
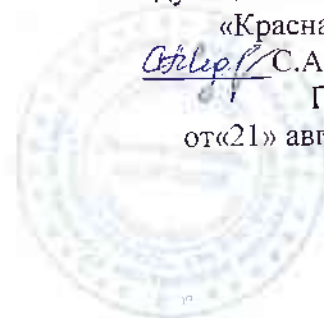


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
«Красная шапочка»

Принято  
Советом педагогов МБДОУ  
«17 » августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
«Красная шапочка»  
 С.А. Медведева  
Приказ № 19  
от «21» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
старшей группы (5-6 лет)  
МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»  
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Марченко Наталья Федоровна  
Гриенко Елена Анатольевна

2023г.

Содержание.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Программно – методические материалы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ( 5-6 лет), в соответствии с Уставом.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы в старшей группе, Конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.....	7
1.2.2. Перечень оценочных материалов( педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	8
II. Содержательный раздел.....	11
2. Обязательная часть.....	11
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....	11
2.1.1. Содержание и задачи образования ( обучения и воспитания) по пяти образователь- ным областям в ракурсе старшей группы (5-6 лет) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП... 12	
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей Группе ( 5-6 лет).....	86
2.1.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	87
2.1.3.1. Организация ООД.....	90
2.1.3.2. Сетка ООД на зимний период.....	94
2.1.3.3. Сетка ООД на летний период.....	96
2.1.3.4. Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.....	96
2.1.3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	99
2.1.3.6. Реализуемые образовательные технологии, методики.....	99
2.1.3.7. Здоровьесберегающие технологии.....	99
2.1.3.8. Технологии проектной деятельности.....	102
2.1.3.9. Информационно-коммуникационные технологии.....	103
2.1.3.10. Игровая технология.....	104
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.....	106
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ( отражение направлений в соответствии с ФОП ДО).....	111
2.1.5.1. Характеристика контингента, особенности семей воспитанников.....	111
2.1.5.2. Цели, задачи, принципы, направления и формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.....	112
2.1.5.3. План работы с родителями.....	117
2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-	

развивающей работы.....	
2.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	
III Организационный раздел.....	
3. Обязательная часть.....	
3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.....	
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды старшей группы в соответствии с ФОП.....	
3.1.2. Программно-методическое обеспечение.....	
3.2. Режим дня.....	
3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений Изобразительного искусства для детей старшей группы в соответствии с ФОП.....	
3.4. План воспитательной работы в старшей группе.....	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

и нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874
5. Уставом ДОО.

#### **1.1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы.**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;  
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Программно- методические материалы**

Рабочая программа старшей группы МБДОУ детский сад №1 организована с учётом:

- образовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:
  - реализуется с детьми с 2 до 7 лет;

#### **Парциальных программ и технологий:**

« Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой  
«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой  
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой  
«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой  
« Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенниковой  
«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбиной  
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой  
Т.И.Данилова Программа «Светофор»

Региональная программа «Родники Дона». Ростов на/Д., 2005 год, Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.

Л.П.Гладких,Архимандрит Зиновий(А.А.Корзинкин) В.М.Меньшиков»основы православной культуры-мир прекрасное творение»

« Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д.Маханева

«Конспекты занятий в старшей группе детского сада.Развитие речи» В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова

### **1.1.3.Принципы формирования рабочей образовательной программы.**

**Рабочая программа соответствует следующим принципам:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет:

##### Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет

приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходесовместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе , конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.**

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.2.2.Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального**



**развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в**

**соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- 4) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи
- 5) оптимизации работы с группой детей.

**II. Содержательный раздел.**

**2. Обязательная часть.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием**

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе старшей группы (5-6 лет) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей возрастной группе детей в возрасте от 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>5-6 лет</b>	
<p>1) В сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь,</p>

<p>обязанностях в группе;</p> <p><u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,</p>	<p>уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление</p>
---	--

<p>эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) <u>в сфере трудового воспитания:</u></p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) <u>в области формирования безопасного поведения:</u></p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>2) <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p>
---	--

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о

назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное).

Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям,



представленным на картинках.

	<p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
5-6 лет	

<p>1)Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2)формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками</p>	<p><u>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во</p>
--	--

<p>деятельности;</p> <p>5)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2)<u>Математические представления:</u> в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3)<u>Окружающий мир:</u> педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды,</p>
--	---

	<p>традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4) <u>Природа:</u></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
--	--

--	--

<b>Речевое развитие</b>	
5-6 лет	
<p>1) <u>Формирование словаря:</u>  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u>  закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u>  совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей</p>	<p>1) <u>Формирование словаря:</u>  педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u>  педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u>  педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u>  педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает</p>

<p>животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><u>4)Связная речь:</u></p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо</p>	<p>интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы покартине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><u>5)Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые</p>
---	--



собеседнику, не вмешиваться в

<p>разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте;</u>  формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>6) <u>Интерес к художественной литературе:</u>  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p>	<p>слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
--	---

<p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близок тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
5-6 лет	

<p>1) <u>Приобщение к искусству:</u>          продолжать развивать          эстетическое восприятие,          эстетические чувства, эмоции,          эстетический вкус, интерес к          искусству; умение наблюдать и</p>	<p>1. <u>Приобщение к искусству.</u>          1) Педагог продолжает формировать у детей          интерес к музыке, живописи, народному          искусству, воспитывать бережное отношение к          произведениям искусства. Развивает у детей          эстетические чувства, эмоции, эстетический</p>
--	---

<p>оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;  способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  формировать бережное отношение к произведениям искусства;  активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;  продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;  продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);  продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;  продолжать знакомить детей с архитектурой;  расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p>	<p>вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание</p>
---	--

<p>развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;  продолжать формировать умение выделять и использовать своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;  поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;  2) <u>изобразительная деятельность</u>:  продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;  обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p>	<p>детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.  8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.  9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.  2. <u>Изобразительная деятельность</u>.  1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на</p>
---	---

что похоже), установление сходства и различия

<p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе</p>	<p>предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.</p> <p>Способствует у детей овладению композиционными умениями: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге,</p>
---	---



коллективное); поощрять детей

<p>воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p><u>3) конструктивная деятельность:</u> продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p><u>4) музыкальная деятельность:</u> продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение</p>	<p>рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосу внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p>
--	--

<p>творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p><b>5) театрализованная деятельность:</b> знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b> развивать желание организовывать свободное время</p>	<p>Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и</p>
--	---

<p>с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомиться с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	<p>эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3)Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4)Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог</p>
--	---

привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### 3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый

строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### 4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению

песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

##### 5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с

различными видами театрального искусства

	<p>(кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><u>б. Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
5-6 лет	



<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные</p>
--	---

<p>самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой}; прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и</p>
---	---

увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки;

«ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с

хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,

различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание

	<p>3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными</p>
--	--

	<p>инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>б) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	---

### **2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы В старшей группе (5-6 лет)**

педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

#### **Формы работы:**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;



- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:** демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

. Вариативность форм, методов и средств реализации зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

### 2.1.3.1. Организация ООД

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
3. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
4. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
5. продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
6. оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6ч 25мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 75 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную

деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,

рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры**

активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

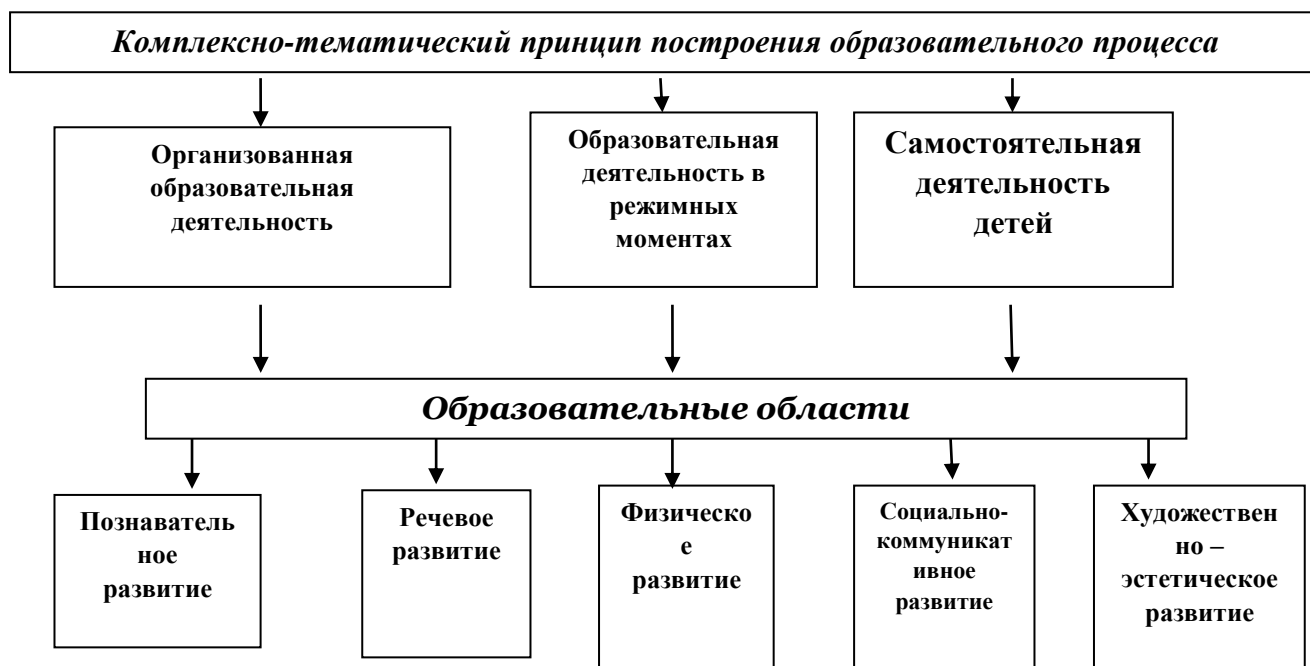
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Модель воспитательно – образовательного процесса.**



**Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма** работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма** работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма работы.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть

деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

**1) Социально-коммуникативное развитие** – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**2) Познавательное развитие**– а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

**4) Художественно-эстетическое развитие** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).

**5) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники –

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное,</i>	- занятия познавательного цикла	- занятия

	<i>речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- клубы по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### 2.1.3.2. Сетка ООД на зимний период.

**Режим непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

**воспитанников старшей группы «Почемучки» МБДОУ детского сада № 1 «Красная шапочка».**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00- 9.25 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25 Речевое развитие. Обучение грамоте	9.00-9.25 Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.25 Речевое развитие. Развитие речи	9.00-9.25 Художественно –эстетическое развитие Лепка -Аппликация
9.35 – 10.00 Физическое развитие Физическая культура	9.35-10.00 Художественно –эстетическое развитие Музыка	9.35- 9.55 Художественно –эстетическое развитие Рисование	9.40-10.05 Художественно –эстетическое развитие Музыка	9.35- 10.00 Физическое развитие Физическая культура
	10.10- 10.35 Художественно –эстетическое развитие	Физкультура на воздухе	10.10 – 10.35 Познавательное развитие Финансовая	



	Рисование		грамотность	
10..10-10.35 Коррекция логопед	Кружок « Занимательная математика»	10.05-10.25 Коррекция музыка	10.30-10.50 коррекция физо	10.45 – 11. 10 Коррекция педагог- психолог

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность.	1 раз в неделю.
Игровая деятельность.	Ежедневно.
Общение при проведении режимных моментов.	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
----------------------	-----------

Периодичность

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
Познавательно-исследовательская деятельность.	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 2.1.3.3. Сетка ООД на летний период

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
1.Художественно-эстетическое развитие – рисование	1.Познавательное развитие – (экспериментальная деятельность наблюдение, сбор природного материала, экскурсии в парк)	1.Познавательное развитие - конструирование	1. Художественно-эстетическое развитие- лепка	1.Речевое развитие – чтение художественной литературы
2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие - музыка	2. Физическое развитие - игра	2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие – музыка

### 2.1.3.4. Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
			1.	Физическое развитие и оздоровление
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами,	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность

			игровые упражнения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательнo-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательнo-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа,опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
		3.	личностное развитие	Игровая

		<p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p>	<p>Общение детей между собой</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Общение ребенка со взрослыми</p>
		<p>формирование навыков культуры еды</p> <p>этика быта,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Работа в книжном уголке</p>
		<p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p>	<p>Реализация проекта</p> <p>Поручение</p> <p>Совместные действия</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>
4.	Художественно эстетическое развитие	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>	<p>Реализация проектов</p>
		<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Импровизация</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Занимательные дела в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>трудоые поручения</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>
		<p>Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования</p> <p>Музыкально-ритмические импровизации</p>	<p>Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>

### 2.1.3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 1ч.17 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 20 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Игры, труд, развлечения	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	2 часа
Игры перед уходом домой	От 30 минут

### 2.1.3.6. Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровье сберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

### 2.1.3.7. Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

\*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

\*Технологии обучения здоровому образу жизни.

\*Коррекционные технологии.

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

<b>Название технологии</b>	<b>Определение</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.  Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кровати, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал и показ педагога

Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
------------------------	---	---

### **Технологии обучения здорового образа жизни**

<b>Название технологии</b>	<b>Определение</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

### **Режим закаливания.**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

#### Модель двигательного режима детей.

№ п/п	Форма работы	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	7 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25 минут
3	Физкультурное занятие	25 минут ХЗ
4	Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
5	Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	15-20 минут
6	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	2 неделя месяца
7	Неделя здоровья (1 раз в год)	2 неделя января
8	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5-10 минут
11	Инд. раб. с детьми по развитию движений	Ежедневно 10-15 минут
12	Игры с движениями и словами (ежедневно)	20-30 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

#### 2.1.3.8. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.



Классификация учебных проектов:

«**игровые**» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«**экскурсионные**» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«**повествовательные**» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«**конструктивные**» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: проращивание желудя и наблюдение за его циклическим развитием; посадка черенка комнатного растения (огонёк) и наблюдение за его ростом.

проекты	акции
долгосрочные	
1.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры» 2. «Я люблю свой край родной» по региональной программе Р.М.Чумичевой «Родники Дона» 3. «Моя семья» 4.«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ» 5. «Занимательные финансы» экономическому воспитанию дошкольников	«Внимание, дети!»-сентябрь «Спаси дерево – сдай макулатуру!» -октябрь «Мы за жизнь по правилам»-ноябрь. «Птичья столовая»-декабрь. «Моя семья за БДД»-февраль «Мы помним, мы гордимся» (георгиевская ленточка) – апрель «Подарок ветерану» -май «Цветущий детский сад»-июль-август

### 2.1.3.9. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение рассказыванию, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, WinRAR, Nero, Microsoft Excel.

Были созданы и подобраны презентации к занятиям по методическим темам:

«Дары осени», «Перелётные птицы», «Детям о космосе», «Казачий курень, донские казачьи станицы», «Быт казаков», «Детям о народной культуре» (знакомство с казачьим костюмом), «Мое село», «Декоративно-прикладное искусство Дона (посуда)», «Ростовский заповедник», «Достопримечательности Ростовской области», «Заповедник на берегах Тихого Дона».

### **2.1.3.10. Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Целью игровых технологий является решение ряда задач:**

**дидактических** (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

**развивающих** (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

**воспитывающих** (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

**социализирующих** (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

**Сюжетно-ролевые игры.**

«Дом, семья»

**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

«Детский сад»

**Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

«Школа»

**Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Библиотека»

**Задачи:** отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

«Больница»

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Магазин»

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

### «Парикмахерская»

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

### «Строительство»

**Задачи:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

### «Космонавты»

**Задачи:** расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

### «Правила движения»

**Задачи:** продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

### «Мы – спортсмены»

**Задачи:** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### Подвижные игры

Этапы	Задачи этапов	Игры
	Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Игры с метанием: «Гуси-лебеди» Игры с бегом: «Ловишки- перебежки», «Ловишки парами», «Кто скорее до флага», «Быстро возьми» Игры с прыжками: «Не оставайся на полу» Игры с лазанием: «Ловля обезьян»
	Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию	Игры с метанием: «Охотники и зайцы» Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Затейники», «Карусель», «Горелки» Игры с прыжками; «Удочка» Игры с лазанием: «Пожарные на учении»
	Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило,	Игры с метанием: «Ловишка с мячом» Игры с бегом: «Мы веселые ребята» - «Мышеловка», «Ловишки», « Мороз-красный нос»,

	<p>обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию</p>	<p>«Совушка», «Перелет птиц», «Не попадись», «У медведя во бору». Игры с прыжками: «С кочки на кочку» Игры с лазанием: «Медведь и пчелы»</p>
--	---	--

### **Театрализованные игры.**

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный: Три поросенка, настольный: Заюшкина избушка, Маша и медведь, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах: Красная шапочка, набор наручных кукол би-ба-бо;
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Лесенка», «Качели», «Догадайся кто поет», «Громко-тихо запоем», «Кого встретил колобок?», «Научи матрешек танцевать», «Эхо», «Бубенчики», «Угадай инструмент».

### **Дидактические игры**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам «Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ». Составление целого из частей (10—12 частей).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме».

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия». Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами «Да» и „нет“ не говорите».

Различные виды лото.

Интеллектуальные, развивающие игры головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Гантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат».

## **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации

свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b><i>Направлени я</i></b>	<b><i>Способ ы</i></b>

<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на</p>
---	---

<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><b><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></b></p>	
<p>5-7 лет</p>	

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания



**2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).**

**2.1.5.1. Характеристика контингента, особенности семей воспитанников комплектование группы**  
**Социальный паспорт семей воспитанников:**

1	<b>Семьи в ДОУ</b>	количество
	Количество полных семей	14
	Количество неполных семей	6
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	11
	Количество семей с опекунами	-
	Количество семей с родителями-инвалидами	-
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	3
2	<b>Возраст родителей</b>	
	до 30 лет	16
	до 40 лет	19
	после 40 лет	3
3	<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
	Среднее	8
	Среднее специальное	22
	Высшее	3
4	<b>Социальный статус родителей:</b>	
	Рабочие	20
	ИТР, служащие	-
	Предприниматели	-
	Безработные ( домохозяйки)	12
5	<b>Условия проживания:</b>	
	Удовлетворительные	20
	Неудовлетворительные	-

- |   |  |
|---|--|
| - несоответствие площади количеству проживающих                 |  |
| - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий |  |

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

**задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация дошкольного учреждения.</li> </ul> <p>Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.</li> </ul>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет с участием родителей.</li> </ul> <p>Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические ситуации.</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации.</li> </ul> <p>Исходя из запросов родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрание, круглый стол с родителями.</li> </ul> <p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференции с родителями.</li> </ul> <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие собрания родителей.</li> </ul> <p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа для родителей.</li> </ul> <p>Семья выступает не только в качестве объекта</p>

	<p>учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические выставки.</li> </ul> <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические листовки.</li> </ul> <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольная тематическая информация.</li> </ul> <p>Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> </ul> <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические акции.</li> </ul> <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий		Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео-и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

### 2.1.5.3. План работы с родителями

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Консультации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Помогите детям полюбить музыку» «10 заповедей здоровья дошкольника» «Основы православного воспитания» «История казачества – Казаки от казаков ведутся»  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Финансовое	Рекомендации «Режим дня в детском саду»  « Одежда детей в группе и на улице»  Стенгазета «Юбилею Ростовской области посвящается...»	Совместная подготовка к новому учебному году. Родительское собрание : «Особенности психофизического и речевого развития детей 6-го года жизни. Задачи воспитательно-образовательной работы»  Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»  «День Знаний» согласно плану МБДОУ.  Семейный просмотр анимационных произведений: Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.  Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проектов.  Выставка рисунков « Осень на Дону»

	воспитание» «Дорожная азбука» «Помогите ребенку научиться дружить» « Роль дидактической игры в ФЭМП»		
Октябрь	Консультации: «Главные условия воспитания детей в семье» «Пение путь к здоровью и хорошему настроению» «Как приобщить дошколят к утренней гимнастике » «Ребенку о религии» «Труд в жизни ребенка» «Вакцинация ребенка» «Пять языков любви»  <b>Папка-передвижка:</b> «Как создать семейный герб» «Занимательная математика дома»	-«Одежда детей в осенний период» «Как создать семейный герб» Памятка «Опасные предметы». Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма».	Конкурс детского творчества: «Осенние фантазии»  «Осень разноцветная» досуг согласно плану МБДОУ.  «Покров – Светлый праздник» - досуг согласно плану МБДОУ.  Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм«Паровозик из Ромашкова», студияСоюзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967. <b>Конкурс рисунков «Герб моей семьи»</b>
Ноябрь	Консультации: «Музыка – целитель здоровья»  «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»  «Формирование основ ЗОЖ у старших дошкольников. Эффективные способы управления	«Сказка на ночь» (Сочиняем и записываем сказки вместе.)	Мероприятие ко Дню матери согласно плану МБДОУ.  Анкетирование родителей «О здоровье Вашего ребенка»  Конкурс семейного творчества «Семья и здоровый образ жизни» Выставка « Мама, сколько в этом слове»  Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.



	<p>стрессом»</p> <p>«Как говорить с детьми о Боге»</p> <p>«Традиции казачества»</p> <p>«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Учим правильно тратить»</p> <p><b>Папка-передвижка:</b> «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»</p> <p>« Математические игры по дороге домой»</p>		
Декабрь	<p>Консультации: «Основные заповеди «здоровой» семьи»«Авторитет родителей в воспитании детей».</p> <p>«Музыкальные игры в семье»</p> <p>«Необыкновенная зимняя прогулка»</p> <p>«Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития</p>	<p>«Одежда детей зимой»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p><b>Буклеты:</b> «Основные заповеди «здоровой семьи»</p>	<p>Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя игрушка»</p> <p>Музыкальный досуг по плану МБДОУ «Здравствуй Новый год!»</p> <p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм«Мама для мамонтенка», студия«Союзмультфильм»,режиссерО. Чуркин, 1981.</p> <p><b>Практическое задание «Генеалогическое древо моей семьи».( выставка)</b></p>

	<p>дошкольников»</p> <p>«Нам холода – не беда»</p> <p>«Не курите, я хочу быть здоровым»</p> <p>«Развитие памяти, внимания и мышления»</p> <p><b>Папка-передвижка:</b> «Роль фамилии в жизни человека» « На что похожа цифра»</p>		
Январь	<p>Консультации: «Семья мой дом родной» «Польза различных видов спорта» «Традиции святок на Руси» «Казачьи заповеди» «Правила безопасности детей зимой» «Влияние семьи на развитие ребенка» «Растим будущего мужчину»</p> <p>«Учим зарабатывать»</p> <p>« Игры с геометрическими фигурами»</p>	<p>Памятка «Безопасность в вашем доме».</p> <p><b>Буклеты:</b> «Права и обязанности в семье»</p>	<p>«Зимние забавы» досуг согласно плану МБДОУ «</p> <p><b>Выставка рисунков:</b>«Комната моей мечты»</p> <p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p>
Февраль	<p>Консультации: «Влияние музыки на математические способности ребенка» «Значение русских народных подвижных хороводных игр» «Развитие логико-</p>	<p>Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома и составление рассказа «Где служил мой папа, дедушка»</p> <p><b>Советы</b></p>	<p>Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ «Масленица», «23 февраля».</p> <p>Папка-передвижка: « С Днём Защитника Отечества»</p> <p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм«Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p>

	<p>математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Правила хранения лекарственных препаратов в доме»</p> <p>«Рекомендации по предупреждению неврозов»</p> <p>«Православные святые России»</p> <p>« Игры на ориентирование в пространстве»</p>	<p><b>педагога:</b></p> <p>«Растим мужчину»</p> <p><b>Буклеты:</b></p> <p>«О роли отца в семье»</p>	
Март	<p>Консультации:</p> <p>«Когда родительская любовь заходит слишком далеко»</p> <p>«Влияние музыки на психику ребенка»</p> <p>«Платные поручения»</p> <p>«Родители – пример для подражания»</p> <p>«Роль движения в развитии ребенка»</p> <p>«Поощрение и наказание в семье»</p> <p>«Эмоциональное развитие детей»</p> <p>«Священные реликвии»</p> <p>«Воспитание детей в казачьих семьях»</p> <p>« Развивающие блоки Дьенеша»</p>	<p>« Одежда детей в группе и на улице»</p>	<p>Фотоконкурс</p> <p>«Самая желанная улыбка для мамы»</p> <p>Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ.</p> <p>«Мамочка любимая»</p> <p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p>
Апрель	<p>Консультация</p> <p>«Роль семьи в нравственном воспитании детей»</p> <p>«Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»</p> <p>«Роль музыки в воспитании»</p>	<p>Памятка</p> <p>«Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту».</p> <p>Памятка</p> <p>«Правила перевозки детей в автомобиле».</p>	<p>Буклет: «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Выставка «Пасхальное диво».</p> <p>Конкурс « Подарок ветерану»</p> <p>Экологический праздник, посвященный Дню Земли – «Земля – наш общий дом»«День здоровья».</p>

<p>нравственно-патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье »</p> <p>«Слово не воробей ... - или как родители формируют вредные установки у детей»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p> <p>«Правильно одет Ваш ребенок?»</p> <p>«Святая Пасха».</p> <p>«Предметы казачьего быта».</p> <p>«</p> <p>Использование компьютерных развивающих игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>Папка-передвижка « Как мы помогаем родным»</p>		<p>Конкур фотографий «Необычное фото села Дубовского», «Вижу чудное раздолье»</p> <p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p>
--	--	--

Май	<p>Консультации:</p> <p>«Домашние обязанности».</p> <p>«Распределение обязанностей в семье»</p> <p>«Рисуем музыку»</p> <p>«Факторы влияющие на здоровье»</p> <p>«Родители, будьте осмотрительнее!»</p> <p>«Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период»</p> <p>«Что делать если дети не слушаются»</p> <p>«Ребенок в храме»</p> <p>«Казачьи символы и знаки»</p> <p>«Как не вырастить жадину</p> <p><b>Папка-передвижка:</b> «Традиции и обычаи семьи».</p>		<p>Родительское собрание:</p> <p>«Успехи нашей группы»</p> <p>Анкетирование родителей « Как для вас прошёл этот год?»</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 -1987</p>
Июнь	<p>«Советы по закаливанию»</p> <p>«Безопасность на дорогах в летний период»</p>		<p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм«Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965.</p>
Июль	<p>«Как организовать летний отдых ребенка» «Значение игр и игр-упражнений с мячом в развитии ребенка»</p>		<p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, 1964</p>
Август	<p>«Грамотный пешеход»</p>		<p>Семейный просмотр анимационных произведений: Фильм «Пластилиновая ворона»,</p>

			ТО «Экран», режиссер А. Татарский
--	--	--	-----------------------------------

**6План работы с родителями.**

**2.1.6.Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учител- логопед и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

### **Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**В старшей группе «Почемучки» набрана группа детей для коррекционной работы в рамках коррекционного совета.**

**Цель работы:** Психокоррекция выявленных психологических проблем развития детей .

**Основная направленность коррекции – познавательная сфера.**

Работа ведется в течение года

Периодичность занятий каждого специалиста: 1раз в неделю, продолжительность занятия - 30 мин

**Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена**

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия ) ;
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей

### 2.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий.

- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми;
- Содержание традиционных событий и праздников

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.



