

МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

педагога-психолога
Рудаковой Л.Б.
о проделанной работе
за 2022 – 2023 учебный год

2023г.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» за 2022 – 2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Цели и задачи работы МБДОУ д/с на 2022 – 2023 учебный год:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1). Организация работы ДОУ по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями.

2). Продолжить профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей по развитию дыхательной системы, предупреждению нарушений осанки и плоскостопия.

3). Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.

Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

Повышение качества образования:

- через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование);
- повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления:

- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.
- ✓ Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- ✓ Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

✓ Систематизация работы семьёй с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Психодиагностическая деятельность.

Направления работы, включенные в функциональные обязанности:

- ✓ выявление психологических причин отклонений в интеллектуальном, физическом, личностно-эмоциональном развитии детей;
- ✓ проведение диагностики детей, связанной с определением уровня психического развития и готовности их к обучению в школе;
- ✓ разработка рекомендаций для педагогов учреждения по результатам диагностики детей;
- ✓ наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах;
- ✓ проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой психологической работы с детьми;
- ✓ наблюдение за процессом адаптации детей к дошкольному учреждению;
- ✓ семинары-практикумы для педагогических работников по проблемам психологического развития воспитанников и по вопросам оптимизации педагогического общения;
- ✓ групповые и стендовые консультации для родителей воспитанников по актуальным вопросам психического развития воспитанников;
- ✓ ведение организационно-методической и аналитико-статистической работы;
- ✓ оформление учетно-отчетной документации;
- ✓ участие в родительских собраниях и «круглых столах»;
- ✓ участие в заседаниях педагогического совета, совета педагогов

Для выполнения выше указанных задач мною была запланирована и проведена следующая работа:

В начале учебного 2022 –2023 года была продолжена работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ.

- Беседа с родителями
- Анкетирование родителей
- Составление подвижного графика поступления в ДОУ
- Психологическое просвещение воспитателей и родителей
- Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода
- Обучение воспитателей приемам психопрофилактики
- Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

Таблица № 1 Учет адаптации детей к детскому саду №1 « Красная шапочка».

Группа	Степень адаптации (количество детей)
--------	---

	О бщее кол-во	л ёгкая	с редняя	тя жёлая
1 младшая «Солнышко»	1 3	7	3	3
2 младшая «Теремок»	2 3	1 6	5	2
Средняя «Почемучки»	2 1	2 0	1	0
Старшая «Сказочная страна»	1 8	1	0	0
Подготовительная №1 «Золотая рыбка»	2 5	1	0	0
подготовительная № 2 «Гномики»	1 9	1	0	0

Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

- ✓ Определение уровня развития познавательных процессов детей;
- ✓ Определение проблем в развитии познавательной сферы;
- ✓ Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью;
- ✓ Анализ результатов коррекционной деятельности психолога;
- ✓ Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе развития, для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы;
- ✓ Выявление детей с проблемами в развитии эмоциональной сферы;
- ✓ Выявление проблем в коммуникативном развитии детей подгруппы;

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Развивающая и коррекционная работа строится на основе результатов скрининговой диагностики, а также результатов диагностики проведённой по запросам родителей и администрации ДОУ.

Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» направлена:

Нормализацию развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования;

Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений

Повышение уровня развития познавательных процессов, стабилизация самооценки и эмоционального фона детей;

Психокоррекцию выявленных психологических проблем развития детей.

В 2022 –2023 году при решении задач, направленных на гармоничное развитие детей широко использовались такие методики как - проекты, программы и презентации с использованием компьютерных технологий

Программы развития:

«Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста»

«Мир эмоций»

Проект «Я всё могу» в рамках коррекционного совета

Проект « Скоро в школу»

В подгруппах общеразвивающего характера велась работа направленная на гармоническое развитие личности ребенка: познавательная, коммуникативная, эмоциональная сфера; развитие познавательной активности, адекватной самооценки, расширение поведенческого репертуара; общее развитие всех сторон личности ребёнка, посредством коллективной психологической игры.

В программу занятий были включены: психогимнастика, пальчиковые игры, гимнастика мозга, коллективная коммуникативная игра, дыхательная гимнастика.

Проект «Скоро в школу», направлен на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи: проекта «Скоро в школу»

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Предлагаемый мною проект состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

групповые («Слова на букву»);

индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемого проекта имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в проекте используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

В процессе посещения занятий дети приобретали навык принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Работа коррекционного совета

По итогам диагностического обследования развития познавательной сферы детей старшей группы была сформирована группа детей, нуждающихся в коррекционно – педагогическом сопровождении, направленном на развитие познавательной сферы (моторика, восприятие, внимание, память, мышление).

