

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Красная шапочка»

Принято

Советом педагогов МБДОУ

«17» августа 2023г.

Протокол №1

Утверждаю:

заведующая МБДОУ д/с№1

 С.А. Медведева

Приказ № 19 от «21» августа 2023г.



Рабочая программа
средней группы (4-5 лет)
МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:

Кравцова Наталья Вячеславовна

Киптилова Ирина Викторовна

2023г

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1. Обязательная часть.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Программно – методические материалы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста старшей группы(5-6 лет), в соответствии с Уставом	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	7
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	8
II. Содержательный раздел.	
2. Обязательная часть.	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе старшей групп (5-6лет) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	16
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы В средней группе (4-5лет)	37
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.1.3.1. Организация ООД	41
2.1.3.2. Сетка ООД на зимний период	45
2.1.3.3. Сетка ООД на летний период	47
2.1.3.4. Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах	48
2.1.3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	51
2.1.3.6. Реализуемые образовательные технологии, методики...	51
2.1.3.7. Здоровьесберегающие технологии	52
2.1.3.8. Технологии проектной деятельности	55
2.1.3.9. Информационно-коммуникационные технологии	56
2.1.3.10. Игровая технология	56
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	60
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)	64
2.1.5.1. Характеристика контингента, особенности семей воспитанников	65
2.1.5.2. Цели, задачи, принципы, направления и формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.	67

2.1.5.3.План работы с родителями	72
2.1.6.Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.	78
2.1.7.Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	79
III. Организационный раздел.	
3. Обязательная часть	87
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы. обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	87
3.1.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды старшей группы в соответствии с ФОП	89
3.1.2 Программно-методическое обеспечение	92
3.2.Режим дня.	93
3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей старшей группы в соответствии с ФОП	95
3.4.План воспитательной работы в средней группе	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования(далее ФОПДО; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

и нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г.№874
- 5.Уставом ДОО.

1.1.1.Цели и задачи по реализации образовательной программы.

14.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Программно – методические материалы

Рабочая программа средней группы МБДОУ детский сад №1 организована с учетом:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с ФГОС.

Парциальных программ и технологий :

1. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей-М.,2007
2. Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015 год.
3. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.
4. О.А.Соломенникова. «Ознакомления с природой в детском саду»
5. Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой
6. Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности»
7. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в средней группе детского сада»
- 8.О.В.Дыбина « Ознакомление с окружающим миром».
- 9.«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

10. «Открытия Феечки-Копеечки» Л.В.Любимова

11. Региональная программа «Родники Дона» авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь,

Н.А.Платохина

12. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

13. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.

1.1.3. Принципы формирования образовательной программы.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4 до 5 лет

В возрасте 4–5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы ступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОСДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

15.3.2. К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в Соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОО

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5

образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что

часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет персонажи. Умеет образно описывать слова по аналогии. Знает окончания слов. Знает окончания слов. Знает окончания слов.
		сентябрь	май	сентябрь	май	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

25.										
26.										
27.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. пр. для слушания и выполнения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Выводы:

1.5 Характеристика контингента, особенности семей воспитанников

комплектование группы

Социальный паспорт семей воспитанников:

1	Семьи в ДОУ	количество
	Количество полных семей	17
	Количество неполных семей	6
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	5
	Количество семей с опекунами	-
	Количество семей с родителями-инвалидами	-
	Количество семей «группы риска»	1

	из них стоят на учете в КДН, УВД	
2	Возраст родителей	
	до 30 лет	5
	до 40 лет	16
	после 40 лет	2
3	Образовательный уровень родителей:	
	Среднее	
	Среднее специальное	
	Высшее	
4	Социальный статус родителей:	
	Рабочие	14
	ИТР, служащие	1
	Предприниматели	
	Безработные (домохозяйки)	7
5	Условия проживания:	
	Удовлетворительные	25
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям и развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе средней группы (4-5 лет) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней возрастной группе детей в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально – коммуникативное развитие

4 – 5 лет

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
4) в области формирования основ безопасного поведения:
обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для

отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и

одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать

	помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Познавательное развитие 4-5 лет	
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p>2) <u>Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) <u>Окружающий мир:</u> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы</p>

взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие

4-5 лет

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи

существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество,

названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно – эстетическое развитие

4-5 лет

1) приобщение к искусству:
 продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
2) изобразительная деятельность:

Приобщение к искусству.
 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.
 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия,

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали

композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение

(куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать

одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с

чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,

медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности

(праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с

	<p>традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

Физическое развитие

4-5 лет

<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u> <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли,</p>
--	--

двигательной деятельности.

расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с

продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и

другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору,

скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы В средней группе (4-5 лет)

педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы работы:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

. Вариативность форм, методов и средств реализации зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социо-культурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

24.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

24.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

24.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.1.3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
3. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
4. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
5. продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
6. оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, **составляет 6ч 25мин**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

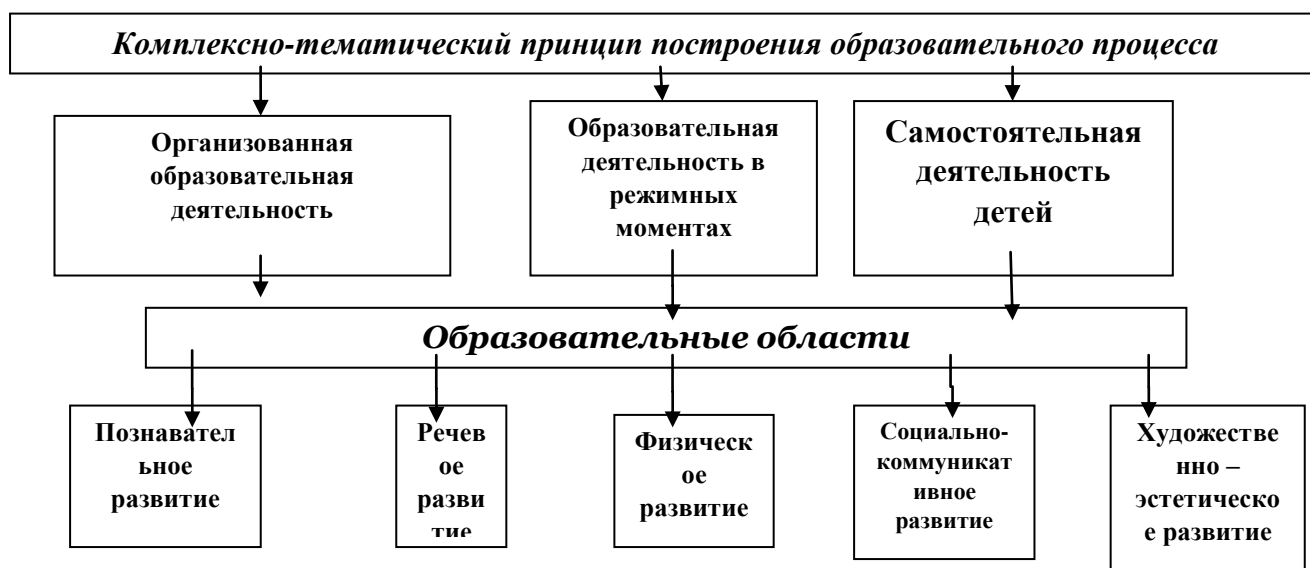
К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

24.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

24.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Модель воспитательно – образовательного процесса.



Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие – а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

		<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

2.1.3.2. Сетка ООД на зимний период.

Режим непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год воспитанников МБДОУ детского сада № 1 «Красная шапочка».

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1.9.00-9.20 Познавательное развитие ФЭМП	1.9.00-9.20 Речевое развитие Развитие речи	1. 9.00-9.20 Физическое развитие Физическая культура	1. 9.00-9.20 Речевое развитие Развитие речи
2. 9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. 9.50 – 10.10 Физическое развитие Физическая культура	2. 9.30 - 9.50 Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. 9.30 - 9.50 Художественно-эстетическое развитие Лепка - Аппликация	2. 9.30- 9.50 Художественно-эстетическое развитие Рисование
3. 10.30 – 10.50 кружок «Народная игра»				3. Физкультура на воздухе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность.	1 раз в неделю.
Игровая деятельность.	Ежедневно.
Общение при проведении режимных моментов.	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
----------------------	-----------

Периодичность

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
Познавательно-исследовательская деятельность.	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.1.3.3. Сетка ООД на летний период

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Художественно-эстетическое развитие – рисование	1.Познавательное развитие – (экспериментальная деятельность наблюдение, сбор природного материала, экскурсии в парк)	1.Познавательное развитие - конструирование	1. Художественно-эстетическое развитие- лепка	1.Речевое развитие – чтение художественной литературы
2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие - музыка	2. Физическое развитие - игра	2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие –

2.1.3.4. Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

№ п/п	Виды развития ребенка	Виды детской деятельност и	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p>
		Игровая	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)</p>	<p>Игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p>
		Коммуникативная	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов</p> <p>Речевая ситуация</p>

2.	Познавательное-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательная-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
		3.	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры

			форме	
	Коммуникативная	<p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p>	<p>Общение детей между собой</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Общение ребенка со взрослыми</p>	
	Продуктивная	<p>формирование навыков культуры еды</p> <p>этика быта,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	
	Трудовая	<p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p>	<p>Реализация проекта</p> <p>Поручение</p> <p>Совместные действия</p>	
	Чтение художественной литературы	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>	
4.	эстетическое развитие	Продуктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p>	<p>Импровизация</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Занимательные дела в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные</p>

		<p>Экспериментирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>трудовые поручения</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>
	Двигательная	<p>Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования</p> <p>Музыкально-ритмические импровизации</p>	<p>Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>

2.1.3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 05 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 50 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.1.3.6. Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровье сберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

2.1.3.7. Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.

*Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляцион	Упражнения для формирования	Результативна только

ная гимнастика	правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 20 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самооценка	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 20мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Модель двигательного режима детей.

№ п/п	Форма работы	Средняя группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	20 минут
3	Физкультурное занятие	20 минут Х3
4	Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
5	Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут

6	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	2 неделя месяца
7	Неделя здоровья (1 раз в год)	2 неделя января
8	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
10	Дыхательная гимнастика(ежедневно)	5-10 минут
11	Инд. раб.с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
12	Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10-15 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

2.1.3.8. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: проращивание желудя и наблюдение за его циклическим развитием; посадка черенка комнатного растения (огонёк)и наблюдение за его ростом.

проекты	акции
1.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры» (сентябрь-май) 2.«Люблю свой край родной» (программа Р.М. Чумичевой	«Внимание, дети!» «Спаси дерево-сдай макулатуру!» «Мы за жизнь по правилам»,«Птичья столовая», «Моя семья за БДД», «Мы помним, мы гордимся» (георгиевская ленточка), «Подарок ветерану»,

<p>«Родники Дона» (сентябрь-май)</p> <p>3 Краткосрочный проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Моя семья» ()</p> <p>4. Краткосрочный проект по культурно-гигиеническим навыкам дошкольников «Аккуратные ребята» ()</p>	<p>«Цветущий детский сад» , « Подари игру саду».</p>
--	--

2.1.3.9. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение рассказыванию, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, WinRaR, Nero, Microsoft Excel.

Были созданы и подобраны презентации к занятиям по методическим темам:

« Осень золотая», « Азбука безопасности на дороге от тетушки Совы», « Детям о космосе» , «День победы», «Неделя пожарной безопасности», « Неделя здоровья», «Важные дела», «Деньги бывают разными: монеты, купюры», «Пекарня», « Презентация о профессиях людей , которые изготавливают предметы из дерева», « Детям о народной культуре»(знакомство с казачьим костюмом),» Моё село», « Отчёт о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.»

В работе были использованы мультипликационные фильмы:

Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Фиксики», «Трое из Простоквашино». «Поиск клада».

2.1.3.10. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры.

Магазин

Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Зоопарк

Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Детский сад

Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Семья

Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Автобус (Троллейбус)

Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Шоферы

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

У врача

Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Строим дом

Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда

строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Парикмахерская

Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Скорая помощь

Задачи:

вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Ветеринарная лечебница

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Поликлиника

Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

1 Н Е Д Е Л Я	«Лиса в курятнике»	«Через ручеек».	«Где позвонили».	«Найди себе пару».		«Ловишки».	«Котята и щенята».	«Пробеги тихо».	«Зайцы и волк».
2 Н Е Д Е Л Я	«Зайцы и волк».	«Кошка и мышка»	«Попад и мешочки в круг».	«Цветные автомобили».	«У медведя в бору»	«Лиса и куры».	«Бездомный заяц».	«Совушка»	«Котята и щенята».
3 Н Е Д Е Л Я	«У медведя в бору».	«Лошадки»	«Кто бросит дальше мешочки».	«Лохматый пес»	«Самолеты».	«Птичка и кошка».	«Перелет птиц»	«Птичка и кошка».	«Лошадки».

4 Н Е Д Е Л Я	«Птички и кошка».	«Кролик и».	«Самолеты».	«Самолеты».	«Автомобили».	«Найди себе пару»	«Охотник И зайцы».	«Котят а и щенята»	«У медведя во бору».
--	-------------------	-------------	-------------	-------------	---------------	-------------------	--------------------	--------------------	----------------------

Театрализованные игры.

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный: Репка, Колобок, Теремок, Курочка ряба; настольный: Маша и медведь, Три поросенка, , пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, цилиндров, конусов, театр коробочек, перчаточный театр
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Что звучит», «Чудесный мешочек»; «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Кто скорее возьмет игрушку», «Имена».

Дидактические игры

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.

Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»).

Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации

Свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность
- и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации, музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направлени я	Способ ы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а так же обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на</p>

<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>Освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, по операционные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнатных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, Испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></p>	
<p>4-5 лет</p>	

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.1.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОСДО, с ФООП ДО).

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

1.5 Характеристика контингента, особенности семей воспитанников

комплектование группы

Социальный паспорт семей воспитанников:

1	Семьи в ДООУ	количество
	Количество полных семей	17
	Количество неполных семей	6
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	5
	Количество семей с опекунами	-

	Количество семей с родителями-инвалидами	-
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	1
2	Возраст родителей	
	до 30 лет	5
	до 40 лет	16
	после 40 лет	2
3	Образовательный уровень родителей:	
	Среднее	
	Среднее специальное	
	Высшее	
4	Социальный статус родителей:	
	Рабочие	14
	ИТР, служащие	1
	Предприниматели	
	Безработные (домохозяйки)	7
5	Условия проживания:	
	Удовлетворительные	25
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	

2.1.5.2. Цели, задачи, принципы, направления и формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с Семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические беседы с родителями
<p>.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных Инициатив семьи</p>	<p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видео-тренинг; видео-презентацию; показ занятий на видео записи.

• Школа для родителей.

Семья выступает не только в качестве объекта

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

	<p>учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки. <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические листовки. <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная тематическая информация. <p>Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические акции. <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий		Издание местной периодики(листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для Родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством Дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, Семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео-и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, котором доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.1.5.3. План работы с родителями.

