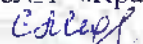


Принят на педагогическом совете
МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»
Протокол №1 от 17.08.2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №1 «Красная шапочка»
 С.А. Медведева

Приказ №19 от 21.08.2023г



Рабочая программа
2 младшей группы (3-4 лет)
МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Богданова Оксана Алексеевна
Плясулина Ирина Владимировна

2023

I.	Целевой раздел.	4
1.	Обязательная часть.	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Программно – методические материалы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2 младшей группы(3-4 года),в соответствии с Уставом	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы во 2 младшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	8
1.2.2.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей),с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	10
II.	Содержательный раздел.	
2.	Обязательная часть.	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП,с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе младших групп (3-4 года) с перечнемнеобходимыхдлявоспитательно-образовательногопроцессаметодических ПособийвсоответствиисФОП	23
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы во 2 младшей группе (3-4 года)	42
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.1.3.1.	Организация ООП	48
2.1.3.2	Сетка ООД на зимний период	51
2.1.3.3.	Сетка ООД на летний период	53
2.1.3.4	Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах	53
2.1.3.5	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	56
2.1.3.6.	Реализуемые образовательные технологии, методики...	57
2.1.3.7.	Здоровьесберегающие технологии	57
2.1.3.8	Технологии проектной деятельности	60
2.1.3.9	Информационно-коммуникационные технологии	61
2.1.3.10.	Игровая технология	62
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	80
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО,с ФОП ДО)	84

2.1.5.1 Характеристика контингента, особенности семей воспитанников	86
2.1.5.2. Цели, задачи, принципы, направления и формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.	86
2.1.5.3. План работы с родителями	92
2.1.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	96
III. Организационный раздел.	
3. Обязательная часть	109
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	109
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной Во 2 младшей группе в соответствии с ФОП	112
3.1.2 Программно-методическое обеспечение	114
3.2. Режим дня.	114
3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 2 младшей группы в соответствии с ФОП	118
3.4. План воспитательной работы во 2 младшей группе	122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОПДО; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) и нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874
5. Уставом ДОО.

1.1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Программно- методические материалы

Рабочая программа 2 младшей группы МБДОУ детский сад №1 организована также с учётом: образовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- реализуется с детьми с 2 до 7 лет;

1.1.3. Принципы формирования рабочей образовательной программы.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем опрестановится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

деленной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей..

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Физическое развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами; ходит и бежит в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу; прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия; бросает мяч в цель, ловит двумя руками; принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных); выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут; управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске .

. Личная гигиена ребенка 3-4 лет

Малыш знает и пытается соблюдать основные санитарно-гигиенические требования: правильно пользуется туалетом; моет руки после туалета, прогулки, перед едой, по мере их загрязнения; умывается, чистит зубы; критически относится к своему внешнему виду (например, может не надеть колготы, которые не поглажены, с пятнышком и т.п.)

Социально-коммуникативное развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии; просит прощения, проявляет заботу, ласку; замечает настроение родителей или других близких людей; знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается; проявляет интерес к взаимодействию со

сверстниками, активно включается в совместные игровые действия; знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях; знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет; знает и может назвать части тела; дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав); проявляет стремление к самостоятельности и независимости; проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок знает основные цвета и оттенки; сравнивает объекты по длине, ширине и высоте; относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.); устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте; в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок); познает объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.); знает основные геометрические формы (шар, куб); ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги; знает, что происходит в разные части суток; знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.

Речевое развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называет предметы, их качества, действия с ними; знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.; согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета); употребляет предлоги в, на, под, над, за; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]); пересказывает несложный текст; декламирует стихи. Художественно-творческое развитие ребенка 3-4 лет Понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее; проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминает слова песен и подпевает взрослому; понимает, что нарисовано на иллюстрации; создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы); конструирует постройки из строительного материала и простых конструкторов.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 3-4 лет

В изобразительной деятельности 3-4 летний ребенок может:

- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).

- знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомится с оттенками (розовый, голубой, серый).

- умеет украшать дымковскими узорами

силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-- умеет изображать простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- создает несложные сюжетные композиции, повторяя

изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

В лепке дети раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, соединяют концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук., лепят несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

В аппликации дети выкладывают на листе бумаги подготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивают полученное изображение на бумагу., дети создают в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Дети 3-4 лет отзывчивы на музыку, знают музыкальные жанры: песня, танец, марш, чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагируют.

Замечают изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.), поют без напряжения, чисто и ясно произносят слова, передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения

Дети учатся маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, продолжают учиться кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них, передают образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая, формируются навыки ориентировки в пространстве.

Дети знают детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик бубен, погремушка, барабан, а также их звучание.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым Ориентирам по ФОП.

К четырем годам: характеристика

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуально развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности и особенностей ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится в начале и конце учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- Игровой деятельности;

Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во младшей группе (3-4 года) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.
- Оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровнем подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы" в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее

значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением

развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

- Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: зонтик.
Форма проведения: подгрупповая. групповая.
Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.** Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
26.																					
27.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию. имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада. называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных. их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, вперед-назад, слева-справа, над-под,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	---	--	---	---	--	--	--	--	---

										конкретный смысл слов «больше». «меньше». «столько же»						верхняя- нижняя. Различает лень-ночь, зима-лето				
		сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	ма	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				

25.																			
26.																			
27.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки,	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение логично. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами,	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	--	---	---	---	---	---	---

		настраивая или заменяя другие детали другими								двигаться пол музыку с предметами		звучании (тихо — громко)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															

27.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Выводы:

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям во 2 младшей группе группы (3-4 года) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей возрастной группе детей в возрасте от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
3-4 года	
1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы

<p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p>	<p>педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия:</p> <p>обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
---	---

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

3) В сфере трудового воспитания.
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) В области формирования основ безопасного поведения.
Педагог поддерживает интерес детей к бытовым

	<p>предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.</p> <p>Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
Познавательное развитие.	
3-4 года	
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый,</p>

<p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее</p>
---	--

	<p>важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
Речевое развитие.	
3-4 года	
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы,</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник,</p>

<p>понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение</p>	<p>пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел),</p>
---	---

воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

3-4 года	
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>21.4.2.2. Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться</p>

<p>танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;</p> <p>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы,</p>	<p>красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки,</p>
--	---

<p>пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость</p>	<p>сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>21.4.2.3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учат детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить</p>
--	---

<p>на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека</p>	<p>трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учат детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>21.4.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учат детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку</p>
---	---

<p>(мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для</p>	<p>ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 21.4.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность. 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с</p>
--	--

<p>активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	
<p>3-4 года</p>	
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому</p>

	<p>образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с</p>
--	--

	<p>опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба</p>
--	---

	<p>по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий,</p>
--	---

	<p>различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строчные упражнения: педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям</p>
--	--

	<p>выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p>
--	--

	<p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

2.1.2. **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы во 2 младшей группе (3-4 года)**

педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы работы:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

. Вариативность форм, методов и средств реализации зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

24.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

24.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

24.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- 1.игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2.беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 3.наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 4.индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 5.продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 6.оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.(СП 3.1/2.4.3598-20 от 21 марта 2022 г.)

24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Объем недельной образовательной нагрузки во второй младшей группе составляет 3 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является

физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

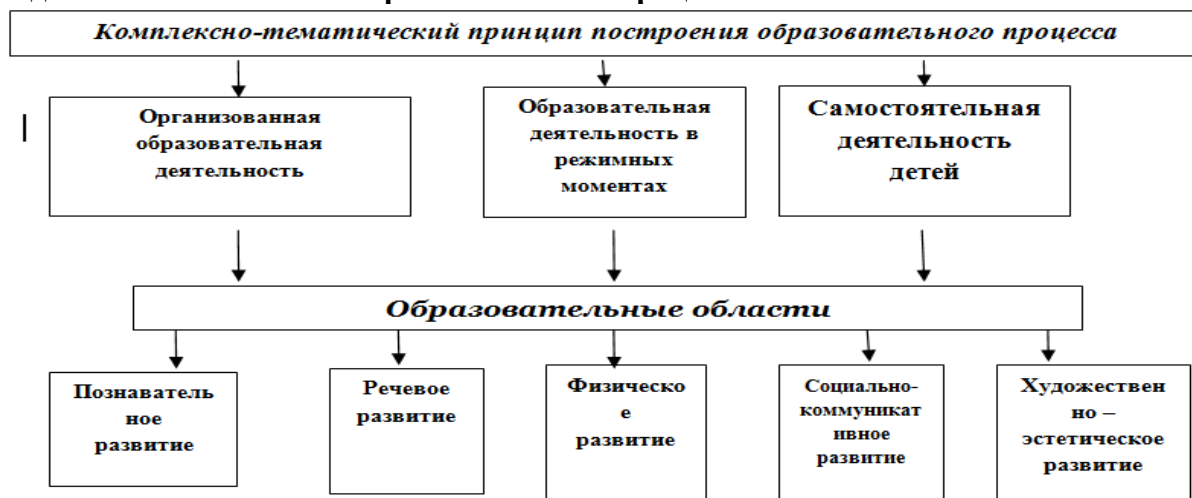
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3.1. Организация ООП во 2 младшей группе

Модель воспитательно – образовательного процесса



Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие– а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового

	<i>развитие</i>	беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

2.1.3.2. Сетка ООД на зимний период.

Режим непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год воспитанников 2 младшей группы МБДОУ детского сада № 1 «Красная шапочка».

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15 Физическое развитие Физическая культура	9.00- 9.15 Речевое развитие. Развитие речи	9.00-9.15 Художественно –эстетическое развитие Музыка	9.00-9.15 Познавательное развитие ФЭМП	9.00- 9.15 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
9.25-9.40 Художественно –эстетическое развитие Рисование	9.25- 9.40 Физическое развитие Физическая культура	9.25-9.40 Художественно –эстетическое развитие Лепка- Аппликация	Физкультура на воздухе	9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие Музыка

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность.	1 раз в неделю.
Игровая деятельность.	Ежедневно.
Общение при проведении режимных моментов.	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
----------------------	-----------

Периодичность

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
Познавательно-исследовательская деятельность.	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.1.3.3. Сетка ООД на летний период

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1.Художественно-эстетическое развитие – рисование	1.Познавательное развитие – (экспериментальная деятельность наблюдение, сбор природного материала, экскурсии в парк)	1.Познавательное развитие - конструирование	1. Художественно-эстетическое развитие- лепка	1.Речевое развитие – чтение художественной литературы
2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие - музыка	2. Физическое развитие - игра	2.Физическое развитие - игра	2.Художественно-эстетическое развитие – музыка

2.1.3.4. Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами,	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с

			игровые упражнения)	правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа,опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия

		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение

4.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовых поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

2.1.3.5.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 05 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2 половина дня	От 50 минут до 2 часов
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.1.3.6. Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровье сберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

2.1.3. 7.Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровье сберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.

*Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологий	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и

	физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологий	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурное	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 15 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием

занятие		необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 15мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Модель двигательного режима детей.

№п/п	Форма работы	2 младшая группа
------	--------------	------------------

1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	15 минут
3	Физкультурное занятие	15 минут Х3
4	Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
5	Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут
6	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	2 неделя месяца
7	Неделя здоровья (1 раз в год)	2 неделя января
8	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	5 минут
10	Дыхательная гимнастика(ежедневно)	5 минут
11	Инд. работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
12	Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10-15 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

2.1.3.8. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: проращивание желудя и наблюдение за его циклическим развитием; посадка черенка комнатного растения (огонёк) и наблюдение за его ростом.

проекты		акции
долгосрочные	краткосрочные	
1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»		«Зелёный участок», «Кормушка для пичужки»; «Внимание дети!» «Спаси дерево - сдай макулатуру»
2. «Люблю свой край родной» (программа Р.М. Чумичевой «Родники Дона»		«Мы за жизнь по правилам» «Птичья столовая» «Моя семья за БДД»
3. «Мой додыр»		«Мы помним, мы гордимся (георгиевская ленточка) «Подарок ветерану» «Цветущий детский сад»
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»		

2.1.3.9. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение рассказыванию, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, WinRaR, Nero, Microsoft Excel.

Были созданы и подобраны презентации к занятиям по методическим темам: «Овощи», «Профессии», «Домашние и дикие животные Донского края», «Казачьи наряды», «Формирование осанки», «Чьи детки», «Зимние казачьи забавы», «Мы космонавты»

2.1.3.10. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»

Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

«Игрушки у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,

.

«В гостях у куклы Маши»

Цели: расширять представления детей о возможностях игры с куклой; закреплять значения об окружающем, о предметах, действиях с ними и их назначении (посуда, одежда); развивать понимание речи, активизировать употребление усвоенных слов в самостоятельной речи детей; продолжать воспитывать в детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»

«Строители»

Цель: научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал».

"Парикмахерская".

Цель: Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер, воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера, формировать дружеские отношения детей в игре. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка».