«Летние дни рождения»	«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - Вечер досуга «Игры для летних именинников» самовыражение детей)
Октябрь		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Выставка «Осенний вернисаж», Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.  Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей  «Что рассказывают о России флаг и герб»  Воспитание уважения к символике России.  Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»  Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы

Ноябрь		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Декабрь		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
«Начало зимы»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе.	Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.	Изготовление новогодних игрушек и поделок Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных
Январь		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)

## Февраль

«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Зима»	«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Подготовка сценария спортивного праздника Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник
Март		

«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам.	Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей.
Апрель		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе.	Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем - нет Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).	Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетноролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений опытов, экспериментов

Май		
«День Победы»	<p>«Имена Победы»</p> <p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.</p> <p>Участие в социальной акции «Бессмертный полк»</p>
«Идем в музей»	<p>«Какие бывают музеи»</p> <p>Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов</p>	<p>Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»</p>
«Наш Пушкин»	<p>«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций.</p>	<p>Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей</p> <p>в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p> <p>Пушкинский праздник - театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
«Права детей в России»	<p>«Имею право»</p> <p>Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс».</p> <p>Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>

«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения .	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»
---------------------	---	--

### Социальные партнеры.

МБОУ ДОД "ДЮСШ "
Детская библиотека
.Школа искусств
Центр детского творчества
Дом культуры

## III. Организационный раздел.

### 3. Обязательная часть.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охранетруда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
---	--------------	--	-----------

Групповые помещения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
---------------------	--	--	--

### 3.1.1. Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
  2. Доступность среды.
  3. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
  4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность



наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

**Рабочий сектор:** Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр правильной речи и моторики

В группе имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем; различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В соответствии с рассмотренными принципами в старшей группе ДОО была создана следующая предметно-развивающая среда.

**Театральный уголок** – важный объект развивающей среды. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольные, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

**Природный уголок** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках.

С подгруппой дошкольников воспитатель проводит в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Для центра искусства «**Акварельки**» отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон находятся на навесных полках. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

**Строительный центр**, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **центр науки** или **исследовательский центр**.

На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме альбома дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

В группе также выделены **зоны для сюжетно-ролевых игр** – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье". Складные кровати позволяют освободить значительную площадь и перенести часть игрового оборудования в спальную комнату.

Тем самым решается проблема ограниченного пространства группы.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных

видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, **физкультурный уголок** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты есть такой островок тишины и спокойствия, как **литературный центр** (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Долгими зимними вечерами воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы.

**Уголок безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп и т.д..

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы размещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Поэтому выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: столы рядами, мольберт (школьная доска). В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе - зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

### **3.1.2. Программно-методическое обеспечение.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. «Основная образовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.Белая К.Ю., ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Н.В.Лободина Примерное комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". (5-6 л..) Старшая группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Гербова В.В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Комарова Т.С., ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И., ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Помораева И. А., Позина В. А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Соломенникова О.А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред.Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой.» автор –составитель.Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева,2016г.старший возраст.
11. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозайка-синтез 2016г.

13.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова

14.Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Ростов на/Д., 2005 год, Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.

15.Л.П.Гладких,Архимандрит Зиновий(А.А.Корзинкин) В.М.Меньшиков»основы православной культуры- мир прекрасное творение»

### 3.2.Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия ( в течении года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей ( игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

#### • РЕЖИМ ДНЯ

- для детей старшей группы.

- Холодный период года.

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.30	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
10.30 – 10.50	Второй завтрак
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40- 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.25	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.25 – 15.40	Ужин
15.40- 16.30	Кружковая деятельность, игры, самостоятельная и

	организованная детская деятельность
<b>16.30 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой

- 
- **2.1.3. Режим дня для детей старшей группы в тёплое время года.**
- 

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>7.00 – 8.20</b>	Утренний приём, гимнастика, прогулка
<b>8.20 - 8.55</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.55 – 9.30</b>	Самостоятельная деятельность детей
<b>9.30 - 12.35</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.35 – 12.45</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12.45 – 13.15</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13.15 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.25</b>	Подъём, воздушные процедуры.
<b>15.25 – 15.40</b>	Ужин
<b>15.40 - 16.00</b>	Самостоятельная деятельность
<b>16.00 – 18.45</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>18.45 – 19.00</b>	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.

### **3.3.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для**

#### **Старшей группы в соответствии с ФОП.**

##### **Примерный перечень художественной литературы**

<b><i>Возраст</i></b>	<b><i>Перечень</i></b>
5-6 лет	<u>Малые формы фольклора.</u>



Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

#### Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

#### Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

#### Произведения поэтов и писателей России.

##### Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный ...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом ...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане ...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка ...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

##### Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
5-6 лет	<p style="text-align: center;"><u>Слушание.</u></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u></p> <p>«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.</p> <p><u>Песни</u></p> <p>«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.</p> <p><u>Песенное творчество.</u></p> <p>Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <p><u>Упражнения.</u></p> <p>«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p><u>Упражнения с предметами</u></p> <p>. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><u>Этюды</u></p> <p>. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><u>Танцы и пляски</u></p> <p>. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p><u>Характерные танцы</u></p> <p>. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p><u>Хороводы.</u></p> <p>«Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальные игры.</u></p> <p><u>Игры.</u></p> <p>«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><u>Игры с пением</u></p> <p>. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня,</p>

обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### 3.4 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематические мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	27 января

	"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	
	Беседа «Мой дом – моя крепость»	январь
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля
	День защитника Отечества.	23 февраля:
	Беседа «Где служил мой папа», Беседа «Наши защитники», Акция «Моя семья за БДД» Праздничное мероприятие ко	февраль
	Дню защитника Отечества	февраль
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Беседа «Моя мама лучше всех»	март
	Беседа «Наши космонавты»	12 апреля
	Акция «Мы помним, мы гордимся»(георгиевская ленточка)	апрель
	Беседа «Этот День Победы	9 мая
	Акция «Подарок ветерану»	9 мая
	День России	12 июля
	Беседа «Мои близкие» Акция «Внимание, Дети!»	сентябрь
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	Беседа «Традиции нашей семьи», «Герб семьи»	октябрь
	День народного единства	4 ноября
	Беседа «Самые дорогие люди»	ноябрь
	День неизвестно солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	Беседа «Я и мое имя», «Моя родословная»	декабрь
	Проект «Люблю мой край родной» (программа Р.М. Чумичевой «Родники Дона»)	В течении года
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»	В течении года
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	март
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	октябрь
	День матери в России	ноябрь
	Новый год	

Познавательное	День российской науки	8 февраля
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День русского языка	6 июня
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	12 августа
	Спортивное развлечение «Покров на Дону»	октябрь
	Тематическая неделя «День матери»	ноябрь
	Развлечение ко Дню матери	
	Развлечение «Зимние забавы»	январь
	Тематическая неделя «Воротились пташки»	март
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и труда	1 мая
	Беседа о работе завхоза	сентябрь
	Поручения «Следим за своим внешним видом»	
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Беседа «Знакомство с трудом медицинской сестры»	октябрь
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
	Ручной труд «Открытка для мамы на день матери»	ноябрь
	Беседа «Знакомство с профессией «Хлебороб»	
	Международный день художника	8 декабря
	Беседа «Знакомство с профессией «Животновод»	декабрь
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
	Беседа «Знакомство с профессией «Садовод»	январь
	Беседа о том, кем работают родители	февраль
	Беседа «Мои родители – строители, врачи, учителя и т.д.»	апрель
	Дидактическая игра «Кому что нужно?», «Что лишнее?»	
	1 мая Праздник весны и труда	1 мая
	Беседа «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогаю родным»	май
Эстетическое	Международный день родного языка;	21 февраля
	Всемирный день театра.	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря

**Календарно – тематическое планирование  
на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОО ДО.**

дата	Тематическое планирование недель.
<b>Тема блока</b>	<b>Сентябрь</b> <b>«Что осенью родится, то зимою пригодится»</b>
(01.09 – 08.09 2023)	<b>1 неделя. «Неделя знаний»</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, знаниям, книге. (ранний возраст- «Мы уже большие»)
1 сентября День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний –принимают участие дети групп дошкольного возраста ДОУ.
<b>3 09.2023</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>
<b>8.09. 2023</b>	<b>Международный день распространения грамотности</b>
<b>9.09.2023</b>	<b>195 лет со дня рождения Толстого Л.Н.</b>
11.09 – 15.09.2023	<b>2 неделя. «Правила дорожного движения – детям знать положено» (</b> Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы
18.09 – 22.09.2023	<b>3 неделя. «Осень дарит нам подарки»</b> Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Создание условий для обобщение и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах
25.09 – 29.09.2023	<b>4 неделя. «Мой любимый детский сад»</b> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. <i>27 сентября -</i>
25.09.2023	<b>День рождения ЮПИД</b>
27.09.2023	<b>«День работников дошкольного образования»:</b> Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
30 09. 2023 (29.09.23)	<b>«День возвращения Донецкой народной республики»</b> Расширение представлений детей о формировании и истории Донецкой Народной Республики ,как части большой страны.- принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ.
<b>Тема блока</b>	<b>Октябрь</b> <b>«Семьей дорожить – счастливым быть»</b>
02.10 – 06.10.2023	<b>1 неделя. «Моя семья живёт в Ростовской области»</b> Расширять и закреплять знания детей о традициях семьи ,общности, села, региона, ценностях, взаимоотношениях. (ранний возраст - «Дом, где я живу»);
1.10.2023	<b>«Международный день пожилых людей»</b> создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к

	старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
1.10.2023	<b>Международный день музыки</b>
4.10.2023	<b>День защиты животных</b>
09.10 – 13.10.2023	<b>2 неделя. «Животный и растительный мир осенью»</b> Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
04.10.2023	<b>« День защиты животных»</b> Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
5 10. 2023	<b>День учителя</b>
15.10.2023	<b>Покров Пресвятой Богородицы</b>
	<b>3 неделя. «Что я знаю о себе»</b> (с 16.10 – 20.10.2023 года). Способствовать формированию первичных представлений детей о себе, как о человеке(физические представления ),личности(нравственные,гендерные представления)
15.10.2023	<b>«День отца»</b> Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ
16.10.2023	<b>Международный день хлеба</b>
23.10 – 27.10.2023	<b>4 неделя. «Ходит осень по дорожкам»</b> Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
<b>Тема блока</b>	<b>Ноябрь</b> <b>«Золотая осень»</b>
30.10 – 03.11.2023	<b>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</b> Расширять и закреплять знания о неформальных символы России, многообразии народов, населяющих Россию, дружбе и взаимопомощи народов. (ранний возраст- воспитание у детей положительных качеств характера ,способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых дел во благо других людей; способствовать созданию доверительных и дружественных взаимоотношений.; дошкольный возраст-расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.)
4.10.2023	<b>День народного единства</b>
06.11 – 10.11.2023	<b>2 неделя. «Затейница осень»</b> Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
13.11 – 17.11.2023	<b>3 неделя. «Животный и растительный мир осенью»</b> Формирование элементарных экологических представлений детей о



	растениях и животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
20.11 – 24.11.2023	<b>4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</b> Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.
21.11.2023	<b>День памяти жертв ДТП</b>
23.11.2023	<b>115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова</b>
26.11.2023	<b>День матери</b> Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. Познакомить детей с праздником Днем Матери в России;-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ
27.11 – 01.12.2023	<b>5 неделя. «Обо всем на свете»</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
30. 11.2023	<b>«День государственного герба России»:</b> Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребёнку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина
<b>Тема блока</b>	<b>Декабрь</b> <b>«Хрустальная сказка декабря»</b>
04.12 – 08.12.2023	<b>1 неделя. «Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»</b> Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года – зима, названии месяцев зимы. Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками, декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки) <i>8 декабря – « Международный день художника»:</i> Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.
3.12.2023	<b>День неизвестного солдата</b>
5.12.2023	<b>День добровольца (волонтера)</b>
05.12.2023	<b>220 лет со дня рождения Тютчева Федора Ивановича</b>
8.12.2023	<b>Международный день художника</b>
9.12. 2023	<b>День Героя Отечества</b>
11.12 – 15.12.2023	<b>2 неделя. «Неделя безопасности»</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине.
<b>09.12. 2023</b>	<b>«День Героев Отечества»</b>
<b>12.12.2023</b>	<b>«День Конституции Российской Федерации»:</b> Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации
с 18.12 – 22.12.2023	<b>3 неделя. «В декабре, в декабре....»</b> Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у

	детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
25.12 – 29.12.2023	<b>4 неделя. «Новогоднее волшебство»</b> Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек, так же в разные исторические времена, праздновании Нового года у разных народов, традициями..
<b>26-28</b>	<b>Новый год –тематические праздники во всех группах</b>
<b>Тема блока</b>	<b>Январь</b> <b>«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</b>
08 – 12.01.2024	<b>2 неделя. «Зимние забавы»</b> Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
11.01.2024	<b>Всемирный день «спасибо»:</b> Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
15.01 – 19.01.2024	<b>3 неделя. «Животный и растительный мир зимой»</b> Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах ,рыбах и насекомых в зимний период.
22.01 – 26.01.2024	<b>4 неделя. «Зимние виды спорта»</b> Расширять и закреплять знания детей о зимних видах спорта;приобщать к ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)  21 января – праздник «Всемирный день снега», тематическое мероприятие для групп раннего развития; «Международный день зимних видов спорта» (отмечается в предпоследнее воскресенье),тематическое мероприятие для дошкольного возраста. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес.
22.01.2024	<b>120 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова</b>
27.01 2024	<b>80 лет снятия блокады Ленинграда.</b> <b>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима)». День памяти жертв Холокоста</b>
29.01 – 02.02.2024	<b>5 неделя. «Обо всем на свете »</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
2. 02. 2024	<b>День разгрома советскими войсками немецко - фашистки войск в Сталинградской битве</b>
<b>Тема блока</b>	<b>Февраль</b> <b>«Делу – время, потехе – час»</b>
05.02 – 09.02.2024	<b>1 неделя. «Неделя российской науки»</b> Формировать у детей познавательный интерес;

	развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами. (ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»); формирование экологической культуры, развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами.
8.02.2024	<b>«День российской науки».</b>
11.02. 2024	<b>130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки</b>
12.02 – 16.02.2024	<b>2 неделя. «Неделя безопасности»</b> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
13.02.2024	<b>225 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова</b>
15.02.2024	<b>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</b>
19.02 – 23.02.2024	<b>3 неделя. «Наша армия родная»</b> Расширять и закреплять знания о профессиях военных, развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России и ДНР.
21.02.2024	<b>Международный день родного языка</b>
23 02.2024	<b>«День защитника Отечества»</b> , тематическое мероприятие ,участвуют все группы дошкольного возраста: Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.
26.02 – 01.03.2024	<b>4 неделя. «Прощай Зимушка-Зима»</b> Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.
<b>Тема блока</b>	<b>Март</b> <b>«Пришла весна – отворяй ворота!»</b>
04.03 – 08.03.2024	<b>1 неделя. «Весенние чудеса»</b> Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках .
6.03.2024	<b>День рождения ЮИД</b>
8.03.2024	<b>«Международный женский день»:</b> проводятся тематические мероприятия во всех группах ДОУ
11.03 – 15.03.2024	<b>2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица»</b> Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)
18.03 – 22.03.2024	<b>3 неделя. «Животный и растительный мир весной »</b> Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.
18.03. 2023	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>

22.03. 2023	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>
25.03 – 29.03.2023	<b>4 неделя. «Удивительный мир русской сказки»</b> Театральная неделя: Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.
27.03.2024	<b>«Всемирный день театра»;</b>
<b>Тема блока</b>	<b>Апрель</b> <b>«Апрель с водой, а май с травой»</b>
01.04 – 05.04.2024	<b>1 неделя. «Животный и растительный мир весной».</b> Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной.
1 04.2024	<b>День смеха</b> <b>«Международный день птиц»:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
7 04.2024	<b>Всемирный день здоровья</b>
08.04 – 12.04.2024	<b>2 неделя. «Космическое путешествие»</b> Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна ,планеты солнечной системы; создать условия для познавательной активности; воспитывать патриотические чувств к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики
12.04.2024	<b>День космонавтики</b>
15.04 – 19.04.2024	<b>3 неделя. «Неделя безопасности »</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
22.04 – 26.04.2024	<b>4 неделя. «Юные экологи»</b> Тематические экологические проекты.(экология, животный мир согласно климатическим зонам, местам обитания и т .д.) Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу.
22.04.2024	<b>Всемирный день Земли (праздник Весны)</b> Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
<b>Тема блока</b>	<b>Май</b> <b>«Матушка весна – всем красна!»</b>
29.04 – 03.05.2024	<b>1 неделя. «Уменье и труд-все перетрут» (с года).</b> Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда;
1.05.2024	<b>«Праздник Весны и Труда»</b>
06.05 – 08.05.2024	<b>2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто»</b> Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;

	воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
9.05.2023	<b>«День Победы»</b>
13.05 – 17.05.2024	<b>3 неделя. «Обо всем на свете»</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
20.05 – 24.05.2024	<b>4 неделя. «Цветущая весна»</b> Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе
24.05.2024	<b>День славянской письменности и культуры</b>
27.05 – 31.05.2024	<b>5 неделя. «Скоро Лето .Летние дары.»</b> Расширить и закрепить знания о временах года; о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе, времяпровождении, безопасности и т. д.

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ПРИЛОЖЕНИЯ)

### Картотека словесных игр

#### Сентябрь

##### 1 неделя

##### «Закончи слово»

Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает кому-либо мячик и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Са...». Ребенок, которому бросили мяч, ловит его и прибавляет к слогу такое окончание, которое в совокупности составило бы целое слово. Например: ведущий говорит: «Са...», поймавший отвечает: «...ша» (Саша) — и бросает мячик ведущему. Слова надо подбирать короткие и знакомые детям, вначале игры ведущий может сказать, что это будут имена тех, кто стоит в круге. Постепенно, раз за разом, игру можно усложнять, вводя слова из трех слогов. Например: ведущий говорит: «Са...» — и бросает мяч ребенку, поймавший отвечает: «мо» — и бросает мячик другому игроку. Тот заканчивает слово: «лет» (Само-лет) -и бросает мяч ведущему и т. д.

##### 2 неделя

##### «Скажи ласково»

Игра развивает ловкость и быстроту реакции. Полезна на этапе изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов. Можно играть с несколькими детьми сразу, кидая мяч по очереди каждому из них.

Правила несложные: бросая мяч ребенку, вы называете основное слово. Ребёнок должен поймать мячик, а потом бросить его вам, назвав это слово в уменьшительной форме.

*Примеры:* стул — стульчик

##### 3 неделя

##### «Кто что делает?»

Игра на закрепление знаний о многообразии профессий. Взрослый называет действие и бросает ребёнку мяч, а малыш, возвращая мяч, должен назвать соответствующую этому действию профессию:

*Примеры:* готовит — повар (кулинар, кондитер);

Можно поменяться ролями: профессию называет ведущий, а игроки ловят мяч и называют подходящее действие.

**4 неделя**  
**«Отгадай-ка»**

Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу, воспитатель кладет камешек на колени любому играющему (вместо камешка можно использовать ленточку, игрушку и т. д.). Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает камешек следующему играющему, чтобы тот отгадал.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку.

**Октябрь**  
**1 неделя**  
**«Соедини»**

Ведущий называет ребёнку несколько несогласованных слов, которые надо соединить в грамматически верное словосочетание или предложение.

*Примеры:*

высокий, дерево — высокое дерево;  
девочка, бегать — девочка бежит (бегает, бежала);  
лес, грибы, расти — грибы растут в лесу;

**2 неделя**  
**«Обними словами»**

Есть одинокое слово. Ему скучно и грустно. Надо его обнять словами так, чтобы получилось предложение.

После такого введения называете любое слово, с которым надо придумывать предложения. Если ребёнок с таким заданием справляется с восхищающей вас лёгкостью, можно усложнить правила. Теперь к исходному «одинокому» слову надо добавлять по одному слову так, чтобы сначала получить простое нераспространённое предложение (есть только грамматическая основа: сказуемое и подлежащее), а затем распространённое предложение с второстепенными членами\*.

\*Обратите внимание: классификацию и компоненты предложений ребёнок в 6-7 лет знать не обязан, но общее представление в такой игровой форме дать уже можно.

*Пример:*

- Кошка;
- Кошка бежит;
- Рыжая кошка бежит;
- Рыжая с белыми лапками кошка бежит.

**3 неделя**  
**«Расскажи картину»**

Эта словесная игра подразумевает наличие заранее подготовленного рисунка. Лучший вариант — пейзажи или натюрморты известных художников. Но вместо картины можно использовать объекты окружающей среды:

- присутствующего поблизости человека;
  - видимую из окна часть улицы;
- детскую площадку во время прогулки.

Как известно, картины рисуют. А мы её расскажем. Проще говоря, составим небольшой текст на 5-6 предложений, описывающий заданный объект (картину, человека, улицу и пр.).

Это задание довольно сложное для новичков, поэтому сначала помогайте своему дошкольнику наводящими вопросами. Постепенно он научится описывать картины самостоятельно, что поможет ему в ближайшем будущем блестяще писать школьные сочинения в младших классах.

#### **4 неделя**

##### **«Похож — не похож»**

Цель игры. Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. Каждый задумает два предмета, вспомнит, чем они отличаются друг от друга и чем похожи, и расскажет нам, а мы отгадаем.

#### **Ноябрь**

##### **1 неделя**

##### **«Я знаю...»**

В игру может играть произвольное количество участников. Можно играть одному, тогда мячик не перекидывается от игрока к игроку, а отбивается от земли. Отличное занятие для тренировки ловкости и координации движений, развития памяти и внимательности (ведь слова в игре нельзя повторять).

Сев в кружок, игроки по часовой стрелке кидают друг другу мяч, проговаривая считалочку:

- я знаю десять (если 10 предметов одной категории назвать пока сложно, число можно уменьшить до 5 или даже 3)
- цветков (категории могут быть самыми разными — женские и мужские имена, месяцы, дни недели, цвета, геометрические фигуры, птицы, овощи и пр.)

Далее следует перечисление предметов и их счёт:

Если игрок замешкался и не смог быстро назвать цветок, он передаёт мячик дальше по кругу, а в конце кона (когда общими усилиями всех участников будут названы все предметы данной категории) ему предстоит выполнить какое-нибудь задание (рассказать стишок, спеть песенку, ответить на вопрос, попрыгать на одной ножке и т.п.)

#### **2 неделя**

##### **«Слова»**

Дети должны назвать слово, начинающееся на тот звук, который был последней в слове, названном другим игроком. Например, первый игрок называет слово «арбуз», второй игрок - «зонт», третий - «театр» и т.д. Такая игра развивает не только речь и словарный запас, но и слуховое внимание.

#### **3 неделя**



### «Скажи наоборот»

Называется одно слово, а детям предлагается подумать, как его можно сказать по другому." Например: умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, сильный – слабый, белый – черный и т. д. Можно подбирать синонимы к словам, т.е слова, которые означают одно и то же.

Например, жесткий – твердый; печальный – грустный– несчастный...

#### 4 неделя

### «Земля, вода, воздух»

Ведущий называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки игроку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее.

Можно использовать названия категорий (птицы, рыбы...) и конкретные наименования (окунь, щука, ласточка). Главное условие: слова повторяться не должны. Если назвать слово не получается или случился повтор, проигравший должен выполнить задание ведущего.