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Консультации: «Роль семьи в воспитании детей» «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» «Основы православного воспитания» «История казачества – Казаки от казаков ведутся» «В детский сад с радостью» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Дорожная азбука» «Помогите ребенку научиться дружить» «Значение и задачи музыкального развития»	Рекомендации «Режим дня в детском саду» « Одежда детей в группе и на улице»	Совместная подготовка к новому учебному году. Родительское собрание : «Особенности психофизического и речевого развития детей 5-го года жизни. Задачи воспитательно-образовательной работы» Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» Фотоколлаж: «Как мы летом отдыхали» «День Знаний» согласно плану МБДОУ. Анкетирование на тему: «Трудовое воспитание дошкольников в семье»

	«10 заповедей здоровья дошкольника»		
Октябрь	<p>Консультации:</p> <p>«Главные условия воспитания детей в семье»</p> <p>«Укрепление здоровья дошкольников посредством казачьих игр»</p> <p>«Музыкальный фольклор казаков».</p> <p>«Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре»</p> <p>«Рекомендации по предупреждению невроза»</p> <p>«Формирование у дошкольников интереса к донскому фольклору и истории казачества»</p> <p>«Труд в жизни ребенка»</p> <p>«Ребенку о религии»</p> <p>«Вакцинация ребенка».</p> <p>«Приобщение детей к донским традициям через казачьи игры».</p> <p>«Развитие музыкального слуха»</p> <p>«Как приучить дошколят к утренней гимнастике»</p> <p>«Пять языков любви»</p> <p>«Формирование трудовых навыков детей» (самообр.)</p>	<p>-«Одежда детей в осенний период»</p> <p>«Как создать семейный герб»</p> <p>Памятка</p> <p>«Опасные предметы».</p> <p>Памятка</p> <p>«Причины детского дорожно – транспортного травматизма».</p>	<p>Конкурс детского творчества: «Осенние фантазии»</p> <p>Выставка: «Осень на Дону» (рисунки)</p> <p>Фотоколлаж: «Моя семья – будни и праздники»</p> <p>«Осень разноцветная» досуг согласно плану МБДОУ.</p> <p>«Покров – Светлый праздник» - досуг согласно плану МБДОУ.</p>
Ноябрь	<p>Консультации:</p> <p>«Формирование фотоальбома своей семьи для группы».</p> <p>«Пение – уникальная дыхательная гимнастика»</p> <p>«Пение – путь к здоровью и хорошему настроению»</p> <p>«Учите детей дышать»</p> <p>«Профилактика плоскостопия и сколиоза»</p> <p>«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»</p> <p>«Развитие речевого дыхания у дошкольников»</p>	<p>«Сказка на ночь» (Сочиняем и записываем сказки вместе.)</p>	<p>Мероприятие ко Дню матери согласно плану МБДОУ.</p> <p>Выставка: «Мама, сколько в этом слове...»</p> <p>Анкетирование родителей «О здоровье Вашего ребенка»</p> <p>Ширма «Чистые руки – залог здоровья»</p> <p>Выставка стенгазеты ко дню Матери</p>

	<p>«Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери» «Растим помощника». «Как говорить с детьми о Боге». «Традиции казачества». «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!».</p> <p>«Здоровый образ жизни». «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>«Как научить ребенка мыть руки»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» (самообр.)</p>		
Декабрь	<p>Консультации: «Основные заповеди «здоровой» семьи»</p> <p>«Авторитет родителей в воспитании детей». «Воспитание трудолюбия» «Реализация представлений о шумах и звуках» «Необыкновенная зимняя прогулка» «Развитие памяти, внимания и мышления» «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольников». «Нам холода – не беда». «Не курите, я хочу быть здоровым!»</p> <p>«Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни»</p>	<p>«Одежда детей зимой»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p>	<p>Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» «Новогодняя игрушка»</p> <p>Музыкальный досуг по плану МБДОУ «Здравствуй Новый год!» Выставка: «Зимние фантазии»</p>
Январь	<p>Консультации: «Как дети создают</p>	<p>Памятка «Безопасность в</p>	<p>«Конкурс: «Дом нашей мечты» (Ручной труд с родителями)</p>

	<p>конфликты между родителями» «Роль матери в воспитании» «Учим зарабатывать» «Влияние семьи на развитие ребенка» «Традиции святок на Руси». «Казачьи заповеди». «Правила безопасности детей зимой»</p> <p>«Польза различных видов спорта»</p> <p>«Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»</p> <p>«Игры на развитие мелкой моторики рук» (самообр.)</p>	<p>вашем доме».</p>	<p>Фотовыставка: «Мой день в детском саду»</p> <p>«Зимние забавы» досуг согласно плану МБДОУ</p> <p>Создание альбома «Моя семья»</p> <p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье»</p>
Февраль	<p>Консультации:</p> <p>«О роли отца в семье» «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен» «Правила хранения лекарственных препаратов в доме» «Какой должна быть детская музыка» «Значение русских народных подвижных хороводных игр» «Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста» «Рекомендации по предупреждению неврозов»</p> <p>Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» «Православные святыни России». «Поощрение и наказание в семье»</p>	<p>«Наши замечательные папы» Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома и составление рассказа «<i>Где служил мой папа, дедушка</i>»</p>	<p>Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ «Масленица», «23 февраля».</p> <p>Папка-передвижка: «Растим мужчину» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества»</p> <p>Семейный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»</p>

<p>Март</p>	<p>Консультации: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» «Как развить слуховое внимание у детей» «Музыкальный фольклор как средство развития речи дошкольников» «Дефицит общения – проблема развития речи детей». «Значение русских народных подвижных хороводных игр» «Учите детей говорить правильно» «Как уберечь ребенка от травм» «Платные поручения» «Священные реликвии». «Воспитание детей в казачьих семьях». «Роль движения в развитии ребенка». «Родители – пример для подражания» «Поощрение и наказание в семье» «Эмоциональное развитие детей» «Дефицит общения – проблема развития речи детей» «Мнемотехника – это...» (самообр.)</p>	<p>« Одежда детей в группе и на улице»</p>	<p>Фотоконкурс «Самая желанная улыбка для мамы» Выставка: «Весеннее настроение» Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ. «Мамочка любимая»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании детей» «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком» «Святая Пасха». «Предметы казачьего быта». «Все работы хороши».</p>	<p>«Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии. Памятка «Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту».</p>	<p>Выставка «День космонавтики». Буклет: «Основы нравственных отношений в семье» «Пасхальное диво». Экологический праздник, посвященный Дню Земли – «Земля – наш общий дом» «День здоровья».</p>

	<p>«Слово не воробей... - Или как родители формируют вредные установки у детей».</p> <p>«Правильно одет ваш ребенок?»</p> <p>«Музыкальные инструменты в вашем доме»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p> <p>«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста» (самообр.)</p>	<p>Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>	<p>Конкурс «Подарок ветерану»</p>
Май	<p>Консультации:</p> <p>«Домашние обязанности».</p> <p>«Распределение обязанностей в семье»</p> <p>«Танцы для детей – дело полезное»</p> <p>«Факторы влияющие на здоровье»</p> <p>«Как не вырастить жадину?»</p> <p>«Ребенок в храме».</p> <p>«Казачьи символы и знаки». «Ребенок на природе».</p> <p>«Что делать, если дети не слушаются?»</p> <p>«Родители, будьте осмотрительнее».</p> <p>«Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период»</p> <p>«Труд – естественная</p>		<p>Родительское собрание:</p> <p>«Успехи нашей группы»</p> <p>Анкетирование родителей « Как для вас прошёл этот год?»</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей</p> <p>Выставка «Мы любим трудиться!»</p>

	форма активности ребенка»		
Июнь	«Советы по закаливанию» «Безопасность на дорогах в летний период		
Июль - Август	«Как организовать летний отдых ребенка» «Значение игр и игр-упражнений с мячом в развитии ребенка» «Грамотный пешеход»		

2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно–развивающей работы на уровне ДО:

- Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально – ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

2.1.7. Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий.

-Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми;

-Содержание традиционных событий и праздников

Специфика национальных, социо-культурных и иных условий.

-Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми;

-Содержание традиционных событий и праздников

	тема	Краткое содержание событий и праздников	мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	Мир игры	«Наши игрушки» Закрепление правил использования разного вида игрушек (расположение на определённых местах).	Игры с понравившимися игрушками и играми, аккуратное их использование .
	Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!» Правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием(в песочнице),с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев, семян для поделок.
О К Т Я Б Р Ь	Мир вокруг нас	«Геометрические фигуры»:сказка на новый лад». Закрепление геометрических фигур, как эталонов формы, умение различать предметы по форме. Представления детей о формах некоторых предметов; умения игровой, художественной деятельности.	Создание атрибутов для режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами
	Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихотворений и описаний осенней природы, рассматривание произведений с выделением сезонных изменений.	Выставка « Осенние фантазии».

	Мир вокруг нас	<p>«Что случилось с куклой Машей?»</p> <p>В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, правильно питаться), некоторые проявления болезни (температура), способы выражения заботы (уложить в постель, вызвать врача и т. п.)</p>	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Н О Я Б Р Ь	Мама ,папа, Я- дружная семья!	<p>«Наша дружная семья»</p> <p>Представления о взрослых людях, (внешнем виде, обязанностях, поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на состояние жизненно-бытовых ситуаций.</p>	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов игры; ролевые диалоги.
	Мир вокруг нас	<p>«Дом, в котором мы живём»</p> <p>Дом- жилое помещение, дом и здание детского сада структурные части. Внешний вид, назначение. Некоторые используемые материалы (камень, дерево,</p>	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.

	Мир вокруг нас	<p>стекло).Конструирование домов из строительного материала</p> <p>«Коля и Катя в гостях у ребят»</p> <p>Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, цвет, декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы),упражнения в завязывании шнурков, операции с пуговицами и т.п., правила бережного и аккуратного использования, (хранение в шкафчике)</p>	<p>Дидактическая игра «Чья одежда?»,(подбор одежды для мальчиков и девочек. В игровом уголке разыгрывание эпизода « В гостях»</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>Зимушка-зима, у нас в гостях!</p> <p>Ёлка у нас гостях</p>	<p>Зимушка- зима к нам в гости пришла!</p> <p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, застывание воды) свойства снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий, лепится. Зимние игры и обследование снега на прогулке.</p> <p>Поведение зверей и птиц зимой (птицам нужен корм в кормушках; звери прячутся в норки, домики или спят.</p> <p>«Праздник к нам идёт!»</p> <p>Рассматривание ёлки, украшенной педагогом ,игрушек (форма, цвет, размер)-тактильное и</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях</p> <p>Праздник Ёлки в игровом уголке.</p>

Ф Е В Р А Л Ь	Я в детском саду	<p>« Кто работает в детском саду?»</p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками»(ведро, щетка, швабра, веник, пылесос),некоторыми правилами безопасного и правильного безопасного и правильного использования; проявления уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращения(форма обращения к няне, просьба).</p>	Сюжеты с «уборкой» и поддержанием чистоты» в игровом уголке(внесение атрибутов), совместные игры.
	Я в детском саду	<p>«Моем игрушки»</p> <p>Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания – научиться мыть и убирать – помогать взрослым</p>	Сюжеты с чистой «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
	Папа, мама, я – наша дружная семья,0	<p>«Папин праздник»</p> <p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины –</p>	

		защитника; имена отцов детей группы их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Вручение подарки для пап. Оформление выставки «Наши папы».
М А Р Т	Папа, мама, я – дружная семья. Мир вокруг нас	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестёр; имена мам, типичные «женские» домашние заботы и дела ; изготовление подарков для мам «Целый день» Освоение временных ориентировок ,понимание последовательности частей суток ; представление о природе(изменение освещённости, в зависимости от времени суток«пробуждение» растений и животных утром, засыпание вечером .	Фото -выставка – «Наша любимые мамочки ». Составление панно « День и ночь друг за другом ходят»
А П Р Е	Книжки для малышей	«Весёлые истории» Чтение весёлых стихов и рассказов. Игры этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка».	« День радости» (чтение стихов. Весёлые игры и забавы)

--	--	--	--

Социальные партнеры

МБОУ ДОД "ДЮСШ "
Детская библиотека
Школа искусств
Центр детского творчества
Дом культуры

III. Организационный раздел. 3. Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП2.4.3648-20, СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электро - безопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
---	--------------	--	-----------

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно–ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголки все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
---------------------	--	--

3.1.1. Материально-техническое обеспечение:

Пространственная среда.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола – трансформера. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или komponуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группах создаются различные центры активности:

* центр природы «Зеленый оазис» - расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

«Зеленый оазис» сочетает в себе центр экспериментирования «Лаборатория Знайки» с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.

* центр художественного творчества «Маленькие художники» - имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности:

1. Восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, акварельные краски, гуашь, пластилин, соленое тесто;
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски;
3. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков, розетки для клея ПВА, клей-карандаш, доски для лепки, палитры, стаканчики для воды
4. Предметы искусства;
5. Бросовый и природный материал

* минибиблиотека «Книжкин дом» расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. На одной полке представлены авторские книги, на другой – книги о временах года, на третьей – произведения устного народного творчества

(загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира). Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей), книжки-самоделки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.

- уголок театрализации «Театр Буратино» находится рядом с минибиблиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый);

- маски, одежда для ряженья;

- театр на магнитах, цилиндров, конусов, театр коробочек, перчаточный театр (мягкие игрушки, маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. «Детский театр» сочетает в себе уголок ряженья, в котором есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

* центр музыкального развития «Музыкальный салон» способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создана фонотека «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы» (леса, голоса домашних и диких животных, голоса птиц, шум воды), «Колыбельные для детей», а также различные музыкальные сказки в соответствии с программой. В «Музыкальном салоне» имеются:

- инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотки, нетрадиционные музыкальные инструменты

- магнитофон

- пластиковые непрозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, мелкой крупой

- дидактические игры

* центр сенсомоторного развития «Познавайка» - предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и т.д.

* центр «Юные математики» содержит раздаточный счетный материал, плакат «Геометрические фигуры», занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, дидактические игры и т.д.

* центр «Будем говорить правильно» содержит

- наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и т.д.

- наборы парных картинок типа «лото»

- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): «Найди отличия», «Что изменилось» и т.п.

- тренажеры для воспитания правильного дыхания

- сюжетные картинки с разной тематикой крупного и малого формата

- разрезные сюжетные картинки

- разрезные предметные картинки и т.д.

- пазлы

- игры с прищепками и скрепками

- картотеку предметных картинок «Скажи правильно»

- картотеку пальчиковой гимнастики

- лабиринты

- игры со шнуровкой

- игры с природным материалом «Выложи по контуру»

* центр «Спортивный островок» включает в себя

- мячи большие, средние, малые

- обручи

- веревки, скакалки

- кольцоброс

- ленточки, платочки, султанчики

- кубики

- кегли
- «волшебные комочки» - для метания в цель
- настольные спортивные игры
- дорожки с пуговицами, ребристые дорожки
- нетрадиционное спортивное оборудование (серсо, моталочки- крутилочки, массажные коврики и др.)
- * зона ОБЖ и конструирования содержит дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеку опасных ситуаций, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов для ремонта машин, конструктор «Лего», кубики, алгоритм построек.

* игровая зона позволяет создать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и полоролевой принадлежностью – куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, были оформлены картинки детей, которые каждый день выставляются в специальные кармашки.

Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать это «функциональное пространство» как в организованной совместной деятельности, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «Основная образовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.Белая К.Ю., ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Н.В.Лободина Примерное комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". (4-5 л..) Средняя группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Гербова В.В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Комарова Т.С., ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И., ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Помораева И. А., Позина В. А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Соломенникова О.А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред.Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой.»автор–составитель. Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева,2016г.средний возраст .
11. «Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 12.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.» Конспекты занятий. –М.: Мозайка-синтез 2016г.
- 13.Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие»
14. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

15. Т.И. Данилова Программа «Светофор» .Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208 с.

16. Л.В. Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду»

17. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации , конспекты занятий, игры и упражнения М.: Вентана- Граф., 2008.

18. Основы православной культуры: научно-методическое пособие для педагогов детских садов/Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий(А.А, Корзинкин),В.М.Меньшиков; Курск. гос.ун-т Курск, 2008

19. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 80 с.