"Кукла Катя заболела"

Цель. Закреплять представления о труде врача (врач ведёт приём, слушает больных, измеряет температуру, назначает лечение). Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых: расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда; уважительное отношение к профессии врача. Побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками, вступать в игровое взаимодействие.

«Уложим куклу Катю спать».

Цель: Учить детей выполнять несколько игровых действий; закреплять знания последовательности в раздевании и одевании; расширять диапазон игровых действий; расширять способность общения со сверстниками и воспитателем. Знакомство с предметами мебели и одежды;

«Шоферы»

Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе.

Подвижные игры

месяц	неделя	Задачи этапов	Игры	Игры малой подвижности
сентябрь	1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.

		ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие		
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.
	4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».
октябрь	1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
	4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
ноябрь	1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».

	2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».
декабрь	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве;	Подвижная игра «Птица и	3-я часть. Игра малой подвижности

		упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	птенчики».	«Найдем птенчика
январь	3 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
	4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.
февраль	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить	Подвижная игра «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».

		упражнение в равновесии		
март	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
	4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».
апрель	1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.
	3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному.

	4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
май	1 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
	3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

Театрализованные игры.

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный: Репка, Колобок, Теремок, Курочка ряба; настольный: Маша и медведь, , пальчиковый; перчаточный
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, цилиндров, конусов, театр коробочек, «театр - мочалок», «киндер-театр», театр на палочках, театр дисков.
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Что звучит», «Чудесный мешочек»;

Перспективный план работы

<i>Творческая деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности, необходимое оборудование</i>	<i>Репертуар (сказки, песни, праздники)</i>
<i>Сентябрь.</i>			
Для деда, для бабы курочка Ряба яичко снесла золотое.	Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать сказку до конца.	Рассказ и показ сказки «Курочка Ряба», беседа по содержанию сказки.	Русская народная сказка «Курочка Ряба». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки.	Развивать интерес к сценическому искусству. Учить строить диалог.	Пересказ сказки с использованием перчаточного театра. Подвижная игра «Курочка и цыплята».	Русская народная сказка «Курочка Ряба». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Игра – драматизация «Курочка Ряба».	Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию.	Разыгрывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Элементы костюмов: курочка – шапочка, дед – шляпа, баба – платок, мышка – шапочка с ушами.	Русская народная сказка «Курочка Ряба». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
<i>Октябрь.</i>			
Театр картинок.	Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам».	Картинки для фланелеграфа.	К.Чуковский «Цыпленок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Маша и медведь.	Вызвать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Выработать умение следить за развитием действия в кукольном	Настольный кукольный театр.	Русская народная сказка «Маша и медведь». («Куклы и дети», Н.Сорокина)

	спектакле.		
Основы актерского мастерства.	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.	Беседа по потешкам, разыгрывание колыбельной. Пляска с игрушками. Мягкая игрушка – мишка, игрушки.	Потешки: «Расти коса до пояса», «Наварила, напекла», «Баю-бай». Колыбельная: «Тише куры не шумите». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Игра – драматизация.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.	Драматизация стихов А.Барто «Игрушки», прибауток.	А.Барто «Игрушки», прибаутки: «Сорока-сорока», «Как у нашего-то Вани». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
<i>Ноябрь.</i>			
Выросла репка большая – пребольшая.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами.	Разыгрывание спектакля «Репка».	Русская народная сказка «Репка». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали.	Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.	Разыгрывание русской народной сказки «Репка». Элементы	Русская народная сказка «Репка». («Куклы и дети», Н.Сорокина)

	Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию.	костюмов.	
Основы театральной культуры.	Развивать интерес к сценическому искусству. Знакомить детей с видами театрального искусства (кукольный театр).	Словесные игры.	«Давайте познакомимся». «Мы пришли в театр» («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.
<i>Декабрь.</i>			
Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень.	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.	Отгадывание загадки. Имитационные упражнения. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок». Подвижная игра «курочка-хохлатка».	К.Чуковский «Цыпленок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в импровизациях.	Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми. Беседа по содержанию. Имитационные упражнения.	К.Чуковский «Цыпленок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Волшебный сундучок.	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать	Отгадывание загадок. Ряжение. Имитационные упражнения «Изобрази героя».	(«Куклы и дети», Н.Сорокина)

	речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.		
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.
<i>Январь.</i>			
Петушок наш не поет.	Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать умение движениями разыграть потешку. Побудить сочинять сказки с помощью педагога и разыгрывать их с куклами. Прививать любовь к народным играм. Поддерживать желание детей участвовать в театрально-игровой деятельности.	Разыгрывание потешек. Сочинение сказки «Петушок наш не поет». Подвижная игра «Сова».	Потешка «Ай, туки», «Сова». Песенка «Любимой маме». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Угадай-ка.	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов	Отгадывание загадок. Картинки-отгадки. Ряжение. Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Загадки. («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.
<i>Февраль.</i>			
Почему плакал	Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем,	Рассказывание сказки «Почему	Почему плакал котенок? («Куклы и

котенок?	досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам».	плакал котенок?» с использованием настольного театра. Беседа по содержанию сказки. Подвижная игра «Котята».	дети», Н.Сорокина)
Каждому хочется котенку помочь.	Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.	Рассказывание сказки вместе с детьми. Беседа по содержанию. Имитационные упражнения. Игрушка котенок, игрушки персонажи сказки.	(«Куклы и дети», Н.Сорокина)
Драматизация сказки «Почему плакал котенок?»	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.	Драматизация сказки. Картинки с изображением персонажей. Подвижная игра «Гуси».	(«Куклы и дети», Н.Сорокина)
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.
<i>Март.</i>			
Потеряли котятки по дороге перчатки.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в подвижных играх.	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Грустный котик».	С.Маршак «Перчатки». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Отыскали	Развивать интерес играм	Отгадывание	С.Маршак

перчатки, вот спасибо, котятки!	драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию.	загадок. Мимические этюды. Драматизация сказки С.Маршака «Перчатки».	«Перчатки». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.
<i>Апрель.</i>			
Вся мохнатенька.	Развивать интерес детей к театрально-игровой деятельности. Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Поощрять стремление сопровождать стихотворение самостоятельно придуманными жестами. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении слов.	Музыкальные инструменты: дудки, барабан. Разучивание загадки. Игрушка кошечка. Мимические этюды.	Песенки: «Ой ты, заюшка-пострел, «Как у нашего соседа», «Заяц Егорка». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Чудесный мешочек.	Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.	Игрушки птички. Имитационные упражнения. Пальчиковая игра. Шапочки лисы, двух медведей, ежа, kota.	Потешки: «Чики, чики, кички», «Палец-мальчик», «Лень-потягота», «Идет лисичка по мосту». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.
<i>Май.</i>			
Стоит в поле теремок.	Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением	Настольный театр. Беседа по содержанию сказки. Мимические	Русская народная сказка «Теремок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)

	передавать основные эмоции	этюды.	
Кто в теремочке живет.	Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.	Рассказывание сказки вместе с детьми. Настольный театр. Имитационные упражнения.	Русская народная сказка «Теремок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
В тесноте, да не в обиде.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности.	Герои персонажи настольного театра. Отгадывание загадок. Маски-шапочки. Разыгрывание сказки.	Русская народная сказка «Теремок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)
Самостоятельная игровая деятельность.	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.	По желанию детей.

Дидактические игры

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.

Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в

речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»).

Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

По содержанию дидактические игры делятся:

1. По ознакомлению с окружающим

(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», Т.И. Данилова «Светофорик»)

Сентябрь

1 неделя

«Где спрятался зайчик!»

Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.

2 неделя

«Где растет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

3 неделя

«Все по домам!»

Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

4 неделя

«С какой ветки детки»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Октябрь

1 неделя

«Что изменилось»

Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года.

2 неделя

Магазин «Семена»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.

3 неделя

«Собери грибы в лукошко»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу

4 неделя

«Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Ноябрь

1 неделя

«Почтальон принес посылку»

Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.

2 неделя

«Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

3 неделя

«Найди пару»

Цель : подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

4 неделя

Игра-тренинг «Я потерялся...»

Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

Декабрь

1-2 неделя

«Угадай по описанию»

Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.

3-4 неделя

«Кто на чем ездит?»

Цель: учить детей группировать транспорт

Январь

1-2 неделя

«Кто что делает?»

Цель: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

3-4 неделя

«Проводим уборку»

Цель: Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться.

Февраль

1 неделя

«Угадай, кто позвал?»

Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

2 неделя

"Новоселье".

Цель: научить группировать предметы: посуда-мебель.

3 неделя

"Кто что делает"

Цель: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким

4 неделя

«Что сначала, что потом?»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

Март
1 неделя

«Когда это бывает?»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

2 неделя

«Чудесный мешочек»

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

3 неделя

« Автобус»

Цели: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

4 неделя

«Водичка, умой мое личико!»

Цель: Формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости.

Апрель
1 неделя

«Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

2 неделя

«Путешествие под водой»

Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.

3 неделя

«Что сначала, что потом?»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

4 неделя

«Собери машинку по частям»

Цели: учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.

МАЙ
2 неделя

«Четвертый лишний»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

3 неделя

« Красный и зеленый»

Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

4 неделя

«Утешим медвежонка»

Цель: Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь

2. По развитию речи:

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя

. Д/и « Не ошибись»

Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукрсрчетаниях, словах)Активизировать в речи детей обобщающие слова.

3-4 неделя

Д/и « Расскажи об игрушке»

Цель: учить называть внешние признаки предмета.

ОКТАБРЬ

1-2 неделя

. Д/и «Чья вещь?»

Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

3-4 неделя

Д/у "Играем в слова".

Цель:упражнять детей в образовании слов по аналогии.

НОЯБРЬ

1-2 неделя

Д/у "Что из чего получается".

Цель: упражнять в образовании слов по аналогии.

3-4 неделя

Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»

Цель:упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.

ДЕКАБРЬ

1-2 неделя

Д/и «Эхо»

Цель: упражнять в произношении слов со звуком э.

3-4 неделя

Д/и «Чудесный мешочек»

Цель: упражнять в определении качеств предметов на ощупь.

ЯНВАРЬ

1-2 неделя

Д/и «Вставь словечко»

Цель: учить образовывать слова по аналогии.

3-4 неделя

. Д/и «Ярмарка»

Цель: побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.

ФЕВРАЛЬ

1-2 неделя

Д/и «Угадай по звуку»

Цель: учить различать звучание музыкальных инструментов.

3-4 неделя

Д/и «Магазин»

Цель: учить описывать игрушку, называя основные признаки.

МАРТ

1-2 неделя

Д/у «очень мамочку люблю, потому, что...»

Цель: совершенствовать диалогическую речь

3-4 неделя

Д/и «Что изменилось»

Цель: отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.

АПРЕЛЬ

1-2 неделя

Д/у «Когда это бывает?»

Цель: учить называть признаки времен года

3-4 неделя

Д/и «Играем на инструментах»

Цель: учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».

МАЙ

1-2 неделя

Д/и «Подбери слово»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.

3-4 неделя

Д/и «Узнай по голосу» Цель: развивать слуховое внимание

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентироваться на собственные интересы, позволяющее обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации

Свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность
экспериментирование;
- свободные сюжетно - ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры буквами, слогами, звуками;

Поддержка детской инициативы	
Направления	способы
<p>1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах</p>

<p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости</p>	<p>деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---	---

<p>от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	
<p><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></p>	
<p>3-4 года</p>	
<p>В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	

- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
3. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
4. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.1.5.1 Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
2. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться эти культурных правил

- общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
3. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии не обходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 4. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности характера отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
 5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
 6. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
 7. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
 8. консультационное направление объединяет все формы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.1.5.1. Характеристика контингента, особенности семей воспитанников комплектование группы

Социальный паспорт семей воспитанников:

1	Семьи в ДОУ	количество
	Количество полных семей	16
	Количество неполных семей	2
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	5
	Количество семей с опекунами	0
	Количество семей с родителями-инвалидами	0
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	0
2	Возраст родителей	
	до 30 лет	8
	до 40 лет	8
	после 40 лет	1
3	Образовательный уровень родителей:	
	Среднее	9
	Среднее специальное	5
	Высшее	5
4	Социальный статус родителей:	
	Рабочие	5
	ИТР, служащие	4
	Предприниматели	0
	Безработные (домохозяйки)	8
5	Условия проживания:	
	Удовлетворительные	17
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	0

2.1.5.2.Цели, задачи, принципы, направления и формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации педагогические гостинные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но и они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждый из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как с стороны педагогов, так и с стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности их характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младшего и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное** направление объединяет все консультации родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей

поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; способам организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления взаимодействия родителей в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое о госте).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсоветов в присутствии родителей. • Педагогические ситуации.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, посредством вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи образовательных	<p>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические беседы с родителями <p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с

<p>Создание возможностей для обсуждения родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителями и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конференции с родителями. <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общесобрания родителей. <p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей. <p>Семья выступает не только как объект обучения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки. <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические листовки. <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная тематическая информация. Комплектация
---	---

	<p>настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. <p>Позволяет получать более достоверные данные от родителей и о проблемах воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические акции. <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные и индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов актуальной для родителей информации

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством Дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, споследующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовления пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.1.5.3. План работы с родителями.