*Пример:* вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

### Декабрь

#### 1 неделя

### «Слово-ассоциация»

Назовите слово, допустим, «мёд», и спросите у ребёнка, что он представляет, когда слышит это слово? Например, ребёнок назовёт слово «пчела», тогда следующий игрок должен назвать свою ассоциацию, но к новому слову – например, «цветок». Эта детская словесная игра способствует развитию ассоциативного мышления и расширению словарного запаса.

#### 2 неделя

### «Словесный волейбол»

В этой игре участники, встав в круг, бросают друг другу мячик или воздушный шарик. При этом тот игрок, кто бросает, называет любое имя существительное, а тому, кто ловит мяч, нужно назвать подходящий по смыслу глагол, например: солнце – светит, собака – лает и т.д.. Если игрок называет неподходящий глагол, он выбывает из игры.

#### 3 неделя

### «Задом наперёд»

Весёлая подвижная игра для детей. Ведущий называет участникам слова, обозначающие названия предметов, а игрокам нужно быстрее этот предмет отыскать и вручить ведущему. Сложность заключается в том, что все предметы ведущий называет «задом наперёд», например: чям, акжол, агинк, алкук (мяч, ложка, книга, кукла). Веселье для детей гарантировано!

#### 4 неделя

### «Одним словом»

Спросите ребёнка, как назвать одним словом:

- тарелки, чашки, сковородки, кастрюли? (Посуда)
- диван, кровать, стол, стул, шкаф? (Мебель) и др.

Можно усложнить игру, называя в группе слов одно лишнее: яблок, груша, слива, огурец. Ребенок должен отгадать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.

### Январь

#### 1 неделя

##### «Похожие слова»

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель - друг - враг;  
Грусть - радость - печаль;  
Еда - очистки - пища;  
Труд - завод - работа;  
Танец - пляска - песня;  
Бежать - мчаться - идти;  
Думать - хотеть - размышлять;  
Шагать - сидеть - ступать;  
Слушать - глядеть - смотреть;  
Трусливый - тихий - пугливый;  
Старый - мудрый - умный;  
Бестолковый - маленький - глупый;  
Смешной - большой - огромный.

#### 2 неделя

##### «Незнайкины ошибки»

Цель: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж.  
Заяц ел морковь. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

#### 3 неделя

##### «Один-много»

Взрослый называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова.

Ребенок - дети, медвежонок - медвежата, человек-люди.

#### 4 неделя

##### «Скажи чей?»

Правила игры: Взрослый называет слово, ребёнок должен изменить слово, образовав из него притяжательное прилагательное. Например: лиса – лисий.

**Февраль**  
**1 неделя**  
**«Два брата»**

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища. Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

**2 неделя**  
**«Подбери словечко»**

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

**3 неделя**  
**«Найди фишке место»**

Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.

Описание игры. Для игры понадобятся карточки, на каждой помещена предметная картинка и схема: прямоугольник, разделённый на три части. В правом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Кроме предметных картинок заготавливают фишки по числу карточек.

**4 неделя**  
**«Эстафета»**

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит

из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

### Март

#### 1 неделя

##### «Кого позовут в гости»

Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком.

Ход игры. Играют четверо, у каждого играющего – какой-нибудь домик. На столе разложены предметные картинки с изображениями различных животных (по числу играющих), а также стопка карточек изображениями вниз. Дети выбирают себе нужные картинки из тех, что лежат изображениями вверх, - «находят хозяина дома». Затем каждый по очереди берет по одной карточке-картинке из стопки, называет вслух слово и определяет, надо «позвать в свой домик в гости эту картинку или нет». Если в слове – названии картинки, открытой ребёнком, столько же звуков, сколько в слове – «хозяине, то в гости звать нужно, и тогда играющий получает право на дополнительные ходы до тех пор, пока встретится неподходящая картинка. Если количество звуков другое, картинка подкладывается в конец стопки. Выигрывает тот, кто раньше созвал своих гостей. В один набор входит по четыре картинки с каждым количеством звуков. Картинный материал для игры: картинки -«хозяева»: кот, волк, кабан, собака; картинки-«гости»: три звука – оса, сом, жук, рак; четыре звука – коза, сова, бобр, крот; пять звуков – галка, жираф, сурок, мишка; шесть звуков – корова, курица, кролик, ворона.

#### 2 неделя

##### «Разгадай ребус»

Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.

Ход игры. Детям дают карточки, на которых изображены по две картинки. На карточке «спряталось» слово. Его надо составить, выделив из каждого слова – названия первые слоги, а затем из них сложить слово, например: ромашка, самолёт – роса. Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Карточки с предметными картинками для игры:

Голуби, раки - гора  
Бутылка, рябина - бура  
Мячи, тазы - мята  
Кораблик, жаворонок - кожа  
Сухари, шары - суша  
Ромашка, тазы - рота  
Телефон, малина - тема  
Чулок, дома - чудо  
Вагон, рябина - Варя  
Карандаш, банка - кабан  
Банан, бабочка - баба

Колобок, марка - комар  
Девочка, лопата - дело  
Лисички, самолет - лиса  
Шуба, ракета - Шура

### **3 неделя**

#### **«Прятки»**

Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Материал. Грузовик, мишка, мышка.

Ход игры. В гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки.

Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

### **4 неделя**

#### **«Объясните, почему...»**

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры. Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

### **Апрель**

#### **1 неделя**

##### **«Распутай слова»**

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры. Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

#### **2 неделя**

##### **«Найди ошибку»**

Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.

Ход игры. «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.
2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
3. В ответ я киваю ему рукой.
4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.
5. Скоро удалось мне на машине.

6. Мальчик стеклом разбил мяч.
7. После грибов будут дожди.
8. Весной луга затопили реку.
9. Снег засыпало пышным лесом

### **3 неделя**

#### **«Как ты узнал?»**

Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

Ход игры. Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Игравший должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выиграет тот, кто наберёт больше всего фишек.

### **4 неделя**

#### **«Чего на свете не бывает»**

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры. Рассмотрев картинку-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

### **Май**

#### **1 неделя**

##### **«Отгадай»**

Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей: кабина, кузов, руль, колеса, фары - машина; голова, рога, туловище, хвост, вымя - корова.

#### **2 неделя**

##### **«Измени слово»**

Цель: развитие речи, слухового внимания.

Теленок — телята, много телят;  
поросенок — поросята, много поросят;  
жеребенок — жеребята, много жеребят;  
щенок — щенки, много щенят;  
зайчонок — зайчата, много зайчат.

#### **3 неделя**

##### **«На одну букву»**

Словесная игра, в которой надо придумывать смешные, нелепые предложения, все слова в которых начинаются на одну букву. Примеры: Заяц звенел золотым звонком. Кошка купила килограмм конфет.

#### **4 неделя**

##### **«Буриме»**

В этой популярной словесной игре надо сочинять стихи на заранее заданные рифмы. Например, попробуйте вместе с ребенком сочинить стишок с рифмой корона – ворона. У нас получился вот такой стих: Птица важная ворона, К

лицу была бы ей корона. Прежде чем предлагать ребенку поиграть в "Буриме", надо объяснить ему, что такое рифма и научить его находить пары рифм

## ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

**Цель:** формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.

**Задачи:**

- развивать координацию, ориентацию в пространстве;
- развить координацию слов с движениями;
- работать над темпом и ритмом речи;
- обогащать двигательный опыт детей;
- воспитывать желание выразительно двигаться;
- быть аккуратным в движениях и перемещениях;
- содействовать развитию игровой деятельности;
- выполнять действия в определённой последовательности.

### **СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя**

**По дорожке Валя шла.**

Все дети ходят по кругу, а кто–нибудь один (Валя), кого заранее выбирает воспитатель, находится в центре и выполняет движения, соответствующие следующим словам:

*По дорожке Валя шла,*

*Валя тапочки нашла.*

(дети, держась за руки, идут по кругу вправо, а Валя, находясь внутри круга, - влево).

*Валя тапки примеряла,*

*Чуть надела – захромала.*

(Валя изображает, что надевает тапки, поднимая то одну, то другую

ногу, а затем прыгает на одной ноге, будто хромает).

*Стала Валя выбирать,  
Кому тапочки отдать.  
Коле тапки хороши,  
На, надень и попляши.*

(хоровод останавливается. Все смотрят на Валу. Валя выбирает ребенка, который выходит на середину круга).

Все напевают плясовую мелодию, прихлопывая в ладоши, а Валя и Коля пляшут внутри круга. Затем Валя возвращается в круг, а выбранный ею Коля остается в кругу, и игра начинается сначала.

### **СЕНТЯБРЬ 3-4 неделя**

#### **Бабушка Маланья.**

Дети берутся за руки, а взрослый становится в круг и начинает напевать песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

*У Маланьи, у старушки дети движутся по кругу*

*Жили в маленькой избушке в одну сторону,*

*Семь дочерей, держась за руки.*

*Семь сыновей,*

*Все без бровей. Останавливаются*

*С такими глазами, и с помощью жестов*

*С такими ушами, и мимики изображают то,*

*С такими носами, о чем говорится в тексте:*

*С такими усами,*

*С такой головой,*

*С такой бородой...*

*Ничего не ели,*

*Целый день сидели,*

*На нее (на него) глядели,*

*Делали вот так...* присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок. Повторяют за ведущим любое смешное движение.

### **ОКТАБРЬ 1-2 неделя**

#### **Воевода.**

*Катилось яблоко*

*В круг хоровода.*

*Кто его поднял*



*Тот воевода.*

*-Воевода, воевода*

*Выбегай из хоровода!*

*Раз, два, не воронь*

*Беги, как огонь!*

(Слова народные)

Играющие стоят по кругу. На первые 4 строки перекатывают мяч от одного к другому. Получивший мяч со словами «воевода» выбегает из круга, на строки 5 – 6 бежит за спинами играющих и кладет мяч на пол между двумя игроками. На последние две строки они разбегаются в разные стороны и, обежав круг, должны взять мяч. Остальные в это время хлопают в ладоши. Выигрывает тот, кто первым добежит до мяча. Он начинает новую игру (катит мяч по кругу). Вместо мяча можно взять кольцо.

### **ОКТЯБРЬ 3-4 неделя**

#### **Займи место.**

**Цель:** обучение детей умению играть по правилам. Развитие силы бега.

#### **Ход игры:**

Один из участников - водящий - становится за круг. Дети, взявшись за руки, идут по кругу. Водящий говорит:

«Как сорока стрекочу

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу

Тебя хлопну по плече - беги!»

Сказав «беги!» водящий слегка ударяет по плечу одного из игроков. Круг останавливается, а тот, кого ударили, убегает со своего места и бежит навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, оставшийся становится водящим.

**Правило:** Круг должен сразу остановиться при слове «беги». Во время бега не касаться стоящих в кругу детей.

### **НОЯБРЬ 1-2 неделя**

#### **Мы топаем ногами.**

Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

*Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем.*

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

*И бегаем кругом,  
И бегаем кругом.*

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

### **НОЯБРЬ 3-4 неделя**

#### **Сокол.**

*Пролетал высоко сокол.  
Обронил перо в осоку.  
Соколиного пера  
Не найти нам до утра.  
Снова солнышко взойдет –  
Ира (Вова) перышко найдет.*

Дети сидят на стульях по кругу. Выбирается сокол. С началом стихотворения, которое произносят все дети, за кругом пробегает сокол и роняет перо за спиной одного из детей. С началом 5-ой строки сокол садится на свободный стул в кругу с детьми. На две последние строки ребята называют имя того ребенка, за спиной которого оказалось перо сокола. Он поднимает перо и становится соколом. Игра повторяется.

### **ДЕКАБРЬ 1-2 неделя**

#### **Медведь.**

*Как под горкой снег, снег,  
И на горке снег, снег,  
И под елкой снег, снег,  
И на елке снег, снег,  
А под снегом спит медведь.*

*Тише, тише,*

*Не шуметь!*

(И.Токмакова)

Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.

### **ДЕКАБРЬ 3-4 неделя**

#### **Подарки.**

В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова:

*Принесли мы вам подарки*

*Кто захочет, тот возьмет.*

*Вот вам кукла с лентой яркой,*

*Конь, волчок и самолет.*

Ребенок выбирает одну из названных игрушек.

*Кукла.* Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: *Кукла, кукла попляши,*

*Яркой лентой помаши. (2 раза)*

Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу.

*Конь.* Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова:

*Скачет конь наш - цок да цок*

*Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)*

Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня.

*Волчок.* Дети кружатся на месте, произнося слова:

*Вот как кружится волчок*

*Прожужжал и на пол лег. (2 раза)* (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок.

*Самолет.* Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: *Самолет летит, летит*

*Смелый летчик в нем сидит (2 раза)*

Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.

## **ЯНВАРЬ 1-2 неделя**

### **Метелица.**

Для этой игры дети должны разбиться по парам. Из пар образуют круг.

Игрокам в каждой паре нужно сцепиться руками под локоть, встав, таким образом, друг к другу боком.

Затем пары поочередно начинают кружиться под песню:

*Метелица, метелица,*

*Снег по полю стелется!*

*Кто кружится, вертится -*

*Тот заметелится!*

Песня повторяется до тех пор, пока играющие кружатся.

Пара, которая дольше всех кружилась, побеждает.

## **ЯНВАРЬ 3-4 неделя**

### **В льдинку.**

Дети встают в круг. На середину круга выходит водящий. Он прыгает на одной ноге, а другой толкает перед собой льдинку. В это время играющие поют:

*Капитан, капитан,*

*Не бей льдинкой по ногам,*

*По кривым сапогам!*

*У тебя нос сучком,*

*Голова лучком,*

*Спина ящичком!*

*На это водящий отвечает:*

*Скачу по дорожке*

*На одной ножке,*

*В старом лапоточке*

*По пенькам, по кочкам,*

*По холмам, по горам.*

*Бух! По ногам!*

Задача водящего, со словами «Бух! По ногам!» постараться попасть льдинкой по ногам ребят. А ребята должны подпрыгнуть, чтобы льдинка их не коснулась.

Кого льдинка коснется, тот становится новым водящим и продолжает игру.

## **ФЕВРАЛЬ 1-2 неделя**

## **Чепена.**

Дети стоят по кругу. Считалкой выбирается Чепена. Он становится в круг и начинает игру речитативом:

*Левой ногой, Чепена* Подпрыгивает на левой ноге влево.

*Гой, гой, Чепена* Отзываются дети и повторяют движения водящего.

*Правой ногой, Чепена* Подпрыгивает вправо

*Гой, гой, Чепена* на правой ноге.

*Пойдем вперед, Чепена* Идет вперед,

*Гой, гой, Чепена.* подняв вверх руки

Дети идут мелкими шагами вперед, подняв вверх руки.

*Пойдем назад, Чепена* Мелкими шагами идет назад с опущенными руками

*Гой, гой, Чепена*

*Все мы спляшем, Чепена*

*Кругом, кругом, Чепена*

Дети повторяют то же

Начинается танец

Дети начинают круговой танец под осетинскую музыку.

Игру проводят под любую народную мелодию.

## **ФЕВРАЛЬ 3-4 неделя**

### **Бабка Ежка.**

В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:

*Бабка Ежка,*

*Костяная ножка*

*С печки упала,*

*Ногу сломала,*

*А потом и говорит:*

*У меня нога болит.*

*Пошла она на улицу*

*Раздавила курицу.*

*Пошла на базар –*

*Раздавила самовар.*

Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется – тот и замирает.

## **МАРТ 1-2 неделя**

## **Каблучок.**

*(1) За руки друзе берём, вместе хоровод ведём*

*(2) А весёлый каблучок, цок по полу, цок-цок-цок*

*(3) За руки друзе берём, вместе хоровод ведём*

*(4) Прыгай-прыгай веселей, прыгай - ножсек не жалей*

*(5) А весёлый каблучок, цок по полу, цок-цок-цок*

*(6) Прыгай-прыгай веселей, прыгай - ножсек не жалей*

*(7) Гляньте - пальчики у нас, тоже все пустились в пляс*

*(8) А весёлый каблучок, цок по полу, цок-цок-цок*

*(9) Гляньте - пальчики у нас, тоже все пустились в пляс*

*(10) И опять идёт-идёт наш весёлый хоровод...*

Встаём в хоровод.

1 - идём по кругу хороводным шагом.

2, 5, 8 - поворачиваемся лицом в круг и, не отпуская рук, выставляем ножки на каблук.

3, 10 – ведём хоровод

4, 6- подпрыгиваем на месте.

7, 9 - выполняем движение «фонарики» или сжимаем-разжимаем кулачки.

## **МАРТ 3-4 неделя**

### **Колпачок.**

В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произнося слова:

*Колпачок, колпачок,*

*Маленькие ножки,*

*Красные сапожки.*

*Мы тебя поили (грозят пальцем)*

*Мы тебя кормили (грозят другой рукой)*

*На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)*

*Танцевать заставили.*

*Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения)*

*Выбирай, кого захочешь,*

*Поклониться не забудь*

*Выбирай кого-нибудь.* (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга.)

Игра повторяется с другим ребенком.

### **АПРЕЛЬ 1-2 неделя**

#### **Родничок.**

Ребята обхватывают друг друга за пояс и становятся гуськом вдоль весеннего ручья. Все поют:

*Разлился родничок,*

*Золотой рожок.*

*У-ух!*

*Разлился ключевой,*

*Белый, снеговой.*

*У-ух!*

*По мхам. По болотам,*

*По гнилым колодам.*

*У-ух!*

Затем боком стараются перепрыгнуть ручей, не коснувшись воды.

Но при этом мешает своему соседу. Тот, кто коснется воды, из игры выбывает.

### **АПРЕЛЬ 3-4 неделя**

#### **Грушка.**

Играющие образуют круг, в середине которого становится ребенок – это будет грушка. Все ходят вокруг грушки по кругу:

*Мы посадим грушку – вот, вот!*

*Пускай наша грушка растет, растет!*

*Вырастай ты, грушка, вот такой вышины;*

*Вырастай ты, грушка, вот такой ширины;*

*Вырастай ты, грушка, вырастай в добрый час!*

*Потанцуй, Марийка, покрутись ты для нас!*

*А мы эту грушку все щипать будем.*

*От нашей Марийки убежать будем!*

Грушка в середине круга должна изображать все то, о чем поется в песне (танцевать, крутиться).

На слова «Вот такой вышины» дети поднимают руки вверх, а на слова «Вот такой ширины» разводят их в стороны.

Когда поют: «А мы эту грушку все щипать будем», все

приближаются к грушке, чтобы дотронуться до нее, и быстро убегают, а грушка ловит детей.

Все игровые действия должны быть согласованы со словами.

### **МАЙ 1-2 неделя**

#### **Березка.**

Дети становятся в круг и поют:

*Березка белена,*

*Маковка зелена,*

*Летом мохнатенькая,*

*Зимой сучковатенькая,*

*Где она стоит,*

*Там и шумит.*

Девочка «березка», стоящая в кругу, под песню отбирает у всех играющих платки, поднимает их над головой и, когда запевают:

*Березка зелененькая,*

*Весной веселенькая,*

*Среди поля стоит,*

*Листочками шумит,*

*Гремит, гудит,*

*Золотым венчиком звенит,-*

«березка» изображает шум листьев, движение веток, — она шуршит платьем, машет над головой платками.

Под приговор:

*А осенью корни у березки усыхают,*

*листочки опадают!*

девочка «березка» обходит хоровод и каждому на плечо кладет его платок.

### **МАЙ 3-4 неделя**

#### **Гуси и волк.**

Один участник игры в середине хоровода изображает «волка», другой — «мамку», все остальные — «гусями».

«Мамка» переговаривается с «гусями»:

*-Гуси, мои гуси,*

*А где, гуси, были?*

*-А мы были в поле,*

*На синем на море.*

*-Кого, гуси, видели?*



*-А серого волка.*

*Унес волк гусенка, «волк» выбегает их хоровода.*

*Вместо поросенка, «Гуси» становятся в ряд,*

*За ручку, за ножку, обхватывая друг друга за пояс.*

*За белый рукавчик! Впереди встает «мамка».*

*«Волк» пытается вытянуть одного «гуся» из ряда, но «мамка» мешает ему — она поворачивается к «волку», а за ней весь ряд.*

*«Мамка» кричит:*

*-Гуси, мои гуси,*

*Щиплите волка!*

*Да гоните:*

*По мхам, по болотам,*

*По крутым оврагам!*

*«Гуси» набрасываются на «волка» и щиплют его.*

## **ИЮНЬ 1-2 неделя**

### **Пчёлы.**

Играющие по считалке выбирают Цветок, а затем делятся на две группы: Сторожей и Пчёл. Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг Цветка и поют:

*Пчёлки яровые,*

*Крылья золотые,*

*Что вы сидите,*

*В поле не летите?*

*Аль вас дождичком сечёт,*

*Аль вас солнышком печёт?*

*Летите за горы высокие,*

*За леса зелёные*

*На кругленький лужок,*

*На лазоревый цветок.*

Пчёлы стараются забежать в круг, а Сторожа, то подымая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из Пчёл удастся проникнуть в круг и коснуться Цветка, Сторожа, не сумевшие уберечь Цветок, разбегаются. Пчёлы бегут за ними, стараясь «ужалить» и «пожужжать» в уши.

## **ИЮНЬ 3-4 неделя**

### **Огородник и воробей.**

Выбираются Огородник и Воробей. Остальные участники игры,

взявшись за руки, образуют круг. На середину круга кладут орехи (яблоки, сливы и т. д.) — это «огород». В стороне, шагах в десяти, чертят кружок — «гнездо». Хоровод медленно движется по кругу, все поют:

*Воробей маленький,  
Серенький, удаленький,  
По двору шныряет,  
Крошки собирает;  
В огороде ночует,  
Ягоды ворует.*

Воробей бежит в круг (ребята, подымая и опуская руки, выпускают и выпускают его), берёт один орех и старается унести его в «гнездо». Огородник сторожит за кругом и, как только Воробей выбегает из круга, начинает его ловить. Если Воробью удастся положить орех в «гнездо», он снова играет. Пойманный же Воробей меняется ролью с одним из участников. Но перед этим он должен откупиться от Огородника и выполнить желания хоровода, например спеть, сплясать и т. д. При этом ему поют

*Уж век воробышку не лётывать,  
В огороде ягод не клёвывать,  
На дубовой тычинке не сиживать.  
А ты, воробышек, садись на лужочек,  
А ты, серенький, садись во кружочек.  
Не пора ли тебе встать и полетать,  
В хороводе нашем поплясать!*

В конце игры подсчитывают, какой воробей принёс больше всех орехов в «гнездо». Его объявляют победителем и отдают все орехи.

## **ИЮЛЬ 1-2 неделя**

### **Каравай.**

Составив круг, играющие поют:

*Шел павлин горою,  
Все люди за мною  
Одного нет у нас (имя одного из играющих)  
У его маменьки печка истопленная,  
Блины испеченные,  
Каравай состряпанный,  
Этакий высокий,  
Этакий широкий,*

*Этакий низенький.*

Играющие поднимают руки кверху, разводят в стороны, опускают к полу, сжимают круг, показывая вышину, ширину и т.д.

### **ИЮЛЬ 3-4 неделя**

#### **Дедушка Водяной.**

*Дедушка Водяной*

*Что сидишь ты под водой*

*Выгляни на минуточку*

*На одну минуточку.*

В центре круга сидит на корточках ребенок. Он - Водяной. Дети идут вокруг него хороводным шагом, тихо произносят слова, по окончании слов останавливаются. Ребенок встает, закрывает глаза, воспитатель подводит его к другому ребенку и он на ощупь определяет, к кому подошел, называет его имя. Если угадал, то садится угаданный ребенок. Игра начинается снова.

Вариант для девочки:

*Бабушка Водяная*

*Что сидишь ты и моргаешь*

*Выгляни на минуточку*

*На одну минуточку.*

### **АВГУСТ 1-2 неделя**

#### **Лето.**

Дети стоят по кругу. С началом чтения стихотворения двигаются поскаком в одну сторону, а Лето скачет противходом внутри круга.

*По лужайке,*

*Босиком,*

*Солнышком согрето,*

*За цветистым мотыльком*

*Пробежало лето.*

*Искупалось в реке, круг останавливается*

*Полежало на песке, Лето выполняет прыжки на месте с маховыми движениями рук («мельница»).*

*Загорело, Лето выбегает за круг*

*Пролетело и присаживается за кем-либо*

*И исчезло вдалеке. из играющих*

*В.Данько*

С окончанием текста дети ищут, куда спряталось Лето. Кто найдет его за своей спиной, выходит в середину. Это новое Лето.

### **АВГУСТ 3-4 неделя**

#### **Колпачок и палочка**

Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держаться за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря:

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Будет палочка стучать,* Ведущий стучит палочкой. Показывает палочкой на одного из детей,

стоящего в кругу. – Тот говорит три последних слова

*Скок, скок, скок.*

*Угадай, чей голосок* Говорят все дети, после этого ведущий отгадывает.

Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.

## **Картотека игр-забав**

### **Сентябрь**

#### **1-2 неделя**

#### **«Картошка»**

**Цель:** Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

**Ход:** Все игроки становятся в круг и передают друг другу мяч, отбивая его.

Если кто-то не отбил мяч, он садится на корточки в центр круга, а игра продолжается. Любой игрок по желанию может выручить "провинившегося". Для этого он, отбивая мяч, старается попасть им по сидящим в центре круга. "Освобожденный" (тот, кого коснулся мяч) вновь принимает участие в игре. Сидящие внутри круга стараются поймать летящий к ним мяч. Если кому-то это удастся, то все "наказанные" возвращаются в игру, а игрок, бросивший мяч, занимает их место.