3.2. Режим дня в холодное время года.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

Режим дня в холодное время года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика ,подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры ,	8.40-9.00
Подготовка к НОД ,организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.22-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25

Уплотнённый полдник, с включением блюда ужина	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность(чтение художественной литературы, конструирование)	15.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	
,постепенный уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в теплое время года.

Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе.	
Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Вход в группу. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.25
Завтрак. Воспитание культуры еды	8.25– 8.40.
Пальчиковая гимнастика, самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.30
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.	9.30 – 10.20
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.22 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры.	10.30- 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду.	11.40– 12.00
Обед. Воспитание культуры еды.	
Подготовка ко сну.	12.10 – 15.00
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	
Закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.25– 15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.	16.20-18.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой	18.30 – 19.00

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для подготовительной группы в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы

Возраст 4-5 лет	Перечень
Художественная литература	<p><u>Малые формы фольклора.</u> "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p><u>Сказки.</u> "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный",</p>

"Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и

	<p><u>писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
Музыкальные произведения	<p><u>Слушание.</u> "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p><u>Пение.</u> Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p><u>Песни.</u> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Игровые упражнения.</u> "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В.</p>

	<p>Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p><u>Этюды-драматизации.</u> "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p><u>Хороводы и пляски.</u> "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><u>Характерные танцы.</u> "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u> "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
Изобразительное искусство	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна

пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		<p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

**Календарно – тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОО ДО.**

дата	Тематическое планирование недель.
Тема блока	Сентябрь «Что осенью родится, то зимою пригодится»
(01.09 – 08.09 2023)	1 неделя. «Неделя знаний» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, знаниям, книге. (ранний возраст- «Мы уже большие»)
1 сентября День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний –принимают участие дети групп дошкольного возраста ДОУ.
3 09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом
8.09. 2023	Международный день распространения грамотности
9.09.2023	195 лет со дня рождения Толстого Л.Н.
11.09 – 15.09.2023	2 неделя. «Правила дорожного движения – детям знать положено» (Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы
18.09 – 22.09.2023	3 неделя. «Осень дарит нам подарки» Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Создание условий для обобщение и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах
25.09 – 29.09.2023	4 неделя. «Мой любимый детский сад» Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. <i>27 сентября -</i>
25.09.2023	День рождения ЮПИД
27.09.2023	«День работников дошкольного образования»: Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
30 09. 2023 (29.09.23)	«День возвращения Донецкой народной республики» Расширение представлений детей о формировании и истории Донецкой Народной Республики ,как части большой страны.- принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ.
Тема блока	Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»
02.10 – 06.10.2023	1 неделя. «Моя семья живёт в Ростовской области» Расширять и закреплять знания детей о традициях семьи ,общности, села,

	региона, ценностях, взаимоотношениях. (ранний возраст - «Дом, где я живу»);
1.10.2023	«Международный день пожилых людей» создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
1.10.2023	Международный день музыки
4.10.2023	День защиты животных
09.10 – 13.10.2023	2 неделя. «Животный и растительный мир осенью» Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
04.10.2023	« День защиты животных» Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
5 10. 2023	День учителя
15.10.2023	Покров Пресвятой Богородицы
	3 неделя. «Что я знаю о себе» (с 16.10 – 20.10.2023 года). Способствовать формированию первичных представлений детей о себе, как о человеке(физические представления),личности(нравственные,гендерные представления)
15.10.2023	«День отца» Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ
16.10.2023	Международный день хлеба
23.10 – 27.10.2023	4 неделя. «Ходит осень по дорожкам» Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
Тема блока	Ноябрь
	«Золотая осень»
30.10 – 03.11.2023	1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Расширять и закреплять знания о неформальных символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружбе и взаимопомощи народов. (ранний возраст- воспитание у детей положительных качеств характера ,способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых дел во благо других людей; поспособствовать созданию доверительных и дружественных взаимоотношений.; дошкольный возраст-расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.)
4.10.2023	День народного единства

06.11 – 10.11.2023	2 неделя. «Затейница осень» Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
13.11 – 17.11.2023	3 неделя. «Животный и растительный мир осенью» Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
20.11 – 24.11.2023	4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.
21.11.2023	День памяти жертв ДТП
23.11.2023	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова
26.11.2023	День матери Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. Познакомить детей с праздником Днем Матери в России;-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ
27.11 – 01.12.2023	5 неделя. «Обо всем на свете» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
30. 11.2023	«День государственного герба России»: Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина
Тема блока	Декабрь «Хрустальная сказка декабря»
04.12 – 08.12.2023	1 неделя. «Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!» Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года – зима, названии месяцев зимы. Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками, декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки) <i>8 декабря – «Международный день художника»:</i> Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.
3.12.2023	День неизвестного солдата
5.12.2023	День добровольца (волонтера)
05.12.2023	220 лет со дня рождения Тютчева Федора Ивановича
8.12.2023	Международный день художника
9.12. 2023	День Героя Отечества
11.12 – 15.12.2023	2 неделя. «Неделя безопасности» Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине.

09.12. 2023	«День Героев Отечества»
12.12.2023	«День Конституции Российской Федерации»: Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации
с 18.12 – 22.12.2023	3 неделя. «В декабре, в декабре...» Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
25.12 – 29.12.2023	4 неделя. «Новогоднее волшебство» Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек, так же в разные исторические времена, праздновании Нового года у разных народов, традициями..
26-28	Новый год –тематические праздники во всех группах
Тема блока	Январь
	«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»
08 – 12.01.2024	2 неделя. «Зимние забавы» Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
11.01.2024	Всемирный день «спасибо»: Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
15.01 – 19.01.2024	3 неделя. «Животный и растительный мир зимой» Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах ,рыбах и насекомых в зимний период.
22.01 – 26.01.2024	4 неделя. «Зимние виды спорта» Расширять и закреплять знания детей о зимних видам спорта;приобщать к ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов) 21 января – праздник «Всемирный день снега», тематическое мероприятие для групп раннего развития; «Международный день зимних видов спорта» (отмечается в предпоследнее воскресенье),тематическое мероприятие для дошкольного возраста. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес.
22.01.2024	120 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова
27.01 2024	80 лет снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти

	Аушвиц- Биркенау (Освенцима)». День памяти жертв Холокоста
29.01 – 02.02.2024	5 неделя. «Обо всем на свете » Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
2. 02. 2024	День разгрома советскими войсками немецко - фашистски войск в Сталинградской битве
Тема блока	Февраль «Делу – время, потехе – час»
05.02 – 09.02.2024	1 неделя. «Неделя российской науки» Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами. (ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»): формирование экологической культуры, развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами.
8.02.2024	«День российской науки».
11.02. 2024	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки
12.02 – 16.02.2024	2 неделя. «Неделя здоровья» Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
13.02.2024	225 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
19.02 – 23.02.2024	3 неделя. «Наша армия родная» Расширять и закреплять знания о профессиях военных, развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России и ДНР.
21.02.2024	Международный день родного языка
23 02.2024	«День защитника Отечества» , тематическое мероприятие ,участвуют все группы дошкольного возраста: Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.
26.02 – 01.03.2024	4 неделя. «Прощай Зимушка-Зима» Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.
Тема блока	Март «Пришла весна – отворяй ворота!»
04.03 – 08.03.2024	1 неделя. «Весенние чудеса»

	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках .
6.03.2024	День рождения ЮИД
8.03.2024	«Международный женский день»: проводятся тематические мероприятия во всех группах ДОУ
11.03 – 15.03.2024	2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)
18.03 – 22.03.2024	3 неделя. «Животный и растительный мир весной » Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.
18.03. 2023	День воссоединения Крыма с Россией
22.03. 2023	Всемирный день водных ресурсов
25.03 – 29.03.2023	4 неделя. «Удивительный мир русской сказки» Театральная неделя: Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.
27.03.2024	«Всемирный день театра»;
Тема блока	Апрель «Апрель с водой, а май с травой»
01.04 – 05.04.2024	1 неделя. «Животный и растительный мир весной». Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной.
1 04.2024	День смеха «Международный день птиц»: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
7 04.2024	Всемирный день здоровья
08.04 – 12.04.2024	2 неделя. «Космическое путешествие» Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна ,планеты солнечной системы; создать условия для познавательной активности; воспитывать патриотические чувств к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики
12.04.2024	День космонавтики
15.04 – 19.04.2024	3 неделя. «Неделя безопасности » Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
22.04 – 26.04.2024	4 неделя. «Юные экологи» Тематические экологические проекты.(экология, животный мир согласно климатическим зонам, местам обитания и т .д.) Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу.

22.04.2024	Всемирный день Земли (праздник Весны) Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
Тема блока	Май «Матушка весна – всем красна!»
29.04 – 03.05.2024	1 неделя. «Уменье и труд-все перетрут» (с года). Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда;
1.05.2024	«Праздник Весны и Труда»
06.05 – 08.05.2024	2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
9.05.2023	«День Победы»
13.05 – 17.05.2024	3 неделя. «Обо всем на свете» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
20.05 – 24.05.2024	4 неделя. «Цветущая весна» Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе
24.05.2024	День славянской письменности и культуры
27.05 – 31.05.2024	5 неделя. «Скоро Лето .Летние дары.» Расширить и закрепить знания о временах года; о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе, времяпровождении, безопасности и т. д.

Комплексно- тематическое планирование в средней группе (ПРИЛОЖЕНИЯ)

Перспективный план по образовательной области Художественно-
эстетическое развитие
в средней группе

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя
группа (4-5 лет)»

региональная программа «Родники Дона» (авторы Р.М.Чумичева,
О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина)

Сентябрь.

Недел я	НОД	Программное содержание	Материал	Литерату ра
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доски, стека (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова С.23

		<p>своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		
	<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето»</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>	<p>Т.С. Комарова С.23</p>
2	<p>Аппликация «Красивые флажки»</p>	<p>Формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого</p>	<p>Т.С. Комарова С.25</p>

	<p>флажки. Закрепл. приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество.</p>	<p>ребенка, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> <p>Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа.</p>	<p>Программа «Родники Дона»</p>
--	---	---	---------------------------------

3	<p>Лепка</p> <p>«Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки.</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		<p>Т.С. Комарова</p> <p>С.24</p>
	<p>Рисование</p> <p>«Красивые цветы»</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать её.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать</p>	<p>Гуашь разных цветов (3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>С.27</p>

		<p>лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		
4	<p>Аппликация «Укрась салфеточку»</p>	<p>Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Квадратный лист белой бумаги 16X16см, полоски разных цветов 6X3см, ножницы, клей, салфетка, клеёночка, кисть для клея.</p>	<p>Т.С. Комарова С.30</p>

	<p>Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы ; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество.</p>	<p>Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши , альбомные листы.</p>	<p>Т.С. Комарова С.30</p>
Октябрь				
5	<p>Лепка «Грибы»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы</p>		<p>Т.С. Комарова С.32</p>

		<p>лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество.</p>		
	<p>Рисование «Золотая осень»</p>	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.31</p>

6	<p>Аппликация «Украсть платочек»</p>	<p>Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.</p>	<p>Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.</p>	<p>Программа «Родники Дона»</p>
	<p>Рисование «Сказочное дерево»</p>	<p>Учит детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>Карандаши, $\frac{1}{2}$ альбомного листа бумаги.</p>	<p>Т.С. Комарова С.33</p>
7	<p>Лепка «Фрукты, овощи в вазе»</p>	<p>Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить</p>	<p>Глина (пластилин), доска для лепки, поднос.</p>	<p>Программа «Родники Дона»</p>

		<p>передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Продолжать формировать умение аккуратно работать.</p> <p>Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Развивать детское творчество.</p>		
8	<p>Рисование «Украшение фартука»</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой.</p> <p>Гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные из белой бумаги силуэты фартуков.</p>	<p>Т.С. Комарова С.34</p>
9	<p>Аппликация</p>	<p>Развивать умение детей создавать изображение</p>	<p>Голубая или серая бумага в</p>	<p>Т.С.</p>

	«Лодки плывут по реке»	предметов, срезая углы прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	форме полосы, неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Комарова С.35
10	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать детское творчество.	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого или другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова С.36
Ноябрь.				
11	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной	Иллюстрации с изображением слив и лимонов,	Т.С. Комарова

		<p>образ большого дома.</p> <p>Развивать у детей чувство пропорций , ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество.</p> <p>Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>светлых тонов, полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыш, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.</p>	
	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать</p>	<p>Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов, полосы бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.40</p>

14	Лепка «Разные рыбки»	<p>детское творчество.</p> <p>Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки, умение работать аккуратно. Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.</p>	Игрушечные рыбки , глина или пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова С.42
	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка,	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски	Т.С. Комарова С.42

		<p>конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>гуашь, кисти , банка с водой, салфетка.</p>	
15	<p>Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)</p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к</p>	<p>Корзина для грибов, заранее нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы, цветные прямоугольники, клей , кисть для клея, салфетка , клееночка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.41</p>

	<p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>изобразительному искусству.</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях ; правильно передавать их форму, хвост , плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы круглой или овальной формы (аквариум), краски акварель (голубая , светло-зеленая и др.), цветные восковые мелки, кисти , банка с водой , салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.43</p>
Декабрь.				
16	<p>Лепка «Девочка в зимней одежде»</p>	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением</p>	<p>Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека.</p>	<p>Т.С. Комарова С.47</p>

		<p>пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>		
	<p>Рисование «Кто в каком домике живет»</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) . Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа,, цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова С.45</p>

17	<p>Аппликация</p> <p>«Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку»</p>	<p>Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение , творчество, чувство композиции и цвета.</p> <p>Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали .</p> <p>Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы : кубики , кирпичики, трехгранные призмы).</p> <p>Полоски бумаги разных цветов размером 3*8 см, квадратные листы бумаги 16*16 см, ножницы , клей , кисть для клея, салфетка, клееночка</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>С.46</p>
	<p>Рисование</p> <p>«Снегурочка»</p>	<p>Учит детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки чисто промывать кисть и</p>	<p>Игрушка Снегурочка.</p> <p>Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, гуашь , кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>С.47</p>

18	<p>Лепка</p> <p>«Большая утка с утятами» (коллективная композиция)</p> <p>Рисование</p>	<p>осушать её, промокая о салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух , индюк и др.) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Учить детей самостоятельно</p>	<p>Дымковские игрушки, глина , доска для лепки.</p> <p>Доступные по содержанию</p>	<p>Т.С. Комарова С.48</p> <p>Т.С.</p>
----	---	--	--	---------------------------------------

	«Новогодние поздравительные открытки»	<p>определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>открытки о зиме, елке, новогоднем празднике.</p> <p>Альбомные листы , гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Комарова</p> <p>С.48</p>
19	Аппликация «Бусы на ёлку»	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы ,наклеивать аккуратно,</p>	<p>Бусы , бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, нитка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка</p>	<p>Т.С.</p> <p>Комарова</p> <p>С.49</p>

		<p>ровно по середине листа. ,ножницы.</p> <p>Развивать воображение , творчество, чувство композиции и цвета.</p> <p>Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество.</p> <p>Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>		
	<p>Рисование «Наша нарядная ёлка»</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки.</p> <p>Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</p> <p>Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.50</p>

		Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.		
Январь.				
20	Лепка «Птички»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Игрушечная птичка. Глина доски для лепки, стека.	Т.С. Комарова С.51
	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу	Листы белой бумаги, гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-	Т.С. Комарова С.51

		<p>ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>коричневая, кисти, банка с водой , салфетка.</p>	
21	<p>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</p>	<p>Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному</p>	<p>Бумажные квадраты всех цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Полукруглая подставка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.52</p>