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Оформление родительского уголка. Консультации: «Возрастные особенности детей 2 младшей группы», «Что должно быть в шкафчике у ребёнка», «Дорожная азбука» «В детский сад с радостью» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Музыка - источник детской радости»	Беседы по подготовке детей к учебному году. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду». Рекомендации «О необходимости регулярно посещать детский сад». Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Лето».	Совместная подготовка к новому учебному году Родительское собрание : «Возрастные особенности детей 3-4 лет», Анкетирование «Народные традиции в семье» Акция «Внимание дети!»

	<p>«10 заповедей здоровья дошкольника»</p> <p>«Основы православного воспитания»</p> <p>«История казачества – Казаки от казаков ведутся»</p> <p>«Музыка –источник детской радости»</p> <p>«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»</p> <p>«Приобщение детей к истокам народной культуре»</p>		
Октябрь	<p>«Труд в жизни ребенка»</p> <p>«Вакцинация ребенка»</p> <p>«Пять языков любви»</p> <p>«Ребенку о религии»</p> <p>«Пять языков любви»</p> <p>«Как приобщить дошкольников к утренней гимнастике»</p> <p>«Причины дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>«Зачем ребенку нужна музыка»</p> <p>«Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>«Игры и упражнения для развития мелкой моторики»</p> <p>«Семья – это главное»</p>	<p>Рекомендации для родителей :</p> <p>«Одежда детей в группе и на улице»,</p> <p>«Живём по режиму»</p> <p>Памятка «Опасные предметы»</p> <p>Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Рекомендации «Формирование представлений у ребёнка о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания».</p>	<p>Конкурс « Осенние фантазии» (рисунки)</p> <p>«Покров – светлый праздник»</p>
Ноябрь	<p>«Традиции казачества»</p> <p>«Как говорить ребенку о боге»,</p> <p>«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Растим помощника»</p> <p>«Музыкальное воспитание в семье»</p> <p>«Как научить ребенка умываться»</p> <p>«Пальчиковые игры»</p>	<p>Советы по приобретению игр домой ,привлечение детей в игру.</p> <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Рекомендации «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Оформление стенда «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p> <p>Папка-передвижка ко Дню матери</p> <p>Мероприятие ко Дню матери согласно плану МБДОУ.</p> <p>Выставка «Мама – сколько в этом слове»</p> <p>Анкетирование «О здоровье вашего ребенка»</p> <p>Конкурс «Семья и здоровый образ жизни»</p>
Декабрь	<p>«Необыкновенная зимняя прогулка»</p> <p>«Народные праздники как</p>	<p>Беседа с родителями:</p> <p>«Одежда детей зимой»</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»</p> <p>Папка-передвижка « С новым</p>

	<p>средство нравственного и познавательного развития дошкольников»,</p> <p>«Воспитание трудолюбия»</p> <p>«Традиции казачества»</p> <p>«Не курите, я хочу быть здоровым»</p> <p>«Нам холода – не беда»,</p> <p>«Развитие памяти, внимания, мышления».</p> <p>«Приучаем детей правильному поведению за столом»</p> <p>«Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>	<p>«Развитие мелкой моторики помогает развивать речь»</p> <p>«Домашние игры, развивающие речь»,</p> <p>«О пользе домашнего чтения»</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Осень»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»</p>	<p>годом»</p> <p>Музыкальный досуг по плану МБДОУ «Здравствуй Новый год!»</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p>
Январь	<p>«Традиции святок на Руси»</p> <p>«Казачьи заповеди»</p> <p>«Влияние семьи на развитие ребенка»</p> <p>«Правило безопасности детей зимой»</p> <p>«Польза различных видов спорта»</p> <p>«Учим детей одеваться самостоятельно»</p> <p>«Как проводить с ребенком пальчиковые игры»</p>	<p>Беседа с родителями</p> <p>«Что читать детям 3-4 лет».</p> <p>«Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?»</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».</p> <p>Памятка «Безопасность в вашем доме»</p>	<p>«Зимние забавы» досуг согласно плану МБДОУ.</p>
Февраль	<p>Консультация « Развитие творческих способностей детей »</p> <p>«Православные святыни России»</p> <p>«Труд и при учении скучен, да плод от учения вкусен»</p> <p>«Правило хранения лекарственных препаратов в доме»</p> <p>«Рекомендации по предупреждению невроза»</p> <p>«Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Игра – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста»</p> <p>«Развитие творческих способностей детей»</p> <p>«Роль отца в семейном</p>	<p>Рекомендации «Веселая математика дома»</p> <p>Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики.</p> <p>Рекомендации " Игры детей дома с использованием занимательного математического материала"</p> <p>Памятки- «Обучение детей наблюдательности на улице» «Моя семья за БДД»</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p>	<p>Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ «День защитника Отечества»</p> <p>«Наши руки не для скуки» - мастерим подарки для пап</p>

	воспитании» «Как приучить ребенка к аккуратности»		
Март	«Священные реликвии» «Воспитание детей в казачьих семьях» «Как уберечь ребенка от травм» «Роль движения в развитии ребенка» «Родители – пример для подражания» «Поощрение и наказание детей в семье» «Физкультура вместе с мамой» «Воспитание любви к труду» «О семейном пении» «Как приучить ребенка к аккуратности» «Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности» «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Рекомендации «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». Рекомендации «Одежда детей в группе и на улице» Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	Выставка «Весеннее настроение» Папка-передвижка « Праздник 8 марта» . Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ « Праздник 8 марта» . Мастерим подарки для мам Родительское собрание «ФЭМП во 2 младшей группе» Конкурс «Огород на подоконнике»
Апрель	«Детям о космосе» «Предметы казачьего быта» «Все работы хороши» «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» «Правильно одет Ваш ребенок?» «Все работы хороши» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры» «Учимся слушать музыку» «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов» «Ребенок в храме»	Беседа Игры на тему «Космос » для детей Индивидуальные беседы «Гуляя наблюдайте. Это интересно». «Опасные вещи» «Одежда детей в группе». «Детское плоскостопие и профилактика». Памятка «Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту» Памятка «Правило перевозки детей в автомобиле»	Выставка «Моя улица» «День космонавтики» Акция «Мы помним, мы гордимся» (георгиевская ленточка) Экологический праздник «День Земли» Конкурс «Необычное фото села Дубовское» Анкетирование «Патриотическое воспитание детей»

Май	«Что делать , если дети не слушаются?» «Казачьи символы и знаки» «Родители, будьте осмотнительнее» «Святая Пасха» «Труд –естественная форма активности ребенка» «Факторы влияющие на здоровье» «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Анкетирование родителей «Итоги года» Рекомендации «Как одеть ребенка весной». «В выходные с ребёнком», «Мы гуляем всей семьёй» Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Весна».	Родительское собрание: «Достижения и успехи детей за учебный год» Конкурс -«Подарок ветерану» Анкетирование « Как для вас прошел этот год?» Выставка « Роспись пасхального яйца»
Июнь	«Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период» «Безопасность на дорогах в летний период» «Как помочь агрессивному ребенку» «Советы по закаливанию»	Памятка «Правило поведения на водоемах»	
Июль	«Как организовать летний отдых ребенка» «Подвижные игры с детьми» «Как помочь агрессивному ребенку»	Памятка «Все начинается с малого»	
Август	«Грамотный пешеход» «Читаем дома»	Памятка «Берегитесь солнца»	

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий.

-Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми;

-Содержание традиционных событий и праздников

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
------	--	-------------

	СЕНТЯБРЬ	
Я в детском саду	<p>«Здравствуйте, это Я!». Адаптация после летнего отдыха, в новом групповом пространстве.</p>	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
Мир игры	<p>«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике</p>	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
Мир вокруг нас	<p>«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.</p>	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	<p>«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».
Мир вокруг нас	<p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей</p>	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).

	и мыльной пеной). Разучивание стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных - знакомые сказки - книги для рассматривания).
	ОКТАБРЬ	
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллективная работа из осенних листьев, совместно с педагогом
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Выставка «Дары осени».
Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; использование «алгоритма» одевания	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».

Мир вокруг нас	<p>«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрический фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры(настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.</p>
Мир вокруг нас	<p>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).</p>	<p>Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.</p>
Мама, папа, я - дружная семья	<p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов - игр обращений, проявлений заботы.</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).</p>
	НОЯБРЬ	
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки»	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные

	<p>Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).</p>	<p>игры «Машины привезли игрушки .</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек.</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p>
<p>Мир природы вокруг нас</p>	<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.</p>
<p>Мир игры</p>	<p>«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	<p>Рисунки «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>		<p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом</p>

	<p>«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, операции с пуговицами и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)</p>	<p>уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).</p>
	<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Зимушка- Зима, у нас в гостях!</p>	<p>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).</p>
<p>Елка у нас в гостях!</p>	<p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды . Игры - ряженьё в игровом уголке.</p>
<p>Елка у нас в гостях!</p>	<p>«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец,</p>	<p>Праздник Елки в игровом уголке.</p>

	угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги.	Создание совместно с родителями «игрушек - моделей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
	ЯНВАРЬ	
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Конструирование «транспорта» Деда Мороза из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке);	Игры на прогулке (катание на санках).

	зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков - следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на прогулке.
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
	ФЕВРАЛЬ	
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровья сберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.

	частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения..	
Я в детском саду	<p>«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно- ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p>

<p>Я в детском саду</p>	<p>«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.</p>	<p>Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>
<p>Я в детском саду</p>	<p>«Надо-надо умываться» Правила здоровья берегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).</p>
<p>Природа вокруг нас</p>	<p>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных - фигурки зверей и птиц), называние детёнышей; активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p>
<p>Папа, мама, я - дружная семья</p>	<p>«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков</p>	<p>Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>

	папам (изделие из теста-вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	
	МАРТ	
Папа, мама, я - дружная семья	« Наши мамочки ». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки - поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	« Мир за окном: весна пришла » Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	« Весенние ручейки ». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
Мир вокруг нас	« Соберем куклу на прогулку ».	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.

	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина - как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	
Мир вокруг нас	« Целый день » Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);	Составление панно «День и ночь - друг за другом ходят!».
	Апрель	
Книжки для малышей	« Веселые истории » Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов).
Мир вокруг нас	« Парикмахерская » (« Расти коса до пояса... »). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для	Игры с атрибутами в игровом уголке.

	поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассмотрение внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассмотрение иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
	Май	
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
Мир вокруг нас	«Путешествие в отпуск». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге;	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.

	повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.

Социальные партнеры.

МБОУ ДОД "ДЮСШ "
Детская библиотека
.Школа искусств
Центр детского творчества
Дом культуры

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность

достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.364-8-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- условия размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- прием детей организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиены персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
---	--------------	-------------------------------------	-----------

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно–ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель.
---------------------	--	---

		<p>Маркеры и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды.
3. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

3.1.1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Речевой центр
2. Центр познавательной деятельности
3. Книжный центр
4. Центр безопасности
5. Центр здоровья и физического развития
6. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
7. Центр сюжетно-ролевых игр.
8. Центр труда.
9. Центр художественного творчества

Речевой центр

1. Зеркало
2. «Копилка слов»
3. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамматическому строю, лексике и др.)
4. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
5. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.

6. Модели, схемы, пиктограммы.
7. Речевые досуги.
8. Художественная литература.

Центр познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).
2. Дидактические игры по познавательному развитию.
3. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.
4. Центр природы, центр детского экспериментирования.
5. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
6. Магнитная доска.
7. Наличие комнатных растений.
8. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
9. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).
10. Художественная литература.

Книжный центр.

1. Художественная литература.
2. DVD диски.
3. Дидактические игры
4. Хозяин уголка
5. Материал для детского творчества

Центр безопасности.

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Макеты, перекрестки.
4. Настольные игры.
5. Художественная литература.

Центр здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
2. Тренажеры для ног.
3. Массажные дорожки для ног
4. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
5. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
6. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.
7. Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.

1. Иллюстрации к песням.
2. Музыкально – дидактические игры.
3. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
4. Музыкальные инструменты.
5. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.
6. Ширма.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.

- 2 Предметы-заместители к играм.
- 3 Дидактические и настольно-печатные игры.
- 4 Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
- 5 Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.
2. Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.
3. Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.
4. Настольно-печатные игры.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение

Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности"

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». (Вторая младшая группа)

Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».

Основы православной культуры: науч.-метод.пособие для педагогов детских садов/ Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.гос.ун-т.- Курск,2008.

3.2.Режимдня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течении года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
 - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени на прогулку, соблюдении интервалов между приемами пищи;
 - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.
- Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствии правильности построения режима дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями дошкольника, с учетом теплового и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагог придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей 2 младшей группы.

2.1.2 Холодный период года.

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.40 9.40-10.00	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами игры, самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.00- 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.15	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.25	Ужин
15.25- 16.30	Самостоятельная, организованная образовательная деятельность, игры
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка,
16.30 – 17.40	Возвращение с прогулки
17.40 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, постепенный уход детей домой.

2.1.3. Режим дня в теплое время года.

