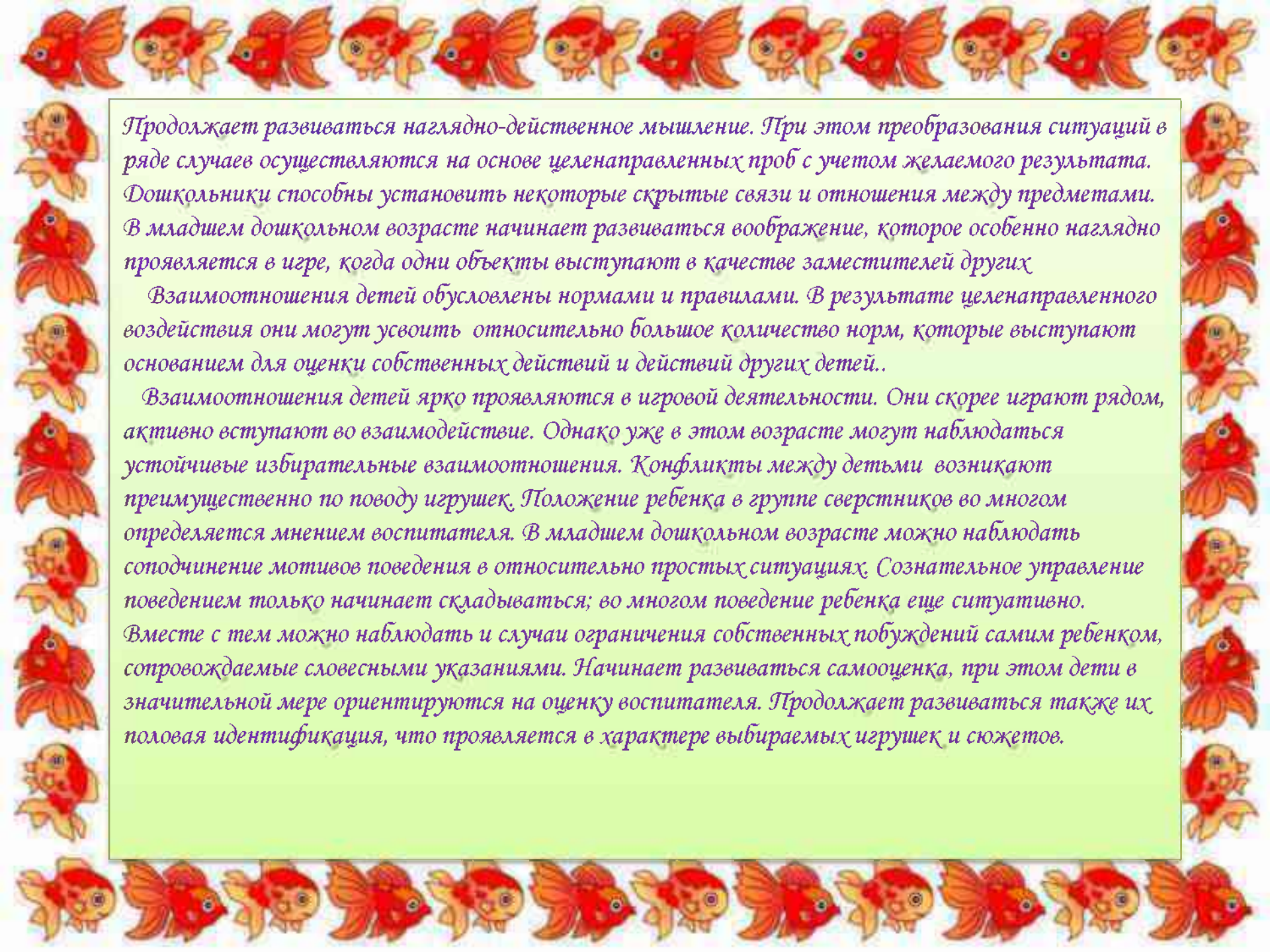
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей..

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Физическое развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами; ходит и бежит в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу; прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия; бросает мяч в цель, ловит двумя руками; принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных); выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут; управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске .

Личная гигиена ребенка 3-4 лет

Малыш знает и пытается соблюдать основные санитарно-гигиенические требования: правильно пользуется туалетом; моет руки после туалета, прогулки, перед едой, по мере их загрязнения; умывается, чистит зубы; критически относится к своему внешнему виду (например, может не надеть колготы, которые не поглажены, с пятнышком и т.п.)



Социально-коммуникативное развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии; просит прощения, проявляет заботу, ласку; замечает настроение родителей или других близких людей; знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия; знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях; знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет; знает и может назвать части тела; дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав); проявляет стремление к самостоятельности и независимости; проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок знает основные цвета и оттенки; сравнивает объекты по длине, ширине и высоте; относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.); устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте; в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок); познает объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.); знает основные геометрические формы (шар, куб); ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги; знает, что происходит в разные части суток; знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.

Речевое развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называет предметы, их качества, действия с ними; знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.; согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета); употребляет предлоги в, на, под, над, за; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]); пересказывает несложный текст; декламирует стихи. **Художественно-творческое развитие ребенка 3-4 лет** Понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее; проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминает слова песен и подпевает взрослому; понимает, что нарисовано на иллюстрации; создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы); конструирует постройки из строительного материала и простых конструкторов.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 3-4 лет

В изобразительной деятельности 3-4 летний ребенок может:

- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.)
- знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомится с оттенками (розовый, голубой, серый).
- умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- умеет изображать простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жуки и червячки; колобок катится по дорожке и др.)

В лепке дети раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, соединяют концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, лепят несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

В аппликации дети выкладывают на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивают полученное изображение на бумагу., дети создают в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Дети 3-4 лет отзывчивы на музыку, знают музыкальные жанры: песня, танец, марш, чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагируют. Замечают изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.), поют без напряжения, чисто и ясно произносят слова, передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения

Дети учатся маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, продолжают учиться кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них, передают образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая, формируются навыки ориентировки в пространстве.

Дети знают детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик бубен, погремушка, барабан, а также их звучание.



СЕТКА ЗАНЯТИЙ


<i>Понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>9.00-9.15</i> <i>Физическое</i> <i>развитие</i> <i>Физическая</i> <i>культура</i>	<i>9.00- 9.15</i> <i>Речевое</i> <i>развитие.</i> <i>Развитие</i> <i>речи</i>	<i>9.00-9.15</i> <i>Художественно –</i> <i>эстетическое</i> <i>развитие Музыка</i>	<i>9.00-9.15</i> <i>Познавательное</i> <i>развитие ФЭМП</i>	<i>9.00- 9.15</i> <i>Познавательное</i> <i>развитие</i> <i>Ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром</i>
<i>9.25-9.40</i> <i>Художественно –</i> <i>эстетическое</i> <i>развитие</i> <i>Рисование</i>	<i>9.25- 9.40</i> <i>Физическо</i> <i>е развитие</i> <i>Физическа</i> <i>я</i> <i>культура</i>	<i>9.25-9.40</i> <i>Художественно –</i> <i>эстетическое</i> <i>развитие Лепка-</i> <i>Аппликация</i>	<i>Физкультура на</i> <i>воздухе</i>	<i>9.25-9.40</i> <i>Художественно –</i> <i>эстетическое</i> <i>развитие Музыка</i>

РЕЖИМ ДНЯ
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МБДОУ д/с №1 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» В КОМПЛЕКСЕ ФГОС
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.10	Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	Вход в группу. Подготовка к завтраку.
8.20 – 8.40	Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.40 – 9.00	Пальчиковая гимнастика, самостоятельные игры
9.00 – 9.30	подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.30 – 10.00	Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.
10.00 – 10.10	Возвращение с прогулки, второй завтрак.
10.10- 11.30	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры.
11.30 – 11.35	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
11.35 – 11.50	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
11.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50 – 16.20	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.
18.30 – 19.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МБДОУ д/с №1 «КРАСНАЯ ШЯПОЧКА» В КОНТЕКСТЕ ФГОС
НЯ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
9.40-10.00	игры, самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00- 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.15	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.25	Ужин
15.25- 16.30	Самостоятельная, организованная образовательная деятельность, игры
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка,
16.30 – 17.40	Возвращение с прогулки
17.40 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, постепенный уход детей домой.