#### **3-4 неделя**

#### **"СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ"**

**Цель:** Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

**Ход:** Игроки выстраиваются в ряд. Ведущий по очереди бросает каждому мяч, называя что-то съедобное, Мячик нужно поймать, если это съедобное, если нет, то отбить или просто не ловить. Правильно выполнивший задание игрок делает шаг вперед, если ошибся - возвращается на шаг назад. Самый

внимательный, который первым добирается до водящего, становится водящим.

### **Октябрь**

#### **1-2 неделя**

#### **"ТИШЕ ЕДЕШЬ - ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ "**

Цель: Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Ход: На расстоянии 30 метров друг от друга отчерчивается две линии - "старт" и "финиш". На старте стоят игроки, спиной к ним на финише стоит водящий. Он произносит фразу: "Тише едешь — дальше будешь. Раз, два, три!". За это время игроки стараются максимально приблизиться к финишу.

Закончив говорить, "водящий" быстро поворачивается и осматривает участников игры, которые должны замереть. Тот, кто пошевелился, отправляется за линию старта. Побеждает игрок, первым добравшийся до старта. Он и становится водящим.

#### **3-4 неделя**

#### **"КОЛЕЧКО"**

Цель: Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Ход: Играют, сидя на скамеечке. Все складывают ладошки лодочкой, а ведущий, у которого в ладонях лежит мелкий предмет (колечко, камешек), проводит своими руками между ладонями каждого игрока, незаметно вкладывает кому-либо колечко. Отходя в сторону, говорит: "Колечко-колечко, выйди на крылечко!" Игрок с "колечком" должен быстро встать, а другие участники — его удержать. Удалось — он становится ведущим.

### **Ноябрь**

#### **1-2 неделя**

#### **"ЗОЛУШКА"**

Цель: Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Ход: Все игроки усаживаются на скамейке и снимают по одной туфельке, сваливая их в общую кучу. Водящий отворачивается, ему показывают обувь и спрашивают: "Кому?" Он называет имя игрока, который получает эту туфельку. Так продолжалось до тех пор, пока не заканчивалась обувь. Все игроки в конце игры веселятся в новой туфельке.

#### **3-4 неделя**

#### **"Я ЗНАЮ..."**

Цель: Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Ход: Игра развивает не только ловкость, но и эрудицию, память. Игрок отбивает мяч рукой об землю, приговаривая по одному слову на каждый

удар: "Я знаю пять имен девочек: Маша - раз, Ира — два, Люда — три..."  
Затем назывались имена мальчиков, животные, птицы, цветы, деревья, города, реки... Если кто-то сбился или уронил мяч, то ход переходил к следующему игроку. Побеждал первый справившийся с заданием.

**Декабрь**  
**1-2 неделя**  
**"КРАСКИ"**

**Цель:** Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.

**Ход:** Один из игроков - "покупатель", другой — "продавец", все остальные — "краски". Каждая "краска" загадывала себе свой цвет и сообщала его "продавцу". "Краски и продавец" садятся на скамью и тут же приходит покупатель: "Тук-тук!" "Кто там?", — спрашивает продавец. "Я, покупатель". "Зачем пришел?" "За краской", "За какой?". Называется определенный цвет краски; если его нет, "продавец" отвечает: "Такой нет. Скачи по дорожке на одной ножке!" "Покупатель" делает круг на одной ножке и возвращается за новой краской. Если же краска присутствует, "продавец" говорит: "Есть такая. Плати ... рублей". "Покупатель" "расплачивается" — хлопая нужное количество раз по ладошке, "краска" вскакивает и убегает. "Покупатель" старается поймать краску, если получилось — "краска" становится

**3-4 неделя**  
**«Платочек»**

**Цель:** Развлечь детей, создать у них хорошее, радостное настроение.

**Описание:** Все игроки садятся на корточки по кругу. Водящий бегают по внешнему кругу с платком в руке и незаметно кидает его на спину любому игроку. Если игрок этого не заметил, и водящий, сделав круг, коснулся его, он становится новым водящим. Если игрок заметил, он хватается за платок и бежит вдогонку за водящим. Удалось осалить — водящий остается

**Январь**  
**1-2 неделя**  
**«Лягушка»**

**Цель:** Развлечь детей, создать у них хорошее, радостное настроение.

**Играющий,** изображая лягушку, садится на корточки. Участники игры подходят к нему со слова ми: «Я в лягушечьем доме, что хочу, то делаю». «Лягушка» встает и догоняет играющих, которые стараются добраться до своего домика. Добежавший игрок говорит: «Дома», или «В своем доме».

Пой манный становится лягушкой.

**Указания к проведению:** игра интересна и до школьникам, и младшим школьникам. В начале игры обозначают «дом лягушки» и «дома» остальных

игроков. Следует соблюдать правила: лягушка начинает ловить только после дразнилки, ловит только на бегу.

### **3-4 неделя**

#### **«Веселые забавы»**

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, стремление к победе, силу воли.

Оборудование: 6 разноцветных крупных кубиков, магнитофонная запись быстрой мелодии, призы победителям.

Описание: воспитатель собирает ребят вместе и при помощи считалочек выбирает 7 участников. Считалочки могут быть следующими.

Раз, два, три, четыре,  
Мы сидели на квартире,  
Чай пили, булки ели,  
Позабыли, с кем сидели.  
Раз, два, три, четыре,  
Кто не спит у нас в квартире?  
Всем на свете нужен сон,  
Кто не спит, тот выйдет вон.

Когда все участники набраны, воспитатель начинает объяснять правила игры, которые заключаются в том, что необходимо бегать и прыгать вокруг кубиков под музыку, но когда она остановится, следует очень быстро схватить один из них. Так как игроков 7, а кубиков только 6, то одному участнику его не достанется, поэтому он выбывает из игры и забирает с собой один кубик. Игра продолжается дальше до тех пор, пока в игре не останется только один кубик и 2 участника. На этом этапе определится победитель игры, который и получит долгожданный приз.

Данную игру можно проводить несколько раз подряд, чтобы в ней смогли поучаствовать все дети.

### **Февраль**

#### **1-2 неделя**

#### **«Башмачник»**

Цель: Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.

Играющие встают в круг и берутся за руки, если их немного, то держат с соседом за концы свернутый жгутом носовой платок. В середину круга садится «башмачник», выбранный считалкой. Он делает вид, что шьет сапоги, приговаривает: «Хорошенькие ножки, хорошенькие ножки, примерьте сапожки!» Играющие, быстро вращаясь по кругу, отвечают: «Примеряй, примеряй!» После этих слов «башмачник» должен, не вставая со своего места, протянуть руку и «осалить» кого-нибудь из круга. Пойманный и «башмачник» меняются местами.

### **3-4 неделя**

### «Жмурки»

Описание. Воспитатель предлагает детям разойтись по комнате. Сам закрывает глаза или завязывает их косынкой и делает вид, что **стареется поймать детей**: он осторожно передвигается по комнате и ловит детей там, где их нет. Дети смеются. Воспитатель спрашивает: "Где же наши дети?" Затем снимает повязку, поворачивается в сторону детей и говорит: "Вот где наши дети!" Указания к проведению. В этой игре активную роль выполняет воспитатель. Он действует осторожно, чтобы не напугать детей, а лишь позабавить их. Вместо повязки во время игры можно использовать яркий бумажный колпак (конус, который надевается глубоко, прикрывая верхнюю часть лица

### Март

#### 1-2 неделя.

#### «Поймай мяч»

Описание. Эта игра с мячом на ловкость рук. Больше подходит для средней и **старшей группы**. Дети становятся в круг и кидают мяч друг другу. Самый неловкий игрок, не поймавший мяч, наказывается. Наказание – стоять на одной ноге и ловить мячик. Если он не поймает мячик, то его наказание утяжеляется – стоять на одном колене. При следующей неудаче ему нужно будет встать на два колена. Но если наказанный игрок поймает мячик, то ему прощаются все предыдущие неудачи.

#### 3-4 неделя

#### «Платочек»

Описание: Все игроки садятся на корточки по кругу. Водящий бегает по внешнему кругу с платком в руке и незаметно кидает его на спину любому игроку. Если игрок этого не заметил, и водящий, сделав круг, коснулся его, он становится новым водящим. Если игрок заметил, он хватается за платок и бежит вдогонку за водящим. Удалось осалить — водящий остается прежний. Не догнал — сам становится водящим.

### Апрель

#### 1-2 неделя

#### «Испорченный телефон»

дети становятся в цепочку, крайний говорит соседу на ухо фразу, тот передаёт её следующему участнику и так до конца. Последний проговаривает её вслух, после чего первый говорит исходное предложение.

#### 3-4 неделя

#### **Жмурки с колокольчиком**

Описание. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются.



Указания к проведению. Для этой игры нужно ограничить место, так как на большом пространстве малышам трудно ловить детей, особенно с закрытыми глазами.

### Май

#### 1-2 неделя

##### **«Дай кролику морковку»**

Описание. Дети сидят на скамейках на веранде или площадке. Одному из них, более подготовленному, дают в руки морковку, которую он должен дать игрушечному кролику. Ребенок становится на расстоянии 3 м от кролика, ему завязывают глаза. Малыш должен подойти к кролику и дать ему морковку (*поднести морковку к мордочке кролика*).

Указания к проведению. Обычно ребенку не удается сразу точно выполнить задание и его действия вызывают смех у остальных детей. Поэтому водящего в этой и подобных ей играх назначают по желанию.

#### 3-4 неделя

##### **«Оденься»**

Описание. Это командная игра. Поделите детей поровну на две команды. Положите на два стула по одной кофте и шапочке. Каждый из игроков по сигналу должен подбежать к стулу и надеться. Оделся, разделся и отходит в сторону. Дальше подбегает следующий игрок и продельывает то же самое. Побеждает та команда, в которой быстрее наденутся все игроки.

## **Дидактические игры по развитию речи**

### Сентябрь

#### 1 неделя

##### **«Поиграем в сказку»**

Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трёх вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал в моей постели?
- Кто же был в нашем доме? И т.п.

#### 2 неделя

##### **«Испорченный телефон»**

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание.

Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

**Игровое действие:** шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

**Ход игры.** Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

### 3 неделя

#### **«Повтори»**

Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

Мак-бак-так

Ток-тук-так

Бык-бак-бок

Дам-дом-дым

Ком-дом-гном

моток-каток-поток

батон-бутон-бетон

будка-дудка-утка

натка-ватка-ветка

клетка-плетка пленка

При восприятии слов необязательно знание понятий. Особенность этого и последующих подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

### 4 неделя

#### **«Похоже - не похоже»**

Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Мак-бак-веник-рак

Совок-гном-венюк-каток

Пятка-ватка-лимон-кадка

Ветка-диван-клетка-сетка

Каток-дом-моток-поток

## Октябрь 1 неделя

### «Переезжаем на новую квартиру»

**Цель:** научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

#### **Игровой материал:**

**1. Предметные картинки (парные):** чашка-стакан, кружка-чашка, масленка-сахарница, чайник-кофейник, кастрюля-сковородка, платок-косынка, шапка-шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы, чулки-носки, перчатки-варежки, туфли-босоножки, тапочки-сандалии, ранец-портфель, люстра-настольная лампа.

#### **2. Коробочки для складывания картинок.**

**Ход игры:** играют 6 детей. Воспитатель вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Передавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него.

К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки.

Проигравшим считается тот, у кого остались картинки.

Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребёнку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным – называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым.

## 2 неделя

### «Вершки-корешки»

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

**Игровые правила.** Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

**Игровое действие.** Разыгрывание фантов.

**Ход игры.** Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».

Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».

### 3 неделя

#### **«Фрукты – овощи»**

**Цель игры:** дифференциация сходных понятий.

**Ход игры.** В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие - овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола. Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребёнок верно назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как все картинки будут находиться у детей. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

Игра «Фрукты-ягоды» проводится так же, только перед игрой уточняются данные понятия и выбираются другие картинки-символы: кустик для ягод и дерево для фруктов.

### 4 неделя

#### **«Новоселье»**

**Цель:** дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

**Ход игры.** Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

### Ноябрь

#### 1 неделя

#### **«Летает, а не птица»**

**Цель:** дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

**Ход игры.** Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребенку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вьют гнёзда и высиживают птенцов, умеют летать, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.

\*\*\*

В тёмной темнице  
Красны девицы.  
Без нитки, без спицы  
Вяжут вязеницы.  
(Пчёлы в улье)

\*\*\*

Явился в жёлтой шубке  
Прощайте, две скорлупки.  
(Цыплёнок)

\*\*\*

Летела птица,  
Не перната, не крылата,  
Носик долгий,  
Голос тонкий.  
Кто её убьёт,  
Человечью кровь  
Прольёт.  
(Комар)

\*\*\*

Много мастеров  
Срубили избу без углов.  
(Муравьи)

\*\*\*

Маленький мальчишка  
В сером ярмячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает,  
В поле ночует,  
Коноплю ворует.  
(Воробей)

\*\*\*

На полянке возле ёлок,  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион. (Муравейник.)

\*\*\*

Красные лапки  
Щиплют за пятки  
(Гусь)

\*\*\*

Чёрный, проворный,  
Кричит «крак»,  
Червякам враг.  
(Грач)

\*\*\*

Не зверь, не птица,  
А нос, как спица.  
(Комар)

\*\*\*

Спал цветок и вдруг проснулся:  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.  
(Бабочка)

\*\*\*

Верещанья, белобока.  
А зовут её .... (сорока).

\*\*\*

Жу-жу, жу-жу,  
Я на ветке сижу,  
Букву Ж все твержу,  
Зная твердо букву эту,  
Я жужжу весной и летом.  
(Жук)

\*\*\*

На шесте дворец,  
Во дворце певец,  
А зовут его... (скворец).

## 2 неделя

### «Собери пять»

**Цель:** научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

**Ход игры.** Для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки,

мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

### 3 неделя

#### «Кто как голос подаёт»

**Цель:** расширение глагольного словаря по данной теме.

**Ход игры.** Ведущий читает детям стихотворение Г Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс  
Песню пролаял охотничий пёс,  
Волк эту песню провыл на опушке,  
Дружно проквакали песню лягушки.  
Бык эту песню, как мог, промычал.  
Рысь промурлыкала,  
Сом промычал.  
Филин прогукал,  
Уж прошипел,  
А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

### 4 неделя

#### «Эстафета»

**Цель:** активизация глагольного словаря.

**Ход игры.** Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

**Ход игры:** собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

## Декабрь

### 1 неделя

#### **«Наоборот»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Игровое правило.** Называть слова только противоположные по смыслу.

**Игровые действия.** Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

### 2 неделя

#### **«Кто больше знает»**

**Дидактическая задача:** Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

**Игровое правило.** Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие. Соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

**Ход игры.** Дети вместе с воспитателем садятся на стулья (на ковёр) в кружок. Воспитатель говорит:

- У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Дети отвечают:

- Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

- Правильно, - подтверждает воспитатель и если нужно, дополняет ответы ребят. Теперь давайте поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать.

Постарайтесь сказать как можно больше. Воспитатель заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

### 3 неделя

#### **«Скажи по-другому»**

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.  
«Большой» - предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.  
«Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».  
«Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

#### 4 неделя

##### **«Подбери слово»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.

**Ход игры.** Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.

#### **Январь**

##### 1 неделя

##### **«Назови три предмета»**

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в классификации предметов.

Игровые правила. Назвать три предмета одним общим словом. Кто ошибется, платит фант.

**Ход игры.** Дети, говорит воспитатель, мы уже играли в разные игры, где требовалось быстро подобрать нужное слово. Сейчас мы поиграем в похожую игру, но только будем подбирать не одно слово, а сразу три. Я назову одно слово, например, мебель, а тот, кому я брошу мяч, назовёт три слова, которые можно назвать одним словом мебель. Какие предметы можно назвать, одним словом мебель?

- Стол, стул, кровать.

-«Цветы»- произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василёк».

В этой игре дети учатся относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, Воспитатель называет: «Малина, клубника, смородина». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Ягоды». Более сложным вариантом игры будет такой, когда воспитатель во время одной игры меняет задание: то называет видовые понятия, и дети находят

Родовые, то называет родовые понятия, а дети указывают видовые. Такой вариант предлагается в том случае, если дети часто играли в различные игры на классификацию предметов.



## 2 неделя

### «Четвёртый лишний»

**Цель:** учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

**Ход игры.** На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом».

Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

#### **Ряд картинок для игры:**

1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак.
2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина.
3. Телевизор, Шкаф, стул, кровать.
4. Кукушка, сова бабочка, сорока.
5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка.
6. Ромашка, береза, ель, тополь.
7. Помидор, огурец, морковь, слива.
8. Шапка, берет, шляпа, носок.
9. Топор, пила, ручка, рубанок.
10. Медведь, лиса, мишка плюшевый, заяц.

## 3 неделя

### «Верно ли это?»

**Цель:** развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

**Ход игры.** Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети?      Л.Станчев

## 4 неделя

### «Найди лишнее слово»

**Цель:** упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

**Ход игры.** Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним. Читайте ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено.

### **Перечень серий слов:**

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

## **Февраль**

### 1 неделя

### «Размытое письмо»

**Цель:** Упражнять в составлении распространенных упражнений.

**Материал.** Игрушечный мишка.

### **Организация. Воспитатель:**

- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

### 2 неделя

### «Живые слова»

**Цель:** Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Организация. Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

### 3 неделя

**«Дополни предложение»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Игровые правила.** Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

**Игровые действия.** Бросание и ловля мяча.

**Ход игры.** Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

### 4 неделя

**«Придумай предложение»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Игровое правило.** Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

**Ход игры.** Дети и Воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

### Март

### 1 неделя

**«Напишем кукле письмо»**

**Цель:** научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

**Ход игры.** Для игры надо заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Ведущий произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинной полоской столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

## 2 неделя

### «Доскажи словечко»

**Цель:** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры.** Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

\*\*\*

Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого.  
Я видел двух свинок.  
Без шляп и ... (ботинок)

\*\*\*

Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе.  
Я выслал две пары  
Отличных ... (калош)

\*\*\*

Робин Бобин Барабек.  
Скушал сорок ... (человек)

\*\*\*

Он сказал: «Ты злодей,  
Пожираешь людей,  
Так, за это мой меч –  
Твою голову с ... (плеч)

\*\*\*

Муравей, муравей  
Не жалеет ... (лаптей)

\*\*\*

Где убийца, где злодей?  
Не боюсь его ... (когтей)

## 3 неделя

### «Кого я вижу, что я вижу»

**Цель:** различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

**Ход игры.** В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

#### 4 неделя

**«Объясните, почему...»**

**Цель:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры.** Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

#### Апрель

#### 1 неделя

**Незаконченные предложения для игры:**

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

#### 2 неделя

**«Один и много»**

**Цель:** учить изменять слова по числам.

**Ход игры.** «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов.

Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».

**Слова для игры:**

Книга      ручка      лампа      стол      окно

город      стул      ухо      брат      флаг

ребенок      человек      стекло      трактор      озеро

имя      весна      друг      семя      арбуз

«А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один».

**Слова для игры:**

когти      облака      волны      листья

цветы      пилы      молодцы      стебли

#### 3 неделя

**«Добавь слова»**

**Цель:** научить составлять распространенные предложения.

**Ход игры.** «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»  
Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

**Предложения для игры:**

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

#### 4 неделя

**«Распутай слова»**

**Цель:** учить составлять предложения, используя данные слова.

**Ход игры.** Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

**Предложения для игры:**

1. Дымок, идёт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

#### Май

#### 1 неделя

**«Найди ошибку»**

**Цель:** учить находить смысловую ошибку в предложении.

**Ход игры.** «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.

2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

3. В ответ я киваю ему рукой.

4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.

5. Скоро удалось мне на машине.

6. Мальчик стеклом разбил мяч.

7. После грибов будут дожди.

8. Весной луга затопили реку.

9. Снег засыпало пышным лесом

#### 2 неделя

**«Правильно или нет?»**

**Цель:** учить находить грамматические ошибки.

**Ход игры.** «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.

2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.

3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

4. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей.

### 3 неделя

#### «Составь фразу»

**Цель:** закрепить умение образовывать предложения из слов.

**Ход игры.** Предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок	полная корзина
спелая ягода	веселая песня
колючий куст	лесное озеро

### 4 неделя

#### «Где начало рассказа?»

**Цель:** Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Ход игры.** Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

## Дидактические игры по ФЭМП

### Сентябрь

#### 1 неделя

#### «Подбери игрушку»

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

**Материал:** игрушки.

В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

## 2 неделя

### «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

## 3 неделя

### «Назови и сосчитай»

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

## 4 неделя

### «Назови свой автобус»

**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобусы и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

## Октябрь

### 1 неделя



### **«Хватит ли?»**

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Материал:** плоскостные зайка, белка, морковка, орехи.

В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

### **2 неделя**

#### **«Собери фигуру»**

**Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Материал:** счетные палочки.

В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

### **3 неделя**

#### **«На птицефабрике»**

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

### **4 неделя**

#### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Материал:** коврик с узорами.

У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине

большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

## Ноябрь

### 1 неделя

#### «Вчера, сегодня, завтра»

**Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Материал:** 3 домика.

По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

### 2 неделя

#### «Почему овал не катится?»

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

**Материал:** фланелеграф, модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.

На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе.

Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

### 3 неделя

#### «Посчитай птичек»

**Цель:** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

**Материал:** наборное полотно, 2 группы картинок (снегирей и синичек по 5)  
Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек) (на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?»)  
Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

#### 4 неделя

#### Декабрь

#### 1 неделя

#### «Встань на место»

**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

#### 2 неделя

#### «Где фигура»

**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Материал:** фланелеграф, геометрические фигуры.

В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

### 3 неделя

#### «Палочки в ряд»

**Цель:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

**Материал:** палочки разной величины.

В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно

палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине».

Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.

### 4 неделя

#### «Части суток»

**Цель:** упражнять детей в различении частей суток.

**Материал:** картинки: утро, день, вечер, ночь.

В. чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1. Утром мы во двор идем,  
денек

Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят,

2. Случится в солнечный

Ты в лес уйдешь поглуше

Присядь попробуй на пенек

И летят, летят, летят... Не торопись... Послушай...

3. Вот уж вечер.

4. Плакали ночью желтые клены:

Вспомнили клены,  
Как были зелены...

Роса.

Блестит на крапиве.

Я стою на дороге,  
Прислонившись к иве...

### Январь

#### 1 неделя

##### «Кто быстрее найдет»

**Цель:** упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

**Материал:** фигуры

Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет

надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение В. задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

## 2 неделя

### «Прогулка в сад»

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

**Материал.** Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

## 3неделя

### «Сделай столько же движений»

**Цель:** упражнять в воспроизведении определенного количества движений. В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

## 4 неделя

### «Матрешки»

**Цель:** упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

## Февраль

### 1 неделя

#### «Сложи дощечки»

**Цель:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

**Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

### 2 неделя

#### «Какое число рядом»

**Цель:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .

**Материал.** Мяч.

Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

### 3 неделя

#### «День и ночь»

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток.

Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

#### 4 неделя

##### «Угадай»

**Цель:** закрепить навыки счета в пределах (...).

**Материал:** игрушка зайки.

В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число ( ). Какое число, задумал зайка?

Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.

#### Март

#### 1 неделя

##### «Незаконченные картинки»

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

**Материал.** На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

#### 2 неделя

##### «Про вчерашний день»

**Цель:** показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот походи, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей.

Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

### 3 неделя

#### «Машины»

**Цель:**закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

**Материал.** Рули трех цветов(красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в



колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

#### 4 неделя

##### «Путешествие в оранжерею»

**Цель:** познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

Аналогично игре «Прогулка в сад»

#### Апрель

##### 1 неделя

##### «Чиним одеяло»

**Цель:** продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

**Материал:** карточка с геометрическим рисунком и геометрические фигуры. С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

##### 2 неделя

##### «Живые числа»

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

##### 3 неделя

##### «Сосчитай и назови»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегаая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

#### 4 неделя

##### **«Кто быстрее назовет»**

**Цель:** упражнять в счете предметов.

В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

#### Май

#### 1 неделя

##### **«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**

**Цель:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

#### 2 неделя

##### **«Кого больше»**

**Цель:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

**Материал:** фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

#### 3 неделя

##### **«Мастерская форм»**

**Цель:** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

**Материал.** У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

В.: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

#### 4 неделя

##### **«Услышь и посчитай»**

**Цель:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.

**Материал:** подносы с мелкими игрушками.

В. обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет по-труднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания.

### **Картотека дидактических игр по экологии.**

#### Сентябрь

##### 1 неделя

##### **«Что в корзинку мы берем».**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

#### 2 неделя

##### **«Вершки – корешки».**

**Дид. задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры.** Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются верхки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат верхки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: верхки и корешки. Дети первой группы берут верхки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

### 3 неделя

**Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

**Дид. задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов

### 4 неделя

**«Угадай, что в мешочке?».**

**Дид. задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

## Октябрь

### 1 неделя

**«Природа и человек»**

**Задача:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

## 2 неделя

**«Выбери нужное».**

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

## 3 неделя

**«Прилетели птицы».**

**Дид. задача:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры:** воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

**Итог:** воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

#### 4 неделя

##### «С какой ветки детки?»

**Дид. задача:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

#### Ноябрь 1 неделя

##### «Где снежинки?»

**Дид. задача:** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

##### **Ход игры:**

**Вариант № 1.** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

**Вариант № 2.** Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

#### 2 неделя

##### «Когда это бывает?»

**Дид. задача:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

#### Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

#### Лето.

И светла, и широка  
Наша тихая река.  
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

#### Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.  
Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

#### Зима.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

### 3 неделя

#### **Звери, птицы, рыбы.**

**Дид. задача:** закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

### 4 неделя

#### **«Весной, летом, осенью».**

**Дид. задача:** уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

## Декабрь

### 1 неделя

«Сложи животное».