Работа с этими детьми проводилась согласно положению коррекционного совета, утверждённому ПМПК МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка».

Специалисты коррекционного Совета в составе:

Медведева С.А. – заведующий ДОУ – председатель

Рудакова Л.Б. – специалист педагог – психолог – руководитель

Третьякова И.П. – специалист музыкальный руководитель

Ивакина Е.Н. – специалист инструктор по физической культуре

Шваб И.А. – специалист учитель – логопед

Бойко Т.Н.. – воспитатель

Домбровская Т.В. – воспитатель

Все специалисты изучили индивидуальные особенности детей набранных в коррекционную группу и на основе собранной и изученной информации о детях верно выработали направление, цели, задачи коррекционного сопровождения.

На основании диагностики и утвердили состав детей коррекционного сопровождения – 10 человек.

Таблица №2 Анализ диагностики уровня развития познавательной деятельности.

КОД СС	начало года	промежуточ ная	конец года
СС 12	низкий	низкий	низкий
СС 13	низкий	низкий	низкий
СС 17	низкий	ниже среднего	ниже среднего
СС 2	низкий	ниже среднего	ниже среднего
СС 5	ниже среднего	ниже среднего	средний
СС 4	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
СС 3	низкий	средний	выше среднего
СС 11	низкий	ниже среднего	средний
СС 9	низкий	средний	выше среднего
СС 14	низкий	ниже среднего	средний

В работе КС в 2022-2023 учебном году была: средняя посещаемость детей. С детьми с неустойчивым и незначительным повышением уровня развития познавательной сферы решением итогового заседания КС – проводить дальнейшую коррекционную, развивающую работу специалистами ДОУ в летний период: СС-12, СС-13, СС-17, СС- 2, СС- 4.

В течение года всеми специалистами были даны рекомендации по организации коррекционной деятельности с детьми группы коррекционного совета для педагогов старшей группы, были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Рекомендую педагогам группы систематически вовлекать в жизнедеятельность группы родителей детей, показавших нестабильный положительный и низкий результат в развитии познавательной сферы по итоговой диагностике работы КС.

Индивидуальную работу в летний период направить на решение следующих задач:

- Расширение и активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
- Развитие смысловой памяти.
- Развитие логического мышления и памяти.
- Развитие способности к согласованному взаимодействию, активному вниманию
- Развитие познавательной активности на основе речевого дидактического материала.

Профилактическая работа:

Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Развитие профессиональной адекватной самооценки педагогических работников детского сада и повышение мотивации к самообразованию в сфере психологии и педагогики.

Определение наличия или отсутствия проблем в семье опекуна, и степени влияния их на ребёнка.

Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

Определение актуальных направлений работы по обучению и развитию в указанных группах.

В МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» с целью выявления уровня готовности к школьному обучению обследовано 43 ребёнка подготовительных групп «Золотая рыбка» и «Гномики». При обследовании использовались: тест К. Йерасика (рисунок мужчины, копирование предложения, копирование точек; анкетирование, мотивационный тест - опросник и тест «Последовательные картинки»).

Выявлены следующие результаты:

Уровень психологической готовности к школьному обучению:

Очень высокий уровень готовности к школе – 2 человек - 5%

Высокий уровень готовности к школе – 26 человек - 60%

Средний уровень готовности к школе – 15 человек - 35%



Я считаю, что это неплохой результат для детей подготовительной группы.

Психологическая консультация.

Были проведены консультации как стендовые, в информационных группа WhatsApp, Telegram так и при непосредственном общении с педагогами и родителями:

Родители:

- «Адаптация детей в детском саду»
- «Помогите ребенку научиться дружить»
- «Возрастные особенности детей»
- «В детский сад с радостью»
- «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре»
- «Рекомендации по предупреждению неврозов»
- «Учим детей дышать»
- «Готовим ребенка к школе»
- «Развитие памяти, внимания и мышления»
- «Влияние семьи на развитие ребенка»
- «Поощрение и наказание в семье»
- «Дефицит общения – проблема развития речи детей»
- «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»
- «Что происходит с ребенком при поступлении в школу?»

- «Если ребенок упрямится»,
- «Как помочь агрессивному ребенку »
- «Страхи у детей»

Выпуск буклетов:

Педагоги:

«Условия сохранения психического здоровья ребенка дошкольника в ДОУ»

- «Профилактика стресса с помощью дыхательных упражнений»
- «Дефицит общения – проблема развития речи детей».
- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- «Преодоление кризисов профессионального становления личности »

Консультация по проведению мониторинга на начало учебного года.