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.10	Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	Вход в группу. Подготовка к завтраку.
8.20 – 8.40	Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.40 – 9.00	Пальчиковая гимнастика, самостоятельные игры
9.00 – 9.30	подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.30 – 10.00	Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.
10.00 – 10.10	Возвращение с прогулки, второй завтрак
10.10- 11.30	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры.
11.30 – 11.35	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
11.35 – 11.50	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
11.50 – 15.00	Подготовка ко сну.

	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50 – 16.20	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.
18.30 – 19.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой

**3.3.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для 2 младшей группы в соответствии с ФОП.
Примерный перечень художественной литературы.**

Возраст	Перечень
3-4 года	<p style="text-align: center;"><u>Малые формы фольклора</u></p> <p>"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябшечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потеть...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".</p> <p style="text-align: center;">Русские народные сказки.</p> <p>"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).</p> <p style="text-align: center;"><u>Фольклор народов мира.</u></p> <p style="text-align: center;">Песенки.</p> <p>"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p style="text-align: center;">Сказки.</p> <p>"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница</p>

мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила..."; Плещеев А.Н. "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", Чуковский К.И. "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Чуковский К.И. Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", Прокофьева С.Л. "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Толстой Л.Н. Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); "Петушок с семьей", "Уточки", Ушинский К.Д. "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
---------	----------

3-4 года

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

"Пляска с погремушками", муз.и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

"Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец

	<p>зайчиков", рус.нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p>Определение жанра и развитие памяти.</p> <p>"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
3-4 года	<p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин:</p> <p>П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>

Подвижные игры

Возраст	Перечень
3-4 года	<p>«Кот и мыши»</p> <p>«Троллейбус»</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Ловкий шофер».</p> <p>«Коршун и птенчики».</p> <p>Найди свой домик».</p>

	«Коршун и цыплята». «Найди свой цвет». «Воробышки в гнездышках». «Лягушки» «Кролики» «Автомобили». «Тишина». «Огуречик, огуречик». «Мыши в кладовой».
--	---

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитания	Тематические мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	27 января
	Беседа «Мой дом – моя крепость»	январь
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля
	День защитника Отечества. Беседа «Где служил мой папа», Беседа «Наши защитники», Акция «Моя семья за БДД» Праздничное мероприятие ко	23 февраля: февраль
	Дню защитника Отечества	февраль
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Беседа «Моя мама лучше всех»	март
	Беседа «Наши космонавты»	12 апреля
	Акция «Мы помним, мы гордимся»(георгиевская	апрель

	ленточка)	
	Беседа «Этот День Победы	9 мая
	Акция «Подарок ветерану»	9 мая
	День России	12 июля
	Беседа «Мои близкие»	сентябрь
	Акция «Внимание, Дети!»	
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	Беседа «Традиции нашей семьи», «Герб семьи»	октябрь
	День народного единства	4 ноября
	Беседа «Самые дорогие люди»	ноябрь
	День неизвестно солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	Беседа «Я и мое имя», «Моя родословная»	декабрь
	Проект «Люблю мой край родной» (программа Р.М. Чумичевой «Родники Дона»)	В течении года
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»	В течении года
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	март
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	октябрь
	День матери в России	ноябрь
	Новый год	
Познавательное	День российской науки	8 февраля
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День русского языка	6 июня
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и	День физкультурника	12 августа

оздоровительное		
	Спортивное развлечение «Покров на Дону»	октябрь
	Тематическая неделя «День матери»	ноябрь
	Развлечение ко Дню матери	
	Развлечение «Зимние забавы»	январь
	Тематическая неделя «Воротились пташки»	март
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и труда	1 мая
	Беседа о работе завхоза	сентябрь
	Поручения «Следим за своим внешним видом»	
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Беседа «Знакомство с трудом медицинской сестры»	октябрь
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
	Ручной труд «Открытка для мамы на день матери»	ноябрь
	Беседа «Знакомство с профессией «Хлебороб»	
	Международный день художника	8 декабря
	Беседа «Знакомство с профессией «Животновод»	декабрь
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
	Беседа «Знакомство с профессией «Садовод»	январь
	Беседа о том, кем работают родители	февраль
	Беседа «Мои родители – строители, врачи, учителя и т.д.»	апрель
	Дидактическая игра «Кому что нужно?», «Что лишнее?»	
	1 мая Праздник весны и труда	1 мая
	Беседа «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогаю родным»	май
Эстетическое	Международный день родного языка;	21 февраля
	Всемирный день театра.	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря

**Календарно – тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОО ДО.**

дата	Тематическое планирование недель.
Тема блока	Сентябрь «Что осенью родится, то зимою пригодится»
(01.09 – 08.09)	1 неделя. «Неделя знаний»

2023	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, знаниям, книге. (ранний возраст- «Мы уже большие»)
1 сентября День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний –принимают участие дети групп дошкольного возраста ДООУ.
3 09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом
8.09. 2023	Международный день распространения грамотности
9.09.2023	195 лет со дня рождения Толстого Л.Н.
11.09 – 15.09.2023	2 неделя. «Правила дорожного движения – детям знать положено» (Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы
18.09 – 22.09.2023	3 неделя. «Осень дарит нам подарки» Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Создание условий для обобщение и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах
25.09 – 29.09.2023	4 неделя. «Мой любимый детский сад» Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. <i>27 сентября -</i>
25.09.2023	День рождения ЮПИД
27.09.2023	«День работников дошкольного образования»: Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
30 09. 2023 (29.09.23)	«День возвращения Донецкой народной республики» Расширение представлений детей о формировании и истории Донецкой Народной Республики ,как части большой страны.- принимают участие все группы дошкольного возраста ДООУ.
Тема блока	Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»
02.10 – 06.10.2023	1 неделя. «Моя семья живёт в Ростовской области» Расширять и закреплять знания детей о традициях семьи ,общности, села, региона, ценностях, взаимоотношениях.

	(ранний возраст - «Дом, где я живу»);
1.10.2023	«Международный день пожилых людей» создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
1.10.2023	Международный день музыки
4.10.2023	День защиты животных
09.10 – 13.10.2023	2 неделя. «Животный и растительный мир осенью» Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
04.10.2023	« День защиты животных» Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
5 10. 2023	День учителя
15.10.2023	Покров Пресвятой Богородицы
	3 неделя. «Что я знаю о себе» (с 16.10 – 20.10.2023 года). Способствовать формированию первичных представлений детей о себе, как о человеке(физические представления),личности(нравственные,гендерные представления)
15.10.2023	«День отца» Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ
16.10.2023	Международный день хлеба
23.10 – 27.10.2023	4 неделя. «Ходит осень по дорожкам» Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
Тема блока	Ноябрь
	«Золотая осень»
30.10 – 03.11.2023	1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Расширять и закреплять знания о неформальных символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружбе и взаимопомощи народов. (ранний возраст- воспитание у детей положительных качеств характера ,способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых дел во

	<p>благо других людей; поспособствовать созданию доверительных и дружественных взаимоотношений.;</p> <p>дошкольный возраст-расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.)</p>
4.10.2023	День народного единства
06.11 – 10.11.2023	<p>2 неделя. «Затейница осень»</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>
13.11 – 17.11.2023	<p>3 неделя. «Животный и растительный мир осенью»</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.</p>
20.11 – 24.11.2023	<p>4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</p> <p>Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.</p>
21.11.2023	День памяти жертв ДТП
23.11.2023	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова
26.11.2023	<p>День матери</p> <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p> <p>Познакомить детей с праздником Днем Матери в России;- принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ</p>
27.11 – 01.12.2023	<p>5 неделя. «Обо всем на свете»</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;</p>
30. 11.2023	<p>«День государственного герба России»:</p> <p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина</p>
Тема блока	<p>Декабрь</p> <p>«Хрустальная сказка декабря»</p>
04.12 – 08.12.2023	<p>1 неделя. «Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о</p>

	<p>времени года – зима, названии месяцев зимы. Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками, декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки) <i>8 декабря – «Международный день художника»:</i> Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>
3.12.2023	День неизвестного солдата
5.12.2023	День добровольца (волонтера)
05.12.2023	220 лет со дня рождения Тютчева Федора Ивановича
8.12.2023	Международный день художника
9.12. 2023	День Героя Отечества
11.12 – 15.12.2023	<p>2 неделя. «Неделя безопасности» Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине.</p>
09.12. 2023	«День Героев Отечества»
12.12.2023	<p>«День Конституции Российской Федерации»: Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>
с 18.12 – 22.12.2023	<p>3 неделя. «В декабре, в декабре...» Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>
25.12 – 29.12.2023	<p>4 неделя. «Новогоднее волшебство» Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек, так же в разные исторические времена, праздновании Нового года у разных народов, традициями..</p>
26-28	Новый год –тематические праздники во всех группах
Тема блока	Январь
	«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»
08 – 12.01.2024	<p>2 неделя. «Зимние забавы» Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>

11.01.2024	Всемирный день «спасибо»: Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
15.01 – 19.01.2024	3 неделя. «Животный и растительный мир зимой» Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах ,рыбах и насекомых в зимний период.
22.01 – 26.01.2024	4 неделя. «Зимние виды спорта» Расширять и закреплять знания детей о зимних видах спорта;приобщать к ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов) 21 января – праздник «Всемирный день снега», тематическое мероприятие для групп раннего развития; «Международный день зимних видов спорта» (отмечается в предпоследнее воскресенье), тематическое мероприятие для дошкольного возраста. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес.
22.01.2024	120 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова
27.01 2024	80 лет снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима)». День памяти жертв Холокоста
29.01 – 02.02.2024	5 неделя. «Обо всем на свете » Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
2. 02. 2024	День разгрома советскими войсками немецко - фашистски войск в Сталинградской битве
Тема блока	Февраль «Делу – время, потехе – час»
05.02 – 09.02.2024	1 неделя. «Неделя российской науки» Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами.

	(ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»: формирование экологической культуры, развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами.
8.02.2024	« День российской науки ».
11.02. 2024	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки
12.02 – 16.02.2024	2 неделя. «Неделя безопасности» Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
13.02.2024	225 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
19.02 – 23.02.2024	3 неделя. «Наша армия родная» Расширять и закреплять знания о профессиях военных, развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России и ДНР.
21.02.2024	Международный день родного языка
23 02.2024	« День защитника Отечества », тематическое мероприятие ,участвуют все группы дошкольного возраста: Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.
26.02 – 01.03.2024	4 неделя. «Прощай Зимушка-Зима» Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.
Тема блока	Март «Пришла весна – отворяй ворота!»
04.03 – 08.03.2024	1 неделя. «Весенние чудеса» Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках .
6.03.2024	День рождения ЮИД
8.03.2024	« Международный женский день »: проводятся тематические мероприятия во всех группах ДОУ
11.03 – 15.03.2024	2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)
18.03 – 22.03.2024	3 неделя. «Животный и растительный мир весной » Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.

18.03. 2023	День воссоединения Крыма с Россией
22.03. 2023	Всемирный день водных ресурсов
25.03 – 29.03.2023	4 неделя. «Удивительный мир русской сказки» Театральная неделя: Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.
27.03.2024	«Всемирный день театра»;
Тема блока	Апрель «Апрель с водой, а май с травой»
01.04 – 05.04.2024	1 неделя. «Животный и растительный мир весной». Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной.
1 04.2024	День смеха «Международный день птиц»: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
7 04.2024	Всемирный день здоровья
08.04 – 12.04.2024	2 неделя. «Космическое путешествие» Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна ,планеты солнечной системы; создать условия для познавательной активности; воспитывать патриотические чувств к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики
12.04.2024	День космонавтики
15.04 – 19.04.2024	3 неделя. «Неделя безопасности » Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
22.04 – 26.04.2024	4 неделя. «Юные экологи» Тематические экологические проекты.(экология, животный мир согласно климатическим зонам, местам обитания и т .д.) Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу.
22.04.2024	Всемирный день Земли (праздник Весны) Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
Тема блока	Май

	«Матушка весна – всем красна!»
29.04 – 03.05.2024	1 неделя. «Уменье и труд-все перетрут» (с года). Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда;
1.05.2024	«Праздник Весны и Труда»
06.05 – 08.05.2024	2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
9.05.2023	«День Победы»
13.05 – 17.05.2024	3 неделя. «Обо всем на свете» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
20.05 – 24.05.2024	4 неделя. «Цветущая весна» Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе
24.05.2024	День славянской письменности и культуры
27.05 – 31.05.2024	5 неделя. «Скоро Лето .Летние дары.» Расширить и закрепить знания о временах года; о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе, времяпровождении, безопасности и т. д.

**Комплексно- тематическое
планирование
во 2 младшей группе
(ПРИЛОЖЕНИЯ)**

Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений: Вторая младшая (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительно е методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6

1	Сентябрь 1-я неделя	Форма.	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11	Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»
2	Сентябрь 2-я неделя	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	стр.12	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».
3,4	Сентябрь 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	
5	Сентябрь	Количество.	Закреплять умение детей	стр.12	Приход матрешек в

	5-я неделя		различать количество предметов, используя слова один, много, мало.		гости к кукле. Хоровод матрешек.
6	Октябрь 1-я неделя	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	стр.13	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
7	Октябрь 2-я неделя	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	стр.14	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».
8	Октябрь 3-я неделя	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	стр.15	Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»
9	Октябрь 4-я	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг,	стр.16	Игра «Чудесный мешочек».