**Дид. задача:** закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Материалы:** картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

### 2 неделя

«Что из чего сделано?»

**Дид. задача:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Ход игры:** дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

### 3 неделя

«Угадай – ка».

**Дид. задача:** развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Материалы:** картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

### 4 неделя

«Съедобное – несъедобное».

**Дид. задача:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

## Январь



## 2 неделя

**«Полезные – неполезные».**

**Дид. задача:** закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:** карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:** на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

## 3 неделя

**«Узнай и назови».**

**Дид. задача:** закрепить знания лекарственных растений.

**Ход игры:** воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

## 4 неделя

**Кто где живёт**

**Дид. задача:** закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Ход игры:** у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

## Февраль

### 1 неделя

**«Летает, плавает, бежит».**

**Дид. задача:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Ход игры:** воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

### 2 неделя

**«Цепочка».**

**Дид. задача:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

**Ход игры:** у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному

признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

### 3 неделя

**«Что было бы, если из леса исчезли...»**

**Дид. задача:** закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

### 4 неделя

**«Ходят капельки по кругу».**

**Цель:** закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

### Март

#### 1 неделя

**«Я знаю».**

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать познавательный и интерес.

**Ход игры:** дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит:

«Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

## 2 неделя

**«Что это такое?»**

**Дид. задача:** закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

**Ход игры:** воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

## 3 неделя

**«Узнай птицу по силуэту».**

**Дид. задача:** закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Ход игры:** детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

## 4 неделя

**Живое – неживое.**

**Дид. задача:** закреплять знания о живой и неживой природе.

**Ход игры:** воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

## Апрель

### 1 неделя

**«Четвертый лишний».**

**Дид. задача:** закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры:** воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;  
10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

**Словарь:** муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

## 2 неделя

**«Что в корзинку мы берем».**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

## 3 неделя

**«Вершки – корешки».**

**Дид. задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры.** Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

## 4 неделя

### **Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

**Дид. задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов

### **Май** **1 неделя**

#### **«Угадай, что в мешочке?».**

**Дид. задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

### **2 неделя**

#### **«Назови три предмета».**

**Дид. задача** детей в классификации предметов.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

### **3 неделя**

#### **«Что я за зверь?»**

**Дид. задача:** закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

**Ход игры:** в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

#### 4 неделя

##### **«Кто где живёт»**

Дид.задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя **картинки** с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (*нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.*). Воспитатель показывает **картинку** с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его **картинкой**, «*поселить*» у себя, показав **карточку** воспитателю.

### Ситуативные беседы.

#### **Сентябрь**

##### **1 неделя**

**Беседа «Правила для дежурных»** **Цель**: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.

##### **2 неделя**

**Беседа «Как я провел лето?»** **Цель**: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.

##### **3 неделя**

**Этическая беседа «Вежливая просьба»** **Цель**: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

##### **4 неделя**

**ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад»** **Цель**: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.

#### **Октябрь**

##### **1 неделя**

**Беседа на тему «Овощной магазин - это...?»** **Цель**: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.

##### **2 неделя**

**ОБЖ. Беседа «Я - пешеход».** Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

### **3 неделя**

**Беседа «Мы едем в общественном транспорте»**

**Цель:** формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

### **4 неделя**

**Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»** Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

**Этическая беседа «Культурный человек».** Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.

### **2 неделя**

**Беседа «Мое любимое животное».** Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.

### **3 неделя**

**Беседа «Как животные готовятся к зиме»**

**Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.

### **4 неделя**

**Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия».** Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.

## **Декабрь**

### **1 неделя**

**Беседа о правилах поведения за столом.** Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.

## **2 неделя**

**Беседа «Транспорт» Цель:** учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.

## **3 неделя**

**ОБЖ. Беседа «Убережем дом от пожара» Цель:** познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.

## **4 неделя**

**ОБЖ Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения» Цель:** Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.

# **Январь**

## **1 неделя**

**Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель:** формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

## **2 неделя**

**Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель:** обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.

## **3 неделя**

**Беседа «Урок дружбы» Цель:** обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.

## **4 неделя**

**Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Цель:** предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.

# **Февраль**

## **1 неделя**



**Беседа о спичках. Цель:** Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.

#### **2 неделя**

**Беседа «Красивые места нашего города».** **Цель:** закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

#### **3 неделя**

**Беседа «Полезные привычки».** **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.

#### **4 неделя**

**Беседа на тему «Улица, на которой ты живешь».** **Цель:** вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения).

### **Март**

#### **1 неделя**

**ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице».** **Цель:** рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.

#### **2 неделя**

**Беседа «В мире вежливых слов».** **Цель:** предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.

#### **3 неделя**

**Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей».** **Цель:** Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.

#### **4 неделя**

**Беседа «Мой друг, подруга».** **Цель:** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства.

### **Апрель**

#### **1 неделя**

**Беседа «Детский сад - второй дом».** **Цель:** предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде

множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношение ребят ко всему, что их окружает в саду.

#### **2 неделя**

**ОБЖ Беседа «Что любят зубки?»** **Цель:** учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.

#### **3 неделя**

**Беседа «Мой лучший друг – мама»** **Цель:** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности.

#### **4 неделя**

**Беседа на тему: «Мальчики и девочки».** **Цель:** предложить детям разделить на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям.

### **Май**

#### **2 неделя**

**ОБЖ Беседа «Встреча с незнакомцем на улице»** **Цель:** воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Формировать у детей осторожность, осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность, избегать проблемных ситуаций.

#### **3 неделя**

**ОБЖ Беседа на тему «Безопасность при пользовании электроприборами».** **Цель:** рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.

#### **4 неделя**

**Беседа – анализ ситуаций «Один дома»** **Цель:** предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.

**Перспективный план НОД по изобразительной деятельности  
с детьми старшей группы**

**Сентябрь**

Занятие 1.

**Лепка «Грибы»**

**Программное содержание.** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.29).

Занятие 2.

**Рисование «Картинка про лето»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.30).

Занятие 3.

**Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»**

**Программное содержание.** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.30).

Занятие 4.

**Рисование «Знакомство с акварелью»**

**Программное содержание.** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.31).

Занятие 5.

### **Рисование «Космея»**

**Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32).

Занятие 6.

### **Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32).

Занятие 7.

### **Рисование «Укрась платочек ромашками»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.33).

Занятие 8.

### **Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.34).

Занятие 9.

### **Рисование «Чебурашка»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или

слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.34).

Занятие 10.

### **Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**

**Программное содержание.** Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.35).

Занятие 11.

### **Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.36).

Занятие 12.

### **Рисование «Осенний лес» («Степь»)**

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.36).

## **Октябрь**

Занятие 13.

### **Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37).

Занятие 14.

### **Рисование «Идет дождь»**

**Программное содержание.** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в

рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37).

Занятие 15.

**Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»** (Коллективная работа)

Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)

**Программное содержание.** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.38).

Занятие 16.

**Рисование «Веселые игрушки»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.39).

Занятие 17.

**Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.39).

Занятие 18.

**Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.40).

Занятие 19.

**Лепка «Козлик»** (По мотивам дымковской игрушки)

**Программное содержание.** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и

разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.41).

Занятие 20.

### **Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.42).

Занятие 21.

### **Рисование «Девочка в нарядном платье»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.43).

Занятие 22.

### **Рисование «Знакомство с городецкой росписью»**

**Программное содержание.** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.43).

Занятие 23.

### **Рисование «Городецкая роспись»**

**Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.43).

Занятие 24.

### **Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»**

**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей образные представления,

воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.45).

## Ноябрь

Занятие 25.

### Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»

**Программное содержание.** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.45).

Занятие 26.

### Аппликация «Троллейбус»

**Программное содержание.** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.46).

Занятие 27.

### Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»

**Программное содержание.** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.47).

Занятие 28.

### Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.47).

Занятие 29.



### **Рисование «Сказочные домики»**

Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»

**Программное содержание.** Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.48).

### **Занятие 30. Лепка «Олешек»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.49).

### **Занятие 31.**

#### **Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)**

**Программное содержание.** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.50).

### **Занятие 32.**

#### **Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.51).

### **Занятие 33.**

#### **Рисование «Моя любимая сказка»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.51).

Занятие 34.

### **Рисование «Грузовая машина»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.52).

Занятие 35.

### **Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)**

**Программное содержание.** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.53).

Занятие 36.

### **Рисование «Роспись олешка».**

**Программное содержание.** Формировать у детей умение расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Формировать умение выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.54).

Занятие 37.

### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.55)

## **Декабрь**

Занятие 38.

### **Рисование «Зима»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).

<p>Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.55).</p>
<p>Занятие 39.</p> <p><b>Лепка «Котенок»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.56).</p>
<p>Занятие 40.</p> <p><b>Рисование «Большие и маленькие ели»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.57).</p>
<p>Занятие 41.</p> <p><b>Рисование «Птицы синие и красные»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.58).</p>
<p>Занятие 42.</p> <p><b>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.59).</p>
<p>Занятие 43.</p> <p><b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.59).
<p>Занятие 44.</p> <p><b>Рисование по замыслу</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60).</p>
<p>Занятие 45.</p> <p><b>Лепка «Девочка в зимней шубке»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60).</p>
<p>Занятие 46.</p> <p><b>Рисование «Снежинка»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.61).</p>
<p>Занятие 47.</p> <p><b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.61).</p>
<p>Занятие 48.</p> <p><b>Рисование «Наша нарядная елка»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.63).</p>
<p>Занятие 49.</p>

### **Рисование «Усатый-полосатый»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.63).

## **Январь**

Занятие 50.

### **Лепка «Снегурочка»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.64).

Занятие 51.

### **Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**

**Программное содержание.** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.64).

Занятие 52.

### **Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)**

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.65).

Занятие 53.

### **Рисование «Дети гуляют зимой на участке»**

**Программное содержание.** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.66).
<p>Занятие 54.</p> <p><b>Лепка «Зайчик»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.67).</p>
<p>Занятие 55.</p> <p><b>Рисование «Городецкая роспись»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.67).</p>
<p>Занятие 56.</p> <p><b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.68).</p>
<p>Занятие 57.</p> <p><b>Рисование «Машины нашего города (села)»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.69).</p>
<p>Занятие 58. <b>Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.70).</p>
<p>Занятие 59.</p> <p><b>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)</b></p>

**Программное содержание.** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71).

Занятие 60.

### **Рисование «По мотивам городецкой росписи»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71).

Занятие 61.

### **Рисование «Нарисуй своих любимых животных»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.72).

## **Февраль**

Занятие 62.

### **Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**

**Программное содержание.** Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.73).

Занятие 63.

### **Лепка «Щенок»**

Вариант. Лепка «Собака со щенком»

**Программное содержание.** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.74).

Занятие 64.

### **Рисование «По мотивам хохломской росписи»**

**Программное содержание.** Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75).

Занятие 65.

### **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75).

Занятие 66.

### **Рисование «Солдат на посту»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.76).

Занятие 67.

### **Рисование «Деревья в инее»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.76).

Занятие 68.

### **Аппликация «Пароход»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение



красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.77).

Занятие 69.

### **Рисование «Золотая хохлома»**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.78).

Занятие 70.

### **Рисование «Пограничник с собакой»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.79).

Занятие 71.

### **Рисование «Домики трех поросят»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.80).

Занятие 72.

### **Лепка по замыслу**

**Программное содержание.** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71).

Занятие 73.

### **Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.82).

## **Март**

Занятие 74.

### **Рисование «Дети делают зарядку»**

**Программное содержание.** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.82).

Занятие 75.

### **Лепка «Кувшинчик»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.83).

Занятие 76.

### **Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»**

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.83).

Занятие 77.

### **Рисование «Роспись кувшинчиков»**

**Программное содержание.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.84).

Занятие 78.

**Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.85).

Занятие 79.

**Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)**

**Программное содержание.** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.86).

Занятие 80.

**Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»**

**Программное содержание.** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.86).

Занятие 81.

**Аппликация «Сказочная птица»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.87).

Занятие 82.

**Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.

Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.88).

Занятие 83.

#### **Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.89).

Занятие 84.

#### **Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»**

**Программное содержание.** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.89).

Занятие 85.

#### **Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.90).

### **Апрель**

Занятие 86.

#### **Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»**

**Программное содержание.** Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.91).

Занятие 87.

**Лепка «Петух»** (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.91).

Занятие 88.

**Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»**

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.92).

Занятие 89.

**Аппликация «Наша новая кукла»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.93).

Занятие 90.

**Рисование «Роспись петуха»**

**Программное содержание.** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.94).

Занятие 91.

**Лепка «Белочка грызет орешки»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.

<p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.95).</p>
<p>Занятие 92.</p> <p><b>Аппликация «Поезд»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.96).</p>
<p>Занятие 93.</p> <p><b>Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97)</p>
<p>Занятие 94.</p> <p><b>Рисование «Спасская башня Кремля»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97)</p>
<p><b>Занятие 95</b></p> <p><b>Лепка «Девочка пляшет»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.98)</p>
<p><b>Занятие 96.</b></p> <p><b>Рисование «Гжельские узоры».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения рук.</p>

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.99)

#### **Тема 97.**

##### **Рисование по замыслу «Красивые цветы»**

(По мотивам народного декоративного искусства)

**Программное содержание.** Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.99)

#### **Тема 98.**

##### **Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»**

**Программное содержание.** Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.100)

### **Май**

#### **Тема 99.**

##### **Лепка «Сказочные животные»**

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101)

#### **Тема 100.**

##### **Рисование**

##### **«Салют над городом в честь праздника Победы»**

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, летали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101)

#### **Тема 101.**

##### **Аппликация «Весенний ковёр».**

**Программное содержание:** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.102)

#### **Тема 102.**

##### **Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».**

**Программное содержание:** Формировать у детей умение расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.103)

#### **Тема 103.**

##### **Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавая характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуры на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.1030)

#### **Тема 104.**

##### **Рисование «Цветут сады».**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.104)

#### **Тема 105.**

##### **Лепка «Зоопарк для кукол».**

**Программное содержание:** Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от



совместной деятельности и её результата.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.104)

**Тема 106.**

**Рисование «Бабочки летают над лугом»**

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.105)

**Тема 107.**

**Аппликация «Загадки».**

**Программное содержание:** развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур. Преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур. Аккуратно наклеивать.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.106)

**Тема 108.**

**Рисование «Картинка для игры «Радуга».**

**Программное содержание:** Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.107)

**Тема 109.**

**Рисование «Цветные страницы»**

**Программное содержание:** формировать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.108)

**Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков в старшей группе**

Режимные процессы	СОДЕРЖАНИЕ НАВЫКОВ				
	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание в порядке одежды в обуви. Заправка кровати	Методические приёмы
Месяц					
Сентябрь	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». Беседа «Каждой вещи своё место».

		на ботинках, застёгивать сандалии.	полотенцем.		Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»  Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
декабрь	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Беседа «Как заботиться о своей одежде».
январь	Закреплять умение есть второе блюдо.  Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.  Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать	Беседа «Культура поведения во время еды».  Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»  Игра-драматизация по

				участие в смене постельного белья.	произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
февраль	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстелать простыню.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»  Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».  Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»  Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
март	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Формировать привычку следить за своим внешним видом.  Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».  Беседа «Микробы – наши враги»  Беседа «Чистота – залог здоровья»

<p>апрель</p>	<p>Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p>	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p>	<p>Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p> <p>Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.</p>	<p>Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>
<p>май</p>	<p>Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.</p>	<p>Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости</p>	<p>Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p>	<p>Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p>Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p> <p>Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p> <p>Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>

июнь	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Чтение С. Михалков «Всё сам». Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
июль	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Чтение Я. Аким «Неумейка». Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». Показ, напоминание, указание.
август	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе». Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

**Перспективный план по трудовому воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста  
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»**

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<b>Сентябрь</b>	Складывание кроватных покрывал.	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
1 неделя	Полив комнатных растений.	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
2 неделя		
3 неделя	Мытье строительного материала.	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Октябрь</b>	Уборка кровати	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку,

1 неделя		аккуратность.
2 неделя	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
2 неделя	Замена воды в аквариуме	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
3 неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Привести в порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя		Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать



3 неделя	Посадка лука в ящик	стремление трудиться самостоятельно.
4 неделя	Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Январь</b> 1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	
3 неделя	Разобрать новогодние украшения в группе	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.

<b>Февраль</b> 1 неделя	Складывание одежды в шкаф	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.  Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.  Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда.  Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
2 неделя	Посев семян укропа и петрушки	
3 неделя	Мытье игрушек	
4 неделя	Беседа о том, кем работают родители	
<b>Март</b> 1 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
2 неделя	Пересадка комнатных растений	
3 неделя	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	
4 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	
<b>Апрель</b> 1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
2 неделя		

3 неделя	Посадка фасоли в ящики	
4 неделя	Генеральная уборка игровых уголков	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
	Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
		Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i>	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
1 неделя	Генеральная уборка	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
2 неделя	в уголке природы	
3 неделя	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.
4 неделя	Оформление альбома	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.
	«Кем быть»	

## Перспективное планирование по экспериментальной деятельности в старшей группе

(«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова

А.Е.)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>О</b> <b>К</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Б</b>	<p><b>«Какая бывает вода?»</b></p> <p>Задачи: уточнить представления свойствах воды; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.</p> <p>Стр.43</p>	<p><b>«Вода- растворитель. Очищение воды»</b></p> <p>Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды- фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Стр.46</p>	<p><b>«Сила тяготения»</b></p> <p>Задачи: дать детям представление о существовании невидимой силы- силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p>Стр.47</p>	<p><b>«Упрямые предметы»</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с физическим свойством Предметов- инерцией; развивать умение фиксировать результат наблюдения.</p> <p>Стр.48</p>

<p><b>Н</b> <b>О</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Б</b></p>	<p><b>«Волшебные стёклышки»</b> Задачи: познакомить детей с приборами для наблюдения-микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Стр.51</p>	<p><b>«Почему предметы движутся?»</b> Задачи: познакомить детей с Физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. Стр.53</p>	<p><b>«Хитрости энергии»</b> Задачи: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении- инерции; показать возможность практического использования в повседневной жизни. Стр.55</p>	<p><b>«Что такое масса?»</b> Задачи: выявить свойство предметов- массу; познакомить с прибором для измерения массы- чашечными весами; научить способам их использования. Стр.56</p>
<p><b>Д</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Б</b></p>	<p><b>«Воздух»</b> Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Стр.59</p>	<p><b>«Солнце дарит нам тепло и свет»</b> Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.Стр.61</p>	<p><b>«Почему дует ветер?»</b> Задачи: познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он лёгкий, холодный опускается вниз- он тяжёлый. Стр.64</p>	<p><b>«Почему не тонут корабли?»</b> Задачи: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Стр.68</p>
<p><b>Я</b> <b>Н</b> <b>В</b> <b>А</b></p>	<p>-----</p>	<p><b>«Путешествие Капельки»</b> Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения</p>	<p><b>«Чем можно измерять длину?»</b> Задачи: расширить представления мерах длины; познакомить с измерительными приборами; развить познавательную активность</p>	<p><b>«Всё обо всём»</b> Задачи: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения</p>

<p><b>Р Б</b></p>		<p>осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Стр.70</p>	<p>детей за счёт знакомства с мерами длины в древности. Стр.74</p>	<p>опытов по схеме; развить акку- ратность, взаимопомощь.Стр.77</p>
<p><b>Ф Е В Р А Л Б</b></p>	<p><b>«Твёрдая вода. Почему не Тонут айсберги?»</b>  Задачи: уточнить представления свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.с.78</p>	<p><b>«Откуда взялись острова?»</b>  Задачи: познакомить детей с Понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. Стр.85</p>	<p><b>«Как происходит извержение вулкана?»</b>  Задачи: познакомить детей с природным явлением- вулканом, причиной его извержения. Стр.87</p>	<p><b>«Как появляются горы?»</b>  Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Стр.89</p>
<p><b>М А Р Т</b></p>	<p><b>«Испытание магнита»</b>  Задачи: познакомить детей с физическим явлением- магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Стр.91</p>	<p><b>« О «дрожалке» и «пищалке»</b>  Задачи: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука- дрожанием предметов.Стр.94</p>	<p><b>«Как сделать звук громче?»</b>  Задачи: обобщить представления детей о физическом явлении- звуке. Стр.96</p>	<p><b>«Почему поёт пластинка?»</b>  Задачи: развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность . Стр.98</p>

<p><b>А П Р Е Л Ь</b></p>	<p><b>«Как образуются метеоритные кратеры?»</b></p> <p>Задачи: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе. Стр.100</p>	<p><b>«Почему в космос летают на ракете?»</b></p> <p>Задачи: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта. Стр.102</p>	<p><b>«Секретные записки»</b></p> <p>Задачи: выявить возможность использования различных веществ чернил, способы их появления.с.104</p>	<p><b>«Что такое молния?»</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.Стр.106</p>
<p><b>М А Й</b></p>	<p><b>«Почему горит фонарик»</b></p> <p>Задачи: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей. Стр.110</p>	<p><b>«Электрический театр»</b></p> <p>Задачи: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.Стр.112</p>	<p><b>«Радуга в небе»</b></p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством света превращения в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов; упражнять в изготовлении мыльных пузырей; развить внимание.Стр.115</p>	<p><b>«Забавные фокусы»</b></p> <p>Задачи: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. Стр.116</p>

Перспективное планирование по ПДД в старшей группе

(Т.И.Данилова Программа «Светофор»)

№ п/п	Месяц	Форма	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	Беседа	Вводная	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков	стр. 25
2		Игра	Мы- пешеходы. Мы-водители.	Обучать детей правилам дорожного движения, умению соблюдать их в игре.	стр.197
3		Загадки	О транспорте	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление.	стр.179
4		Беседа	Правила поведения пешеходов	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	стр.25
1	Октябрь	Экскурсия	Дорожная азбука	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи».	стр.64
2		Рисование	Дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	стр.27
3		Словесная игра	«Доскажи словечко»	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	стр.187
4		Беседа	Школа пешеходных наук	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения	стр.66



1	Ноябрь	Инсценировка	Три чудесных цвета	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Стр.161
2		Беседа	Дорожные нарушения	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умения правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	стр.27
3		Практическая часть	Мы идем через дорогу. Это должны	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	стр.150
4		Рассказ педагога	Машины специального назначения	Давать детям представления о машинах специального назначения	стр.27
1	Декабрь	Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение и приотгадывании загадок.	стр.164
2		Беседа	Машины на нашей улице	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения	стр.74
3		Практическая работа	Мы идем через дорогу	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай)	стр.150,198
4		Настольная игра	Собери автомобиль	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	стр.193
1	Январь		Зимние каникулы		
2		Беседа	Труд водителя	Уточнять представления детям о одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя.	стр.78

3		Заучивание	Считалка	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре	стр..29
4		Дидактическая игра	Чего не стало	Развивать у детей внимание	стр.30
1	Февраль	Игра-соревнование	«Водители, на старт!»	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук.	Стр.197
2		Чтение: М. Дружинина «Служебные машины»	Служебные машины	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания машин специального назначения.	стр.30
3		Беседа	Улица большого города	Уточнять представления детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам.	стр.81
4		Дидактическая игра	Набери правильно номер	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция	стр.31
1	Март	Конкурс	Твой друг – Светофор	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	стр.128
2		Разучивание	Пословицы	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	стр.186

3		Игротека	Домино: Дорожные знаки. Учим	Развивать умение находить дорожный знак дорожной ситуации. Воспитывать внимание	стр.31
---	--	----------	---------------------------------	---	--------

4		Конструирование	Моя улица	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала.	стр.31
1	Апрель	Беседа	История транспорта	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим	стр.84
2		Чтение: В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	Умные зверюшки	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие.	стр.32
3		Загадки	Кто больше знает?	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	стр.172
4		Праздник	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	стр.110
1	Май	Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Повторение на закрепление у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	стр.192
2		Беседа	Дорожные ловушки	Обучать детей соблюдать ПДД, развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	стр.193
3		Словесная игра	«Найди ошибку»	Обучать умению находить в предложении ошибку и исправлять её. Развивать слуховое внимание.	Книга М. Дружинина «Моя улица»
4		Игра-соревнование	«Красный, жёлтый, зелёный!»	Закреплять знания детей о сигналах светофора, правильно реагировать на них.	стр.198

## Перспективный план старшая группа по ФЭМП

Помораева И. А., Позина В. А., «Формирование элементарных математических представлений.»

месяц	№ п\п	программное содержание	литература
Сентябрь	1 неделя Занятие № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И. А. Помораева. В.А.Позина. стр.13
	2 неделя Занятие № 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.15
	3 неделя Занятие № 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А. Помораева. В.А.Позина. стр.17
Октябрь	1 неделя Занятие № 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.18
	2 неделя Занятие № 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.19

		объемных геометрических фигурах.	
	3 неделя Занятие № 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.21
	4 неделя Занятие № 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.22
Ноябрь	1 неделя Занятие № 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.24
	2 неделя Занятие № 2	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, закреплять представления о геометрических фигурах, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.25
	3 неделя Занятие №3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине( до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.27

	4 неделя Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.28
Декабрь	1 неделя Занятие № 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.29
	2 неделя Занятие №2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, познакомить с цифрами 1 и 2, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.31
	3 неделя Занятие №3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.32
	4 неделя Занятие № 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.34
Январь	1 неделя Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.36

	2 неделя Занятие № 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, познакомить с цифрой 6, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.39
	3 неделя Занятие № 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, познакомить с цифрой 7, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.41
	4 неделя Занятие № 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.43
Февраль	1 неделя Занятие №1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.44
	2 неделя Занятие № 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.46

	3 неделя Занятие № 3	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А. Помораева. В.А.Позина. стр.48
	4 неделя Занятие № 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.49
Март	1 неделя Занятие № 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.51
	2 неделя Занятие № 2	Познакомить с записью числа 10, продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.53
	3 неделя Занятие № 3	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что	Занятия по формированию элементарных математических представлений.