	<p>искусству.</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>		<p>Бумага размером ½ а, альбомного листа,</p> <p>карандаши графитные 3М.</p>	<p>Т.С. Комарова 52</p>
22	<p>Лепка «Девочка в длинной шубке»</p>	<p>Учить детей передавать в лепке фигуру человека ,соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части плотно прижимая их друг к</p>	<p>Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека.</p>	<p>Т.С. Комарова С.55</p>

	<p>Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»</p>	<p>другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти , банка с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова С.56</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

23	Аппликация «Автобус»	<p>рисункам. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Цветная бумага прямоугольной формы 10*4см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2*8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5*2,5см для колес, ножницы, клей , кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (для деталей)</p>	Т.С. Комарова С.54
	Рисование «Украшение платочка» (Декоративное рисование по мотивам	Знакомить детей с роспись дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые , пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги	Т.С. Комарова С.57

	дымковской игрушки).	<p>равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <p>Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество.</p> <p>Приобщать к изобразительному искусству.</p>	18*18 см, кисти , банка с водой, салфетки.	
Февраль.				
24	Лепка по замыслу.	<p>Продолжать развивать самостоятельность, воображение , творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	Глина, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова С.58
	Рисование «Украсим полосочку флажками»	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p>	Альбомные листы , разрезанные пополам по горизонтали;	Т.С. Комарова С.58

25	<p>Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)</p>	<p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество.</p> <p>Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах)</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и</p>	<p>цветные карандаши.</p> <p>Игрушечный самолет.</p> <p>Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p> <p>Большой лист бумаги голубого цвета для композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова С.60</p>
----	---	---	---	-----------------------------------

	альбомах) Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.		
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета ; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти ,банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова С. 71
26	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет,	Пластилин, доска для лепки, стеки. Т.С. Комарова 61

	<p>Рисование «Красивая птичка»</p>	<p>сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское</p>	<p>Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.</p>	<p>Т.С. Комарова С.61</p>
--	--	---	---	---------------------------

27	<p>Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p>	<p>творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.63</p>
	<p>Рисование «Девочка пляшет»</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище</p>	<p>Иллюстрации с изображением танцующей девочки . Гуашь , белая бумага размером ½</p>	<p>Т.С. Комарова С. 60</p>

		<p>большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки.</p>	
Март.				
28	<p>Лепка «Мисочка»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее</p>	<p>Глина , доска для лепки, стека.</p>	<p>Т.С. Комарова С.66</p>

		<p>технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>		
29	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Аппликация Декоративная аппликация на</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры</p>	<p>Бумага для рисования желтого или зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>Белая бумага размером 18*18 см, полоски цветной бумаги,</p>	<p>Т.С. Комарова С.64</p> <p>Т.С. Комарова С.65</p>

	<p>квадрате.</p>	<p>по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p>	
	<p>Рисование Декоративное рисование «Украсим кукле платице»</p>	<p>Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова С.68</p>
30	<p>Лепка «Барашек» (по образу филимоновско</p>	<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное</p>	<p>Филимоновская игрушка-барашек. Глина, доска для лепки.</p>	<p>Т.С. Комарова С.74</p>

	й игрушки)	<p>эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая , плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>		
	<p>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном , праздничном</p>	<p>Альбомные листы, гуашь , кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С. 62</p>

31	<p>Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p>	<p>колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> <p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольнико в и треугольников для вырезывания, ножницы , клей, кисть для клея, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.66</p>
	<p>Рисование «Козлятки</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять</p>	<p>Игрушечный козленок (или картинка).</p>	<p>Т.С. Комарова</p>

	выбежали погулять на зеленый лужок»	знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	С.69
Апрель.				
32	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить	Три игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова С.73

		<p>отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры - драматизации по сказке.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	
	<p>Рисование</p> <p>«Сказочный домик – теремок»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки.</p> <p>Развивать образные представления, воображение , самостоятельность и творчество в изображении и украшения сказочного домика.</p> <p>Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать</p>	<p>Т.С.</p> <p>Комарова</p> <p>С.72</p>

		детей к изобразительному искусству.		
33	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	Т.С. Комарова С.73
	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество.	Квадратные (20*20см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь, кисти, банка с водой,	Т.С. Комарова С.74

		Приобщать детей к изобразительному искусству.	салфетка.	
34	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги).Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями , прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова С.69
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфеточка.	Т.С. Комарова С.81

		осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		
35	Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Т.С. Комарова С.75
	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти ,	Т.С. Комарова С.78

		<p>Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>банки с водой, салфетки.</p>	
Май.				
36	<p>Лепка «Чашечка»</p>	<p>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания места скрепления. Развивать детское творчество.</p> <p>Приобщать к искусству.</p>	<p>Чашечки. Глина, доска для лепки, стека.</p>	<p>Т.С. Комарова С.76</p>

	<p>Рисование «Самолеты летят сквозь облака»</p>	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова С.80</p>
37	<p>Аппликация «Красная шапочка»</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.</p>	<p>Т.С. Комарова С.79</p>

		<p>вырезать и наклевать .</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		
	<p>Рисование по замыслу</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать детское творчество, воображение.</p> <p>Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова С.82</p>
38	<p>Лепка «Птичка клюёт зернышки из блюдечка»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая</p>	<p>Игрушечная птичка.</p> <p>Пластилин (глина), доска для лепки , стека.</p>	<p>Т.С. Комарова С.78</p>

		<p>места скрепления). Отрабатывать приемы лепки.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной работы.</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		
	<p>Рисование</p> <p>«Твоя любимая кукла»</p>	<p>Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании.</p> <p>Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов).</p>	<p>Т.С.</p> <p>Комарова</p> <p>С.75</p>

39	<p>Аппликация « Волшебный сад»</p>	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Цветная бумага , ножницы, клей кисть для клея, салфетка, клееночка.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.81</p>
	<p>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.</p>	<p>Лист бумаги формат А4, краски, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С, Комарова стр. 81</p>

Перспективное планирование по развитию речи

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)»;

О.С.Ушакова « Развитие речи детей 4-5 лет.

Сентябрь

недели	Тема занятия	Цели занятия	Источник, страницы
1 неделя	Беседа с детьми надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и за чем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова, стр.27
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки (с) и(сь)	Объяснить детям артикуляцию звука (с), упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука(в словах и фразах)	В.В.Гербова, стр.28
3 неделя	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова, стр.29
4 неделя	Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	В.В.Гербова, стр.30

Октябрь

1 неделя	Формирование навыков диалогической речи	Связная речь: Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь: _____ Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. <u>З.К.Р.</u> : учить различать и активно использовать в речи	О.С. Ушакова, стр.36
-------------	---	--	----------------------

		интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук	
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	В.В.Гербова, стр.32
3 неделя	Рассказывание по картине « Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину.	В.В Гербова стр. 38
4 неделя	Составление рассказов – описаний игрушек	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова, стр.34

Ноябрь

1 неделя	Описание детьми внешнего вида друга	Связная речь: Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Грамматика: учить образовывать формы ед. и множ. числа глагола « хотеть», формы повелительного наклонения глаголов рисовать танцевать и др. З.К.Р.Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	О.С. Ушакова , стр. 60
2 неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность	В.В.Гербова, стр.36

		речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
3 неделя	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Связная речь: учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Грамматика: закреплять умения образовывать названия предметов посуды. Ознакомление со словом: закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.	О.С. Ушакова стр.65
4 неделя	Составление рассказа из личного опыта «Мебель»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об мебели. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова, стр.39

Декабрь

1 неделя	Описание игрушек	Связная речь: учить при описании игрушки чётко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Словарь: закреплять умение соотносить название животных и их детёнышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа. З.К,Р. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука <i>с - съ</i> .	О.С, Ушакова стр.28
-------------	------------------	---	---------------------

2 неделя	ЗКР: « Звук ш»	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук в словах, слогах; различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова стр.46
3 неделя	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова, стр.45
4 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Связная речь: Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Грамматика: тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имён собственных. Звук.кул-ра речи: Учить правильно произносить звук ч, называть его в словах.	О.С.Ушакова стр. 61

Январь

1 неделя	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .	В.В.Гербова, стр.49
2 неделя	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова, стр.50
3 неделя	Описание игрушек	Связная речь : учить при описании игрушки чётко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Грамматика и словарь :	О.С.Ушакова стр.28

		закреплять умение соотносить название животных и их детёнышей, тренировать в использовании форм ед. и множ. числа имён существительных. З.К.Р.: укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука с(сь) в изолированном виде, в словах.	
4 неделя	Рассказывание по набору предметов	Связная речь: тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Грамматика: тренировать в образовании слов названии посуды, и уменьшительно-ласкательных имён собственных З.К.Р.: учить правильно произносить звук ч, отчётливо называть слова с этим звуком.	О.С.Ушакова стр.61

Февраль

1 неделя	Описание игрушек (из личного опыта)	Связная речь: учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. З.К.Р.: продолжать знакомить с термином слово, закреплять произношение звука с в словах и фразах	О. С. Ушакова стр.30
2 неделя	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова, стр.53

3 неделя	Описание предметов по их признакам	Связная речь: учить описывать предмет, не называя его. Словарь: активизировать в речи слов, обозначающих действия и качества предметов. Звук.культ-ра речи: продолжать знакомить с термином « слово»	О.С. Ушакова стр.38
4 неделя	Рассказывание по картине « Зима»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине.	О.С.Ушакова стр.78

Март

1 неделя	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	В.В.Гербова, стр.60
2 неделя	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Связная речь: учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя характерные признаки, высказываться законченными предложениями. Словарь: активизировать имена прилагательные в речи детей, учить использовать слова с противоположным значением.	О.С. Ушакова стр. 46
3 неделя	Рассказывание по картине « На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова, стр.55
4 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Связная речь: тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Грамматика: тренировать в образовании слов названии посуды, и уменьшительно-ласкательных имён собственных З.К.Р.: учить правильно произносить звук ч, отчётливо называть слова с этим звуком.	О.С.Ушакова стр.61

Апрель

1 неделя	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	В.В.Гербова, стр.63
2 неделя	Описание предметов одежды	Связная речь: учить описывать предметы одежды. Словарь: учить правильно называть предметы одежды, их назначение. Грамматика: учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.	О.С.Ушакова стр.48
3 неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (творческий)	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова, стр.65
4 неделя	Рассказывание по картине « Куры»	Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Словарь: учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят по величине, цвету, повадкам.	О.С.Ушакова стр. 78

Май

1 неделя	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова, стр.69
-------------	-------------------------------------	---	------------------------

2 неделя	Рассказывание по набору игрушек (личный опыт)	Связная речь: обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Словарь: учить понимать смысл загадок, правильно называть отдельные качества предметов.	О.С. Ушакова стр.57
3 неделя	Рассказ по картине «Одуванчики»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности; учить придумывать название картины; составлять небольшой рассказ.	
4 неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова, стр.71

Перспективное планирование работы в средней группе по ознакомлению с окружающим миром.

(О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду.»

Средняя группа (4-5-лет)

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром».

Средняя группа (4-5) лет

К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»).

Программа «Родники Дона» (Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина.

Сентябрь

недели	Тема занятия	Цели занятия	Источник, страницы
1 неделя	Предметное окружение Тема: « Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал	О.В. Дыбина, стр18
2 неделя	Явление окружающей жизни Тема: « Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) ; мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-	Программа «Родники Дона»

		членам семьи.	
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: «Что нам осень принесла? »	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О. А.Соломенникова, стр.28
4 неделя	Безопасность Тема: «В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека; о правилах пользования ими.	К.Ю. Белая стр.8-10

Октябрь

1 неделя	Предметное окружение Тема: «Петрушка идёт учиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина, стр. 24
2 неделя	Явления общественной жизни Тема : «Малая Родина»	Познакомить детей с растительным и животным миром района, сезонными изменениями. Прививать интерес к природному миру малой Родины.	Программа «Родники Дона»
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: « Знакомство с декоративными	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания	О. А.Соломенникова, стр.36

	птицами (на примере канарейки)»	декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
4 неделя	Безопасность Тема: « Электроприборы »	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	К. Ю.Белая стр.10- 11

Ноябрь

1 неделя	Предметное окружение Тема: «Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любопытность.	О.В. Дыбина ,стр.26
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «В гостях у тетушки Аксиньи»	Познакомить детей с бытом казаков, одеждой в прошлом, отличиями их от современного уклада жизни.	Программа «Родники Дона»
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: ««Беседа о домашних животных »	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться	О. А.Соломенникова, стр.38

		о домашних животных.	
4 неделя	Безопасность Тема: «Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.	К. Ю. Белая стр.13-14

Декабрь

1 неделя	Предметное окружение Тема: «Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	О.В.Дыбина,стр.27
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить,	О.В.Дыбина, стр.31

		как важно знать свой домашний адрес.	
3 неделя	<p>Познавательное развитие(экология)</p> <p>Тема: «Почему растаяла Снегурочка? »</p>	<p>расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	О. А.Соломенникова, стр.45
4 неделя	<p>Безопасность</p> <p>Тема: « Огонь-судья беспечности людей»</p>	<p>Обучить детей мерам пожарной безопасности , сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме</p>	К.Ю.Белая стр.15-19

Январь

1 неделя	<p>Предметное окружение</p> <p>Тема:«Узнай всё о себе, воздушный</p>	<p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать</p>	О.В.Дыбина, стр. 33
----------	--	---	---------------------

	шарик»	связи между материалом и способам его использования.	
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «Как воспитывали детей в семье казаков»	Познакомить с обрядами и традициями в воспитании мальчиков и девочек в семье казаков.	Программа «Родники Дона»

Февраль

1 неделя	Предметное окружение Тема: «В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В,Дыбина, стр. 36
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «Конь-верный друг казака»	Дать представления о воинах-казаках, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить со значимостью коня в жизни казака и его быту.	Программа «Родники Дона»
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: «Рассматривание кролика »	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности	О. А.Соломенникова, стр.53

		внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
4 неделя	Безопасность Тема: «Кошка и собака наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как обращаться с ними.	К.Ю. Белая стр.40-45

Март

1 неделя	Предметное окружение Тема: «В мире пластмассы».	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы(гладкая, лёгкая, цветная).Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина, стр.40
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «Донские ремесла»	Познакомить с донскими ремеслами и народным промыслом, развивать интерес к народному прикладному искусству.	Программа «Родники Дона»
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: «Мир комнатных растений »	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные	О. А.Соломенникова, стр.57

		растения по внешнему виду.	
4 неделя	Безопасность Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простых способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	К.Ю. Белая стр.27-33

Апрель

1 неделя	Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В.Дыбина, стр.43
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «Казачьи	Расширять знания детей о родном крае через знакомство с литературным	Программа «Родники Дона»

	сказки».	наследием. Воспитывать художественный вкус и интерес к донскому фольклору.	
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду »	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова стр.64
4 неделя	Безопасность Тема: « Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару по его правой стороне, переходить улицу в специальном месте.	К.Ю. Белая стр.66-68

Май

1 неделя	Предметное окружение Тема : «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти	О.В.Дыбина , стр.48
-------------	---	---	---------------------

		предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	
2 неделя	Явления окружающей жизни Тема: «Донская природа»	Познакомить детей с природой Донского края: материал для построек, растительный и животный мир, отличительные особенности деревни и города.	Программа «Родники Дона»
3 неделя	Познавательное развитие(экология) Диагностическое задание	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях. Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О. А.Соломенникова, стр.69-73
4 неделя	Безопасность Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с ними.	К. .Ю. Белая стр. 82-85

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

И.А. Помораева, В.А.Позина-«Формирование элементарных математических представлений».