	неделя		сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.		Игровое упражнение «Испечем оладушки».
10	Ноябрь 2-я неделя	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	стр.16	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».
11	Ноябрь 3-я неделя	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче.	стр.17	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».
12	Ноябрь 4-я	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много	стр.18	Игровая ситуация «Почтальон принес

	неделя		предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.		посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».
13	Декабрь 1-я неделя	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат.	стр.19	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».
14	Декабрь 2-я неделя	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	стр.19	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».
15	Декабрь 3-я неделя	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и	стр.20	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра

			квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.		«Найди свой домик»
16	Декабрь 4-я неделя	Количество. Ориентировка в пространстве	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	стр.21	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».
17	Декабрь 5-я неделя	Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	стр.22	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».
18	Январь 3-я неделя	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы	стр.23	Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят».

			наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.		Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».
19	Январь 3-я неделя	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий -узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	стр.24	Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».
20	Февраль 1-я неделя	Форма. Кол ичество. Ве личина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.	стр.26	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое

			Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире- уже, одинаковые по ширине.		упражнение «Достроим домики для зайчиков».
21	Февраль 2-я неделя	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько- сколько. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	стр.27	Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».

22	Февраль 3-я неделя	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	стр.28	Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».
23	Февраль 4-я неделя	Величина. Ориентировка в пространстве . Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше -ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	стр.29	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».

			приложения		
24		Март 1-я неделя Величина. Количество	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько-сколько.	стр.30	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж
25		Март 2-я неделя Количество. Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	стр.31	Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».
26		Март 3-я неделя Количество.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами	стр.32	Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная

		Форма.	наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник		игра «Найди такую же фигуру».
27		Март 4-я неделя Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	стр.34	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
28		Март 5-я неделя Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	стр.34	Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».
29		Апрель	Закреплять у детей способы	стр.35	Игровая ситуация

		1-я неделя Величина. Количество. Форма.	сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		«Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».
30		Апрель 2-я неделя Количество. Форма	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр.37	Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».
31		Апрель 3-я неделя Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой,	стр.38	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».

			маленький.		
32		Апрель 4-я неделя Количество. Ориентировка в пространстве	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди -сзади, вверху- внизу, слева -справа. Совершенствовать умение составлять группу	стр.39	Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».
33		Май 1-я неделя Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление.	стр.40	Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».
34		Май 2-я неделя Количество. Величина. Ориентировка в пространстве	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета	стр.41	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

Сентябрь 1 неделя	Составление рассказа об игрушке	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.</u>: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.</p> <p><u>словарь</u>: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.</p>	<p>О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.27</p>	<p>Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра с палочками Построй фигуру». Игра «Чудесный мешочек».</p>
-------------------------	---------------------------------	---	--	---

Перспективное планирование работы по развитию речи

Во 2 младшей группе по программе

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду-для детей 3-4 лет»; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина "Развитие речи детей 3-4лет".

2 неде ля	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация детей обобщающих слов.	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.32
3нед еля	Рассматривание куклы и составление описательного	<u>связ. р:</u> учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы	О.С.Ушакова Е.М.Струнина
ОКТ ябр ь 1 неде ля	Составление повествовательного рассказа	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.31
2 неде ля	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражанию).	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.33

3 неде ля	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (объяснение содержания иллюстраций)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.39
4 неде ля	Составление коротких рассказов о животных по картинкам	<p><u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.</p> <p><u>грам.:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>ы</i>. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.32

Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа об игрушке	<p>связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке</p> <p>словарь: учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги</p> <p>звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.</p>	<p>О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.40</p>
2 неделя	Звуковая культура речи: звук	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	<p>В.В.Гербова "Развитие речи" стр.42</p>
3 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	<p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i></p>	<p>В.В.Гербова "Развитие речи" стр.43</p>

4 неде ля	Дидактическая игра "Кто больше увидит и назовет?"	Развивать умение выделять и называть части и признаки игрушки.	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.77
декабрь			
1 неде ля	Составление описательного рассказа о предмете.	<p><u>связ. р.</u>: учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков н и нь.</p>	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.45
2 неде ля	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.57

3 неде ля	Составление рассказа по картинке	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><u>словарь</u>: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию</p>	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.47
4 неде ля	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.53
январь			
2 неде ля	Составление описательного рассказа по вопросам.	<p><u>связ. р.</u>: учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>слов. и грам</u>: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное</p>	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.53

		произношение слов со звуком й в разных позициях.	
3 неде ля	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.58
4 неде ля	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположение.	Б.В.Гербова Стр.55

февраль

1 неде ля	составление рассказа об игрушке	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.57
2 неде ля	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.60
3 неде ля	Рассказывание по картине "Катаем шары".	<p><u>связ. р:</u>учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>слов. и грам:</u>использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков</p>	конспект

4 неде ля	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.63
-----------------	---	--	--

март

1 неде ля	Рассказывание об игрушке	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми <u>слов. и грам:</u> упражнять в назывании признаков и частей игрушек	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.71
2 неде ля	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.66
3 неде ля	Составление рассказа по картинке "Собака со щенятами".	<u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.	О.с.Ушакова Е.М.Струнина

		<p>слов. и грам: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.</p> <p>звук. кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях</p>	стр.66
4 неде ля	<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)</p>	<p>В.В.Гербова "Развитие речи" стр.69</p>

апрель

1 неде ля	Составление описательного рассказа по картинке	связ. р:учить составлять короткие рассказы по картинке. грам.: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. звук. кул. речи: учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.68
2 неде ля	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.72
3 неде ля	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка -рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.73

4 неде ля	Дидактическая игра "Теремок". Составление рассказа «Моя комната»	Ориентироваться на окончании при согласовании вроде глагола прошедшего времени существительного. Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.84;63
-----------------	---	--	--

май

1 неде ля	Составление рассказа по картинке	<u>связ. речь</u> :Учить составлять короткий рассказ по картинке, учить четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух, приучать регулировать темп речи	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.70
2 неде ля	Звуковая культура речи.- звук з\с	Упражнять детей в четком произношении звука з\с, упражнять детей в умении вести диалог	В.В.Гербова "Развитие речи" стр.75,77

3 неде ля	Составление описательного рассказа	связная речь :учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.75
4 неде ля	Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»	Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов вроде.	О.С.Ушакова Е.М.Струнина стр.84

Перспективный план работы во 2 младшей группе по ознакомлению с окружающим миром

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду -для детей 3-4лет", Н.Н.Авдеева, О.Л..Князева ,Р.Б.Стеркина «
Безопасность», О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением -для детей 3-4лет"

Месяц	недели	Тема, название занятия	Цель	Источник , страница
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	Познавательное развитие(экология) Тема: «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки "Репка".	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.25
	2 неделя	Социально-коммуникативное (безопасность) Тема: «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребёнку ,что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н.Авдеева, О.Л..Князева ,Р.Б.Стеркина стр.40-42
	3 неделя	Познавательное развитие (предметное окружение) Тема: «Транспорт.»	Учить детей определять и отличать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В.Дыбина"Ознакомление с предметными социальным окружением" стр.19
	4 неделя	Социально-	Дать представление детям «кто	Региональная

		коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема: «Казачата»	такие казаки». Познакомить детей с традициями казаков, их передача от одного поколения к другому. Воспитывать у них бережное отношение к членам семьи.	программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема«Рассматривание берёзы»	Уточнить представление о том, что дерево- это растение ,о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию дерева	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой"
	2 неделя	Социально-коммуникативное (безопасность) Тема:«Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина стр.42-46
	3 неделя	Познавательное развитие (предметное окружение) Тема:«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение величина);	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.23

			группировать предметы по признакам.	
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема: « Казачий курень, донские казачьи станицы»	Познакомить детей с укладом жизни казака, типом казачьего жилища: землянки, курень.	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева
Н О Я Б Р ь	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема: "В гостях у бабушки"	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.29
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность) Тема: « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации ,как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Стр.46-49

		дома»		
	3 неделя	Познавательное развитие (предметное окружение) Тема: «Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.27
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие(явления окружающей жизни) Тема: « В гостях у тётушки Аксиньи»	Познакомить детей с бытом донских казаков в далёком прошлом.	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева
Д Е К А Б Р	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема: «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. показать детям кормушку для птиц. формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.32
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	Расширить представление детей о предметах , которые могут служить источниками	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева,

Б) Тема : «Балкон и открытые двери»	опасности в доме . Дети, должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Р.Б.Стеркина Стр.66-70
	3 неделя	Познавательное развитие (предметное окружение) Тема : «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр29
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема : « Сундучок тётушки Аксины»	Познакомить детей с традиционной одеждой казака и казачки.	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева
Я Н В	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема : « В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.34

А Р Б			запас.	
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность) Тема: «Скорая помощь»	Познакомить детей со службой «03», научить называть своё имя, фамилию	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Стр.64-66
	3 неделя	Познавательное развитие (предметное окружение) Тема : « Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.36
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема : « Декоративно-прикладное искусство Дона»	Познакомить детей с кухонной утварью казаков, её изготовлением.	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева

Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема : «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.»	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.35
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность) Тема : «Пожароопасные предметы»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться в сельской местности	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Стр.54-56
	3 неделя	Познавательное развитие(предметное окружение) Тема : «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.37
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (здоровье)	Познакомить детей с обрядами и традициями воспитания мальчиков и девочек.	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева

		Тема : « Как воспитывали детей в семье казаков»		
М А Р Т	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема : « Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.37
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность) Тема : Предметы, требующие осторожного обращения«»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б .Стеркина Стр.56-58
	3 неделя	Познавательное развитие(предметное окружение) Тема : «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"

				стр.40
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема: « Труд людей родной земли»	Познакомить детей с сельским хозяйством казаков (земледелием, скотоводством, рыболовством, виноградарством, огородничеством)	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема: "Прогулка по весеннему парку»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях и животных парка. формировать представления о простейших связях в природе.	О.А.Воронкевич Стр.42-43
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность) Тема : «Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б .Стеркина Стр.58-60

	3 неделя	Познавательное развитие(предметное окружение) Тема : «Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.46
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема : « Конь- верный друг казака»	Рассказать детям о верном друге казака- коне.	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева
М А й	1 неделя	Познавательное развитие (экология) Тема : "Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке овощных культур. Формировать трудовые навыки..	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" стр.42
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	Познакомить детей с номером телефоном «01»	.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б .Стеркина

		Тема : « Пожар»		Стр.61-63
3 неделя	Познавательное развитие(предметное окружение) Тема :«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.		О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.50
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни) Тема « Казачьи символы и знаки»	Познакомить детей с символикой Ростовской области.		Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева

Перспективное планирование по художественной литературе во 2 младшей группе (учебно-

методический комплект к программе «От рождения до школы»)

сентябрь

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Пальчик – мальчик...»	"Ай, качи-качи-качи..."	Бальмонт К.Д. "Осень"	Виеру Г. "Ежик и барабан"	"Кораблик",
2 неделя	«Пальчик – мальчик...» (закрепление)	"Ай, качи-качи-качи..." (повторение)	Бианки В.В. "Купание медвежат";	Бехлерова Х. "Капустный лист"	"Два жадных медвежонка"
3 неделя	«Как у нашего кота...»	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова);	Благинина Е.А. "Радуга"	Воронько П. "Хитрый ежик",	"Храбрецы",
4 неделя	«Как у нашего кота...» (закрепление)	"Божья коровка...",	Дмитриев Ю. "Синий шалашик";	Биссет Д. "Лягушка в зеркале"	"Упрямые козы"

ОКТАБРЬ

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Огуречик, огуречик...»	"Божья коровка..." (повторение)	Городецкий С.М. "Кто это?";	Дьюдни А. "Лама красная пижама",	"Маленькие феи",
2 неделя	«Огуречик, огуречик...» (повторение)	"Волчок-волчок, шерстяной бочок..."	Житков Б.С. "Что я видел"	Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду",	"У солнышка в гостях",
3 неделя	«Мыши водят хоровод»	"Волчок-волчок, шерстяной бочок..." (повторение)	Плещеев А.Н. "Осень наступила...",	Забила Н.Л. "Карандаш"	"Три зверолова"
4 неделя	«Мыши водят хоровод» (повторение)	"Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого);	Зартайская И. "Душевные истории проПряника и Вареника»	Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки")	"Храбрец- молодец",

НОЯБРЬ					
Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Мишка»	"Дождик, дождик, пуще..."	Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");	Капутикян С. "Кто скорее допьет",	"Что за грохот",
2 неделя	«Мишка» (повторение)	"Дождик, дождик, пуще..." (повторение)	Зощенко М.М. "Умная птичка"	Карем М. "Мой кот"	"Пых"
3 неделя	«Мячик»	"Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской)	Косяков И.И. "Все она";	Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю",	"Купите лук..."
4 неделя	«Мячик» (повторение)	"Еду-еду к бабе, к деду..."	Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка",	Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка"	"Лесной мишка и проказница мышка",