		результат счета не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.55
	4 неделя Занятие № 4	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.56
Апрель	1 неделя Занятие № 1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание цифр от 0 до 9.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.58
	2 неделя Занятие № 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.60
4 неделя Занятие №3	3 неделя Занятие № 3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на части.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.61
	4 неделя Занятие № 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр. 63

Май	1 неделя Занятие № 1	Работа по закреплению пройденного материала.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина.
	2 неделя Занятие № 2	Работа по закреплению пройденного материала.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина.
	3 неделя Занятие № 3	Работа по закреплению пройденного материала.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина.
	4 неделя Занятие № 4	Работа по закреплению пройденного материала.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина.

## Перспективный план работы в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром

(О. В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением», О. А. Соломенникова

«Ознакомление с природой в детском саду», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

«Безопасность.»), методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Ростов на/Д., 2005 Чумичева Р.М.,

Ведмедь О.Л.,

Платохина Н.А

месяц	№ п\п	программное содержание	Литература
Сентябрь	1 неделя Предметное окружение Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.20.
	2 неделя Социальное окружение Тема: «Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.22.
	3 неделя Ознакомление с природой Тема: «Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть их. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.36.
	4 неделя Безопасность. Тема: «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность.стр.104.
Октябрь	1 неделя Предметное Окружение Тема: «Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24.

	2 неделя Социальное окружение. Тема: «Кзаки и казачата»	Дать представление детям « Кто такие казаки», познакомить детей с сохранением традиций казаков, их передачи от одного поколения к другому. Воспитывать у них бережное отношение к членам семьи	Региональная программа «Родники Дона» -Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
	3неделя Ознакомление с природой Тема: «Берегите животных».	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.41.
	4 неделя Безопасность. Тема: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.77.
Ноябрь	1 неделя Предметное окружение Тема: «Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27.
	2 неделя Социальное окружение. Тема: «Казачий курень, донские казачьи станицы»	Познакомить детей с укладом жизни казака, типом казачьего жилища: землянки, курень	Региональная программа «Родники Дона» -Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
	3неделя Ознакомление с природой Тема: «Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.49.
	4 неделя Безопасность. Тема: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.46.

Декабрь	1 неделя Предметное окружение Тема: «Наряд куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . стр. 31.
	2 неделя Социальное окружение. Тема: «В гостях у тётушки Аксиньи».	Познакомить детей с бытом донских казаков в далёком прошлом.	Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
	3 неделя Ознакомление с природой Тема: «Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.55.
	4 неделя Безопасность. Тема:«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.97.

Январь	1 неделя Предметное окружение Тема: «В мире метала».	Знакомить детей со свойствами и качествами метала. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . стр. 34.
	2 неделя Социальное окружение. Тема: «Сундучок тётушки Аксиньи»	Познакомить детей с традиционной одеждой казака и казачки	Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
	3 неделя Ознакомление с природой Тема: «Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.57.

	4 неделя Безопасность. Тема: «Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.40.
Февраль	1 неделя Предметное окружение Тема: «Песня колокольчика».	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . стр. 37.
	2 неделя Социальное окружение. Тема: «Декоративно-прикладное искусство Дона»	Познакомить детей с кухонной утварью казаков, её изготовлением	Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
	3 неделя Ознакомление с природой Тема: «Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.62.
	4 неделя Безопасность. Тема: «Пожар».	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.61.
Март	1 неделя Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . стр. 41.
	2 неделя Социальное окружение. Тема: «Как воспитывали детей в семье казаков»	Познакомить детей с обрядами и традициями в воспитании мальчиков и девочек	Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.

	3 неделя Ознакомление с природой Тема: «Водные ресурсы земли».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.69.
	4 неделя Безопасность. Тема: «Безопасное поведение на улице».	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.127.
Апрель	1 неделя Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . стр. 45.
	2 неделя Социальное окружение. Тема: «Труд людей родной и земли»	Познакомить детей с сельским хозяйством казаков.	Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.
	3 неделя Ознакомление с природой Тема: «Леса и луга нашей родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.71.
	4 неделя Безопасность. Тема: «Дорожные знаки».	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.117.
Май	1 неделя	Познакомить детей с историей изобретения и	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным

<p>Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое телефона».</p>	<p>совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>и социальным окружением . стр. 49.</p>
<p>2 неделя Социальное окружение. Тема: «Казачьи символы и знаки»</p>	<p>Познакомить детей с символикой Ростовской области.</p>	<p>Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.</p>
<p>3 неделя Ознакомление с природой Тема:«Природный материал – песок, глина, камни».</p>	<p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать их для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.74.</p>
<p>4 неделя Безопасность. Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?».</p>	<p>Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которыепомогут найти их место жительства.</p>	<p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность. Стр.130.</p>



## Перспективный план работы по развитию речи.

(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» )

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1 неделя: Тема: «Мы – воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 30.
	2 неделя: Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 34.
	3 неделя: (по картине) Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 38.

	4 неделя: Творческое рассказывание « Поговорим по телефону»	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время теленфонного разговора.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.7
Октябрь	1 неделя:(личный опыт) Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 35.
	2 неделя. (предметное описание) Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 43.
	3 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц. Лексические упражнения.	Закрепить правильное произношение звуков с- ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Активизировать в речи детей существительные и рпилагательные.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 44.

	4 неделя. (по картине) Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 46.
Ноябрь	1 неделя Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	Познакомить детей с интересной формой работы- интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.18
	1 неделя. (личный опыт) «Как я помогаю маме дома».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; развивать речь и умение описывать ситуации; воспитывать любовь и уважение к маме.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 70
	3 неделя. (предметное описание) Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 82.

	4 неделя. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш. Дидактические игры со словами.	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 53.
Декабрь	1 неделя. (по картине) Рассказывание по серии картинок « День рождения у медвежонка»	Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображённых событий, развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных предложений нравственных категории; закреплять правильное произношение.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.36
	2 неделя. Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.39
	3 неделя.	Помогать детям составлять рассказы на	В. В. Гербова.

	(личного опыта) Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	темы из личного опыта.	Развитие речи в детском саду. Стр. 101.
	4 неделя. (предметное описание) Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.45
Январь	1 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш. Дидактическая игра «Угадай слово»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 64.
	2 неделя. (по картине) Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого ); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 72.
	3 неделя.	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; обогащать	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты

	Творческое рассказывание « Как мы на бал собирались»	словарный запас существительными, определениями; формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.47
Февраль	1 неделя. (личный опыт) Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 70
	2 неделя. Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе « Лакомка»	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.96
	3 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 75.
	4 неделя Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить рассказывать о картине, картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.

			Стр. 87
Март	1 неделя. Творческое рассказывание «Сочиняем стихи».	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам, составить сборник стихов.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.69
	2 неделя. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»  Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.	В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.  Стр. 93.
	3 неделя. (предметное описание) «Утро в деревне» (домашние животные)	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.107
	4 неделя Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки, упражнять в образовании слов – антонимов.	В. В. Гербова.  Развитие речи в детском саду.

	Дидактическая игра «Подскажи слово».		Стр. 83.
Апрель	1 неделя. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажным картинам; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.81
	2 неделя. Творческое рассказывание «Весёлые загадки об овощах и фруктах».	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять их самостоятельно.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.84
	3 неделя. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни в детском саду».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 110.
	4 неделя. Рассказывание о	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми;	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты



	предмете. «Мы идем в «Детский мир»»	активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.	занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.96
Май	1 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.	Учить детей дифференцировать звуков ц-ч.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 96
	2 неделя Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 92
	3 неделя. Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?»	Развивать творческое воображение; на основе начала показать, как можно придумать коней сказки; учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.98.
	4 неделя. Беседа на тему «Мой лучший друг».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 80

## Перспективный план по художественной литературе в старшей группе

### сентябрь

	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	«По дубочку постучишь...» р.н.песня	«Божья коровка»	Аким Я.Л. «Жадина»	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (Перевод с польского Б.Заходера)	«Старушка» (перевод с англ.С.Маршака)
2 неделя	«По дубочку постучишь...» р.н.песня (повторение)	«Грачи-киричи»	Есенин С.А. «Нивы сжаты рощи голы»	Андерсен Г. «Огниво» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Желтый аист» (Китайская сказка.Перевод Ф. Ярилина)
3 неделя	«Божья коровка» Р.н.песня	«Дождик, дождик, веселей!»	Барто А.Л. «Веревочка»	Виеру Г. «Мамин день» (Перевод с молдавского Я. Акима)	«Гречку мыли, гречку мяли»  (Литовская песенка.Обработка Ю. Григорьев)
4 неделя	«Божья коровка» Р.н.песня (повторение)	«Царевна-лягушка» (Обработка А.Толстого)	Гайдар А.П. «Чук и Гек»	Андерсен Г. « Оле-Лукойе» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Златовласка» (Чешская сказка.Перевод К.Паустовского)

**октябрь**

	<b>Понедельник</b> <b>(заучивание наизусть)</b>	<b>Вторник</b> <b>(русский фольклор)</b>	<b>Среда</b> <b>( произведения поэтов и писателей России)</b>	<b>Четверг</b> <b>(Произведения поэтов и писателей разных стран)</b>	<b>Пятница</b> <b>( фольклор народов мира)</b>
1 неделя	Е.Благинина «Посидим в тишине»	«Как у бабушки козел»	Барто А.Л. «Гуси –лебеди»	Карем М. «Мирная считалка» (Перевод с французского В.Берестова)	«Журавли» (Таджикская песенка.Перевод Н. Гребнев)
2 неделя	Е.Благинина «Посидим в тишине» (повторение)	«Ласточка-ласточка»	Дмитриева В.И. «Малыш и жучка»	Андерсен Г. «Пастушка и трубочист» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Кукушка» (Ненецкая сказка,обработка КШаврова)
3 неделя	«Уж ты пташечка» Р.н.п.	«Николенька - гусачок»	Барто А.Л. «Есть такие мальчики»	Смит У. «Про летающую корову» (Перевод с английского Б.Заходера)	«Который час?» (Французская песенка.Обработка Н. Гернет)
4 неделя	«Уж ты пташечка» Р.н.п. (повторение)	«По дубочку постучишь»	Драгунский В.Ю. «Друг детства»	Андерсен Г. «Свинопас» (Перевод с датского А.Ганзен)	«О мышонке, который был кошкой и тигром» (Индийская сказка.Перевод Н.Хонзы)

**ноябрь**

	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	«Дождик, дождик, веселей!»	«Раным-рано поутру»	Барто А.Л. «Мы не заметили жука»	Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (Перевод с польского С. Михалкова)	«Счастливого пути» (Голландская песенка.Перевод И.Токмаковой)
2 неделя	«Дождик, дождик, веселей!» (повторение)	«Уж я колышки тешу»	Драгунский В.Ю. «Сверху вниз наискасок»	Андерсен Г. «Соловей» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Три золотых волоска Деда-Всеведа» (Чешская сказка.Перевод Н.Аросьевой)
3 неделя	«Грачи-киричи»	«Уж ты пташечка»	Л.Н. Толстой «Прыжок»	Чиарди Д. «О том, у кого три глаза» (Перевод с английского Р.Сефа)	«Чудесные истории про зайца по имени Лек»
4 неделя	«Грачи-киричи» (повторение)	«Ты мороз,мороз,мороз»	Житков Б.С. «Белый домик»	Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик» (Перевод с датскогоА.Ганзен)	«Сказки народов Западной Африки.» Перевод О.Кустовой)

## декабрь

	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	«Как на тоненький ледок»	«Докучные сказки» (Р.Н.С. в обработке А.Афанасьева)	Бунин И.А. «Первый снег»	Киплинг Д. «Сказка о слоненке» (Глава из книги.Перевод с английского)	«Чудесный клад» (Молдавская сказка.Обработка М. Булатова)
2 неделя	«Как на тоненький ледок» (повторение)	«Заяц – хвостун» (Р.Н.С. в обработке О.Капицы)	Никитин И.С. «Встреча зимы»	Пройслер О. «Маленькая Баба-Яга» (Главы из книги.Перевод с немецкого Ю. Корнийца)	«Перчатки» Пер. с англ. С.Маршак
3 неделя	М. Карем «Мирная считалочка»	«Крылатый, мохнатый да масленый» (Р.Н.С. в обработке И. Карноуховой)	Владимиров Ю.Д. «Чудаки»	Родари Д.Р. «Волшебный барабан» (Перевод с итальянского И. Константиновой)	«Трое гуляк» Пер. с франц. Н.Гернет
4 неделя	М. Карем «Мирная считалочка» (повторение)	«Лиса и кувшин» (в обработке О.Капицы)	Масковина М.Л. «Кроха»	А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» (Перевод с англ. С. Маршака)	«Кораблик» Пер. с англ. С.Маршак

## январь

	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
2 неделя	М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	«Никита Кожемяка» (Обработка А.Афанасьева)	Городецкий С.М. «Котенок»	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» (Перевод с англ. М.Бородицкой)	«Кот в сапогах» Ш.Перро
3 неделя	М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (повторение)	«По щучьему веленью» (Обработка А. Афанасьева)	Пантелеев Л. «Буква Ты»	«Господин Ау» Х.Мякеля	«Айюга» Нанайская обр. Д.Нагишкина
4 неделя	«Ты мороз, мороз, мороз»	«Рифмы» (Пересказ Б. Щергина)	Алмазов Б.А. «Горбушка»	Р.Киплинг «Слоненок»	«Каждый свое получил» Эстонскаяобр.М.Булатова

	<b>февраль</b>				
	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	«Как у бабушки козел»	«Сивка-Бурка» (Обработка Л.Толстого)	Паустовский К.Г. «Кот –ворюга»	А. Линдгрэн «Слоненок»	«Голубая птица» Туркм. обр. А.Александровой

2 неделя	«Как у бабушки козел» (повторение)	«Финист - ясный сокол» (Обработка А. Платонова)	Есенин С.А. «Черемуха»	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (Перевод с польского Б.Заходера)	«Желтый аист» (Китайская сказка.Перевод Ф. Ярилина)
3 неделя	И.Суриков «Вот моя деревня ,вот мой дом родной»	«Хаврошечка» (Обработка А.Толстого)	Толстой Л.Н. «Лев и собачка»	Андерсен Г. «Пастушка и трубочист» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Златовласка» (Чешская сказка.Перевод К.Паустовского)
4 неделя	И.Суриков «Вот моя деревня ,вот мой дом родной» (повторение)	«Царевна-лягушка» (Обработка А.Толстого)	Заходер Б.В. «Приятная встреча»	Киплинг Д. «Сказка о слоненке» (Глава из книги.Перевод с английского)	«Кукушка» (Ненецкая сказка,обработка КШаврова)

	<b>март</b>				
	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	Е. Виеру «Мамин день»	«Докучные сказки» (Р.Н.С. в обработке А.Афанасьева)- повторение	Снигерев Г.Я. «К морю»	Виеру Г. «Мамин день» (Перевод с молдавского Я. Акима))	«Журавли» (Таджикская песенка.Перевод Н. Гребнев)
2 неделя	Е. Виеру «Мамин	«Крылатый, мохнатый да	Исаковский В.М. «Проезжай за моря	Андерсен Г. «Огниво» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Веснянка» (Украинская

	день» (повторение)	маслennyй» (Р.Н.С. в обработке И. Карноуховой)	океаны»		песенка.Перевод Г.Литвак)
3 неделя	И. Белоусов «Весенняя гостья»	«Раным рано поутру...» Р.н.песня	Снигерев Г.Я. «Отважный пингвиненок»	Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (Перевод с польского С. Михалкова)	«Сказки народов Западной Африки.» Перевод О.Кустовой)
4 неделя	И. Белоусов «Весенняя гостья» (повторение)	«Сивка-Бурка» (Обработка Л.Толстого)	Левин В.А. «Глупая лошадь»	Андерсен Г. «Соловей» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Три золотых волоска Деда- Всеведа» (Чешская сказка.Перевод Н.Аросьевой)

	<b>апрель</b>				
	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	А. С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	«Заяц – хвостун» (Р.Н.С. в обработке О.Капицы)	Левин В.А. «Сундук»	Андерсен Г. « Оле-Лукойе» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Счастливого пути» (Голландская песенка.Перевод И.Токмаковой)
2 неделя	А. С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (повторение)	«Рифмы» (Пересказ Б. Щергина)	Снигерев Г.Я. «Пингвиний пляж»	Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик» (Перевод с датского А.Ганзен)	«Который час?» (Французская песенка.Обработка Н. Гернет)



3 неделя	«Николенька-гусачок»	«Хаврошечка» (Обработка А.Толстого)	Мориц Ю.П. «Домик с трубой»	Чиарди Д. «О том, у кого три глаза» (Перевод с английского Р.Сефа)	«Кот в сапогах» Ш.Перро
4 неделя	«Николенька-гусачок» (повторение)	«Лиса и кувшин» (в обработке О.Капицы)	Толстой Л.Н. «Косточка»	Родари Д.Р. «Волшебный барабан» (Перевод с итальянского И. Константиновой)	«Чудесный клад» (Молдавская сказка.Обработка М. Булатова)

	<b>май</b>				
	<b>Понедельник</b> (заучивание наизусть)	<b>Вторник</b> (русский фольклор)	<b>Среда</b> ( произведения поэтов и писателей России)	<b>Четверг</b> (Произведения поэтов и писателей разных стран)	<b>Пятница</b> ( фольклор народов мира)
1 неделя	«Ласточка, ласточка»	«Царевна-лягушка» (Обработка А.Толстого)	Житков Б.С. «Как я ловил человечков»	Смит У. «Про летающую корову» (Перевод с английского Б.Заходера)	«О мышонке, который был кошкой и тигром» (Индийская сказка.Перевод Н.Хонзы)
2 неделя	«Ласточка, ласточка» (повторение)	«Финист - ясный сокол» (Обработка А. Платонова)	Толстой Л.Н. «Лев и собачка»	А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» (Перевод с англ. С. Маршака)	«Чудесные истории про зайца по имени Лек»
3 неделя	«Черемуха» С.А.Есенин	«Как у бабушки козел»	Орлов В.Н. «Ты скажи мне	Пройслер О. «Маленькая Баба-Яга» (Главы из книги.Перевод с	«Айога» Нанайская обр. Д.Нагишкина

		Р.н.п.	реченька»	немецкого Ю. Корнийца)	
4 неделя	«Черемуха» С.А.Есенин (повторение)	«Никита Кожемяка» (Обработка А.Афанасьева)	Толстой Л.Н. «Прыжок»	Карем М. «Мирная считалка» (Перевод с французского В.Берестова)	«Гречку мыли, гречку мяли»  (Литовская песенка. Обработка Ю. Григорьев)

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
(Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»), З.В. Лиштван «Конструирование».**

<b>сентябрь</b>				
<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование(из строительного материала)  Грузовой автомобиль</b>	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	«Чья команда быстрее построит?»	З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Птица»</b>	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	« Собери бусы»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»</b>	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	«Стоянка для грузовика».	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19

<b>4 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»</b>	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	« Сказочный лес»	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14
<b>октябрь</b>				
<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование ( из строительного материала) «Машина для своего груза»</b>	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	«Найди такую же деталь, как на карточке»	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из природного</b>	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с	« Курочка Ряба»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с

	материала) «Домашние птицы»	природным материалом		стр.65 №34
3 неделя	Конструирование (из строительного материала)«Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения	« Автомастерская»	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4
4 неделя	Ручной труд (Из бумаги и картона)«Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	«Разрежь и сложи»	З.В.Лиштван «Конструирование».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15
<b>ноябрь</b>				
<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку).	« Заполни корзинку»	З.В.Лиштван «Конструирование»

	<b>«Корзиночка»</b>	Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.		ние». Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Заяц -хвоста»</b>	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	<b>«Заяц и зайчонок»</b>	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35
<b>3 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»</b>	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	<b>«Сделай по образцу»</b>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №17
<b>4 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного</b>	Расширять представления о мостах (их назначение,	<b>« Большие и маленькие мосты»</b>	.В.куцакова «Конструирование

	<b>материала) «Мост»</b>	строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.		из строительного материала» Старшая группа стр.37
--	--------------------------	--	--	---

### декабрь

<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»</b>	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать	«Теремок для зверят»	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в

		фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.		д/с стр53 №18
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»</b>	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	« Мосты и мостики»	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №б
<b>3 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет</b>	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	« Придумай игрушку»	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19



<b>4 неделя</b>	<b>По замыслу</b>		«Постройки по схеме»	
<b>январь</b>				
<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»</b>	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	« Мой дом»	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»</b>	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	« Моя группа»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №27

<b>4 неделя</b>	<b>Ручной труд</b> <b>(из использованных материалов) «Вагон из коробок»</b>	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	« Голубой вагон»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.76
-----------------	--	---	------------------	---

## февраль

<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного материала)</b> <b>«Улица города»</b>	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в	« Моя улица»	З.В.Лиштван Конструирование стр.77

		коллективе.		
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»</b>	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	« Такси»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №29
<b>3 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»</b>	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	« Парк аттракционов»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
<b>4 неделя</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»</b>	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	« Чего не хватает?»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30
<b>март</b>				
<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b>	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку	« Сделай по образцу»	Л.В.Куцакова «Конструирова-

	<b>«Качалка»</b>	различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.		ние и художественный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона»</b>	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	« Моё любимое животное»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №31
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>		Коллективная постройка	
<b>4 неделя</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»</b>	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	« Мои друзья»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32
<b>апрель</b>				
<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>

1 неделя	<b>Конструирование (из строительного материала) «Самолет»</b>	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	« Мы-пилоты»	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
2 неделя	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»</b>	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	«Игрушки -забавы»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

3 неделя	<b>Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»</b>	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	«Летим на Север»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12
4 неделя	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»</b>	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	« Мой любимый сказочный герой»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73
<b>май</b>				

<b>недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели занятия</b>	<b>Игры</b>	<b>Литература</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»</b>	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	« Мой любимый питомец»	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>		« Сделай по образцу»	
<b>4 неделя</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»</b>	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	« Цветные рыбки»	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.57 № 26

**Перспективное планирование по прогулкам в старшей группе.**

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры	Индивидуальная работа по ОВД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Пн	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.	«У медведя во бору» «У кого мяч?»	Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Цели:</b> учить создавать у себя и других детей <b>радостное настроение</b> от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	Игры с выносным материалом.	Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах
	Вт	<b>Наблюдение за пауком</b> <b>Цели:</b> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру	«Ловишки» «У кого мяч?»	Работа на экологической тропе: уборка мусора на экологической тропе. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Игры на развитие двигательной активности	Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах
	Ср	<b>Солнце — источник тепла и света</b> <b>Цели:</b> формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	«У медведя во бору» «У кого мяч?»	Сбор семян. <b>Цель:</b> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.	Игры по желанию детей.	Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед,
	Чт	<b>Наблюдение за разными</b>	«Ловишки»	Предложить ребятам сгрести	Игры на	Прыжки



		<b>видами транспорта.</b> <b>Цели:</b> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.	<b>«Карусель».</b>	листья к стволам деревьев, и присыпать их землей. Рассказать о пользе опавших листьев для корней деревьев. <b>Цель:</b> учить оказывать помощь взрослым.	развитие двигательной активности	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед,
	Пт	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	<b>«Ловишки»</b> <b>«У кого мяч?»</b>	Коллективная работа на участке по уборке мусора. <b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда.	Игры с выносным материалом.	Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед,
2	Пн	<b>Наблюдение за изменением направления и силой ветра.</b> <b>Цель:</b> учить определять направление и силу ветра.	<b>«Ловишки»</b> <b>«У кого мяч?»</b>	Помощь детям младшей группы в уборке территории. <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	Игры с выносным материалом.	Прыжки — подпрыгивание на двух ногах
	Вт	<b>Наблюдение за смородиной</b> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за смородиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной смородины.	<b>«Мы- веселые ребята»</b> <b>«Сделай фигуру».</b>	Сбор лекарственных растений. <b>Цель:</b> учить правильно собирать лекарственные растения.	Игры на развитие двигательной активности	Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками
	Ср	<b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы.	<b>«Мы- веселые ребята»</b> <b>«Сделай фигуру».</b>	Работа на экологической тропе: предложить ребятам сгрести листья к деревьям. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.	Игры по желанию детей.	Прыжки — подпрыгивание на двух ногах
	Чт	<b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b>	<b>«У медведя во бору»</b> <b>«Сделай фигуру».</b>	<b>Трудовая деятельность</b> Собрать листья осины и	Игры на развитие	Подбрасывание малого мяча (диаметр