Предметно-пространственная развивающая среда в группе младшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС и ФОП

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

- 1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.*
- 2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.*
- 3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.*
- 4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.*

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

- Речевой центр*
- Центр познавательной деятельности*
 - Книжный центр*
 - Центр безопасности*
- Центр здоровья и физического развития*
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.*
 - Центр сюжетно-ролевых игр.*
 - Центр художественного творчества*

Наша раздевалка





Раздевалка

1. *Индивидуальные детские шкафы для вещей.*
2. *Сетка занятий, режимы работы в летний и зимний периоды.*
3. *Информационные стенды для родителей.*
4. *Выставка для детских работ.*



Наша раздевалка

- 1. Информационный стенд для родителей.*
- 2. Стенд «Меню».*
- 3. Стенд «Советы Айболита».*
- 4. Стенд «Советы логопеда».*
- 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания с маркировкой.*
- 6. Скамейки.*
- 7. Выставка для детских работ «Трудяжки».*

Игровая комната



Игровая комната





Игровая комната

1. Центр книги и развития речи.
2. Центр математики.
3. Центр ИЗО.
4. Центр природы и экспериментирования.
5. Центр конструирования.
6. Зоны для с.р. игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Тарикмахерская».
7. Патриотический уголок.
8. Столы и стулья для детей.

Спальня





Спальня

- 1. Детские кроватки.*
- 2. Центр пожарной безопасности.*
- 3. Центр безопасности дорожного движения.*
- 4. Центр двигательной активности.*
- 5. Центр музыкальной деятельности.*
- 6. Центр театрализованной деятельности.*

Патриотический уголок





Патриотический уголок

1. Портрет президента.
2. Куклы в национальной одежде.
3. Элементы государственной символики РФ
(флаг, герб, гимн).
4. Элементы областной символики РО (флаг, герб).
5. Альбом «Мое село».
6. Папка «Заповеди казаков».
7. Папка «Страницы истории казачества Дона».
8. Папка «Край родной, край донской».

Центр продуктивной деятельности






Центр продуктивной деятельности

- 1. Цветные мелки, восковые мелки.*
- 3. Цветные карандаши, трафареты для рисования, точилки.*
- 4. Аквафельные краски, гуашь, кисти, «Непроливайки».*
- 5. Шесто для лепки, пластилин, трафареты, доски для лепки.*
- 6. Предметы для рисования нетрадиционными способами (ватные палочки, печати, зубные щётки, перья, губки, мягкие шарики).*
- 7. Цветной картон, белый картон, цветная бумага, бумага для свободного рисования, ножницы, клей ПВА, клей-карандаш, клеёнки, тарелочки для клея.*
- 9. Образцы народного художественного промысла.*
- 10. Папка с иллюстрациями известных художников.*

Центр познавательной и исследовательской
деятельности






*Центр познавательной и
исследовательской деятельности*

- 1. Карточка опытов*
- 2. Мел, песок, глина, камни, ракушки, перья,
мыльные пузыри, семена растений.*
- 3. Мерная посуда разных размеров, формы
для льда, веревочки, образцы тканей.*
- 4. Фартуки.*
- 5. Вертушки.*
- 6. Песочные наборы.*

ЦЕНТР ПРИРОДЫ





ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Календарь природы.

2. Комнатные растения, паспорт комнатных растений.

3. Лейка, садовые инструменты, пульверизатор.

4. Дидактические игры по экологии: шнуровка «Овощи - фрукты», домино «Ягоды», домино «Пушистые друзья», «Кто что ест», «Чей домик?», «Круглый год», лото «Растения-животные», «Чей малыш?».

5. Макеты «Домашние животные», «Дикие животные».

Центр безопасности дорожного движения





*Центр безопасности дорожного
движения*

- 1. Макет улицы с разметкой, различные виды транспорта (легковой, грузовой, специальный),*
- 2. Ленбук ПДД*
- 3. Светофор.*
- 4. Плакат «Опасные ситуации», альбом «Дорожная азбука».*
- 6. Автостоянка.*

Центр пожарной безопасности





Центр пожарной безопасности

- 1. Макет пожарного щита.*
- 2. Набор игровых карточек
«Можно-нельзя».*
- 3. Плакат «Опасные ситуации».*
- 4. Дидактический материал
«Опасные ситуации».*

Центр конструирования



A decorative border of goldfish surrounds the page. The goldfish are arranged in a rectangular frame, with a row of 12 fish at the top, 12 at the bottom, and vertical columns of 8 fish on the left and right sides. The fish are stylized, with orange and red scales and large, expressive eyes.

