

**Паспорт группы**  
**«ТЕРЕМОК»**  
**муниципальное бюджетное**  
**дошкольное**  
**образовательное**  
**учреждение детский сад**  
**№ 1**  
**«Красная шапочка»**





# Вот дом, в котором мы живём!



**-Юридический адрес: 347410 Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина №110**

**- Фактический адрес: 347410 Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина №110**

**-Телефон\факс: (863) 755-10-45; 2-06-53**



# ДЕВИЗ ГРУППЫ



**В «ТЕРЕМОЧКЕ» ДЕНЬ ЗА ДНЁМ  
ДРУЖНО, ВЕСЕЛО ЖИВЁМ.  
НИКОГДА НЕ УНЫВАЕМ –  
ЗАНИМАЕМСЯ, ИГРАЕМ.  
МЫ ВСЕ УМНЫЕ ДЕТИШКИ-  
ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ!»**

*Группа*

***ТЕРЕМОК***





# группа «Теремок»







**Воспитатель**  
**первой квалификационной категории**  
**Кравцова Наталья Вячеславовна**

*Образование: средне- профессиональное,  
Зимовниковский педагогический колледж.*

*Квалификация по диплому: воспитатель  
детей дошкольного возраста.*

*Общий трудовой стаж: 27 лет.*

*Педагогический стаж: 12 лет.*

*Стаж работы в МБДОУ детский сад №1  
«Красная шапочка»: 23 года.*



## **Воспитатель**

***Киптилова Ирина Викторовна***

***Образование: средне- профессиональное,  
Зимовниковский педагогический колледж.***

***Квалификация по диплому: воспитатель  
детей дошкольного возраста.***

***Должность: воспитатель***

***Общий трудовой стаж: 11 лет.***

***Педагогический стаж: 5 года.***

***Стаж работы в МБДОУ детский сад №1  
«Красная шапочка»: 9 лет.***





**Помощник воспитателя:**  
*Усова Евгения Анатольевна*  
**Стаж работы: 17 лет**



## **Группа находится на втором этаже и состоит из 5-ти помещений:**

- раздевалка (общей площадью 16,4 кв.м.)
- умывальная комната (общей площадью 7,1 кв.м.)
- туалетная комната (общей площадью 3,3 кв.м.)
- игровая комната (общей площадью 50,0 кв.м.)
- спальная комната (общей площадью 49,1 кв.м.)

Освещение электрическое ,  
Лампы -энергосберегающие.

Водоснабжение -водопровод.

Отопление -собственная котельная..

Помещение детского сада оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми



## **Список группы "ТЕРЕМОК"**



- 1 Акопян Артём
- 2 Аханов Руслан
- 3 Байрамова Анастасия
- 4 Гаркушина Кира
- 5 Гренадёрва Сафия
- 6 Дудырев Мирон
- 7 Жеребятъев Иван
- 8 Зотова Александра
- 9 Калаев Серёжа
- 10 Коростылёв Илья
- 11 Курило Алексей
- 12 Линник Артём
- 13 Лобашевский Илья
- 14 Абдулвахатов Сайфуллах
- 15 Михальчук Егор
- 16 Назарян Еммануил
- 17 Наровенко Иван
- 18 Родионов Матвей
- 19 Рашидов Руслан
- 20 Сартисон Иван
- 21 Суровцева Злата
- 22 Трехлебов Данил
- 23 Чувельдеев Илья
- 24 Чулкина Екатерина
- 25 Чернова Ульяна

## Возрастные особенности



### Возрастные особенности детей 4 до 5 лет

В возрасте 4–5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.



## Возрастные особенности



У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

## Возрастные особенности



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы ступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.



## Возрастные особенности



Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## В СВОЕЙ РАБОТЕ РУКОВОДСТВУЕМСЯ:

Рабочей программы группы, которая разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детского сада №1 «Красная шапочка» и нормативно-правовых документов:

1. Федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации ,воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Уставом ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.