		<b>Цель:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.		березы для гербария. <b>Цель:</b> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	двигательной активности	6—8 см) вверх двумя руками
	Пт	<b>Наблюдение за работой медсестры.</b> <b>Цель:</b> Уточнить имеющиеся знания о профессии медсестры. Дать знания о трудовых действиях медсестры. Обогащать словарь специальными терминами и названиями инструментов. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.	«Мы- веселые ребята» «У кого мяч?»	Уборка опавших листьев. <b>Цели:</b> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	Игры с выносным материалом.	Прыжки — подпрыгивание на двух ногах
3	Пн	<b>Наблюдение за движением облаков.</b> <b>Цели:</b> формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.	«Ловишки» «Удочка».	Собрать букет из листьев. <b>Цель:</b> учить детей видеть прекрасное вокруг.	Игры с выносным материалом.	Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.
	Вт	<b>Наблюдение за муравьем.</b> <b>Цели:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать	«Удочка». «Быстро возьми»	Сбор лекарственных растений. <b>Цель:</b> пополнить фитобар детского сада.	Игры на развитие двигательной активности	Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком

	интерес к окружающему миру.				
Ср	<p><b>Наблюдение «Чудесная кладовая»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> почва, глина.</p>	<p>«Карусель»</p> <p>«Быстро возьми»</p>	<p>Сбор игрушек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>	<p>Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.</p>
Чт	<p><b>Наблюдение за пешеходным переходом.</b></p> <p><i>Цели:</i> Закрепить знания правил дорожного движения. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный, «островок безопасности»). Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.</p>	<p>«Удочка».</p> <p>«Быстро возьми»</p>	<p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком</p>
Пт	<p><b>Наблюдение за работой почтальона</b></p> <p>Цель: познакомится ближе с профессией почтальона. Научить уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда. Активизировать познавательную деятельность поддерживать стойкий интерес</p>	<p>«Мы, веселые ребята».</p> <p>«Сделай фигуру».</p>	<p>Посадка зимующих растений на участке</p> <p><b>Цели:</b> учить сажать корневища цветков на клумбы, укрывать их листьями; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.</p>

		к наблюдениям				
4	Пн	<b>Наблюдение «Что такое осадки?»</b> <b>Цель:</b> Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе. <b>Обогащение словаря:</b> рад, снег, дождь – осадки.	«Удочка». <b>«Быстро возьми»</b>	Убрать листья с веранды. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Игры с выносным материалом.	Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке
	Вт	<b>Наблюдение за кошкой.</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Мы, веселые ребята». <b>«Найди и промолчи».</b>	Уборка участка от сухих веток. <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности	Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове
	Ср	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> Формировать понятия об облаках и их видах	«Ловишки» <b>«Сделай фигуру».</b>	Сбор игрушек. <b>Цель:</b> воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Игры по желанию детей.	Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»
	Чт	<b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> <b>Цели:</b> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	«Мышеловка» <b>«Удочка».</b>	Стребание листьев в кучи и их уборка. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.	Игры на развитие двигательной активности	Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове
	Пт	<b>«Наблюдение за работой музыкального работника»</b>  <b>Цель:</b> обогатить словарный	«Мы, веселые ребята». <b>«Удочка».</b>	Очистка участка от веток и камней. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие и умение	Игры с выносным материалом.	Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,—

		запас детей музыкальными терминами (синтезатор, звукооператор, сценарист, хореограф,), техническими средствами музыкального руководителя (микрофон, наушник, синтезатор, акустическая система);формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (музыкальный руководитель		работать коллективно.		«Пингвины»
--	--	---	--	-----------------------	--	------------

### ОКТАБРЬ

1	Пн	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>Цели:</i> формировать понятия о смене погоды; уточнять представления об особенностях погоды в данный период.	«Мышеловка» «Удочка».	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Игры с выносным материалом.	Прыжки на двух ногах через шнуры,
	Вт	<b>Наблюдение за грибами.</b> <i>Цель:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.	«Перелет птиц» «Не попадись»	Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.	Игры на развитие двигательной активности	Бросание мяча двумя руками от груди
	Ср	<b>Наблюдение за ветром</b> <i>Цели:</i> продолжать учить определять силу ветра;	«Перелет птиц» «Найди и промолчи»	Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.	Игры по желанию детей.	Прыжки на двух ногах через шнуры,

		расширять знания детей о неживой природе.		<i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.		
	Чт	<b>"Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД"</b> <b>Цели.</b> Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.	«Не попадись» «Удочка».	Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. <b>Цель:</b> продолжать прививать трудовые умения и навыки.	Игры на развитие двигательной активности	Бросание мяча двумя руками от груди
	Пт	<b>«Наблюдение за работой воспитателя»</b>  Цель: Познакомится с профессией воспитателя. : Научить понимать, что труд (работа) занимает в жизни людей важное место, что труд-это, по сути, основа жизни. Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям.	«Перелет птиц» «У кого мяч?»	Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	Игры с выносным материалом.	Ходьба по гимнастической скамейке(буму) боком приставным шагом.
2	Пн	<b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выразить	«Ловишки». «Удочка».	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <b>Цели:</b> учить трудиться сообща;	Игры с выносным материалом.	Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги

	наблюдаемое в своей речи.		развивать творческое воображение.		
Вт	<p><b>Наблюдение за подорожником.</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p>	<p>«Не оставайся на полу».</p> <p>«Перелет птиц»</p>	<p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение и желание работать сообща.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы
Ср	<p><b>Наблюдение за водой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p>	<p>«Ловишки».</p> <p>«Бабушка Маланья.»</p>	<p>Развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнению трудовых действий.</p>	Игры по желанию детей.	Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги
Чт	<p><b>Наблюдение за спецтранспортом-мусоровозом..</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p>	<p>«Не оставайся на полу».</p> <p>Воевода.</p>	<p>Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы
Пт	<p>«Наблюдение за работой повара»</p> <p>Цель: Обогащать</p>	<p>«Мы, веселые ребята».</p> <p>«Не оставайся на полу».</p>	<p>Уборка участка.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения работать сообща.</p>	Игры с выносным материалом.	Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги

		представления детей о труде и трудовых действиях взрослых. Дать знания о трудовых действиях повара: варит суп и компот, печет пирожки и т.п., моет посуду. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.				
3.	Пн.	<b>Наблюдение за сменой дня и ночи.</b>  <i>Цель:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	<b>«Удочка» «Ловишки».</b>	Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Игры с выносным материалом.	Метание мяча в горизонтальную цель
	Вт.	<b>Наблюдение за воробьем.</b> <b>Цели:</b> продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.	<b>«Перелет птиц» По дорожке Валя шла.</b>	Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.	Игры на развитие двигательной активности	Лазанье
	Ср.	<b>Наблюдение за цветочной клумбой.</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о сезонных изменениях в природе; знаний о цветущих растениях клумб, классифицировать их, необходимости пересадки	<b>«Удочка» «Мы, веселые ребята».</b>	Сбор листьев на участке. <b>Цель:</b> учить работать дружно, помогая друг другу.	Игры по желанию детей.	Метание мяча в горизонтальную цель



		комнатных цветов с клумбы в горшки для дальнейшего роста в группе, их значении для человека и необходимости бережного отношения к природе.				
	Чт.	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b> <b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	<b>«Не оставайся на полу».</b> <b>. Займи место.</b>	Сбор игрушек. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Игры на развитие двигательной активности	Лазанье
	Пт.	<b>Наблюдение за работой оператора котельной.</b> <b>Цель:</b> познакомить с профессией оператора, воспитывать уважение к труду.	<b>«Перелет птиц»</b> <b>По дорожке Валя шла.</b>	Подметание дорожек, уборка мусора. <b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Игры с выносным материалом.	Метание мяча в горизонтальную цель
4	Пн	<b>Наблюдение за туманом.</b> <b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как <b>туман</b> . Обогащение словаря: <b>туман</b> , копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.	<b>«Ловишки - перебежки»</b> <b>«Бабушка Маланья.»</b>	Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Игры с выносным материалом.	. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие
	Вт	<b>Наблюдение за цветами на клумбе</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о цветах.	<b>«Гуси – Лебеди»</b> <b>Займи место.</b>	Утепление снегом корней деревьев. <b>Цель:</b> закреплять представление о защитных свойствах	Игры на развитие двигательной активности	Ходьба по гимнастической скамейке на носках

	<p>Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.</p> <p>Уточнение условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Воспитание бережного отношения к ним.</p>		снега.		
Ср	<p><b>Наблюдение за участком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Гуси – Лебеди»</p> <p>«Не оставайся на полу».</p>	<p>Кормление птиц.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Воспитывать желание помочь птицам; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	Игры по желанию детей.	. Пролезание
Чт	<p><b>Наблюдение за дорожными знаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений детей о дорожных знаках, навыков безопасного поведения на улице, знакомство с правилами дорожного движения.</p>	<p>«Ловишки - перебежки»</p> <p>«Удочка»</p>	<p>Удаление сломанных веток деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Ходьба по гимнастической скамейке на носках
Пт	<p><b>Наблюдение за работой шофера.</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; —</p>	<p>«Гуси – Лебеди»</p> <p>«Воевода»</p>	<p>Помочь малышам собрать игрушки.</p> <p><b>Цели:</b> добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>	Игры с выносным материалом.	. Пролезание

		воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.				
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	Пн	<b>Наблюдение за грозой</b> <b>Цели:</b> знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы	<b>«Мы, веселые ребята».</b> <b>Мышеловка»</b>	Сбор снега в кучу для постройки горки. <b>Цель:</b> продолжать работать сообща.	Игры с выносным материалом.	Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие
	Вт	<b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что собака— домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	<b>«Ловишки - перебежки»</b>  <b>Займи место.</b>	Дать лопаты детям и предложить детям укрыть деревья и кустарники. <b>Цель:</b> воспитывать ответственность за порученное дело;	Игры на развитие двигательной активности	Равновесие
	Ср	<b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о небе.	<b>«Пожарные на учении».</b> <b>«Мышеловка»</b>	Очистка участка младших дошкольников от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	Игры по желанию детей.	Прыжки на правой и левой ноге
	Чт	<b>Наблюдение за светофором</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о работе светофора и назначении цветových сигналов.	<b>«Мышеловка»</b> <b>Мы топаем ногами.</b>	Уборка на физкультурном участке. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.	Игры на развитие двигательной активности	Перебрасывание мяча двумя руками снизу

	Пт	<p><b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p>	<p><b>«Пожарные на учении».</b>  <b>«Гуси – Лебеди»</b></p>	<p>Строительство горки из снега.  <b>Цели:</b>учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	Игры с выносным материалом.	«Мяч о стенку»
2.	Пн	<p><b>Наблюдение за дождем</b>  <b>Цели:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p>	<p><b>«Перелет птиц»</b>  <b>Бабушка Маланья.</b></p>	<p>Уборка участка после снегопада.  <b>Цель:</b>прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p>	Игры с выносным материалом.	Прыжки с продвижением вперед
	Вт	<p><b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b>  <b>Цели:</b> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p>	<p><b>«Не оставайся на полу»</b>  <b>«Ловишки».</b></p>	<p>Стребание снега лопатой, расчистка дорожки.  <b>Цель:</b> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Отбивание мяча о землю
	Ср	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цель— познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.</b></p>	<p><b>«Ловишки».</b>  <b>«Воевода»</b></p>	<p>Покормить птиц.  <b>Цель:</b>побуждать к заботе о братьях наших меньших.</p>	Игры по желанию детей.	«Мяч водящему».

	Чт	<p><b>Наблюдение за пешеходами.</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знание детьми правил поведения пешехода.</p>	<p><b>«Не оставайся на полу»</b></p> <p><b>«Перелет птиц»</b></p>	<p>Стребание снега к деревьям.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>Отбивание мяча о землю</p>
	Пт	<p><b>Наблюдение за тем, как одеты люди осенью.</b></p> <p><b>Цели:</b> учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.</p>	<p><b>«Гуси – Лебеди»</b></p> <p><b>«Удочка»</b></p>	<p>Очистка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>«По мостику»</p>
3.	Пн	<p>Наблюдение за состоянием природы</p> <p><b>Цели:</b>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p>	<p><b>«Удочка»</b></p> <p><b>«Мышеловка»</b></p>	<p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p><b>Цели:</b> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед</p>
	Вт	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колочий», «длинный»,</p>	<p><b>«Ловишки парами».</b></p> <p><b>«Не оставайся на полу»</b></p>	<p>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p><b>Цель:</b>развивать умение работать сообща.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>«Перебрось и поймай».</p>

		«короткий», «толстый», «тонкий».				
	Ср	<b>Наблюдение за строениями.</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активности детей; умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	<b>«Удочка» Сокол.</b>	<b>Трудовая деятельность</b> Покормить птиц. <b>Цель:</b> побуждать к заботе о братьях наших меньших.	Игры по желанию детей.	Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед
	Чт	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b>  <b>Цели:</b> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;— дать представление о правилах дорожного движения.	<b>«Ловишки парами».</b> <b>«Перелет птиц»</b>	Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> оказывать помощь дворнику.	Игры на развитие двигательной активности	.«Перепрыгни - не задень»
	Пт	<b>Наблюдение за работой машиниста по стирке белья.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с прачечной, содержанием работы машиниста по стирке белья.	<b>«Ловишки парами».</b> <b>Сокол.</b>	Постройка горки. <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игры с выносным материалом.	Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед
4.	Пн	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра.</b>	<b>«Пожарные на учении»</b> <b>«Ловишки-перебежки».</b>	Постройка горки. <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игры с выносным материалом.	Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета
	Вт	<b>Наблюдение за голубями.</b> <b>Цель:</b> закреплять	<b>«Ловишки-перебежки».</b>	Сбор снега для постройки снежного	Игры на развитие двигательной	Лазанье —

	представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	«У кого мяч?»	городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.	активности	подлезание под шнур
Ср	<b>Наблюдение «Сундучок от белочки» (семена)</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных. Воспитание осознанного, бережного отношения к семенам растений.	«Пожарные на учении» <b>«Мышеловка»</b>	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.	Игры по желанию детей.	Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета
Чт	<b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b> <b>Цели:</b> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию	«Ловишки-парами». Сокол.	Стребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Игры на развитие двигательной активности	.«Мяч о стенку».
Пт	<b>Наблюдение за работой библиотекаря.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с профессией библиотекаря,	«Пожарные на учении» <b>Займи место.</b>	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца;	Игры с выносным материалом.	Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета

		воспитывать уважение к труду, любовь к книге.		воспитывать трудовые навыки.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	Пн	<b>Наблюдение за туманом.</b> <b>Цель:</b> уточнить знания о таком явлении, как туман.	<b>«Ловишки-перебежки».</b> <b>Бабушка Маланья.</b>	Засыпка корней деревьев снегом. <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Игры с выносным материалом.	«Поймай мяч».
	Вт	<b>Наблюдение за березой.</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	<b>«Мышеловка»</b> <b>«Не оставайся на полу»</b>	Заливка водой постройки на участке. <b>Цель:</b> формировать навыки работы в коллективе.	Игры на развитие двигательной активности	Отбивание мяча о землю
	Ср	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	<b>«Ловишки парами».</b> <b>«Воевода»</b>	Очистка участка младших дошкольников от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	Игры по желанию детей.	Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке
	Чт	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b> <b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	<b>«Не оставайся на полу»</b> <b>«Перелет птиц»</b>	Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <b>Цель:</b> учить заботиться	Игры на развитие двигательной активности	Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед



				о растениях.		
	Пт	<p><b>Труд помощника воспитателя.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p>	<p><b>«Мы — веселые ребята»</b>  <b>«У кого мяч?»</b></p>	<p>Сбор снега для постройки горки.  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	Игры с выносным материалом.	Перебрасывание мяча двумя руками снизу
2.	Пн	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p>	<p><b>«Кто скорее до флажка».</b>  <b>«Мороз-Красный нос».</b></p>	<p>Уборка участка от снега.  <b>Цель:</b> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p>	Игры с выносным материалом.	Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу
	Вт	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами.</b>  <b>Цель:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать</p>	<p><b>«Мороз-Красный нос».</b>  <b>Воевода.</b></p>	<p>Расчистка дорожки к кормушке.  <b>Цель:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Картотека Декабрь

		представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.				
	Ср	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> <b>Цель:</b> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	<b>«Кто скорее до флажка».</b> <b>Медведь.</b>	Очистка дорожек от льда и снега. <b>Цель:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость,	Игры по желанию детей.	Картотека Декабрь
	Чт	<b>Наблюдение за общественным транспортом</b> <b>Цель</b> – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых	<b>«Мороз-Красный нос».</b> <b>«Сделай фигуру».</b>	Расчистка территории от снега. <b>Цели:</b> учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности	Картотека Декабрь
	Пт	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	<b>«Гуси – Лебеди»</b> <b>Медведь.</b>	Стребание снега на участке под деревья. <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	Игры с выносным материалом.	Картотека Декабрь
3.	Пн	<b>Наблюдение за инеем</b> <b>Цели:</b> формировать	<b>«Не оставайся на полу»</b> <b>«Мороз-Красный нос</b>	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.	Игры с выносным материалом.	Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после

	представление об инее как об одном из состояний воды. Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.		<i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.		хлопка в ладоши.
Вт	<b>Наблюдение за сосной</b> Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).	<b>«Не оставайся на полу»</b> <b>«Кто скорее до флажка».</b>	Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.	Игры на развитие двигательной активности	Бросание снежков в цель.
Ср	<b>Наблюдение за крышами домов</b> Цель: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	<b>«Мороз-Красный нос</b> <b>«Найди предмет».</b>	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.	Игры по желанию детей.	Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши .
Чт	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	<b>«Мороз-Красный нос</b> <b>«Летают, прыгают, плавают»</b>	Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.

	Пт	<b>Наблюдение за одеждой прохожих</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	<b>«Ловишки».</b> <b>«Удочка»</b>	Коллективный труд на участке по уборке территории. <b>Цели:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.	Игры с выносным материалом.	Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши
4	Пн	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	<b>«Мышеловка»</b> <b>Летает — не летает».</b>	Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Цель:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Игры с выносным материалом.	Перебрасывание мяча стоя в шеренгах
	Вт	<b>Наблюдение за домашними животными зимой.</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).	<b>«Охотник и зайцы»</b> <b>«Мороз-Красный нос».</b>	Стребание снега с дорожки. <b>Цель:</b> воспитывать умение получать удовольствие от трудовой деятельности.	Игры на развитие двигательной активности	упражнять в прыжках на двух ногах
	Ср	<b>Наблюдение за почвой.</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, любовь к природе. Развивать умение высказывать свое мнение.	<b>«Охотник и зайцы»</b> <b>«Сделай фигуру».</b>	Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Цель:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Игры по желанию детей.	Перебрасывание мяча стоя в шеренгах

	Чт	Наблюдение за улицей. <b>Цель:</b> познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуаром для людей, закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве	<b>«Ловишки».</b> <b>Подарки.</b>	Продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега. <b>Цель:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Игры на развитие двигательной активности	Бросание снежков в цель.
	Пт	<b>Наблюдение за подготовкой людей к Новогодним праздникам.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России, вызвать чувство радости от приближения праздника.	<b>«Охотник и зайцы»</b> <b>«Мороз-Красный нос».</b>	Помочь малышам очистить участок от снега. <b>Цель:</b> воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.	Игры с выносным материалом.	Перебрасывание мяча стоя в шеренгах

**ЯНВАРЬ**

1.	Пн	<b>Наблюдение за метелью.</b> <b>Цель:</b> дать представление о движении снега в ветреную погоду.	<b>«Охотник и зайцы»</b> <b>Подарки.</b>	Постройка лабиринта. <b>Цель:</b> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Игры с выносным материалом.	Бросание снежков в цель.
	Вт	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> <b>Цель:</b> расширять и углублять знания о растениях.	<b>«Хитрая лиса».</b> <b>«Мы, веселые ребята»</b>	Сбор игрушек. <b>Цель:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Игры на развитие двигательной активности	Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши .
	Ср	<b>Наблюдение за следами на</b>	<b>«Хитрая лиса».</b>	Расчистка дорожек,	Игры по желанию	Перебрасывание мяча

		<b>снегу.</b> <b>Цель:</b> учить детей умению различать следы на снегу и определять, кто эти следы оставил.	<b>«Охотник и зайцы»</b>	скамейки от снега. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь	детей.	стоя в шеренгах
	Чт	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Цели:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.	<b>« Мы, веселые ребята»</b> <b>«Сделай фигуру»</b>	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Цели:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Игры на развитие двигательной активности	Бросании снежков в цель.
	Пт	<b>Экскурсия по территории детского сада.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с объектами , находящимися на территории детского сада и их назначением.	<b>«Хитрая лиса».</b> <b>Подарки.</b>	Продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.	Игры с выносным материалом.	Прыжки на правой и левой ноге между кеглями
2.	Пн	<b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	<b>«Ловишки парами».</b> <b>«Найди и промолчи».</b>	Уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей	Игры с выносным материалом.	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками
	Вт	<b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цели:</b> учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего	<b>«Медведи и пчелы</b> <b>В льдинку.</b>	Очистить одежду друг друга от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать друг другу.	Игры на развитие двигательной активности	Метание

	сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.				
Ср	<p><b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (лед).</p>	<p>«Ловишки парами».</p> <p><b>Подарки.</b></p>	<p>Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку</p>	Игры по желанию детей.	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками
Чт	<p><b>Наблюдение за спец транспортом: ассенизационным .</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Медведи и пчелы</p> <p><b>В льдинку.</b></p>	<p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	Игры на развитие двигательной активности	«Сбей кеглю»
Пт	<p><b>Наблюдение за трудом плотника.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомится с новой профессией – плотник. Учится труду, овладевая необходимыми навыками, трудится, принося пользу и развивать свои трудовые навыки. Привить любовь к труду не только потому, что</p>	<p>«Хитрая лиса».</p> <p>« Мы, веселые ребята»</p>	<p>Строительство горки.</p> <p><b>Цели:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	Игры с выносным материалом.	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками

		нравиться и интересно, но и потому что надо				
3.	Пн	<b>Наблюдение за изменением направления и силой ветра.</b> <b>Цель:</b> учить определять направление и силу ветра.	«Медведи и пчелы» «Ловишки парами».	Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от результата.	Игры с выносным материалом.	Прыжки в длину с места
	Вт	<b>Наблюдение на участке за растительностью</b> <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	«Совушка». «Летает - не летает».	Сооружение построек из снега. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры на развитие двигательной активности	«Сбей кеглю»
	Ср	<b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Цели:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	«Ловишки парами». «Найдем зайца».	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.	Прыжки в длину с места
	Чт	<b>Наблюдение за воздушным транспортом.</b> <b>Цели:</b> — закреплять знания о воздушном транспорте; — формировать интерес к профессии пилота.	«Совушка». «Летает - не летает».	Сооружение ледяной дорожки. <b>Цель:</b> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Игры на развитие двигательной активности	Проползание под дугами на четвереньках



	Пт	<p><b>Наблюдение за работой воспитателя соседней группы</b></p> <p>Цель: Познакомится с профессией воспитателя. : Научить понимать, что труд (работа) занимает в жизни людей важное место, что труд-это, по сути, основа жизни. Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям.</p>	<p>«Ловишки парами». «Найдем зайца».</p>		Игры с выносным материалом.	Прыжки в длину с места
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1.	Пн	<p><b>Высота стояния солнца, движение его по небосклону.</b></p> <p>Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p>	<p>«Совушка». «Летает - не летает».</p>	<p><b>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</b></p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	Игры с выносным материалом.	Метание
	Вт	<p><b>Наблюдение за вороной.</b></p> <p>Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p>	<p>«Ловишки парами». «Найдем зайца».</p>	<p><b>Уборка участка от снега.</b></p> <p>Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки в длину с места
	Ср	<p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p>Цель: предложить детям</p>	<p>«Пустое место» «Совушка».</p>	<p><b>Изготовление снежных построек.</b></p>	Игры по желанию детей.	Забрасывание мячей в корзину

		рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.		<b>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</b>		
	Чт	<b>Наблюдение за спец транспортом: газовая служба.</b> <b>Цель:</b> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	«Охотники и зайцы» «Мороз-Красный нос».	<b>Сгребание снега лопатой.</b> <b>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</b>	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки - перепрыгивание через бруски
	Пт	<b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b> <b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	«Совушка». «Летает - не летает».	<b>Сбор снега для постройки горки.</b> <b>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</b>	Игры с выносным материалом.	упражнения в перебрасывании шайбы друг другу
2.	Пн	<b>Наблюдение «Что такое воздух»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.	«Охотники и зайцы» «Мороз-Красный нос».	<b>Украшение участка льдинками.</b> <b>Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</b>	Игры с выносным материалом.	Прыжки - перепрыгивание через бруски

Вт	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p>	<p>«Не оставайся на полу.  «Найдем следы зайца».</p>	<p><b>Сгребание снега в кучи.</b>  <b>Цель:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>упражнения в перебрасывании шайбы друг другу</p>
Ср	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.</p>	<p>«Не оставайся на полу.  <b>Метелица.</b></p>	<p><b>Подкормка птиц на участке детского сада.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>	<p>метании снежков на дальность</p>
Чт	<p><b>Наблюдение за общественным транспортом (такси)</b>  <b>Цель</b> – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых</p>	<p>«Охотники и зайцы»  «Мороз-Красный нос».</p>	<p><b>Утепление корней деревьев и кустов снегом.</b>  <b>Цели:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>Прыжки в длину с места</p>
Пт	<p><b>Наблюдение за работой почтальона (зимой)</b>  <b>Цель:</b> познакомится ближе с профессией почтальона. Научить уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их</p>	<p>«Совушка».  «Летает - не летает».</p>	<p><b>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</b>  <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом</p>

		труда. Активизировать познавательную деятельность поддерживать стойкий интерес к наблюдениям		<b>коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</b>		
3.	Пн	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в феврале</b> <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	«Ловишки-перебежки» <b>Чепена.</b>	<b>Подмести веранду.</b> <b>Цель: Учить детей правильно держать метлу.</b>	Игры с выносным материалом.	метании снежков на дальность
	Вт	<b>Наблюдение за сосной</b> <b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).	«Мышеловка». «Ловишки-перебежки»	<b>Сбор снега для постройки зимнего городка.</b> <b>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</b>	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки в длину с места
	Ср	<b>Наблюдение за почвой.</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, любовь к природе. Развивать умение высказывать свое мнение.	«Мышеловка». «Летает - не летает».	<b>Строительство снежного городка на участке.</b> <b>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</b>	Игры по желанию детей.	Метание мешочков в вертикальную цель
	Чт	<b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b> <b>Цели:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);	«Ловишки-перебежки» <b>Чепена.</b>	<b>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</b> <b>Цель: воспитывать гуманно-деятельное</b>	Игры на развитие двигательной активности	. Подлезание под палку

		формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.		отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.		
	Пт	<b>Наблюдение за работой дворника.</b>  <b>Цель:</b> продолжать наблюдения за работой дворника;	«Мышеловка». «Ловишки-перебежки»	<b>Очистка участка от снега.</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Игры с выносным материалом.	Перешагивание через шнур
4.	Пн	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	«Гуси-лебеди». Бабка Ежка.	<b>После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты.</b> <b>Цель:</b> формировать трудовые умения.	Игры с выносным материалом.	Метание мешочков в вертикальную цель
	Вт	<b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Цель:</b> расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Гуси-лебеди». «Ловишки парами»	<b>Сгребание снега лопатой.</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности	. Подлезание под палку
	Ср	<b>Наблюдение за следами на снегу</b> (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <b>Цели:</b> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.	«Ловишки-перебежки» «Мышеловка».	<b>Коллективный труд на территории участка.</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Игры по желанию детей.	Отбивания мяча в ходьбе
	Чт	<b>Наблюдение за дорожными знаками.</b>  <b>Цель:</b> Формирование	«Ловишки парами» Бабка Ежка.	<b>Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</b> <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки с ноги на ногу

		представлений детей о дорожных знаках, навыков безопасного поведения на улице, знакомство с правилами дорожного движения.		<b>отношение к растениям.</b>		
	Пт	<b>Наблюдение за работой сантехника.</b>  <b>Цель:</b> продолжать наблюдения за работой сантехника;	«Гуси-лебеди». «Ловишки парами»	<b>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</b> <b>Цели:</b> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Игры с выносным материалом.	Метание мешочков в вертикальную цель
<b>МАРТ</b>						
1.	Пн	<b>Наблюдение: кругом вода (таяние снега)</b> <b>Цель</b> - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.	«Ловишки-перебежки» «Мороз-Красный нос».	Расчистка дорожек и скамеек от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.	Игры с выносным материалом.	Отбивания мяча в ходьбе
	Вт	<b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель</b> – систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи;	«Пожарные на учении» «Горелки»	Очистить участок малышом от снега и мусора. <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать младшим товарищам.	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки с ноги на ногу
	Ср	<b>Наблюдение за сосульками.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.	«Гуси-лебеди». «Охотники и зайцы»	Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели	Игры по желанию детей.	«Пас точно на клюшку».