Сентябрь

недели	занятия	Цели занятия	Источник,страницы
1 неделя	Занятие №1 Д/и « Что, где находится?» «Найди пару»	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i>	И.А,Помораева , д стр 12
2 неделя	Занятие №2 Д/и « Постороим домики» « Поможем Винни Пуху разложить картинки»	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну,</i>	И.А,Помораева , стр 13

		<p><i>столько – сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	
3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>Д/и « Найди отличия»</p> <p>« Сравним ленты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	И.А,Помораева , стр 14
4 неделя	<p>Диагностика (Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, ориентировка во времени, величина)</p>	<p>Выявить уровень умения детей узнавать и называть геометрические фигуры и тела; называть их отличительные признаки;</p> <p>Ориентироваться во времени и пространстве;</p> <p>Выявить уровень умений детей составлять сериационный ряд из 7 предметов по убывающей последовательности по высоте и длине.</p> <p>Использование приема наложения и приложения</p>	

Октябрь

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Неразбериха»	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А,Помораева , стр 15
2 неделя	Занятие №2 Д/и « Волшебный мешочек» « Поручения»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять объемные формы и геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами	И.А,Помораева , стр 18

3 неделя	Занятие №3 Д/и « Утро, день, вечер, ночь»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	И.А,Помораева , стр 18
4 неделя	Занятие №4 Д/и « Найди свой домик» « Где звенит колокольчик»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геом. Фигуры независимо от их размера.	И.А,Помораева , стр 19

Ноябрь

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Разложи бантики по образцу» « Найди пару» « Скажи наоборот»	закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.	И.А,Помораева , стр 21
----------	---	--	------------------------

2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>Д/и « Поможем Буратино склеить посуду»</p>	<p>показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И.А,Помораева , стр 23
3 неделя	<p>занятие</p> <p>Д/и «Давайте поиграем»</p> <p>« Угадайте, что изменилось?»</p> <p>« Найди свой гараж»</p> <p>« Сложи карандаши в коробки»</p>	<p>закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i>, <i>медленно</i>.</p>	И.А,Помораева , стр 24
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>Д/и « Покормим цыплят»</p> <p>« Когда это бывает?»</p> <p>« Не ошибись»</p>	<p>познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.</p>	И.А,Помораева , стр 25

Декабрь

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Спрячь игрушки»	Продолжать учить в пределах 5, познакомить с порядковым числом 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, короче, шире, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	И.А,Помораева , стр 28
2 неделя	Занятие №2 Д/и « Разложи фигуры»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счете; понятие числа. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	И.А,Помораева , стр 29
3 неделя	Занятие №3 Д/и « Чудесный мешочек» « Поставь так же» « Найди себе пару»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А,Помораева , стр 31
4 неделя	Занятие №4 Д/и « Разложи	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	И.А,Помораева , стр 32

	картинки» « Покупаем игрушки для Мишки»	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	
--	--	--	--

Январь

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Далеко-близко» « Собираем картинку»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: <i>далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</i>	И.А,Помораева , стр 33
2 неделя	Занятие №2 Д/и « Матрёшки гуляют» « Угадай, что изменилось» « Матрёшки слушают музыку»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый</i>	И.А,Помораева , стр 34
3неделя	Занятие №3 Д/и « Строим дорожки» « Чудесный	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в	И.А,Помораева , стр 35

	мешочек»	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
--	----------	--	--

Февраль

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Когда это бывает?» « Отгадай, сколько?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А,Помораева , стр 36
2 неделя	Занятие №2 Д/и « Покажи столько же» « Наш день»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениями словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый	И.А,Помораева , стр 37

		широкий.	
3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>Д/и « Ворота для мячей»</p> <p>« Разложи ленты»</p> <p>« Поручения»</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	И.А,Помораева , стр 39
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>Д/и « Сделай столько же»</p> <p>« Когда это бывает?»</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	И.А,Помораева , стр 40

Март

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Найди столько же» « Собери картинку»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А,Помораева , стр 42
2 неделя	Занятие №2	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А,Помораева , стр 43
3 неделя	Занятие №3 Д/и « Накроем стол для чаепития» « Постройте ребят по росту»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый	И.А,Помораева , стр 44

		<p>низкий, низкий, выше, самый высокий;</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</p>	
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>Д/и « Собери кубики и шарики в корзины»</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	И.А,Помораева , стр 45

Апрель

1 неделя	<p>Занятие №1</p> <p>Д/и « Разложи предметы по форме»</p> <p>« Поручения»</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	И.А,Помораева , стр 46
2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>Д/и « Прыгаем близко, прыгаем далеко»</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на</p>	И.А,Помораева , стр 48

		основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	
3 неделя	Занятие №3 Д/и « Найди себе пару»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А,Помораева , стр 49
4 неделя	Занятие №4 Д/и « Письмо от волшебника» « Найди фигуру» « Продолжи ряд»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	И.А,Помораева , стр 50

Май

1 неделя	Занятие №1 Д/и « Найди ошибку»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх	И.А,Помораева , стр51
2 неделя	Занятие №2	Закрепление пройденного материала	И.А,Помораева
3 неделя	Занятие №3	Закрепление пройденного материала	И.А,Помораева
4 неделя	Занятие №4	Закрепление пройденного материала	И.А,Помораева

Перспективный план по трудовому воспитанию детей средней группы

Л.В.Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду»

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ
С Е Н Т Я Б Р Б	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p><i>Дежурство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; 	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>Воспитание стремления к труду.</p> <p>Обучение умению различать зрелые и незрелые семена.</p> <p>Обучение умению работать сообща.</p> <p>Обучение умению работать дружно.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</p> <p>Вызывать желание трудиться в коллективе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек; - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<p>Закрепление навыков работы на огороде. Приучать к чистоте и порядку. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p><i>Дежурство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы 	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</p> <p>Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>

<p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<p>Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Прививать любовь к труду в коллективе. Формировать умение трудиться подгруппой. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.</p>
--	---

<p>Н О Я Б Р Б</p>	<p><i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p><i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского</p>	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); Приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
--	---	--

	<p>сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Побуждать работать в коллективе.</p> <p>Формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Формировать умение работать сообща.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Формировать умение собирать мусор в определенное место.</p>
--	--	--

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p><i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p><i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p>	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p> <p>Закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
--	--	--

	<p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <p>- очистка участка от снега;</p> <p>- расчистка дорожек от снега;</p> <p>- расчистка снега со скамеек;</p> <p>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</p> <p>- кормление птичек у кормушки.</p> <p>- сбор снега для постройки;</p> <p>- расчистка дорожки после снегопада;</p> <p>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</p>	<p>Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание помочь взрослым.</p> <p>Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения</p>
--	--	---

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p><i>Самообслуживание:</i> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p><i>Дежурство:</i> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев,</p>	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно и с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>
--	---	--

	<p>столов, замена постельного белья и др.</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. <p>Закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с</p>

	<p>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек;</p> <p>- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;</p> <p>- расчистка дорожек от снега;</p> <p>- постройка из снега столовой для птиц;</p> <p>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</p> <p>- расчистка дорожек от снега;</p> <p>- посыпание скользких дорожек песком;</p> <p>- сгребание снега вокруг деревьев;</p> <p>- кормление птичек у кормушки;</p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек.</p>	<p>взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p> <p>Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p>
<p>М А Р</p>	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p>Учить чистить одежду с помощью взрослого.</p> <p>Закрепление навыков дежурства по столовой.</p>

<p>Т</p>	<p><i>Дежурство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Приучать к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
----------	--	--

	<p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	
А П Р Е Л Б	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p><i>Дежурство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.</p> <p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>Закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых</p>

	<p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке 	<p>навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Совершенствовать трудовые умения. Воспитывать желание трудиться. Учить работать лопаткой. Воспитывать желание трудиться сообща. Вызывать желание трудиться в коллективе. Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Показать пример уважительного отношения к труду. Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>
--	--	---

	цветов на клумбе.	
М А Й	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p><i>Дежурство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского 	<p>Закрепление навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p> <p>Закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитывать трудолюбие;</p>

	<p>сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке 	<p>Закреплять знания о росте и развитии растений;</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить трудиться сообща.</p> <p>Формировать желание трудиться.</p> <p>Закреплять знания о росте и развитии растений.</p>
--	---	---

Перспективное планирование по конструированию для средней группы.
 (По программе «От рождения до школы» Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Л.В. Куцакова Конструирование 4-5 года.)

сентябрь			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1. «Загородка для домашних животных».
			2. «Высокий и низкий забор».
3-4 неделя	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому	1. «Домики для трёх поросят».
			2. «Сарайчик для козлика».

		общению.	
октябрь			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Стоянки для машин»	Продолжить учить детей устанавливать ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Учить разбираться в схематических изображениях.	1. «Стоянка для такси».
			2. «Стоянка для грузовика».
3-4неделя	«Терема»	Продолжать учить строить сооружения со свободным пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырёхугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики). Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями. Содействовать экспериментированию с деталями (комбинировать, по-разному устанавливать).	1. «Терем-теремок» (обыгрывание сказки «Теремок»).
			2. «Высокий и низкий терем».
ноябрь			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	1. «Ясли для медвежонка».
			2. «Лесные малыши в саду».

		Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	
3-4 неделя	«Домики с забором и воротами»	Учить строить сооружение со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по принципу строительства теремка. Учить сооружать сопутствующие постройки и совместно играть	1. « Мишкин и мышкин домик» 2. « Почини ворота и забор»
декабрь			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Комнаты для трёх медведей»	Формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т. д.	1. «Комната для Мишутки». 2. « Спальня для трёх медведей».
3-4 неделя	«Мосты»	Дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой	1. « Мостик через речку» 2. « Мосты и мостики»

		(с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
январь			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	1. « Корабль и кораблик» 2. « Построй такой же»
3-4 неделя	«Самолёты»	Дать детям о самолётах, их видах, зависимость их строения, от названия; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность	1. « Мы- пилоты» 2. «Летим на Север»

		строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	
февраль			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию	1. « Большой и маленький грузовик»
			2. «Построй такой же»
3-4 неделя	«Конструирование по замыслу»	Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.	1. Коллективная постройка по замыслу
			2. « Морские приключения»

март			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	« Городской транспорт»	Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов; продолжать развивать способность различать и	1. « Автобусная остановка»
			2. « Зайчики в трамвайчике»

		называть строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр);развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их с учетом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина)	
3-4 неделя	«Машины»	Упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении. Формировать конструктивные способности, стремление к экспериментированию с деталями. Упражнять в преобразовании по разным параметрам.	1. « Автомобиль моей мечты» 2. « Автомастерская»
апрель			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Пешеходные мосты»	Продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строения от применения.	1. « Чей мост выше?» 2. «Мы-строители»
3 -4неделя	« Ферма»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать	1. « Домик для цыплят» 2. « Сарайчик для телят»

		самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
май			
недели	Тема занятия	Цели занятия	Игры
1-2 неделя	«Повторение»	Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различии, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1. « Чья башня выше?» 2. Коллективная постройка по образцу.
3-4 неделя	«Повторение»	Воспитатель собирает из конструктора какой-либо предмет и, не завершая его, просит детей догадаться, что он строит.	1. «Чудесный мешочек» (строит. материал 2. «Закончи постройку»

Перспективное планирование прогулок в средней группе

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <ul style="list-style-type: none">• учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;— воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)• Без рук, а холст ткёт. (<i>Паук.</i>) <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и стано вится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней скво зят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим ле том».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — жи вые, они растут и изменяются.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото рых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Какими стали цветы на клумбе?• Почему они завяли?• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор цветов в коробочки.</p> <p>Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Утята», «Птицы и дождь». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• упражнять в беге, лазании, прыжках;• воспитывать ловкость, быстроту. <p>Подвижные игры</p> <p>«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• упражнять в бросании и ловле мяча;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»? <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><i>Цели:</i> - совершенствовать координацию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, пространственную ориентировку. <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить ориентировке в пространстве. <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимательность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о вороне; • воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит? <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдём? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима</p>

<p>Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p>«Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшать координацию движений, умение придать броску силу <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; • активизировать внимание и память детей. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылья темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбегает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; • воспитывать желание любоваться красотой дерева. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говорится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать? • Какого цвета ствол березы? • Какой ствол у березы? • Как можно сказать про березку?

<p>Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к труду; • побуждать оказывать помощь взрослым. <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; • воспитывать внимание и ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета листья у березы? <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать коллективно трудиться на участке; • формировать навыки коллективного труда. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать двигательную активность детей; • приучать к самостоятельному выполнению правил. <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направление), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о внешнем виде собаки; • воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за собаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы собак вы знаете? • Какую пользу они оказывают людям? <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу.</p>

<p>Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка как вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p>	<p>Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.</p> <p>Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о роли машин и их механизмах; • воспитывать любознательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?" • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? • Почему пожарные работают в касках? <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто</p>
--	---

<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • вызывать желание трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? • Кого боятся воробьи? Чем они питаются? • Какого они размера? • Как люди должны заботиться о птицах? <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> - учить по сигналу прыгать на двух ногах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, внимательность, координацию движений. <p>«Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p>Средняя группа Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой</p>	<p>Средняя группа Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом</p>

Цели:

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;
- воспитывать бережное отношение к дереву.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Стоят столбы белые,
На них шапки зеленые,
Летом мохнатые,
Осенью желтоватые. (*Береза.*)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осенне го дерева.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
 - Много или мало листьев на березе?
 - Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза жи вая, можно назвать?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев граблями.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра

«Найди свой цвет».

Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Цели:

- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (*Осень.*) Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (*Осень.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на огороде.

Цель: закреплять навыки работы на огороде.

Подвижные игры

«Ловишки», «Найди свой домик».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила

	<p>игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать автомобили по их назначению; • формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) • Какие функции выполняет та или иная машина? <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • закреплять умение трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; • развивать ловкость. 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? <p>Погладьте ствол березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) • Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки? • Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года? • Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>) <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p>

<p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>	<p><i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». <i>Цель:</i> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на то, как изменилась природа; • учить сравнивать природные изменения; • развивать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Ка жется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на</p>

<p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о перелетных птицах, об изменении 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>
--	--

жизни птиц осенью, когда наступают холода;

- воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

Трудовая деятельность

Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Подвижная игра

«Собачка и воробей». *Цели:*

- закреплять знания о характерных движениях птиц;
- учить имитировать их по голосу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

Ход наблюдения

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

Воспитатель задает детям

вопросы.

- Как изменилась погода, природа?
- Что изменилось в огороде?
- Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
- Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, заморзнет ли она?

Чтобы клубника не только не заморзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

Трудовая деятельность

Засыпка грядок опилом. *Цели:*

- учить работать парами;
- воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».

Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

Средняя группа Октябрь
Прогулка 6
Наблюдение за воробьями

Цели:

Средняя группа Октябрь
Прогулка 7
Наблюдение за рябиной
Цель: познакомить с рябиной,

- расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
- воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем все воробьи похожи друг на друга?
- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице
Прыгает и кружится,
Перышки взъерошены,
Хвостик распустил.

Трудовая деятельность

Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге в рассыпную, прыжках.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (*Рябина.*)

У рябины листопад — Под ветвями листьев клад.
Облетели листья, Но остались кисти
Красные, яркие — Снегирам подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на дела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.

Подвижные игры

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

	<p><i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать глазомер, быстроту бега.
<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричат воробей, голубь? <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать внимание и ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;</p> <p>— воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит сорока? • Чем она питается? • Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка</i>. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, но очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.</p>

	<p>Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловить мяч двумя руками. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать в рассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления о сезонных изменениях; • развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лап у птиц?