ДЕКАБРЬ

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Елка»	"Еду-еду к бабе, к деду..." (повторение)	Майков А.Н. "Колыбельная песня"	; Капутикян С. "Кто скорее допьет"	"Разговор лягушек"
2 неделя	«Елка» (повторение)	"Жили у бабуся..."	Прокофьева С.Л "Сказка про грубое слово "Уходи",	Карем М. "Мой кот",	"Несговорчивый удод",
3 неделя	«Наша елка»	"Жили у бабуся..." (повторение)	Маршак С.Я. "Детки в клетке"	Й. Чапек «Трудный день»	"Помогите!"
4 неделя	«Наша елка»	"Лиса и заяц" (обработ.)	Токмакова И.П.	Й. Чапек «Кукла	«Петух и лиса»

	(повторение)	В. Даля);	"Медведь";	Яринка»	
--	--------------	-----------	------------	---------	--

ЯНВАРЬ

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
2 неделя	«Кораблик»	"Зайныка, попляши..."	Сутеев В.Г. "Три котенка";	А. Блок «Зайчик»	«Рукавичка»
3 неделя	«Кораблик» (повторение)	"Зайныка, попляши...» (повторение)	Маршак С.Я. «Тихая сказка",	С. Капустикян «Маша не плачет»	«Коза - дереза»
4 неделя	Повторение стихов А.Барто	"Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова);	Заболоцкий Н.А. "Как мышь с котом воевали";	О. Панку – Яшь «Покойной ночи, Дуку»	«Лиса - нянька»

ФЕВРАЛЬ

Недели	Понедельник (заучивание	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей	Четверг (произведение поэтов и писателей разных	Пятница (фольклор
--------	----------------------------	-------------------------------	--	---	----------------------

	наизусть)		России)	стран)	народов мира)
1 неделя	«Петушки»	"Заря-заряница..."	Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...";	О. Парку – Яшь «Не только в детском саду»	«Петух и лиса»
2 неделя	«Петушки» (повторение)	"Заря-заряница..." (повторение)	Мошковская Э.Э. "Жадина";	Й. Чапек «Трудный день»	«Свинья и коршун»
3 неделя	«Сельская песня»	"У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).	"Сказка об умном мышонке". Маршак С.Я	Б. Поттер «Ухти - Тухти»	«Три зверолова»
4 неделя	«Сельская песня» (повторение)	"Как без дудки, без дуды	Ушинский К.Д. "Петушок с семьей"	А. Босев «Трое»	«Кораблик»

МАРТ

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Где мой пальчик»	"Как без дудки, без	Чуковский К.И.	И. Мазнина «Поет	«Пых»

		дуды (повторение)	"Мойдодыр"	зяблик»	
2 неделя	«Где мой пальчик» (повторение)	«Гуси-лебеди»	Толстой Л.Н. Пришла весна..."	А. Босев «Дождь»	«Храбрецы»
3 неделя	«Пошел котик на Торжок»	"Кисонька-мурысенька..."	Чуковский К.И "Муха-цокотуха",	О. Альфаро «Козлик - герой»	«Что за грохот»
4 неделя	«Пошел котик на Торжок» (повторение)	"Кисонька-мурысенька..." (повторение)	Толстой Л.Н. Пришла весна..."	Е. Виеру «Ежик и барабан»	«Свинья и коршун»

АПРЕЛЬ

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Ой ду-ду,ду-ду,ду-ду!»	«Колобок»	Плещеев А.Н "Весна" (в сокр.)	П. Воронько «Хитрый ежик»	«У солнышка в гостях»
2 неделя	«Ой ду-ду,ду-ду,ду-	"Сидит белка на	Ушинский К.Д	Е. Бехлерова	«Несговорчивый

	ду!» (повторение)	тележке..."	"Васька",	«Капустный лист»	удод»
3 неделя	«Медведь»	"Сидит белка на тележке..." (повторение)	Чуковский К.И. «Айболит"	Ч. Янчарский «Самокат»	«Рукавичка»
4 неделя	«Медведь» (повторение)	Тень, тень, потетень..."	Хармс Д.И. "Храбрый еж".	Ч. Янчарский «Игры»	«Купите лук»

МАЙ

Недели	Понедельник (заучивание наизусть)	Вторник (русский фольклор)	Среда (произведения поэтов и писателей России)	Четверг (произведение поэтов и писателей разных стран)	Пятница (фольклор народов мира)
1 неделя	«Дождик»	Тень, тень, потетень..." (повторение)	Михалков С.В. "Песенка друзей";	А. Блок «Зайчик»	«Маленькие феи»
2 неделя	«Дождик» (повторение)	"Привяжу я козлика	Чуковский К.И	А. Милн «Три лисички»	«Лиса - нянька»

3 неделя		"Привяжу я козлика" (повторение)	Уточка", Ушинский К.Д	Й. Чапек «Кукла Яринка»	«Два жадных медвежонка»
4 неделя		«Теремок»	Чуковский К.И "Чудо- дерево",	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	"Разговор лягушек"

**Перспективный план по конструированию во второй младшей группе
Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 - 2 неделя	«Башня».	закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4- 5 деталей).	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,стр. 24. Занятие №1. Строительная игра: «Башенка из пяти кубиков»
3 - 4 неделя	«Две башни».	- Закреплять понятия высоты, цвета.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,стр. 24

		- учить строить по словесной инструкции, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, играть с постройками.	Занятие № 2. Строительная игра: «Башенка низкая и высокая»
Октябрь 1 - 2 неделя	«Дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25 Занятие № 4 Строительная игра: «Дорожка узкая».
3 - 4 неделя	« Широкая дорожка ».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25 Занятие № 5 Строительная игра: «Дорожка узкая и широкая»
Ноябрь 1 - 2 неделя	«Мебель для матрёшек».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26 Занятие № 7 Строительная игра:

		Закреплять умение называть детали и их цвет.	«Мебель для матрёшки (стол, стул)».
3 - 4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26 Занятие № 8 Строительная игра: «Мебель для матрёшки (стол, стул, диван)».
Декабрь 1 – 2 неделя	«Автобус».	Учить: - прикладывать детали и накладывать их друг на друга; - называть детали: кирпичики, кубики; - разбирать постройки, складывать материал в коробки;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 Занятие № 10 Строительная игра: «Автобус и грузовик»
3 - 4 неделя	«Грузовик».	Учить: - развивать желание конструировать - закреплять умение элементарных способов расположения деталей. - выделять части построек,	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 Занятие № 11 Строительная игра: «Легковой и грузовой автомобили»

		рассказывать, из каких деталей состоит.	
Январь 1 - 2 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 Занятие № 13 Строительная игра: «Заборчик из кубиков и кирпичиков»
3 - 4 неделя	«Заборчик для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 Занятие № 14 Строительная игра: «Заборчик из кирпичиков, чередуя по цвету»
Февраль 1 - 2 неделя	«Узко и	Учить делать перекрытия; -учить играть с постройками; -разбирать постройку;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 Занятие № 15

	широко» (скамеечка)	-развивать речевую активность.	Строительная игра: «Узкая и широкая скамейки»
3 - 4 неделя	«Узкие и широкие ворота»	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 Занятие № 16 Строительная игра: «Ворота узкие и широкие»
Март 1 - 2 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 30 Занятие № 18 Строительная игра: «Домик для матрёшки»
3 - 4 неделя	«Домик с окном».	Учить: - строить домик с окном; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29 Занятие № 19 Строительная игра:

			«Домик с окном»
Апрель 1 - 2 неделя	«Лесенка»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31 Занятие № 21 Строительная игра: «Лесенка из кубиков»
3 - 4 неделя	«Широкая лесенка»	Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Учить анализировать постройку. Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32 Занятие № 22 Строительная игра: «Лесенка из кирпичиков»
Май 1 - 2 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32 Занятие № 23

		Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	Строительная игра: «Лесенка из кубиков и горка»
3 - 4 неделя	«Горка для зайчиков»	Научить понимать слова и выражения побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт», «прыгает». Учить анализировать постройку. Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32 Занятие № 24 Строительная игра: «Лесенка из кирпичиков и горка»

**Перспективное планирование по театрализованной деятельности
во второй младшей группе**

Месяц/ неделя		Тема	Задачи	Театрализованные игры	Литература
С е н	1 неделя	Знакомство	- Вызвать интерес к театрализованной деятельности;	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность»

Т я б р ь			<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоционально-чувственную сферу детей; - способствовать умению вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; - активизировать речь. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель). 	дошкольников».
	2 неделя	Теремок	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать умению выражать эмоции через движение и мимику; - познакомить со сказкой «Теремок»; - побуждать к активному восприятию сказки; - способствовать умению внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; - активизировать словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени». 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	3 неделя	Сказка на столе	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию памяти; - побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

			<ul style="list-style-type: none"> - способствовать выразительной интонации; - дать пример элементарного кукловождения. 	4. Игра «Мыши на лугу».	
	4 неделя	Выйдем в сад	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать умению красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; - учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; - побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра-импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду. 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
О к т я б р ь	1 неделя	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления об урожае зерна; - познакомить с сказкой «Колосок»; - дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок - любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); - познакомить с кукольным театром (бибабо); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			активизировать речь.	понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	
2 неделя	По следам сказки	- Вспомнить знакомую сказку; - способствовать умению отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; - сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	1. Беседа по сказке «Колосок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»	
3 неделя	Овощи на грядке	- Дать представление о урожае овощей; - побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; - учить импровизировать под музыку; - учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»	

	4 неделя	В огороде заинька	- Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; - учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные движения.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде заинька». 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Н о я б р ь	1 неделя	К бабушке в деревню	- Вовлечь детей в игровой сюжет; - активизировать слуховое восприятие; - побуждать к двигательной и интонационной имитации; - учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; - учить действовать с воображаемыми предметами.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Везет, везет лошадка	- Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию;	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре. 	<p>«И-го-го!».</p> <p>4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки».</p> <p>5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».</p>	
3 неделя	Курочка Ряба	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки. 	<p>1. Приглашение детей в гости к бабушке-рассказушке.</p> <p>2. Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).</p>	Придумай слово. О.С.Ушакова.	
4 неделя	Деревенский дворик	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - развивать способность детей 	<p>1. П/и «Поезд»</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p> <p>3. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра.</p> <p>4. Игра-инсценировка</p>	Придумай слово. О.С.Ушакова.	

Д е к а б р ь	1 неделя	Сказка- ложь, да в ней намек	- Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	В театре кукол	- Знакомить с искусством театра; - дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты); - учить правилам поведения в театре, развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши; - учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку.	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий- взрослые; козлята-дети).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Зима пришла	- Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; - учить высказываться;	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			- учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 6. Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	
	4 неделя	Новогоднее приключение	- Порадовать детей, создать сказочную атмосферу; - расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; - побуждать к двигательной активности.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Я н в а р ь	1 неделя	Снегири и синички	- Дать представление о жизни птиц зимой; -формировать участливое отношение к зимующим птицам; - учить воплощаться в роли и ролевому поведению; - использовать звукоподражание в	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			ролевом поведении.	5. Игра-разминка для голоса «Птички».	
2 неделя	Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»	
3 неделя	Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Лиса и заяц»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	1. Дети в шапочках (масках) зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»	
4 неделя	«Мороз – Красный нос»	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на	1. Под музыку дети едут «зимний лес».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная	

			игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Лиса и заяц»; учить внимательно слушать сказку.	2.Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3.Игра «Заморожу». 4.Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5.Кукольный спектакль «Лиса и заяц». В конце звучит рус.нар. мелодия «Зайнышка посеничкам».	деятельность дошкольников»
Февраль	1 неделя	«На дворе метет, у печки – жарко»	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете	1.В гости в горницу. 2.Хоровод «Утушка луговая». 3.Сценка «Две вороны». 4.Загадки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

2 неделя	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
3 неделя	«Знакомые сказки»	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	1.Игра «Путешествие по сказкам». 2.Сценка «Мама коза приходит домой». 3.Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4.Сценка из сказки «Теремок».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
4 неделя	Ловкий мышонок	- Дать прикладное понятие о колыбельной; - приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; - познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			<p>вопросы по содержанию; - вовлечь в игровой сюжет; - учить самостоятельно действовать в игре.</p>	4. Игра «Мышиная зарядка».	
М а р т	1 неделя	У куклы Кати день рождения	<p>- Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; - побуждать детей к активности и инициативности; - вызывать положительные эмоции; - способствовать импровизации; - учить вступать в игре в диалог.</p>	<p>1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.</p>	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Кошка и ее котята	<p>- Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; - развивать сопереживание; - учить внимательно, слушать сказку; - учить отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.</p>	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Мамины детки	<p>- Развивать сопереживание, чуткое отношение к</p>	1. Песенка «Кошка» для кошечки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная

			<p>другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить показывать сказку на фланелеграфе; - учить пересказывать содержание знакомой сказки; - дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; - побуждать к воплощению в игровой образ. 	<p>2. Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе.</p> <p>3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой».</p> <p>4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».</p>	<p>деятельность дошкольников»</p>
	4 неделя	Путешествие на автобусе	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; -развивать двигательную активность детей; - учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; -дать представление о театре игрушек на ковре. 	<p>1. Путешествие на автобусе в деревню.</p> <p>2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек).</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Игра «Мыши делают зарядку».</p> <p>5. Едем домой.</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»</p>
А п р е л	1 неделя	Корзина с подснежникам и	<ul style="list-style-type: none"> - Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; - побуждать детей к двигательной 	<p>1. Дети идут на «заснеженную полянку».</p> <p>2. Игра-импровизация «Снежинки».</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»</p>

Б			импровизации; - активизировать их слуховое внимание и восприятие; - учить самостоятельности в ролевом поведении; - прививать эстетический вкус.	3. Игра-хоровод под сосной. 4. Танец с подснежниками.	
	2 неделя	Шутки и потешки	- Приобщить детей к русской народной традиции; - показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; - побуждать детей к ролевому воплощению; - учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогривая и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Ладушки	- Приобщать детей к русской национальной традиции; - упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить отчетливо проговаривать слова в	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			<p>потешках; - включать детей в игровой сюжет; - вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.</p>	<p>«Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».</p>	
	4 неделя	Весна на улице	<p>- Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; - побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; - упражнять в звукоподражании.</p>	<p>1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».</p>	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
М а й	1 неделя	Такие разные дожди	<p>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить ролевому</p>	<p>1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-</p>	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

			воплощению; - учить отчетливой и выразительной речи; - порадовать детей.	солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	
2 неделя	Вспомни сказку	- Будить воображение детей; -развивать память; - вызывать ассоциации; - учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); - учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; - развивать эмоциональную сторону речи детей; - создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»	
3 неделя	Дедушка Ежок	- Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; - научить детей выступать перед сверстниками; - развивать эстетический	1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка – игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»	

			вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	4. Вопросы по сказке.	
4 неделя	Выходи на зеленый лужок	- Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному; - учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.		1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

Перспективный план работы по изо деятельности во второй младшей группе по программе «От рождения до школы»

Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе".