Индивидуальные консультации.

Участие в педсоветах и медико – педагогических совещаниях (МПС)

Приём запросов на работу ППК от родителей (законных представителей)

педагогов

Диагностическая работа

Консультативная работа

Коррекционно – развивающая работа по планам индивидуальной коррекционной

работы

Участие в обще садовском родительском собрании (сентябрь) по теме:

«Адаптация детей»; «Основные задачи коррекции психического развития ребёнка» (в старшей группе «Сказочная страна»).

Методическая работа.

1. *Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:*

Приняла участие следующих мероприятиях ДОУ:

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

Педсовет №1 Установочный. «Координационно-организационный».

1. Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2022-2023 учебный год.

2. Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2022-2023 уч. год

Педсовет № 3

Тема «Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Цель: Продолжить профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей по развитию дыхательной системы, предупреждению нарушений осанки и плоскостопия.

Консультация для воспитателей «Условия сохранения психического здоровья ребенка дошкольника в ДОУ»

Консультация для родителей: «Учите детей дышать»

Педсовет № 4

Тема: «Совершенствование профессионализма педагогов в процессе речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.

Консультация для родителей «Дефицит общения – проблема развития речи детей».

Педсовет 5.

Итоговый

Цель: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

1. Анализ деятельности ДОУ

2. Утверждение плана летней оздоровительной работы.

3. Участие в заседании ППк. Отчёт о результатах коррекционной работы.

Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы. Определение путей дальнейшего сотрудничества.

Методическая работа была направлена на:

- участие в составлении годового плана;
- ознакомление и обсуждение результатов диагностических исследований;
- предоставление аналитических отчетов;
- подготовка и участие в педсоветах;
- оказание содействия в работе с педагогами и другими сотрудниками ДОУ;
- повышение качество знаний по профессии;
- сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ;
- изучение актуальных запросов педагогов и родителей по вопросам воспитания,
- обучения и развития детей;
- современный, научно-обоснованный подход к планированию и практической психолого-педагогической деятельности;

- активное участие в образовательном процессе ДООУ (решение задач ДООУ)

В работе были использованы следующие психологические методики и программы:

С. В. Коваленко « Развитие познавательной сферы у детей от 6 до 9 лет».

М. И. Чистякова « Психогимнастика».

В. И. Минаева « Развитие Эмоций» (12 занятий развивающих + 5 диагностических).

Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (РПС-28 занятий)

С. Крюкова «Ребята давайте жить дружно» («я» и мир вокруг меня-7 занятий)

Р. В. Овчаров» игровая психокоррекция трудностей общения у дошкольников»(12 занятий)

Л.И. Катаева «Коррекционная работа с детьми, имеющими личностные особенности» (замкнутые, застенчивые, нерешительные) 24 занятия.

Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»

Т.П. Скрипкина Э.К. Гульянс « Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов».

Е.А. Ничипорюк « Диагностика в Д./с».

Перечень сайтов

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://mon.tatar.ru> – Сайт Министерства образования и науки РТ

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.

<http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник

Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДООУ. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Проведенная работа в 2022 –2023 учебном году, носит положительный характер. В целом в результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение основных психологических проблем у детей.

Итоговая диагностика показала преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, повысился уровень осведомленности педагогов об особенностях психического развития детей дошкольного возраста и влияния на развитие детей социального окружения.

Работа по проекту «Скоро в школу» позволила улучшить результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Перспективные направления на будущий год:

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

А именно:

- Систематизация работы семьёй с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.
- Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
- Создавать условия для формирования у детей: самосознания, эмоциональной стабильности, уверенности в себе, адекватной самооценки и коммуникативных навыков, снижения уровня детской тревожности.
- Систематизировать работу по социально-нравственному развитию детей, формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивных навыков общения со сверстниками
- Совершенствовать формы работы по развитию личности ребенка во взаимодействии детского сада и семьи.
- Проводить профилактику дезадаптации детей в школе, создавать условия для обеспечения психологической готовности детей к систематическому обучению в школе.
- Предупреждать возможные неблагоприятные последствия в психологическом развитии и становлении личности каждого ребенка в ходе работы воспитателя и в процессе воспитания детей родителями.
- Проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- Дальнейшая психопрофилактическая и психо просветительская работа с педагогами и родителями.
- Повысить профессиональную компетентность по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
- Продолжать работу в ДОУ и семье по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.
- Совершенствование работы педагогов в формировании логико- математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.
- «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины».

Педагог-психолог д/с №1 «Красная шапочка» _____ Рудакова Л.Б..

МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» _____ С.А. Медведева