Центр конструирования

- 1. Конструктор деревянный.*
- 2. Конструктор пластмассовый крупный.*
- 3. Конструктор «Лего»*
- 4. Игрушки для обыгрывания построек :
фигурки людей , животных, макеты
деревьев.*
- 5. Схемы и чертежи построек.*

Центр двигательной активности





Центр двигательной активности

- 1. Мячи резиновые разного размера.*
- 2. Обручи.*
- 3. Кегли.*
- 4. Мешочки с песком.*
- 5. Массажная дорожка.*
- 6. Стойка для игры «Попади в цель».*
- 7. Нетрадиционное оборудование: моталочки, «блинчики» для укрепления осанки.*



Центр музыкальной деятельности

1. Металлофон.

2. Барабан.

3. Гармонь.

*4. Самодельные муз. инструменты:
погремушки, маракасы, шумелки.*

5. Гитары, бубны, дудочки.

6. Карточка музыкальных игр.

7. Маски.

Центр театрализованной деятельности





Центр театрализованной деятельности

- 1. Ширма для спектаклей.*
- 2. Настольный театр.*
- 3. Кукольный театр.*
- 4. Магнитный театр.*
- 5. Пальчиковый театр.*
- 6. Варежковый театр.*
- 7. Теневой театр.*
- 8. Дисковый театр.*
- 9. Киндер-театр.*
- 10. Ростовая кукла.*
- 11. Театр из губок.*

Центр книги и развития речи







Центр книги и развития речи

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Портреты писателей и поэтов и их биография.
3. Самодельные книжки-малышки
4. Наборы тематических предметных картинок: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Части суток», «Ягоды», «Деревья», «Части тела», «Уроки безопасности»
5. Картинки «Что перепутал художник», «Что изменилось?»
6. Мнемотаблицы: «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи-фрукты»
9. Энциклопедии.
10. Карточка потешек.
11. Лабиринты.

Центр математики и сенсорики





Центр математики и сенсорики

- 1. Домино «Изучаем цвета»*
- 2. Дид. игра «Выложи по образцу»*
- 3. Настольная игра «Играем в цвета»*
- 4. Сортёр «Цветные стаканчики»*
- 5. Набор карточек «Лабиринты»*
- 6. Дид. игра «Умная цепочка»*
- 7. Шнуровки*
- 8. Мозаика крупная*
- 9. Деревянные вкладыши «Найди такой же»*
- 10. Набор «Гайки-болтики»*

Зона сюжетно-ролевых игр «Магазин»





Зона сюжетно-ролевых игр «Магазин»

1. Касса.

2. Кондитерские изделия.

3. Хлебобулочные изделия.

4. Овощи, фрукты, ягоды.

Зона сюжетно-ролевых игр «Больница»





Зона сюжетно-ролевых игр «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки.

2. Ширма.

3. Набор «Больница».

4. Кушетка.

5. Кроватка.

Зона сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»





*Зона сюжетно-ролевых игр
«Парикмахерская»*

- 1. Фартуки и накидки.*
- 2. Альбом с причёсками и
стрижками.*
- 3. Фены, плойки, заколки, бигуди,
зеркала.*

Зона сюжетно-ролевых игр «Семья»





Зона сюжетно-ролевых игр «Семья»

- 1. Гарнитур «Кухня».***
- 2. Кухонная посуда (сковородки, кастрюльки, тарелки, блюда, ложки, вилки, ножи).***
- 3. Сервировочный столик.***
- 4. Чайные и кофейные сервизы.***
- 5. Коляски с куклами***



Картотеки

1. «Пальчиковая гимнастика».
2. «Подвижные игры».
3. «Дыхательная гимнастика».
4. «Гимнастика для глаз».
5. «Физминутки».
6. «Хороводные игры».
7. «Считалки».
8. «Словесные игры».
9. «Игры-забавы».
10. Дидактические игры по Ф.Э.М.П.
11. Дидактические игры по развитию речи
12. Дидактические игры по сенсорике
13. Дидактические игры по экологии
14. Картотека артикуляционной гимнастики и чистоговорок
15. Картотека игр и упражнений с элементами психогимнастики