				общими усилиями.		
	Чт	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b></p> <p><i>Цель:</i> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p>	«Охотник и зайцы» «Горелки»	<p>Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p>	Игры на развитие двигательной активности	Перебрасывание мяча друг другу
	Пт	<p><b>Наблюдение за работой музыкального работника</b></p> <p><i>Цель:</i> обогатить словарный запас детей музыкальными терминами (синтезатор, звукооператор, сценарист, хореограф,), техническими средствами музыкального руководителя (микрофон, наушник, синтезатор, акустическая система); формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (музыкальный руководитель</p>	«Пожарные на учении» «Горелки»	<p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу.</p>	Игры с выносным материалом.	Прыжки из обруча в обруч
2.	Пн	<p><b>Наблюдение за каплейю</b></p> <p><i>Цель</i> –закреплять знания об изменениях воды в зависимости от</p>	«Пожарные на учении» «Ловишки»	<p>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать трудовые умения.</p>	Игры с выносным материалом.	.«Поймай мяч».

	температуры;обучать исследовательским действиям.				
Вт	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <i>Цель:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	«Медведь и пчелы» «Карусель»	Помощь малышам в расчистке снега на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Игры на развитие двигательной активности	Метание мешочков в цель правой и левой рукой
Ср	<b>Наблюдение за проталинами</b> <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	«Медведь и пчелы» «Карусель»	Покормить птиц. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать птицам.	Игры по желанию детей.	Прыжок в высоту с разбега
Чт	<b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b> <i>Цели:</i> закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	«Горелки» «Охотник и зайцы»	Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.	Игры на развитие двигательной активности	Метание мешочков в цель правой и левой рукой
Пт	<b>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</b> <i>Цель:</i> познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий	« Медведь и пчелы» «Охотник и зайцы»	Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими	Игры с выносным материалом.	Прыжок в высоту с разбега



		труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.		усилиями.		
3.	Пн	<b>День весеннего равноденствия.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.	«Ловишки» «Каблучок»	Расчистка дорожек от мусора. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща.	Игры с выносным материалом.	Прыжки правым (левым) боком
	Вт	<b>Наблюдение за кошкой.</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Ловишки» «Охотник и зайцы»	Организация помощи дворнику в чистке снега дорожки. <b>Цель:</b> развивать желание помогать старшим.	Игры на развитие двигательной активности	Прыжок в высоту с разбега
	Ср	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель</b> – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	«У медведя во бору» «Каблучок»	Посыпание песком дорожек на участке. <b>Цели:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	Игры по желанию детей.	Прыжки правым (левым) боком
	Чт	<b>Наблюдение за пешеходным переходом.</b> <b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги,	«Медведь и пчелы» «Колпачок».	Чистка снега на участке. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.	Игры на развитие двигательной активности	Метание мешочков в цель правой и левой рукой

		правилах дорожного движения.				
	Пт	<b>Наблюдение за одеждой прохожих</b> <b>Цель:</b> рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.	«Ловишки» «Каблучок»	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе;— воспитывать заботливое отношение к животным.	Игры с выносным материалом.	Прыжки правым (левым) боком
4.	Пн	<b>Приметы ранней весны</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	«Не оставайся на полу» «Удочка»	Заготовка талой воды для полива комнатных растений. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща.	Игры с выносным материалом.	Прыжки правым (левым) боком
	Вт	<b>Наблюдение за почками березы</b> <b>Цель</b> особенностями в весеннее время года.	«Ловишки» «Колпачок»	Посыпать дорожки песком. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща.	Игры на развитие двигательной активности	Метание мешочков горизонтальную цель
	Ср	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и	«Медведь и пчелы» «Удочка»	Посыпание скользких дорожек песком. <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Игры по желанию детей.	«Прокати и сбей».

		неживую природу.				
	Чт	<p><b>Наблюдение за дорожными знаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений детей о дорожных знаках, навыков безопасного поведения на улице, знакомство с правилами дорожного движения</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Удочка»</p>	<p>Расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>«Прокати и сбей».</p>
	Пт	<p><b>Наблюдение за работой медсестры.</b></p> <p>Цель :Уточнить имеющиеся знания о профессии медсестры. Дать знания о трудовых действиях медсестры. Обогащать словарь специальными терминами и названиями инструментов. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.</p>	<p>«Горелки»</p> <p>«Карусель»</p>	<p>Коллективный труд по сбору игрушек.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять трудовые навыки.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Метание мешочков горизонтальную цель</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1.	Пн	<p><b>Наблюдение за дождем.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p>	<p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Колпачок»</p>	<p>Посыпание песком дорожек на участке малышей.</p> <p><b>Цель:</b> оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч</p>

	Вт	<b>Наблюдение за первыми листочками на деревьях</b> <b>Цель:</b> повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).	«Горелки» «Карусель»	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.	Игры на развитие двигательной активности	Метание в вертикальную цель
	Ср	<b>Наблюдение за почвой</b> <b>Цель:</b> познакомить с почвенным слоем — глиной.	«Не оставайся на полу» «Медведь и пчелы»	Уборка мусора на веранде. <b>Цели:</b> закреплять умение трудиться в коллективе.	Игры по желанию детей.	«Передача мяча в колонне».
	Чт	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> <b>Цели:</b> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения.	«Охотник и зайцы» «Родничок»	Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.	Игры на развитие двигательной активности	«Передача мяча в колонне».
	Пт	<b>Наблюдение за работой машиниста по стирке белья.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с прачечной, содержанием работы машиниста по стирке белья.	«Горелки» «Не оставайся на полу»	Помочь друг другу отряхиваться от снега. <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игры с выносным материалом.	Метание в вертикальную цель
2.	Пн	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	«Ловишки-перебежки» «Кто быстрее до флажка»	Организация помощи дворнику расчистке дорожек от снега. <b>Цель:</b> развивать желание помогать старшим.	Игры с выносным материалом.	Прокатывание обруча друг другу

	Вт	<b>Наблюдение за травой</b> <b>Цель</b> - повторить признаки весны, строение травянистых растений.	«Ловишки-перебежки» «Родничок»	Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. <b>Цель:</b> развивать желание помогать старшим.	Игры на развитие двигательной активности	Пролезание в обруч
	Ср	<b>Наблюдение за песком.</b> <b>Цель:</b> дать элементарные представления о свойствах песка.	«Кто быстрее до флажка» «Охотник и зайцы»	Обрезка кустарников, подкормка птиц. <b>Цель:</b> формировать желание трудиться сообща.	Игры по желанию детей.	«Перебрось и поймай»
	Чт	<b>Наблюдение за транспортом, обслуживающим детский сад.</b> <b>Цель:</b> расширять знания о спецтранспорте, расширять словарный запас, формировать представления о труде взрослых и их трудовых действиях.	«Горелки» «Не оставайся на полу»	Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. <b>Цели:</b> закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	Игры на развитие двигательной активности	«Догони обруч».
	Пт	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Цели:</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	«Ловишки-перебежки» «Мышеловка»	Расчистка дорожек от снега. <b>Цели:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие	Игры с выносным материалом.	Прыжки через короткую скакалку
3.	Пн	<b>Наблюдение за грозой</b> <b>Цели:</b> знакомить с понятием «гроза»;формировать реальные представления о явлении при-	« Горелки» «Удочка»	Уборка участка после таяния снега. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; воспитывать	Игры с выносным материалом.	Метание мешочков в вертикальную цель

		роды;		чувство прекрасного.		
	Вт	<b>Наблюдение насекомыми</b> <b>Цели:</b> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;	«Горелки» «Не оставайся на полу»	Расчистка дорожек. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.	Игры на развитие двигательной активности	Прокатывание обруча друг другу
	Ср	<b>Наблюдение за небом.</b> <b>Цель</b> – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	«Медведи и пчелы» «Удочка»	Продолжать расчищать участок от снега и мусора. <b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.	Игры по желанию детей.	Пролезание в обруч
	Чт	<b>Наблюдение за работой команды ЮПИД.</b> <b>Цель:</b> познакомить с функциями команды.	«Мышеловка» «Удочка»	Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <b>Цель:</b> Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.	Игры на развитие двигательной активности	«Мяч в кругу».
	Пт	<b>Наблюдение за трудом на огороде</b> <b>Цель:</b> показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.	«Горелки» «Не оставайся на полу»	Коллективная работа на участке по уборке мусора. <b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда.	Игры с выносным материалом.	Метание мешочков в вертикальную цель
4.	Пн	<b>Наблюдение за изменением направления и силой ветра.</b> <b>Цель:</b> учить определять	«С кочки на кочку» «Карусель»	Расчистка дорожек от мусора и снега. <b>Цель:</b> развивать желание	Игры с выносным материалом.	Прыжки через короткую скакалку

	направление и силу ветра.		работать дружно, помогая друг другу.		
Вт	<b>Наблюдение за цветником (посадка цветов).</b> <i>Цели:</i> продолжать наблюдение за посадкой, ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их.	«Горелки» «С кочки на кочку»	Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.	Игры на развитие двигательной активности	Лазанье по гимнастической стенке
Ср	<b>Наблюдение за камнями</b> <i>Цель:</i> формировать представление о камнях как части неживой природы.	«С кочки на кочку» «Грушка»	Сбор игрушек. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Игры по желанию детей.	«Сбей кеглю».
Чт	<b>Наблюдение за автокраном.</b> <i>Цели:</i> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	«Горелки» «Грушка»	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки через короткую скакалку
Пт	<b>Наблюдение за подготовкой людей к майским праздникам.</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с традициями празднования майских праздников в России, вызвать чувство радости от приближения праздника.	«С кочки на кочку» «Карусель»	Сбор игрушек. <i>Цель:</i> воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Игры с выносным материалом.	Метание мешочков в вертикальную цель

МАЙ

1.	Пн	<b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <i>Цель:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.	«Мы — веселые ребята» «Мышеловка»	Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.	Игры с выносным материалом.	Бросание мяча о стену.
	Вт	<b>Наблюдение за одуванчиком</b> <i>Цель:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	«Гуси-лебеди» «Грушка»	Уборка клумб от прошлогодних листьев. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности	«Проведи мяч».
	Ср	<b>Наблюдение за водой</b> <i>Цель:</i> формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.	«Мышеловка» «С кочки на кочку»	Наведение порядка на территории. <i>Цель:</i> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Игры по желанию детей.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед
	Чт	<b>Наблюдение за велосипедом</b> <i>Цель:</i> закреплять знания о назначении велосипеда.	«Охотник и зайцы» «Гуси - лебеди»	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.	Игры на развитие двигательной активности	Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку.
	Пт	<b>Наблюдение за облагораживанием участка детского сада.</b>	«Мышеловка» «Удочка»	Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к	Игры с выносным материалом.	«Отбей волан»



		<b>Цель:</b> сформировать интерес и желание к участию в благоустройстве территории д/с, воспитывать уважение к труду людей и желание сохранять все живое.		окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.		
2.	Пн	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.	«Не оставайся на полу» «Совушка»	Уборка участка от весеннего мусора. <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.	Игры с выносным материалом.	Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи»
	Вт	<b>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о муравьях.	«Мышеловка» «Не оставайся на полу»	Очистка участка от старых листьев. <b>Цель:</b> продолжать учить трудиться попарно.	Игры на развитие двигательной активности	«Забрось в кольцо».
	Ср	<b>Наблюдение за строениями.</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активности детей; умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Совушка» «Карусель»	Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	Игры по желанию детей.	Прыжки в длину с разбега
	Чт	<b>Наблюдение за спец транспортом: мусоровозом .</b> <b>Цель:</b> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике	«Не оставайся на полу» «Березка»	Уборка клумб, подготовка к посадке цветов. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки в длину с разбега

		и уважение к труду взрослых.				
	Пт	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> <i>Цели:</i> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	«Карусель» «Совушка»	Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.	Игры с выносным материалом.	«Отбей волан»
3.	Пн	<b>Наблюдение за движением облаков.</b> <i>Цель:</i> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	«Пожарные на учении» «Мышеловка»	Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.	Игры с выносным материалом.	Лазанье - пролезание в обруч правым боком.
	Вт	<b>Наблюдение за деревьями.</b> <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за цветением, ростом и развитием деревьев; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их.	«Медведь и пчелы» «Не оставайся на полу»	Посадка цветов. <i>Цель:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.	Игры на развитие двигательной активности	Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя
	Ср	<b>Наблюдение за солнцем</b> <i>Цель:</i> формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	«Гуси – Лебеди» «Пожарные на учении»	Посадка семян. <i>Цель:</i> формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать	Игры по желанию детей.	«Отбей волан»

				интерес к труду.		
	Чт	<b>Наблюдение за дорожными знаками.</b> <b>Цель:</b> Формирование представлений детей о дорожных знаках, навыков безопасного поведения на улице, знакомство с правилами дорожного движения.	«Мышеловка» «Гуси и волк»	Уборка территории. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.	Игры на развитие двигательной активности	«Забрось в кольцо».
	Пт	<b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b> <b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	«Пожарные на учении» «Мышеловка»	Уборка близлежащей территории <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым.	Игры с выносным материалом.	Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя
4.	Пн	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	«Совушка» «Не оставайся на земле»	Сбор камней на участке. <b>Цель:</b> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	Игры с выносным материалом.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи
	Вт	<b>Наблюдение за бабочкой</b> <b>Цели:</b> расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Караси и щука» «Не оставайся на земле»	Посев семян цветов (астра, ромашка). <b>Цель:</b> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к	Игры на развитие двигательной активности	Прыжки на двух ногах между кеглями.

			труду.		
Ср	<p><b>Наблюдение за тенью</b>  <b>Цели:</b> разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.</p>	<p>«Не оставайся на земле»  «Гуси и волк»</p>	<p>Уборка участка от сухих веток.  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>	<p>Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя</p>
Чт	<p>«Перекресток»  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более четырех улиц)</p>	<p>«Мышеловка»  «Караси и щука»</p>	<p>Уборка участка от сухих веток.  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>	<p>Прыжки через короткую скакалку</p>
Пт	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад»  <b>Цель:</b> формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.</p>	<p>«Совушка»  «Караси и щука»</p>	<p>Прополка цветочной клумбы.  <b>Цель:</b> формировать интерес к труду.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>«Отбей волан»</p>

## Перспективное планирование по театрализованной деятельности

(А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».)

Сентябрь

Пока занавес закрыт	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Флажки; шары; шапочки птичек.	1. Вводная беседа. 2. Игровая программа.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Сказку ты, дружок, послушай и сыграй.	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	Шапочки: солнца, ветра, зайчик, ежик, тучка, снежинки.	1. Упражнения «Мыльные пузыри», «Весёлый мяч». 2. Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». 3. Сказка «Зайчик и ежик».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Зайчик и Ежик	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Шапочки: зайчик и ежик.	1. Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». 2. Репетиция сказки «Зайчик и ежик».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Красная шапочка	Познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».	Красная шапочка, корзинка с пирожками.	1. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». 2. Беседа о прочитанной сказке.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

Октябрь

Красная Шапочка	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Картонные топоры.	1. Работа над дикцией. 2. Репетиция события «Работа дровосеков».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
-----------------	---	-------------------	---	--

Красная Шапочка	Совершенствовать памяти, внимание, общение детей. Работать над голосом.	Картонные топоры.	1. Работа над дыханием, артикуляцией. 2. Работа над голосом. Репетиция I, II, III событий сказки «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Театральные игры.	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, памяти.	Шапочки обезьянки, колпачки поварят.	1. Игра «Веселые обезьянки». 2. Игра «Поварята».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Действия с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Чашка; крынка; топор.	1. Беседа. 2. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

#### Ноябрь

Репетиция сказки «Красная шапочка»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства	Красная шапочка; шапочки: зайчиков; волка.	1. Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных. 2. Репетиция I,II,III эпизодов сказки «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Репетиция сказки «Красная Шапочка»	Продолжать работу над событием «Красная шапочка в лесу».	Красная шапочка; шапочки: зайчиков; волка.	1. Упражнение на дыхание, на артикуляцию. 2. Работа над скороговорками. 3. Репетиция события «Красная Шапочка в лесу».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Игра на действие с воображаемыми предметами.	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.	Коробка конфет; книжка; фломастеры.	1. Упражнение со штангой. 2. Игра «День рождения».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Разыгрывание	Познакомить детей с понятием «этюды»;	Театральная касса;	1. Беседа на тему «Что	А. В. Щеткин

этюдов.	развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	билеты.	такое этюд?». 2. Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение».	«Театральная деятельность в детском саду».
---------	--	---------	--	--

### Декабрь

Разыгрывание этюдов.	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Карточки с изображением эмоций: радость, гнев, грусть, удивление, отвержение, страх.	1. Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, страх, отвращение.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Разыгрывание этюдов.	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться, реагировать на поведение друг друга.	Шапочки для спектакля теремок.	1. Разыгрывание этюдов на эмоции: гнев, отвращение.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Репетиция сказки «Красная Шапочка».	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей.	Шапочка волк; атрибуты для роли бабушки.	1. Упражнение на дыхание. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Работа над голосом. 4. Репетиция эпизода «Хитрый Волк».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.	Шапочки снеговиков.	1. Беседа о театре. 2. Игры на развитие двигательных способностей. 3. Игра «Снеговик». 4. Игра «Баба Яга».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

### Январь

Угадай, что я делаю?	Развивать память, воображение детей.	Произвольная музыка.	1. Беседа о театрализованной игре. 2. Игра «Угадай, что я делаю?».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
«Красная Шапочка».	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в	Костюмы для проведения спектакля.	1. Работа над техникой речи. 2. Скороговорки.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в

	вымысел.		3. Репетиция спектакля «Красная Шапочка».	детском саду».
Репетиция спектакля «Красная шапочка».	Репетировать спектакль «Красная Шапочка» с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декорации. Обращать внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, верное использование песни.	Оборудование для проведения спектакля.	1. Репетиция спектакля «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Спектакль «Красная Шапочка».	Творческий отчет по театральной деятельности.	Оборудование для проведения спектакля.	1. Встреча гостей. 2. Спектакль «Красная Шапочка». 3. Представление исполнителей.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

#### Февраль

Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.		1. Беседа о спектакле «Красная Шапочка». 2. Работа по технике речи. 3. Упражнения на дыхание и дикцию. 4. Игра «Японская машинка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Любитель - рыболов	Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.	Удочки; ведра; лопаты.	1. Этюд «Любитель - рыболов». 2. Разучивание текста и мелодии песни «Любитель – рыболов», муз. Н. Старокадомского, сл. А. Барто.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Театральная игра «Любитель - рыболов»	Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.	Удочки; ведра; лопаты.	1. Работа над этюдом «Любитель – рыболов».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Одно и то же по-разному	Развивать воображение, фантазию детей.	Карандаш; маленький мячик; записная книжка;	1. Игра «Одно и то же по-разному».	А. В. Щеткин «Театральная



		стул.	2. Игра «Превращение предмета».	деятельность в детском саду».
Март				
Театральная игра «Кругосветное путешествие»	Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение.	Декорации корабля; избушки; музыка народов мира; костюмы различных народов; маски.	1. Кругосветное путешествие».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Ритмопластика	Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке; двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.	Медленная музыка.	1. Игра «Конкурс лентяев». 2. Игра «Гипнотизер».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Культура и техника речи	Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей.	Мяч.	1. Творческие игры «Сочини сказку»; «Ручной мяч». 2. Игры со скороговорками. 3. Игра «Сочини сказку».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Чтение пьесы «Теремок	Прочитать и обсудить пьесу «Теремок».	Портрет С. Я. Маршака.	1. Беседа о творчестве С.Я. Маршака. 2. Чтение пьесы «Теремок».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Апрель				
Работа над эпизодами пьесы «Теремок».	Работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Теремок»; развивать воображение, память, фантазию.	Шапочки: лягушка, мышка, петушок, ежик, волк, лиса, медведь.	1. Упражнения на артикуляцию гласных и согласных. 2. Работа над скороговорками. 3. Репетиция эпизодов пьесы «Теремок».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Театральная игра	Учить детей свободно перемещать в пространстве, координировать свои действия с товарищами.	Карандаши; тетрадь; часы; спички; монеты; стулья.	1. Упражнение с предметами. 2. Упражнение со стульями. 3. Игра «Руки – ноги».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

Культура и техника речи	Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация).	Картинки обитателей птичьего двора.	1. Упражнение на опору дыхания «Эхо». 2. Игра «Птичий двор». 3. Упражнение «Гудок».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Ритмопластика	Развивать чувство ритма, координацию движений; умение согласовывать действия друг с другом.		1. упражнение «Ритмический этюд». 2. Игра «Считалка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

### Май

Театральная игра «Цирковое представление».	Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.	Музыка.	1. Игра «Метелица».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Культура и техника речи	Продолжать совершенствовать речевой аппарат; учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.	Шапочки лошадок.	1. Упражнение на дыхание «Спать хочется». 2. Упражнение на гласные и согласные «Шутка». 3. Работа над пословицами и поговорками.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Ритмопластика	Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность.	Спортивная форма для всех детей.	1. Разминочные упражнения. 2. Упражнение на внимание и координацию. 3. Речедвигательная координация.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
Репетиция пьесы «Теремок»	Развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение.	Атрибуты для разыгрывание пьесы «Теремок».	1. Беседа по предстоящей репетиции эпизода «Жить мы будем хорошо»	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

**Перспективный план работы  
по проекту**

**«Занимательные финансы»**

(с использованием программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанкова

**Первый год обучения. Старшая группа.**

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии	
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»				
сентябрь	1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
	3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
октябрь	5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии

				нужны»
	6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	7	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
	8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
	Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
ноябрь	9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
	10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
	11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь»
декабрь	13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
	14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

	15	Мини спектакль «Зайкина находка»	Закрепить понятие деньги с помощью миниспектакля.	Интерактивный мини-спектакль
	16	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»				
январь	17	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
	18	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
февраль	19	Мини-спектакль «Желание Волченка Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
	20	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
	21	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
	22	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
март	23	Наша мастер - класс(2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

	24	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	25	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
апрел ь	26	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
	27	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
	28	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
	29	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
май	30	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
	31	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).