Сентябрь

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
-----------	------	------------------------	----------

1	Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах; обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям; учить видеть сходство штрихов с предметами; развивать желание рисовать.	стр.45
2	Лепка "Знакомство с пластилином".	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть пластилин и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно; развивать желание лепить.	стр.46
3	Рисование "Идет дождь"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать.	стр.46
4	Аппликация "Большие и	Учить выбирать большие и маленькие	стр.47

	маленькие мячи".	предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	
5	Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно; развивать эстетическое восприятие; учить видеть в линиях образ предмета.	стр.48
6	Лепка "Разные цветные мелки"	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и оставшуюся часть пластилина на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению	стр.48
7	Рисование "Красивый полосатый коврик"	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю,	стр.50

		прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
8	Аппликация "Шарики катятся по дорожке".	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	стр.51

Октябрь

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
9	Рисование "Разноцветный ковер из листьев".	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к	стр.52

		бумаге.	
10	Лепка"Колобок".	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали: глаза, р	стр.55
11	Рисование"Цветные клубочки".	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	стр.53
12	Аппликация"Большие и маленькие яблоки на тарелке".	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	стр.54
13	Рисование"Колечки".	Учить детей правильно держать карандаш, передавая в рисунке	стр.55

		округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	
14	Лепка "Подарок любимому щенку".	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	стр.57
15	Рисование "Раздувайся, пузырь..."	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	стр.56
16	Аппликация "ягоды и яблоки лежат на блюдечке".	Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы	стр.57

		по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	
--	--	---	--

Ноябрь

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
17	Рисование "Красивые воздушные шары(мячи)".	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	стр.60
18	Лепка "Крендельки".	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску.	стр.61

		Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	
19	Рисование "Разноцветные колеса".	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку).Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	стр.61
20	Аппликация "Разноцветные огоньки в домиках".	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов(красный, желтый, зеленый, синий).	стр.60
21	Рисование "Нарисуй что-то круглое"	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть	стр.63

		перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	
22	Лепка "Пряники".	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	стр.63
23	Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое".	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	стр.65
24	Аппликация на полосе "Шарики и кубики".	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы	стр.62

		наклеивания. Уточнить знание цветов.	
--	--	--------------------------------------	--

Декабрь

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
25	Рисование "Знакомство с дымковскими игрушками".	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	стр.71
26	Лепка "Погремушка".	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	стр.68
27	Рисование "Деревья на нашем участке".	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать	стр.68

		изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	
28	Аппликация "Пирамидка".	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	стр.69
29	Рисование"Елочка".	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	стр.70
30	Лепка"Башенка".	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	стр.71
31	Рисование"Снежные	Закреплять умение рисовать предметы	стр.66

	комочки, большие и маленькие".	круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	
неделя	Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку".	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знаний о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. наклеивания.	стр.72

Январь

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
неделя	праздничная		И.А.Лыкова
32	Рисование» Новогодняя елка с огоньками и шариками".	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно. во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	стр.73

		Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	
33	Аппликация "Снеговик"	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	стр.78
34	Рисование "Украсим рукавичку-домик".	Учить рисовать по мотивам сказки "Рукавичка", создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	стр.74
35	Лепка "Маленькие куколки гуляют на снежной поляне".	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и	стр.78

		круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	
35	Рисование "Украсим дымковскую уточку".	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	стр.75
36	Аппликация "Красивая салфеточка".	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	стр.76

Февраль

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
37	Рисование "Мы слепили снеговиков на прогулке".	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	стр.79
38	Лепка "воробушки и кот".	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	стр.80
39	Рисование "Светит"	Учить детей передавать в рисунке	стр.81

	солнышко".	образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	
40	Аппликация"Узор на круге".	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	стр.81
41	Рисование "Самолеты летят".	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	стр.82
42	Лепка» Самолеты стоят на аэродроме".	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных	стр.82

		кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	
43	Рисование» Деревья в снегу".	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	стр.83
44	Аппликация» Цветы в подарок маме, бабушке".	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	85

Март

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
45	Рисование "Красивые флажки на ниточке".	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	стр.86
46	Лепка "Неваляшка".	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	стр.87
47	Рисование "Нарисуйте, кто, что хочет красивое".	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	стр.89

48	Аппликация "Флажки".	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	стр.85
49	Рисование "Книжки-малышки".	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	стр.90
50	Лепка "Маленькая Маша".	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от	стр.88

		получившегося изображения.	
51	Рисование "Нарисуй что-то прямоугольной формы".	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	стр.91
52	Аппликация "Салфетка".	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	стр.90

Апрель

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источник
53	Рисование "Разноцветные платочки сушатся"	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной	стр.93

		формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя на контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	
54	Лепка "зайчик".	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	стр.92
55	Рисование "Скворечник".	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	стр.95
56	Аппликация "Скворечник".	Учить детей изображать в аппликации	стр.93

		предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	
57	Рисование "Красивый коврик".	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	стр.95
58	Лепка "Миски трех медведей".	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	стр.96
59	Рисование "Красивый поезд". (Красивая тележка)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в	стр.97

		рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	
60	Аппликация "Скоро праздник придет".	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	стр.100

Май

№ занятия	Тема	Программное содержание	Источн
неделя	Рисование "Картинка о празднике".	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность,	стр.100

		<p>желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	
61	Лепка "Угощение для кукол".	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.</p>	стр.101
62	Рисование "Одуванчики в траве".	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	стр.102
63	Аппликация "Цыплята на лугу".	<p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких</p>	стр.103

		частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	
64	Рисование "Платочек".	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	стр.103
65	Лепка "Утенок".	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	стр.102
66	Аппликация "Домик"	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	стр.104

		Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	
--	--	---	--

Перспективный план по ПДД

(Т.И. Данилова программа «Светофор»)

месяц	неделя	тема занятия	форма	цели	источник
Сентябрь	1неделя	Вводное	беседа	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	стр.
	2неделя	Легковой и грузовой транспорт	наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	стр.
	3неделя	Грузовой и легковой транспорт	беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	стр.
	4неделя	Воробышки и автомобиль	подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	стр.196
Октябрь	1неделя	Грузовая машина	беседа	Уточнять представления о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую	стр.42

				активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию.	
	2неделя	Собери грузовик	дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое.Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.	
	3неделя	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного.Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное осприятие.	
	4неделя	Грузовик	инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	
Ноябрь	1неделя	Автобус	Наблюдение	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении.Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.	

	2неделя	Красный, зеленый	подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.192
	3неделя	Едем в автобусе	беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога.	стр.43
	4неделя	Автобус	сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно.	
Декабрь	1неделя	По улицам города	чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной	

				литературе.	
	2неделя	Наша улица	экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание.	стр.46
	3неделя	Дорожные ситуации	беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.	
	4неделя	Собери автомобиль	дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость.	стр.193
Январь	1неделя	Все работы хороши - выбирай на вкус	беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	
	2неделя	Гараж	целевая прогулка	Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать	

				наблюдательность.	
	3неделя	Гараж	конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.	
	4неделя	труд водителя	беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	стр.47
Февраль	1неделя	Светофор	наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый).	стр.48
	2неделя	Светофор	подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание.	
	3неделя	Светофор	аппликация	Учить детей умению правильно располагать и	

				наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем.	
	4неделя	Узнай и назови	дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта.	
Март	1неделя	Покатаем на машине игрушки	дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины.	
	2неделя	Дорога для автомобиля	рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать отзывчивость.	
	3неделя	Моя улица	беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие.	
	4неделя	Зажги свой огонек	дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	
Апрель	1неделя	Светофор	рисование	Учить рисовать круги красного, желтого и	

				зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы.	
	2неделя	Вечер загадок	развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие.	
	3неделя	Троллейбус	беседа	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.	стр.5о
	4неделя	Мы - пассажиры	сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте.	
Май	1неделя	Мое село	экскурсия	Расширять знания детей о селе и его улицах.	
	2неделя	Сложи машину	дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур.	стр.193
	3неделя	На машине	инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой	
	4неделя	Итоговое	беседа	Уточнять объем знаний и	

				навыков, приобретенных детьми за год обучения.	
--	--	--	--	--	--

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание- раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».

Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и

	разными видами застёжек.	быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».

Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для

	своём шкафу для одежды.	одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».

Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую	Чтение М. Зощенко

	одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	«Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать	Игра-соревнование «Чей

	одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым	Дидактическое

	ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	наволочку и пододеяльник.	
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»

Июль			
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».	
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».	

	следить за чистотой тела.		
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.	
Август			
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».	
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».	

	товарищам.		
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.	

Перспективное планирование трудовой деятельности 2-ая младшая группа

Вид труда	Задачи
Самообслуживание: - одевание – раздевание;	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.

<ul style="list-style-type: none"> - содержание в порядке одежды и обуви. 	
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.

<ul style="list-style-type: none"> - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.

<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
<p>Самообслуживание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду;

<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;

<ul style="list-style-type: none"> - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Самообслуживание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;

<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в 	

<p>определенное место для построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;

<p>мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

<p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

(2 младшая группа)

Сентябрь

1 неделя

Д/у "Спрячь куб(шар).

Цель:закреплять умение различать и называть шар и куб.

2 неделя

Д/и«Самолёты»

Цель: закрепление понятий «один», «много».

3 неделя

Д/и «Найди свой домик»

Цель :формировать представление об основных цветах и геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

4 неделя

Д/и «Цветные автомобили»

Цель: Закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространства, не наталкиваясь друг на друга, развитие внимания, закрепление геометрических фигур

Октябрь

1 неделя

Д/и «Поезд»

Цель: Закрепление понятий один,много,мало

2 неделя

Д/и «Найди такую же фигуру

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

3 неделя

Д/и «Чудесный мешочек»

Цель: Закреплять умение правильно называть овощи и предметы, лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму. Учить детей чётко проговаривать слова.

4 неделя

Д/и «пчёлки и цветы»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ноябрь

1 неделя

Д/у "Покажи и прокати".

Цель: Закрепить умение называть и различать круг и квадрат".

2 неделя

Д/и «Почини поезд»

Цель: Учить называть и различать круг и квадрат

3 неделя

Д/и « Найдем потерявшуюся варежку»

Цель : упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

4 неделя

Д/и «Найди свою варежку"

Цель: Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур

Декабрь

1 неделя

Д/и «Найди такую же»

Цель:закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий-узкий, шире-уже*.

2 неделя

Д/и «Длинный-короткий»

Цель: учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга

3 неделя

Д/у «Украшим елочку»

Цель: : совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

4 неделя

Д/у «Игрушки для елочки»

Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Январь

2 неделя

Д/у «Покормим воробышков»

Цель: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

3 неделя

Д/и "Найди свой домик".

Цель:закреплять названия геометрических фигур.

4 неделя

Д/у «Построим домики»

Цель: продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько*.

Февраль

1 неделя

Д/у"Поможем снеговикам собрать пирамидку".

Цель: совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже*.

2 неделя

Д/у « Автомобили и гаражи»

Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше, меньше*.

3 неделя

Д/у «Строим скворечники для птичек»

Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько-сколько, больше-меньше*

4 неделя

Д/у «Закрой двери домика»

Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Март

1 неделя

Д/и "Найди пару".

Цель: совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

2 неделя

Д/и "Подбери большие и маленькие предметы»

Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*

3 неделя

Д/и « Где звенит погремушка?»