## Парциальные программы и технологии:

«Формирование элементарных математических представлений»

И.А. Помораевой

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.

Соломенниковой

«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В.

Дыбиной

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.

Белой»

«Обучение грамоте детей 5-7 лет». Маханёва М.Д., Гоголева

Н.А., Цыбирева Л.В.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# Социальный паспорт семей воспитанников:



1	Семьи в ДОУ	количество
	Количество полных семей	15
	Количество неполных семей	9
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	7
	Количество семей с опекунами	1
	Количество семей с родителями-инвалидами	0
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	1
2	Возраст родителей	
	до 30 лет	8
	до 40 лет	15
	после 40 лет	2
3	Образовательный уровень родителей:	
	Среднее	4
	Среднее специальное	25
	Высшее	7
4	Социальный статус родителей:	
	Рабочие	25
	ИТР, служащие	5
	Предприниматели	2
	Безработные ( домохозяйки)	9
5	Условия проживания:	
	Удовлетворительные	24
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	1



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для детей подготовительной группы**  
**Холодный период года.**



<b>7.00 – 8.10</b>	Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
<b>8.10 - 8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40 – 9.00</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>9.00 – 10.00</b>	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами игры, самостоятельная деятельность детей
<b>10.22 – 10.30</b>	Второй завтрак
<b>10.30 – 11.30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>11.30 – 11.40</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>11.40- 12.00</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.10- 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00- 15.25</b>	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность
<b>15.25 – 15.50</b>	Ужин
<b>15.50- 16.30</b>	Самостоятельная, организованная образовательная деятельность, игры
<b>16.30 – 17.50</b>	Подготовка к прогулке, прогулка,
<b>17.50 – 18.00</b>	Возвращение с прогулки
<b>18.00 – 19.00</b>	Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, постепенный уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для детей подготовительной группы.**  
**Тёплый период года.**



7.00 – 8.10	Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.25	Вход в группу. Подготовка к завтраку.
8.40 – 9.00	Пальчиковая гимнастика, самостоятельные игры
9.00 – 9.30	подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.30 – 10.20	Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.
10.22 – 10.30	Возвращение с прогулки, второй завтрак
10.30- 11.30	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры.
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
11.40– 12.00	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.
15.40 – 16.20	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.
18.30 – 19.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой



## Сетка ООД на зимний период



Распределение общего доступного объема недельной образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемой в ходе непосредственно - образовательной деятельности

Средняя группа «Теремок»

МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» на 2023-2024 учебный год

понедельник	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.40– 10.00 Музыка 10.30 – 10.50 Кружок «Народная игра»
вторник	9.05 – 9.20 Познавательное развитие ФЭМП
	9.50 – 10.10 Физическая культура
среда	9.00-9.20 Речевое развитие
	9.25 – 9.40 Музыка
четверг	9.00-9.20 Физическая культура
	9.30 – 9.50 Художественно эстетическое развитие. Лепка /Аппликация
пятница	9.50-10.10Художественно эстетическое развитие. Рисование
	Физическое развитие. Физическая культура на воздухе

## Сетка ООД на летний период



понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Художественно-эстетическое развитие – рисование	1.Познавательное развитие – (экспериментальная деятельность наблюдение, сбор природного материала, экскурсии в парк)	1.Познавательное развитие - конструирование	1. Художественно-эстетическое развитие- лепка	1.Речевое развитие – чтение художественной литературы
2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие - музыка	2. Физическое развитие - игра	2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие – музыка



## Предметно - развивающая среда:



Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Доступность среды.

Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС и ФОП строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

## Традиция группы «Геремок»



Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции расширяются, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь.

Существуют традиции: семейные, корпоративные, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Существуют традиции и в воспитании детей, наша группа придерживается этих традиций.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в нашей группе.

Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. В нашей группе каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.



## Традиция группы «Геремок»

Поэтому создание групповых традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.