<p>Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?(<i>Две.</i>) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>
<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера</p>

<p>Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружелюбие. <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление детей о труде шофера; • воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>) • Для чего нужны фары? <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать двигательную активность детей; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>
<p>Средняя группа Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; • знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других 	<p>Средняя группа Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе;

деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ель.*)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Индивидуальная работа

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

- формировать представления о труде почтальона;

— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне. (*Почтальон.*)

- Для чего нужна такая профессия?

- Какая у него сумка?

- Что в ней лежит?

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке в определенное место.

Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;

- воспитывать чувство взаимопомощи.

Подвижные игры

«Листопад».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Беги к тому, что назову».

Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;

- закреплять название деревьев.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

Цели:

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 8

Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни

- продолжать наблюдение за работой дворника;
- способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;
- воспитывать интерес и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Сентябрь засыпал все тропинки

Листою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки

Развесил, словно провода.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое время года на улице?
- По каким признакам вы это определили?

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

Трудовая деятельность

Сбор мусора с участка в определенное место.

Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место;

- воспитывать желание помочь взрослым;
- в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

Подвижные игры

«Листопад», «Птички и дождик».

Цели: - поддерживать совместные игры детей;

- развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;
- поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер

птиц ранней осенью.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес. (*Сорока.*)

- Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?

- Чем они сейчас питаются?

- Нужна ли наша помощь

птицам в эту пору осени?

- Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?

- Опишите ее внешний вид.

- Чем покрыты туловище и голова сороки?

- Что помогает сороке перелетать с места на место?

- Сколько у нее лапок?

- Чем она питается в лесу?

- А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

Трудовая деятельность

Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

Подвижная игра

«Птички и дождик».

Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 9

Наблюдение за сорокой

Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (*Сорока.*)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Какие птицы прилетают на участок детского сада?
- Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра

«Птички и дождик». **Цели:**

- учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 10

Наблюдение за рябиной

Цели:

- познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (*Рябина.*)

- Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.
- Какой формы листья?
- Какого они цвета?
- Как растут на ветке?
- Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?
- Каковы они на вкус?
- Какого они цвета и формы?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

Подвижные игры

«Найди нас». **Цели:**

- закреплять названия объектов на участке;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Совушка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 11

Наблюдение за сорокой

Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперение? Какие лапки и сколько их?

Трудовая деятельность

Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Голуби и воробьи».

Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;

- воспитывать дружеские

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 12

Наблюдение за осенним дождем

Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);

- воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (*Дождь.*)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда идет дождь морозящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?
- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие,

<p>взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>	<p>желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по сигналу; • воспитывать чувство товарищества. <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>		
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями</p> <p>Цель: показать многообразие красок золотой осени.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 14 Прогулка в осенний лес</p> <p>Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания народных примет; • воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <table border="1" data-bbox="903 1193 1505 2018"> <tr> <td data-bbox="903 1193 1300 2018"> <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной</p> </td> <td data-bbox="1300 1193 1505 2018"> <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие е дожди Пеленой</p> </td> </tr> </table>	<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие е дожди Пеленой</p>
<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие е дожди Пеленой</p>		

<p>окраску. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему желтеют листья? • Какого цвета еще они могут быть? • Что с ними произошло и почему? <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бросать мяч в цель, развивать меткость; • продолжать учить соблюдать правила игры. <p>Индивидуальная работа «Пойми меня». <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p>	<p>река —</p> <p>затянут просинь. Значит, наступила осень.</p>
	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p>
	<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Как на осень? Как на раннюю осень? Как на середину осени? Как на позднюю осень? Какие приметы осени? Какие произошли в</p>
	<p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цели:</i> - развивать воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p>Средняя группа Ноябрь Прогулка 15 Наблюдение за кошкой</p>	<p>Средняя группа Ноябрь Прогулка 16 Наблюдение за березой и</p>

<p>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p style="text-align: center;">рябиной осенью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); • закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие деревья вам уже знакомы? • Какие характерные особенности березы вы знаете? • Какие характерные особенности рябины вы знаете? • Что общего есть у этих деревьев? • Какие условия необходимы для их роста? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать естественность, легкость, энергичные движений.
<p>Средняя группа Декабрь Прогулка 1</p>	<p>Средняя группа Декабрь Прогулка 2</p>

<p style="text-align: center;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать вызывать интерес к пернатым; • знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>«Птички и кошка».</p> <p><i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p>
Средняя группа Декабрь	Средняя группа Декабрь

Прогулка 3

Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.
Начинает он копать — Заменяет сто лопат.
Длинной шеей поверчу —
Груз тяжелый захвачу. (*Экскаватор.*)
Не живая — а идет, Неподвижна — а
ведет. (*Дорога.*)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит,
можно улицу Перейти сейчас. (*Светофор.*)

Понаблюдать за машинами, отметить их
классификацию, назначение, применение.
Обратить внимание на то, что на улице гололед.
Что это такое? Почему машинам трудно ехать,
они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением
машин и людей во время гололеда. Повторить
основные правила перехода улицы без
светофора.

Гололед, гололед —
Вверх тормашками полет.
Где стоит машин поток —
Там не площадь, а каток.
Кто не едет, а скользит —
Потому что тормозит.
Гололед, гололед —
Это значит голый лед.
Никуда не выходи —
Лучше дома посиди
И в окошко погляди!

Трудовая деятельность: Расчистка снега с
дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в
уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Охотники и олени».

Цель: согласовывать движения друг с другом.
«Попади в цель».

Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать
правильное исходное положение при метании.

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно
выделять и называть явления в
природе зимой.

Ход наблюдения

Он к бровям моим прирос, Он
залез мне в валенки. Говорят, он
— Дед Мороз, А шалит, как
маленький. Воспитатель задает
детям вопросы.

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и *и* не
всегда можно гулять. На улице
очень холодно люди идут быстро
по улице, чтобы не

**Трудовая
деятельность** Расчистка

от снега горки и дорожки,
ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно
пользоваться метлой дело до
конца.

Подвижные игры

«Мороз — красный нос», «Мы
— веселые ребята».

Цели:

- учить четко говорить текст в игре;
- соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа;

Попрыгунчики
около санок.

Цель: : учить прыгать с
продвижением вперед

Средняя группа Декабрь

Прогулка 5

Наблюдение за березой и рябиной

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники

Что делают зимой деревья?

- По каким характерным особенностям можно узнать березу,
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Для чего нужен снег деревьям?
- Что может произойти, если много снега на ветках или он очень

[ЭЖНЫЙ?

Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.

«Сбей кеглю».

Цель: добиваться улучшений координации движений, умения при дать силу броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Средняя группа Декабрь

Прогулка 6

Наблюдение за воздушным транспортом

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (*Самолет.*)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (*вертолет.*)

- Какие виды транспорта вы знаете?

- Что относится к воздушному транспорту?

- Чем похожи между собой самолет и вертолет?

- Чем они отличаются?

- Какое их назначение? (*Перевозка грузов, пассажиров.*)

- Кто обслуживает воздушный транспорт? (*Пилоты, штурманы, механики.*)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки после снегопада.

Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

	<p>Подвижные игры «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p>«Самолеты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <p>Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно слушать команду воспитателя; • развивать внимание; • следить за правильностью выполнения заданий. <p>Индивидуальная работа «Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке</p> <p>Цели: - закреплять представление о птичьем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в узнавании птиц по описанию. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)</p>

	<p>Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. <i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Два мороза». <i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения со гласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». <i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка кой птице он принадлежит; • воспитывать наблюдательность и 	<p align="center">Средняя группа Я Прогулка 10 Наблюдение за вороной Цели:-</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить с вороной; • углублять знания о ее

внимание.

Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки.

Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Подвижные игры

«Ворона — воробей».

Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;

- упражнять ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес».

Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Индивидуальная работа

«Попади комом снега в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

обитании, внешнем виде, питании, размножении;

- воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
И зовут ее ... (*ворона*).

- Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
- Эта птица улетает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высиживает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность

Расчистка от снега и мусора дорожек на

участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

Подвижные игры

«Вороны».

Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». *Цели:*

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;
- влезать на свободное место, уступая друг другу;
- слезать до конца, не спрыгивая.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

	<p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред меты.</p>
<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то варищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать ся в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость и силу броска. 	<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к окружающему миру; • учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; • обогащать словарный запас загадками о сороке; <p>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>).</p> <p>Кто летает, кто стрекочет, Расскажать нам новость хочет? (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? • Как люди говорят про сороку? • Чем питается сорока? • Это зимующая или перелетная птица? • Чем заняты птицы весной? • Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? • Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы сорочата.</i>) • Как птицы заботятся о птенцах? <p>Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p align="center">Подвижные игры</p>

	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое оперенье у воробья? • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? • А чем они схожи? • Чем они питаются? • Какую песенку поет воробей? • А какую сорока? • Какие особенности вы еще заметили в их поведении? • Как вы думаете, почему наохлились птицы? <i>(Потому что им очень холодно и они</i> 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня солнце? • Каждый ли день мы видим солнце? • На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные</p>

<p>хотят есть.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Поставить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p>поручения.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утятка». <i>Цель:</i> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал». <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>
<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на личия и направления ветра.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i></p>	<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы истребили ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться</p>

<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять задание хорошо; • воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p><i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	<p>в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p><i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель</p> <p><i>Цель:</i> показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать, живое дерево или искусственное? • Почему нельзя рубить деревья?

	<p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>
<p>Средняя группа Январь Прогулка 9 Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где спит солнышко? • Откуда оно поднимается? • Греет ли солнышко зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. <i>Цели:</i> ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». <i>Цели:</i> ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p>	<p>Средняя группа Январь Прогулка 10 Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М.</i></p> <p><i>Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г.</i></p> <p><i>Ладонищиков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снег? • Какой на ощупь? • Что из него можно сделать? • Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цели:</i> • собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений</p>

<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бросать мяч вверх и ловить его; • развивать внимание. 	<p>водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поручить расчистить дорожки. <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до рожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к труду; • учить выполнять коллективные поручения. <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать умение выполнять характерные движения; • продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <p>Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по

<p>«Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>сигналу воспитателя; <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, быстроту бега. <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> </p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». <i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать в длину с места и с разбега; • развивать силу прыжка. 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с трудом дворника; • формировать желание приходить на помощь окружающим; • воспитывать чувство уважения к труду взрослых; • способствовать развитию связной речи. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; • быстро действовать по сигналу воспитателя; • повысить эмоциональный настрой детей.

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегيري осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать заботу о зимующих птицах. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!»</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика</p>

	<p>птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сойки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они их покормят. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на</p>

<p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; • упражнять в произношении звуков. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение бегать на скорость; • развивать меткость и силу броска.
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада <i>Цели:</i> - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая —</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за уборочными машинами <i>Цели:</i> - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бывает ли у дождика четыре колеса? • Скажите, как называются такие чудеса? • Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? • Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. По</p>

<p>Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры; <ul style="list-style-type: none"> по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на талкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>середине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку; <ul style="list-style-type: none"> вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки.
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он —</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Какую пользу приносят голуби? • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похож бульдозер? • Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом он помогает? • Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, по лить его после посадки). <i>Цель:</i> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> совершенствовать движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 5</p> <p align="center">Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с деревьями на 	<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 6</p> <p align="center">Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за

<p>участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>трудом почтальона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас за счет специфической лексики; • воспитывать уважение к людям труда. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; • воспитывать чувство ответственности. <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движений; • тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; • воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера Цели: — продолжать знакомство с работой</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оце</p>

шофера, названиями частей машины;
— воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от мусора.

Цели:

- формировать ответственное отношение к заданию;
- поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цели:

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность в организации игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред назначение рабочего инвентаря дворника).

Ход наблюдения

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком —

Пусть бегут ко мне.

- Ну, весна, как дела?
- У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
- Снег смести с пригорка.
- Для чего тебе ручки?
- Мусор смыть с дорожек.
- Для чего тебе лучи?
- Для уборки тоже.

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность:

Наведение порядка на участке.

Цели: - организовывать коллективный труд;

- в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;
- прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Цели: - формировать умение соблюдать правила игры;

- воспитывать самостоятельность.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).

Средняя группа Апрель
Прогулка 2
Наблюдение за ветром

Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер,
Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели:

- развивать быстроту бега;
- учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Средняя группа Апрель
Прогулка 3
Наблюдение за птицами

Цель:

формировать желание заботиться о птицах;
учить и называть птиц и части тела;

упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цели:

- учить работать лопаткой;
- воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры

«Ворона и воробей». *Цели:*

продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;

вслушиваться в команду воспитателя;

воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод».

Цели:

- упражнять в выполнении

	<p>движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде).</p>

	<p><i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? <p>Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему?</p> <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? <p>Весна! Денек прекрасный!</p>

<p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. • А еще какие вы знаете весны? (<i>Полевая, речная.</i>) Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Лето.</i>) <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. <i>Цель:</i> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
<p>Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной <i>Цель:</i> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту.</p>	<p>Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде <i>Цель:</i> показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились</p>

<p>Если я не на опушке, Ветки только на макушке. <i>(Сосна.)</i> Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна же ленивая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». <i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». <i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. <i>Цели:</i> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о росте и развитии растений. <p>Подвижная игра: «Совушка». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - формировать умение бегать в рассыпную в определенном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строиться в шеренгу по три человека.
--	--

	Самостоятельные игры с выносным материалом.
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о цветнике; • воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>) • Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>) • Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о строении дерева; • формировать представление об изменении природы в мае. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, под метание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p><i>Цели:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • учить не задевать кегли, пробегая между ними;развивать быстроту, ловкость, равновесие.
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; • побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы растут в цветнике? • Как они называются? • Какие из них многолетние? • Какие однолетние? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». <i>Цели:</i> закреплять названия цветов с помощью игры;учить двигаться хороводом;упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 7 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, про палывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пуускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы?(<i>Посадить рассаду.</i>) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать?(<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>) • А кто знает, что такое сорняки? <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рас сады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в метании левой и правой рукой; • учить лазанию по гимнастической стенке.

Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности детей в средней группе

Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие», Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Сентябрь

Тема: «Человек. Звук и слух»

Занятие: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).

Материал: ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 9

Тема «Человек. Звук и слух»

Беседа- игра: «Почему все звучит?»

Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета

Материал: бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 40

Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 10

На прогулке:

Игра: «У кого какие детки?»

Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка

Материал: ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: тыква, кабачок.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 19

Опыт: «Какая бывает земля?»

Цель: закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая

Материал: совочки, формочки, вода.

Октябрь

Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»

Занятие: «Волшебная водица»

Цель: Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.

Материал: две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 11-12

Опыт: «Делаем мыльные пузыри»

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.

Материал: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 13

На прогулке:

Сравнение дождевой воды с водопроводной, с водой из лужи

Цель: показать, что дождевая вода, попадая на землю (лужа) становится грязной, непрозрачной.

Тема: «Вещество. Камни»

Занятие: «Домики для камешков»

Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях

Материал: различные по форме, цвету, размеру камни, коробочка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.

Литература: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 16

Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»

Цель: закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)

Материал: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Литература: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 18

Опыт: «Где вода?»

Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Материал: лупы, вода в стакане, глина, песок.

Литература: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 27

Ноябрь

Тема: «Измерение.Вес»

Занятие: «Зачем нужны весы?»

Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.

Материал: предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 39.

Тема: «Вещество. Бумага»

Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги»

Цель: познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.

Материал: камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 24

Опыт: «Волшебное сито»

Цель: Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.

Материал: различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.

Литература: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 36.

Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»

Цель: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.

Декабрь

Тема: «Вещество. Резина»

Занятие: «На чем полетят человечки?»

Цель: научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.

Материал: резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 26

Тема: «Вещество. Дерево и его свойства»

Занятие: «Почему дерево плавает?»