## РАЗДЕВАЛКА



*Собирается с утра в раздевалке детвора  
Очень много новостей, расскажи - ка их скорей  
Хочешь другу иль подружке  
Громко или же на ушко.*

### **Оборудование раздевальной комнаты:**

- 1 Шкафчики для детской одежды, скамейки.
- 2 Информационные стенды для взрослых :  
«Картинная галерея» - уголок творчества детей, это постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях,
- 3 «Здоровейка» - информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду,
- 4«Визитная карточка» - информационный стенд (режим работы детского сада, рекомендации специалистов, объявления),
- 5 Папки с рекомендациями для родителей по вопросам дошкольной педагогики, психологии и медицины.
- 6 ЛЕПБУК по ПДД





# РАЗДЕВАЛКА



# РАЗДЕВАЛКА





## ИГРОВОЙ ЦЕНТР



Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками; осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребёнка. Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: набор для кухни:

Плита, мойка, мультиварка.

Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.

Куклы разных размеров с наборами одежды для разных сезонов; принадлежности для кукольной кровати; элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; коляска для куклы.

Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители.

Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,

# ИГРОВОЙ ЦЕНТР





## ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная воспитателем. Перечень оборудования и спортивно – игрового инвентаря:

Мячи резиновые (большие, средние, малые), мячи надувные, мячи мягкие, обручи, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, длинная и короткая скакалки, мешочек с грузом малый и большой, скакалки, гимнастические палки, дуги для подлезания, ленты на кольцах, султанчики, шапочки для подвижных игр,

Нетрадиционное оборудование: тренажер из бросового материала(пластмассовые яйца « Киндер сюрприз»), мячики- сокс, гантели из пластиковых бутылочек(наполненных песком), «ловушки».



# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ





# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



## ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



Назначение: создавать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно- двигательной координации умений, использование результатов конструирования в игре.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования:

Строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, «лего», мягкие модули, машины разных размеров для игры с постройками, мелкие игрушки для обыгрывания построек, образцы построек, фотографии построек.





# ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



## центр музыкально - театрализованной деятельности



Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка.

Музыкальная колонка.

Записи детских песен, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.

Нетрадиционные музыкальные инструменты.

Различные виды кукольных театров, музыкально-дидактические игры.





# ЦЕНТ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ЦЕНТ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





## ЦЕНТР ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ И МОТОРИКИ



Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы. Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психо - эмоциональных способностей. Речь — инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; воздушной струи; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; фразовой речи; мелкой моторики пальцев рук; звукового анализа и синтеза слогов и слов.



# ЦЕНТР ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ И МОТОРИКИ





# ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом. Перечень: Рисование и аппликация:

Стенд детских работ.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, гелиевые ручки, маркеры, уголь рисовальный.

Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся плёнка.

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей, палитра, стаканы-непроливайки, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.

Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.

Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы и изображения человека, животных и т.д.

Лепка: тесто, доски для лепки, стеки, пластилин, демонстрационный материал, стенд для детских работ.



# ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





## ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК



Патриотическое воспитание — важная составляющая становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом начиная с детского сада. Станут ли воспитанники патриотами своей Отчизны, захотят ли юноши и девушки в случае необходимости защищать интересы государства — это во многом зависит от формирования их мировоззрения в самом раннем возрасте.

### СОДЕРЖАНИЕ УГОЛКА:

Альбомы: «Российская символика», «Моё родное село»;

Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года,

деревья, цветы, характерные для нашего края;

Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;

Книги с русскими народными сказками, патешками, прибаутками;

# ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК





# ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение: создать условия для развития экологических представлений о природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом. Перечень:

Оборудование для игр с песком и водой, халатики, нарукавники.

Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, сито.

Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки»(из пластмассы), компас, бинокли.

Различные часы, безмен.

Набор для опытов с магнитом. Набор зеркал для опытов.

Вертушки разных размеров и конструкций.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов( гербарий).

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Растения, оборудование для ухода за растениями.

Календарь природы.

Литература природоведческого содержания, картотеки дидактических игр. Дневник наблюдений, где дети зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

# ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

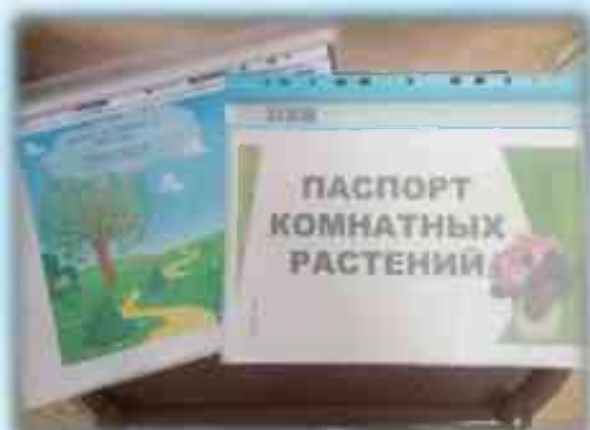




# ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# УГОЛОК ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПДД



Научить детей вести себя в чрезвычайных ситуациях — важная задача для каждого педагога. Для упрощения освоения материала, его можно преподнести в виде игры, и оформить уголок по основам ОБЖ, который включает в себя:

## **Оформления уголка ОБЖ**

Наглядный подготовительный материал для обучения. Информацию о возможных чрезвычайных и травматических ситуациях.

Макеты машин и техники служб по чрезвычайным ситуациям: машина скорой помощи, пожарная техника и пожарный щит.

Обучающие и дидактические игры и конкурсы, например, «Умный светофор» и «Основы безопасности». Покупной вариант можно заменить, изготовленным своими руками.

Предметы для обучения в формате сюжетно-ролевой игры: экипировка работников служб спасения, куклы, напольное покрытие для изучения движения при ПДД.

Макеты предметов личной безопасности: телефоны службы спасения, отражающие материалы, огнетушитель.



# УГОЛОК ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПДД





# УГОЛОК ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПДД



# УГОЛОК ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПДД





# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК



Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорных способностей, опыт практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная воспитателем.

Перечень оборудования:

Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек для составления простых арифметических задач

Занимательный и познавательный математический материал: доски-

вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, лепбук

Счетные палочки, мозаика, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками.

Магнитно-маркерная доска, игры и пособия для развития познавательных способностей детей, таблицы, модели-схемы,

наборное полотно, наборы геометрических фигур, картинки с изображением частей суток, времен года.

Дидактические игры с математическим содержанием.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК





# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК



# ЦЕНТР КНИГИ



Книжный уголок для старших дошкольников содержит художественные книги, энциклопедии, журналы, дидактические и настольные игры. Библиотечный уголок для детей 4 - 5 лет содержит книги разнообразной тематики для удовлетворения интересов воспитанников: о природе, о детях, юмористические, энциклопедического характера, о путешествиях. Содержание книжного уголка средней группы детского сада и педагогическая работа в нем определяются изменениями в литературном развитии детей. Поэтому на книжную витрину можно помещать одновременно 5 - 6 различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками).



# ЦЕНТР КНИГИ





# ЦЕНТР КНИГИ







# Картотеки:

1. «Пальчиковая гимнастика».
2. «Подвижные игры».
3. «Дыхательная гимнастика».
4. «Гимнастика для глаз».
5. «Физминутки».
6. «Хороводные игры».
7. «Считалки».
8. «Словесные игры».
9. «Игры-забавы».
10. Дидактические игры по Ф.Э.М.П.
11. Дидактические игры по развитию речи
12. Дидактические игры по сенсорике
13. Дидактические игры по экологии
14. Дидактические игры по финансовой грамотности.



Очень рады видеть вас  
В дружном теремке у  
нас!