Цель: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

Материал: образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 28

Беседа: «Приключение карандаша»

Цель: систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.

Материал: карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 32

Январь

Тема: «Свет и цвет»

Занятие: «Разноцветные шарики»

Цель: путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой

Материал: палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 23,24

Занятие: «Свет вокруг нас»

Опыты: «Волшебный луч», «Тень»

Цель: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.

Материал: картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 35-37

Опыт: «Что отражается в зеркале?»

Цель: познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать

Материал: зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 35

Тема: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства»

Опыт: «Изготовление цветных льдинок»

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.

Материал: емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 28

Февраль:

Тема: «Твердое тело. Материалы»

Занятие «В мире стекла»

Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.

Материал: небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 33,

Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 24

Тема: «Твердое тело. Материалы»

Занятие: «В мире пластмассы»

Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.

Материал: пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 35

Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»

Опыт: «Взаимодействие воды и снега»

Цель: познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Материал: мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 29

Март

Тема: «Вещество. Воздух и его свойства»

Занятие: «Где спрятался воздух?»

Цель: Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.

Опыт: «Что растворяется в воде?»

Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Материал: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 34

Тема: «Движение. Инерция»

Занятие: «Упрямые предметы»

Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.

Материал: игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 48

Наблюдение за черепахой

Цель: обогащать представление детей о жизни черепахи, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения; последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия.

Материал: живая черепаха

Литература: Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ с. 55

Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»

Цель: выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.

Материал: емкости с водой и снегом

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 23.

Апрель

Тема: «Растительный и животный мир»

Занятие: «Посадим фасоль»

Цель: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.

Материал: клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла)

Литература: Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ с. 65.

Тема: «Вещество. Ткань»

Занятие: «Такая разная ткань»

Цель: познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.

Материал: разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.

Литература:

Опыт: «Тепло-холодно».

Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.

Цель: определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.

Материал: ветка сирени или березы, ваза с водой.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 21

Май

Тема: «Вещество. Материалы»

Занятие: «Курочка Ряба»

Цель: Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.

Материал: сказка «Курочка Ряба», металлические предметы, емкость с водой, стеклянные предметы.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 37

Тема: «Вещество. Материалы»

Занятие: «Незнайкин клад»

Цель: закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)

Материал: различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 30.

Опыт: «Испарение воды»

Цель: познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.

Материал: блюдце, вода, мокрая ткань

Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»

Цель: определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.

Материал: баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.

На прогулке:

Перспективный план в средней группе по ПДД

Т.И. Данилова Программа «Светофор» .Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения

месяц	недели	Тема	Цели занятия	источник
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	Вводное(беседа)	Выявить у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре.	Т.И. Данилова Стр. 145
	2 неделя	Сложи машину из кубиков(Дидактическая игра)	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	
	3 неделя	История автомобиля	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Т.И. Данилова Стр.53
	4 неделя	Грузовой транспорт (беседа)	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	Т.И. Данилова Стр.52
О к т я Б р	1неделя	Машины (выставка)	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различие .	
	2 неделя	Наша улица(экскурсия)	Формировать у детей представление об одностороннем, двустороннем движении. Расширять	Т.И. Данилова Стр.54

Б			представление об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходах. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	
	3 неделя	Макет(игра)	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении.	
	4неделя	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Светофор»	Закреплять у детей умение действовать в соответствии с правилами игры.	Т, И. Данилова стр. 196
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Мы идём по улице (беседа)	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части .	
	2 неделя	Пешеходный переход(экскурсия)	Давать детям представления о пешеходном переходе, знаки, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Т.И. Данилова Стр.55
	3 неделя	Проблемные ситуации (Беседа)	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы.	
	4 неделя	Пешеходный переход (рисование)	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
Д Е К А Б Р	1 неделя	Пассажирский транспорт(экскурсия)	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «остановка». Воспитывать культуру поведения .	
	2 неделя	Трамвай(беседа)	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания о особенностях движения троллейбуса, трамвая и	Т.И. Данилова Стр.57

Б			автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	
	3 неделя	В гости к бабушке Загадушке (развлечение)	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Т.И. Данилова Стр.59
	4 неделя	Автобус (сюжетно-ролевая игра)	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Закреплять умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Т.И. Данилова Стр.59
Я Н В А Р Ь	1 неделя	Будь внимателен(красный, жёлтый, зелёный) (подвижная игра)	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимательность. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.	
	2 неделя	Назови правильно (дидактическая игра)	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
	3 неделя	Автобус(аппликация)	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	
	4 неделя	Транспорт (конструирование)	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение.	
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Правила дорожного движения(чтение)	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.	Тюняев А. «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Найди пешеходов-нарушителей.(беседа)	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность.	Т.И. Данилова Стр.
	3 неделя	Станция технического	Давать детям представление о	Т.И.

		обслуживания. (целевая прогулка)	станциях технического обслуживания, знаке, указывающем на неё. Расширять знания о правилах дорожного движения.	Данилова Стр.
	4 неделя	Цветные автомобили.(подвижная игра)	Знакомить детей с новой игрой, её правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	Т.И. Данилова Стр.
М А Р Т	1 неделя	Почини технику (Дидактическая игра)	Закреплять у детей знания транспорте, его составных частях. Развивать внимание , наблюдательность.	Т.И. Данилова Стр.
	2 неделя	Автозаправочная станция(экскурсия)	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на него. Расширять представление о транспорте, окружающем мире.	Т.И. Данилова Стр.
	3 неделя	Труд водителя (беседа)	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Т.И. Данилова Стр.60
	4 неделя	На машине (инсценировка)по сказке Н. Павлова «На машине»	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.	
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Дорожные происшествия (беседа)	Закреплять у детей знания ПДД. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Т.И. Данилова Стр.
	2 неделя	Угадай дорожный знак (дидактическая игра)	Закреплять знания у детей о дорожных знаках, их значении.	Т.И. Данилова Стр.
	3 неделя	В гостях у светофора (беседа)	Знакомить детей с жёлтым сигналом светофора . Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались	Т.И. Данилова Стр.62(

			невнимательные пешеходы. Развивать внимание .	140)
	4 неделя	Собери машину Светофор. (дидактическая игра)	Закреплять у детей умение собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры.	Т.И. Данилова Стр.193
М А Й	1 неделя	Мой город (экскурсия)	Расширять знания о ПДД	Т.И. Данилова Стр.
	2 неделя	Мы учимся соблюдать ПДД(игра)	Закреплять у детей знания о ПДД .Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Т.И. Данилова Стр.
	3 неделя	Бездельник светофор. (Игра)	Создавать положительный настрой у детей	
	4 неделя	Итоговое(беседа)	Уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год.	

Перспективный план по художественной литературе в средней группе

	сентябрь				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Дед хотел уху сварить...»	«Наш козел...»	И. Бунин. «Листопад» (отрывок);	Ю. Тувим « Овощи» пер. с польск. С.Михалкова	«Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю,Вронского)
2 неделя	«Дед хотел уху сварить...» (закрепление)	«Дождик – дождик веселей»	В. Вересаев. «Братишка»;	Бжехва Я. «Клей» пер. с польск.Б.Заходер	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;
3 неделя	«Ножки, ножки, где вы были?»	«Зайчишка- трусика...»	М. Горький. «Воробышко»;	Дональдсон Д. «Хочу к маме» пер. М.Бородицкой	«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;
4 неделя	«Ножки, ножки, где вы были?» (закрепление)	«Жил у бабушки козёл»	Александрова З.Н. «Теплый дождик»	Квитко Л.М. «Бабушкины руки» пер.с евр.Т.Спендиаровой	«Барабек» англ.(обраб. К.Чуковского)

	октябрь				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	«Дон! Дон! Дон!-»	Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»,	«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;	«Два жадных медвежонка» венгер.сказка (обраб. А.Красновой и В. Важдаета)
2 неделя	А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (закрепление)	«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»,	Райнис Я. «Наперегонки» пер. с латыш. Л.Мезинова	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе
3 неделя	А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»	«Гуси, вы гуси...»	Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»	Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича	«Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина

4 неделя	А. Барто. «Я знаю, что надо придумать» (закрепление)	«Жихарка», обр. И. Карнауховой	С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»;	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» пер. с венг. Г.Лейбутина	братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
-------------	---	--------------------------------	---	---	--

	ноябрь				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»	«Ножки, ножки, где вы были?..».	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);	Дональдсон Д. «Груффало» пер.М.Бородицкой	«Шалтай-Болтай» англ.(обраб.С.Маршака)
2 неделя	Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» (закрепление)	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;	Абрамцева Н.К. «Как у зайчонка зуб болел »	Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;(повтор.)
3 неделя	В. Орлов. «С базара»	«Сидит, сидит зайка...»	С. Михалков. «Дядя Степа»;	Ивамура К. «14 лесных мышей» пер. Е.Байбиковой	«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; (повтор.)

4 неделя	В. Орлов. «С базара» (закрепление)	«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;	Цыферов Г.М. «В медвежачий час»	Ингавес Г. «Мишка Бруно» пер. О.Мяэотс	«Колосок» укр.нар.сказка (обраб. С.Могилевской)
-------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--	---

декабрь					
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	В. Орлов «Почему медведь зимой спит»	«Кот на печку пошел...»	М. Зощенко. «Показательный ребенок»;	Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;	«Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю,Вронского) (повтор)
2 неделя	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (закрепление)	«Стучит, брэнчит»	Я. Аким. «Первый снег»;	Керр. Д. «Мяули.Истории из жизни удивительной кошки» пер. М. Аромштам	«Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
3 неделя	З. Александрова. «Елочка»	«Снегурочка» обр. М.А. Булатова	С. Воронин. «Воинственный Жако»;	Лангройтер Ю. «А дома лучше!» пер. В.Фербикова	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе(повтор.)

4 неделя	3. Александрова. «Елочка» (закрепление)	«Тень – тень, потетень»	Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;	Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» пер. с румынс. Д.Шполянкой	«Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина (повтор.)
-------------	--	----------------------------	--	---	--

	январь				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
2 неделя	«Дед хотел уху сварить...» (повтор.)	«Барашеньки...»,	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;	Пенн.О. «Поцелуй в ладошке» пер. Е.Сорокиной	братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. (повтор.)
3 неделя	«Ножки, ножки, где вы были?» (повтор.)	«Лиса-лапотница», обр. В. Даля;	Чуковский К.И. «Путаница»	Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» пер. с итал. И.Константиновой	«Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина(повтор.).
4 неделя	А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи	«Идет лисичка по мосту...»	К. Чуковский. «Телефон»,	Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» пер. Л.Затолюкиной	«Шалтай-Болтай» англ.(обраб.С.Маршака) (повтор)

	богатырях») (повтор.)				
--	------------------------	--	--	--	--

	февраль				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	А. Барто. «Я знаю, что надо придумать» (повтор.)	«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.	Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дональдсон Д. «Хочу к маме» пер. М.Бородицкой (повтор)	« Соломенный бычок-смоляной бочок» (укр. сказка, пересказ А. Нечаева)
2 неделя	Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; (повтор.)	«Гуси-лебеди» обр. М.А.Булатова	С. Есенин. «Поет зима — аукает...»	Квитко Л.М. «Бабушкины руки» пер.с евр.Т.Спендиаровой (повтор)	« Утята» (франц. Обработка Н. Гернет и С. Гиппиус)
3 неделя	В. Орлов «Почему медведь зимой спит»(повтор.)	«Заяц-хвоста» обр. А.Н.Толстого	Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»;	Бжехва Я. «Клей» пер. с польск.Б.Заходер (повтор)	« Страшный гость» (алтайская сказка, обработка Аю Гарфа)

4 неделя	З. Александрова. «Елочка» (повтор.)	«Коза-дереза» обр. М.А.Булатова	Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»	Райнис Я. «Наперегонки» пер. с латыш. Л.Мезинова (повтор)	«Лесной наряд» (болгарская песенка)
-------------	---	------------------------------------	---	--	---

	март				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	Е. Серова. «Одуванчик»	«Солнышко- ведрышко...»	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;	Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича (повтор)	« Хвастливый заяц» (татар. сказка)
2 неделя	Е. Серова. «Одуванчик» (закрепление)	«Смоляной бычок» обр. М.А.Булатова	Толстой Л.Н. «Хотела Галка пить...»	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» пер. с венг. Г.Лейбутина (повтор)	« Рыбки» (франц. Обр. Н.Гернет и С.Гиппиус (повтор)
3 неделя	Е. Серова. «Кошачьи лапки»	«Иди, весна, иди, красна...».	Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»	Дональдсон Д. «Груффало» пер.М.Бородинской (повтор)	« Три поросёнка» перевод с англ. С.Михалкова (повтор)

4 неделя	Е. Серова. «Кошачьи лапки» (закрепление)	«Дон! Дон! Дон!-» (повтор)	Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;	Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. (повтор)	«Скрюченная песня» (англ. Песня перевод Чуковского (повтор)
-------------	--	-------------------------------	---------------------------------	--	---

апрель					
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.	«Сегодня день целый...»(повтор)	В. Бианки. «Первая охота»;	Ивамура К. «14 лесных мышей» пер. Е.Байбиковой (повтор)	«Колосок» укр.нар.сказка (обработ. С.Могилевской) (повтор)
2 неделя	Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. (закрепление)	«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»(повтор)	Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»	Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;(повтор)	«Два жадных медвежонка» венгер.сказка (обработ. А.Красновой и В. Важдева) (повтор)
3 неделя	Е. Серова. «Одуванчик» (повтор)	«Жил у бабушки козёл»(повтор)	«Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский	Керр. Д. «Мяули.Истории из жизни удивительной кошки» пер. М. Аромштам (повтор)	«Красная шапочка» Ш.Перро (повтор)

4 неделя	Е. Серова. «Кошачьи лапки» (повтор.)	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;(повтор)	Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»	Пенн.О. «Поцелуй в ладошке» пер. Е.Сорокиной (повтор)	« Мешок» (татарская сказка (повтор)
-------------	--	---	----------------------------------	---	---------------------------------------

	май				
	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (Произведения поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	З.Александрова « Одуванчик»	«Наш козел...»(повтор)	А. Барто. «Уехали»;	Лангройтер Ю. «А дома лучше!» пер. В.Фербикова (повтор)	« Врун» (японская сказка (повтор)
2 неделя	З.Александрова « Одуванчик» (закрепление)	«Дон! Дон! Дон!-»(повтор)	В. Бианки «Подкидыш»;	Ингавес Г. «Мишка Бруно» пер. О.Мяэотс (повтор)	« Барабек» (англ. Песенка)
3 неделя	З.Александрова « Одуванчик» (повтор)	«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»(повтор)	К. Чуковский. «Тараканище», «Федорино горе»;	Керр. Д. «Мяули.Истории из жизни удивительной кошки» пер. М. Аромштам (повтор)	« Ивовый росток» (японская сказка (повтор)

4 неделя	Повторение знакомых стихотворений	«Гуси, вы гуси...»(повтор)	Е.И.Чарушин Томка и сорока» «Гюпа,	Ю. Тувим « Овощи» пер. с польск. С.Михалкова (повтор)	« Купите лук, зелёный лук» (шотландская песенка)
-------------	---	-------------------------------	--	--	---

**Перспективный план работы
по программе «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» М.Д.Маханёва**

№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь		
1	«Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков
2	«Звучащее слово»	1. Познакомить со звучащим словом. 2. Дать представление о многообразии слов. 3. Познакомить с термином «слово»
3	«Многообразие слов»	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. 2- Подвести к тому,, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки
4	«Звучащее слово. Звук»	1. Продолжать знакомить со звучащим словом. 2. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». 3. Продолжать знакомить с многообразием слов
Октябрь		
5	«Звук»	1. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. 2. Закрепить понятия «слово», «звук»
6	«Слова-друзья»	1. Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. 2. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам
7	«Слова-друзья» (продолжение)	1. Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. 2. Закрепить понятие о разных звуках
8	«Короткие и длинные слова»	1. Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. 2. Закрепить представление о словах, словах-друзьях
Ноябрь		
9	«Короткие и длинные слова» (продолжение)	1. Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части 2. Учить сравнивать короткие и длинные слова. 3. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова
10	«Каждое слово состоит из звуков»	1. Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. 2. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего
11	«Такие разные звуки»	1. Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. 2. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. 3. Узнавание этих звуков по положению губ
Декабрь		
12	«Гласные звуки»	1. Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. 2. Познакомить со звуками [ы], [э]
13	«Гласные я, ё, ю, е» .	1. Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. 2. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е
14	«Звук [с] — свистит»	1. Познакомить со звуком [с]. 2. Учить выделять звук в произношении
15	«Звуки [с] и [с']	1. Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. 2. Учить разделять на слух в словах твердый звук

		[с] и мягкий звук [с']. 3. Закреплять знание 6 делении слов на части
Январь		
16	«Звук [з] — звенит»	1. Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. 2. Познакомить со звуком [з]
17	«Звуки [з] и [з']»	1. Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. 2. Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. 3. Учить называть слова с заданным звуком
18	«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»	1. Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. 2. Учить дифференцировать звуки [з] и [с]
Февраль		
19	«Звук [ц]»	1. Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. 2. Познакомить со звуком [ц]. 3. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части
20	«Цыпленок Цып»	1. Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. 2. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах
21	«Звук [ш]»	1. Познакомить со звуком [ш]. 2. Учить выделять звук [ш] в произношении
22	«Этот жужжащий звук [ж]»	1. Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. 2. Познакомить со звуком [ж]. 3. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части
Март		
23	«Звуки [ш] и [ж]»	1. Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. 2. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]
24	«Свистящий и шипящий звуки»	1. Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. 2. Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части
25	«Звонящий и жужжащий звуки»	1. Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. 2. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей
Апрель		
26	«Этот чудозвук»	1. Познакомить со звуком [ч]. 2. Учить выделять звук [ч] в слове
27	«Звук [щ]»	1. Закрепить умение детей выделять в словах звук [ч]. 2. Познакомить со звуком [щ]
28	«Звуки [ч] и [щ]»	1. Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. 2. Учить придумывать слова на заданный звук. 3. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. 4. Закрепить деление слов на части
29	«Звуки [л] и [л']»	1. Познакомить со звуками [л] и [л']. 2. Учить выделять в словах звуки [л] и [л']
Май		
30	«Кто у нас рычит?»	1. Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. 2. Познакомить со звуками [р] и [р']

31	«Звуки [л] и [р]»	1. Продолжать учить выделять звуки [р] и [р'] в произношении. 2. Дифференцировать звуки [л] и [р] в словах. 3. Закрепить умение делить слова на части
32	Итоговое. «Такие разные звуки»	1. Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. 2. Различать на слух твердые и мягкие, согласные звуки [с] ([с']), [з] ([з']), [л] ([л']), [р] ([р']). 3. Закрепить умение делить слово на части

Перспективное планирование театрализованной деятельности (средняя группа)

Н. Ф. Губанова

«Театрализованная деятельность дошкольников».

Сентябрь

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Кончилось лето	Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фанерные фигурки театра к русской народной сказке «Колобок»; элементы костюма колобка.	1. Беседа о лете. 2. Игра «Воспоминание о лете». 3. Игра – разминка «Познакомимся». 4. Игра – спектакль «Колобок» (настольный театр фанерных фигур). 5. Игра «Встреча с колобком».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.142
Долгий вечерок	Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	Декорации русской избы; колыбелька с куклой-младенцем; русские народные костюмы (для детей и взрослых).	1. Дети приходят в гости к Марье. 2. Театр картинок «Кочеток и курочка».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.144
На озере	Порадовать детей эмоционально- игровой ситуацией, вызвать желание играть; учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.	Удочки, ведра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки; шапочки кота; шапочки ершей; муляж рыбы ерша.	1. Путешествие на «озеро». 2. Игра «Поймаем рыбку». 3. Сценка «Рыбаки». 4. Игра – хоровод «Ерши – малыши».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.147
В нашем саду	Дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную	Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни, виноград); корзина.	1. Путешествие в «осенний сад». 2. Игра «В нашем саду».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.149

	активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.		3. Прослушивание сказки «Фруктовый спор». 4. Беседа по сказке.	
--	--	--	---	--

Октябрь

Овощной базар	Вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнёром в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации речи.	Корзины с овощами для украшения стола; шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста); шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).	1. Беседа о урожае. 2. Игра «Продавцы - покупатели». 3. Игра хороводная «Веселый огород».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.152
За орехами	Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, предлагать свои варианты интерпретаций небольших ролей; взаимодействовать в играх-драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.	Декорация берега озера; дерево орешина; элементы костюмы для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).	1. Путешествие на «озеро». 2. Настрой на игру. 3. Хоровод – игра «Во поле орешина». 4. Игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.154
Улетели птицы вдаль	Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; вызывать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков.	Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полета); куклы перчаточного театра.	1. Этюд «Журавли улетели». 2. Сценка «Птицы прощаются». 3. Сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собирались». 4. Беседа.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.157
Игра в спектакль	Приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно все необходимое для своего	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	1. Беседа. 2. Подготовка к спектаклю – импровизации.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.161

	спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.		3. Проведение спектакля. 4. Игра «Гуси лебеди». 5. Пляска под музыку.	
--	--	--	---	--

Ноябрь

Утки-беленькие грудки	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображение детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.	Шапочки утят; костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.	1. В гости в деревню. 2. Игра – разминка «Веселые утята». 3. Игра – этюд «Утята сушатся на солнышке». 4. Этюд «Хозяйка и утки». 5. Викторина по сказкам.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.164
Сказки лесного пня	Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.	Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень, обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).	1. Прогулка по «осеннему лесу». 2. Настрой на двигательную импровизацию. 3. Кукольный спектакль (театр бибабо) «Девочка и лиса».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.167
Девочка в лесу	Развивать воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в ролевой диалог с партнёром; учить	Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме; шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).	1. Сюрпризный момент. 2. Беседа по сказке «Девочка и лиса». 3. Игра – разминка «Аленушка и звери». 4. Рисование по сказке «Девочка и лиса».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.171
Ставим спектакль	Научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к	Декорации для настольного театра	1. Сюрпризный момент с медведем.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная

	творческой работе (осуждать замысел, атрибуты и др.); учить действовать фанерными фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	(деревья, кусты, домик); фанерные фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	2. Этюд «Как медведя рассмешить». 3. Игра в театр «Девочка и лиса». 4. Беседа по сказке.	деятельность дошкольников».стр.173
--	--	--	--	------------------------------------

Декабрь

Зимние забавы	Создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	1. Приглашение в зимний лес. 2. Двигательная импровизация «Конькобежцы». 3. Гимнастика «Чистим дорожки». 4. Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса». 5. Хороводная игра «Пляшут звери на опушке».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.175
Прогулка с куклами	Развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально, отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.	Одежда, санки для кукол; снеговик (из поролон).	1. Прогулка в «зимний парк». 2. Сценка «Мастерица». 3. Разминка. 4. Игра с куклами. 5. Этюд «Получился снеговик». 6. Хороводная – игра «Смешной снеговик».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.178
Сказка из сундучка	Познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умения	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	1. Сказочница приглашает детей в комнату сказок. 2. Рассказывание	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.181

	выразительно двигаться.		сказки о том, как лисенок ждал зиму. 3. Этюды на выразительность пластики и эмоции.	
В гости елочка пришла	Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов.	Ела лесная; игрушки для елки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).	1. Приглашение в гости к елочке. 2. Игра – презентация «Игрушки для елочки». 3. Игра возле елки «Елочный хоровод».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.185

Январь

Ярмарочная площадь	Приобщить детей к русской народной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить разыгрывать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.	Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшение шитьем, ткаными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, жостовские подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; калачи и сельди для рекламы-импровизации.	1. Путешествие на ярмарку. 2. Игра «Покупай товар». 3. Игра – импровизация «Реклама товара». 4. Инсценировка рус.нар. песни «Где был, Иванушка?». 5. Угощение детей.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.187
Приключение в лесу	Пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки;	Декорации к сказке про лисенка деревья, кусты для настольного театра);	1. Сюрпризный момент. 2. Беседа и спектакль в настольном театре	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность до-

	учить играть спектакль, не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.	куклы и мягкие игрушки для театра(лисенок, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.	«Сказка о том, как лисенок ждал зиму». 3. Игра «Кто в домике живет?». 4. Хоровод «С нами пляшут звери».	школьников».стр.191
Растем здоровыми и крепкими	Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустроить место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог; стимулировать двигательную активность детей.	Мебель для игры в медицинский кабинет; белые халаты для медперсонала; наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.	1. Беседа о здоровье куклы. 2. Сюжетно – ролевая игра «В медицинском кабинете». 3. Сценка «В медицинском кабинете. 4. Игра – разминка «На зарядку».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.193
Играем в профессии	Дать детям элементарное представление о профессиях; воспитывать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар- плохой повар); побуждать у включению в игру-импровизацию.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы(повара, швеи, парикмахера).	1. Беседа о профессиях. 2. Игра в повара. 3. Игра в парикмахера. 4. Игра в мастера по пошиву одежды. 5. Игра в профессии.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.196

Февраль

Спешим на представление	Вовлечь детей в сюжетно- игровую ситуацию; познакомить со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей.	Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса), куклы бибабо (матрешка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц)	1. Беседа о театре. 2. Инсценировка «Смех да веселье». 3. Игра со зрителем «Это все мои друзья». 4. Частушки. 5. Рус.нар. сказка «Заюшкина избушка». (театр бибабо).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.200
-------------------------	--	---	--	---

			6. Беседа по сказке.	
Сундук, откройся	Пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером.	Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок; куклы и игрушки- герои сказок (Аленушка, зайка, лисенок); костюмы сказочницы для взрослого.	1. Викторина по сказкам. 2. Инсценировка «Аленушка помогает по дому». 3. Этюда на выразительные эмоции и движения.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.205
Тайны лесовичка	Вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активизировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи(на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра(волк и заяц) и декорации (елки); шапочки шишек (для детей); костюм старика- лесовичка (взрослый).	1. Путешествие в «зимний лес». 2. Этюды «Распеваемся вместе с птицами». 3. Сценка «Волк и заяц» (баночный театр). 4. Танец – игра «Шишковьяк».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.207
Зимовье зверей	Познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	1. Приглашение в театр. 2. Спектакль в театре картинок «Зимовье». 3. Игра – импровизация «Кто как кричит».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.211

Март

У меня полно хлопот	Привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	1. Игра в дочки - матери. 2. Инсценировка «У меня полно хлопот». 3. Игры – инсценировки «Домашние дела».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.214
---------------------	---	--	--	--

Кошки - мышки	Вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.	Мягкие игрушки(котят); корзина.	1. Беседа о котятах. 2. Этюды на выразительные движения. 3. Этюды на выражение эмоций. 4. Игра «Жили - были сто котят». 5. Песенка про котят.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.217
Живой уголок	Вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную канву; приобщать к фольклорным жанром; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашки и бассейн для нее, кролик, хомячок, лиса); костюмы бояр.	1. приглашение в «живой уголок». 2. Загадка о черепахи. 3. Сказка на фланелеграфе «Как искали черепаху». 4. Загадка. 5. Диалог с лисой. 6. Скороговорки. 7. Русские народные потешки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.219
Кто стучится в дверь ко мне?	Познакомить детей с работой почты; дать представление о профессиях работников почты; побудить к сюжетно- ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь	Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); костюмы для танцев (белых медведей, папуасов).	1. Сюрпризный момент с почтальоном. 2. Ролевые диалоги с почтальоном. 3. Сказка «Почта». 4. Игра «Письма из разных стран».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.222

Апрель

Морская игра	Создать игровую ситуацию, развивать самостоятельность в игре; создавать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.	Тазики и игрушки, предметы-заместители для игры.	1. Беседа о том, что видели на улице. 2. Потешка «Солнышко». 3. Рус.нар. прибаутка	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.224
--------------	---	--	--	--

			«Ходит Ваня». 4. Игра «Кораблик». 5. Игра «Смелей, капитан!» 6. Подарки детям.	
Потешный ларчик	Приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально-двигательно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра Петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.	Декорации в русском народном стиле; записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы для детей (сувениры); куклы Петрушки (бибабо); театральные шапочки (или костюмы) для выступающих детей; билеты в балаган (со знаками).	1. Сюрпризный момент с ларцом. 2. Театр Петрушки «Петрушки – пересмешники». 3. Потешка «Тили – бом!». 4. Потешка «Мышку по воду послали». 5. Потешка «Косари». 6. Призы от Петрушек.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.226
Веселые карусели	Побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы при исполнении роли; образа; давать примерные образцы воплощения роли.	Карусель.	1. Игра «Карусели». 2. Игра – импровизация «Карусельные игрушки». 3. Рисование карусели.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.231
За город	Вовлечь детей в игры- импровизации; развивать воображение детей, учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.	Шапочки журавлей; шапочки жучков, пчел, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.	1. Дети «поехали» на автобусе в загород. 2. Игра «Журавлики». 3. Инсценировка «Жучок». 4. Этюд – импровизация «Обитатели полянки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.234

Май

Во дворе	Учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушке.	Большая мягкая игрушка щенка, миска с едой, мягкие игрушки для настольного театра, плащ для дрессировщика; шапочки .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети гуляют во дворе. 2. Этюд-игра « Дрессированные звери» 3. Игры-истории про цирк. 4. Настольный театр-импровизация « Звери и укротители» 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.237
Сколько музыкантов, столько и талантов	Пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевою игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	Неозвученные инструменты(скрипка, труба..) ; шапочки зверей-музыкантов; музыкальные инструменты(рожок, сопелка).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Солисты» 2. Игра-драматизация «Звериный оркестр» 3.Хороводная игра «Лесные музыканты» 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.240
В нашем оркестре	Познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фотографии и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дирижёр» 2. Прослушивание музыки. 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.244

<p>Далёкое путешествие</p>	<p>Вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.</p>	<p>Куклы, атрибуты для путешествия; мягкие игрушки- ёж, лев, для игры в зоопарк; игрушка-дельфин для разминки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-разминка «Едем к морю» 2. Игра « Дельфины» 3. Сценка «Ёжик» 4.Этюд « Разговор со львом» 5. Игра-драматизация « Мы были в зоопарке» 	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.246</p>
----------------------------	---	--	---	--

*Перспективный план по культурно-гигиеническим навыкам
детей средней группы*

СЕНТЯБРЬ

	СЕНТЯБРЬ
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 –я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <ul style="list-style-type: none">• Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».• Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.

Октябрь

	Октябрь
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. <ul style="list-style-type: none">• Заучивание потешек. «Умой моё личико.....»
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. <ul style="list-style-type: none">• Загадывание загадок:<ol style="list-style-type: none">1. Три поросенка один хвост (Вилка)2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

Ноябрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». • Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадки. <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). • Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».

Декабрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить потешки « Рано в кровать», « Спать пора», « Все спят».
3- неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). • Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

Январь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения «Девочка – чумазная». • Повторить потешки, пословицы.
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучить пословицу « Когда хлеба нет.» • Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Февраль	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести занятие «Оденемся на прогулку».
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>

Март	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить пословицы и поговорки.
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е. Благунина «Посидим в тишине».

Апрель	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» • Потешки, стихи.
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». • Потешки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!

Май	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Накрой стол к обеду». • Загадки.
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повтор потешек.