Цель: упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди-сзади, слева-справа*.

4 неделя

Д/и «Продолжи ряд»

Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Апрель

1 неделя

Д/и "Сделай, как я".

Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.

2 неделя

Д/и "Когда это бывает?"

Цель: закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.

3 неделя

Д/у "Поможем кукле подобрать одежду для прогулки".

Цель: учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.

4 неделя

Д/у "Пришиваем пуговицы к кофточке".

Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.

Май

1 неделя

Д/и «Найди лишнюю фигуру»

Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

2 неделя

Д/и «Построим фигуру»

Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

3 неделя

Д/и "Чудесный мешочек".

Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

4 неделя

Д/и «Разноцветные бабочки»

Цель: Различать один, много, закрепить знание детей о различении цветов

Дидактические игры по сенсорике (2 младшая группа)

Сентябрь

1 неделя

Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

2 неделя

Д/И «ВКЛАДЫШИ»

ЦЕЛЬ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.

3 неделя

Д/И «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?»

ЦЕЛЬ: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.

4 неделя

УГАДАЙ, ЧТО Я ДЕЛАЮ

Предложите ребенку догадаться, какие действия вы будете выполнять.

Показывайте, без слов, как вы умываетесь, чистите зубы и т.д., а ребенок называет действия. Затем поменяйтесь ролями.

Октябрь

1 неделя

Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»

ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно выбрали цвет карандаша к трафарету.

2 неделя

Д/И «ОДИН – МНОГО»

ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

РУКОВОДСТВО: Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

3 неделя

Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КЛУБОЧКИ И ПРИЩЕПКИ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

4 неделя

Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

Ноябрь

1 неделя

Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

2 неделя

Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель поотдельно показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

3 неделя

Д/И «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый»

ЦЕЛЬ: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

РУКОВОДСТВО: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

4 неделя

Д/И «БУСИНКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.

Декабрь

1 неделя

Д/И «ЗАШНУРУЙ САПОЖОК»

ЦЕЛЬ: Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. Воспитатель выполняет действие. А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок.

2 неделя

Д/И «ЦВЕТНЫЕ КОЛПАЧКИ»

ЦЕЛЬ: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.

3 неделя

Д/И «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ»

ЦЕЛЬ: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.

4 неделя

Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЬЦА НА ШНУРОК»

ЦЕЛЬ: Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

Январь

2 неделя

Д/И «ЦВЕТНОЕ ДОМИНО»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок

3 неделя

НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ

Приготовьте 5 больших и 5 малых кругов. Смешайте круги, покажите их ребенку со словами: «Эти круги разные». Покажите сначала большие, затем маленькие круги по одному («Это круги большие, а это маленькие»).

Большие круги складывайте в одну сторону, а маленькие – в другую.

Свои действия поясняйте. Приложите два маленьких круга друг к другу, подчеркните, что они одинаковые.

При сортировке третьей пары кругов спросите, куда нужно класть большой, а куда – маленький круг. Ребенок раскладывает круги.

Как варианты можно использовать квадрат и треугольник, круг и квадрат и пр.

4 неделя

Д/И «НАЙДИ НУЖНЫЙ ЦВЕТ»

ЦЕЛЬ: Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.

Февраль

1 неделя

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

ЦЕЛЬ: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

2 неделя

КТО ЛЕТАЕТ?

Объясните малышу: «Я буду называть разные предметы, животных, птиц. Если назову что-нибудь летающее – подними ручки, нелетающее – хлопай в ладоши. – Ракета?.. – Голубь?.. – Стол?.. и т.д.»

Дайте малышу время подумать.

Аналогично проводятся игры: «Что идёт?» и т.д.

3 неделя

ГДЕ КРУГ, А ГДЕ КВАДРАТ

Приготовьте 5 кругов и 5 квадратов, перемешайте их, объясните, что игрушки разные.

Начинайте группировать по форме, затем попросите ребенка распределить фигуры на две группы.

Варианты: прямоугольник и треугольник, 2 вида пуговиц и т.д.

4 неделя

ПОДБЕРИ ФИГУРУ

Приготовьте картинки, на которых нарисованы геометрические фигуры – квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, а также несколько самих фигур.

Предложите ребенку подобрать фигуру к ее изображению на картинке. Покажите малышу, как это нужно делать, а затем попросите его самого выполнить задание.

Март

1 неделя

БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д.

Попросите малыша из каждой пары выбрать бóльший. Можете попросить малыша разложить предметы в две группы – большие и маленькие.

Вариант 1: попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант 2: предложите малышу два карандаша – большой и маленький. Попросите провести линию большим карандашом.

Задание можно и усложнить: пусть ребенок проведет большим карандашом большую дорожку, а маленьким – маленькую.

2 неделя

ПРЯТКИ

Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов.

Попросите малыша «спрятать» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, и тогда маленькую фигуру не будет видно).

3 неделя

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. Малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания. Детям постарше дают уже наполненные мешочки.

4 неделя

КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?

Приготовьте побольше старой одежды. Поговорите с малышом и узнайте, кем он хочет быть – как он хочет одеться. Помогите подобрать одежду, которая соответствует персонажу, сделать головные уборы врача, пожарника, продавца, строителя.

Пусть малыш покажет как ведет себя тот, кого он изображает, что говорит, что делает.

Апрель

1 неделя

УЗНАЙ ПО ВЕСУ

Приготовьте несколько предметов, примерно одинаковых по размеру, но разных по весу.

Можно склеить кубики, треугольники, прямоугольники из бумаги и взять подобные, но цельные фигуры из лото, строительного набора и т.д.

Предложите малышу подобрать пару похожих, но разных по весу предметов. Начать можно с распределения всех предметов на две группы – «легкие» и «тяжелые». Обсудите эти признаки с ребенком.

2 неделя

СПРЯЧЬ ЛИСТОК

Приготовьте лист бумаги, одна половина которого окрашена в зеленый, а другая – в желтый цвет. Объясните ребенку, что бумага двух цветов. Дайте малышу 6-8 вырезанных из бумаги листиков (одни желтые, другие - зеленые).

Положив желтый листик на желтую половину листа бумаги, объясните, что листик «спрятался», его не видно. Затем положите желтый листик на зеленую половину и подчеркните, что теперь его очень хорошо видно. Попросите ребенка «спрятать» листики так, чтобы их не было видно.

Если малыш затрудняется, можно дать ему более контрастные цвета – красно-синий лист бумаги и аналогично раскрашенных рыбок, цветочки и т.д.

Постепенно усложняйте задачу, стоящую перед ребенком, давая ему предметы близких цветовых тонов (синего и фиолетового, оранжевого и желтого и пр.).

Можно также «спрятать» предметы трех-четырех цветов. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

3 неделя

НАЙДИ ТВОЙ ЦВЕТ

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.).

Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

4 неделя

БУСЫ

Возьмите 4 больших круглых и 4 больших квадратных бусины одинакового цвета, тонкий шнур или толстую нить.

Объясните малышу, что бусины разной формы и нанизывать их нужно по очереди – шарик, потом кубик.

Варианты: нанизывание по очереди бусин одинаковой формы и цвета, но разного размера или одинаковых по форме и размеру, но двух цветов.

Май

1 неделя

ГОЛОВОЛОМКА

Разрежьте на 3 части какую-нибудь яркую предметную картинку. Вначале предложите ребенку собрать ее по образцу, а затем – самостоятельно.

2 неделя

ЗАКЛЕЙ ДЫРКИ

Возьмите любую картинку или фотографию из журнала, книги (изображение должно быть понятно ребенку), вырежьте из нее квадраты, кружки, треугольники.

Наклейте картинку «с дырками» на лист белой бумаги и предложите ребенку закрыть образовавшиеся на картинке «белые пятна» фигурами, которые из нее вырезаны.

3 неделя

ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

Расставьте на столе 5-6 знакомых малышу игрушек: зайца, мишку, петуха и пр.

Попросите его внимательно посмотреть и отвернуться, а сами уберите одну игрушку. Спросите:

Игру можно усложнять, вводя в нее большее количество предметов.

4 неделя

СДЕЛАЙ, КАК БЫЛО

Расставьте на столе 5 знакомых малышу игрушек (машина, кубик и т.д.).

Предложите ребенку посмотреть, что где лежит, и отвернуться, предупредив, что переложите одну игрушку. Затем попросите сказать, что изменилось.

Постепенно задание можно усложнять.

Наблюдение в центре природы 2 мл.гр.

Сентябрь

1 неделя

Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.

Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.

Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.

2 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ 2. ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

ГЕРАНЬ

На окне в такую рань,

Распустилась герань.

Круглые листочки

Пышные цветочки

Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)

3 неделя

ПОКАЖЕМ НАШ УГОЛОК ПРИРОДЫ.

ЦЕЛЬ: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изобразительности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.

4 неделя

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ.

ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату

При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.

Октябрь

1 неделя

МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень.

Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе).

Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.

2 неделя

Наблюдения за комнатными растениями

Цель:Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах. Предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратит внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность познакомиться их. Показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать?

Что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение. Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.

3 неделя

«Уход за комнатными растениями»

Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

4 неделя

«Растения, которые живут в нашей группе» (3, 65)

Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями высасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - на них приятно смотреть, ими можно любоваться

Материалы: кукла доктор Айболит на машине с зеленым крестом, мешочек с удобрениями, лейки.

Ноябрь

1 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ 5. ЗА ПРОТИРАНИЕМ ШИРОКИХ ЛИСТЬЕВ ФИКУСА.

ЦЕЛЬ: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.

2 неделя

Д/игра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»

ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с

большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.)

Поручения под руководством воспитателя: полив влаголюбивых растений, уборка инвентаря.

3 неделя

МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.

ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.

4 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ

Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Декабрь

1 неделя

Д/игра «НАЙДИ ПОХОЖЕЕ»

ЦЕЛЬ: Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Найти растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.)

Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.

2 неделя

«Знакомство с геранью»

Цель: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.

Сюрпризный момент: приходит кукла и прячется за геранью. Предложить найти её и сказать, за каким растением она спряталась. Дети вместе с куклой любят красота цветущей герани, делятся своими ощущениями (красиво, приятно пахнет, легко дышать). Спросить, как надо заботиться о герани, и предложить полить её. В заключении кукла дарит детям фотографию цветущей герани и предлагает поставить её рядом с цветком. В течение дня спрашивать детей: Где спряталась кукла? Какой цветок самый красивый? Где он?

3 неделя

Рассматривание герани его цветков, листьев.

Цель: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.

Сюрпризный момент: приходит матрёшка и просит детей показать белую и красную герань. Рассматривает растения вместе с детьми.

Матрёшка: чем вы дышите? (носом). А что делаете в детском саду? Значит вы живые. А что ещё «пьёт» воду и дышит? Вы мне показали герань с белыми и красными цветами. У этого растения зелёные, круглые, пушистые и душистые листья. А у герани есть корни? Я хочу посадить ещё одну герань. Посмотрите: внизу у неё тонкие белые ниточки – это корни. Я опущу их в горшок, присыплю землёй и полью. Корни будут пить воду, и у герани вырастут новые листья и цветы, потому что она живая. Растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету. Трогать растения нельзя, о них нужно заботиться, за ними надо ухаживать.

4 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ 3. ЗА ЦВЕТУЩИМИ РАСТЕНИЯМИ.

ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года)

Поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений, наполнение леек водой, затирание лужиц воды после полива, уборка инвентаря.

Январь
2 неделя

«Знакомство с фикусом»

Цель: Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.

Сюрпризный момент: приходит кукла в яркой красной кофточке и белой юбочке. Она предлагает найти в уголке природы растение, цветы которого похожи на её одежду. Дети рассматривают фуксию; сопоставляют одежду куклы и цветы фуксии. Подвести детей к выводу: фуксия – растение, похожее на маленькое деревце с зелёными листьями и красными цветами; фуксия – красивое растение, у него много цветов, оно требует ухода.

3 неделя

Рассматривание фикуса (стебель, листья).

Цель: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.

Сюрпризный момент: приходят куклы Маша и Ваня.

Маша: мы с Ваней вышли на улицу и хотели помыть листья дерева, но пошёл дождь и сделал это за нас. Тут прилетела птичка. Она рассказала, что у вас в уголке природы растёт зелёное деревце с крупными листьями. Они запылились, их надо помыть. Помогите найти это деревце. Рассматривают, протирают листья, поливают. Куклы дарят детям картинки с изображением фикуса.

4 неделя

Наблюдения за комнатными растениями

Цель: Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.

Показываю бумажную бабочку на тонкой резинке, которая позволяет имитировать её полёт.

Обращаю внимание на растение, на котором расположилась бабочка. Рассматриваем хлорофитум: растение похожее на зелёную травку – листья гладкие, зелёные, длинные. Провожу игру «Куда улетела бабочка?» (бабочка садится на цветы, дети называют цветок,

показывают как за ним ухаживать).

Февраль

1 неделя

Цель:Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений.

Закрепить навыки полива растений

Стук в дверь. Входит кукла в косынке и фартуке, в руках у неё лейка.

Кукла: я узнала, что у вас в уголке природы много комнатных растений. Взяла лейку. Чтобы их полить. А тряпочкой хочу протереть листья у фикуса. Ребята, а зачем вы поливаете растения и моете у них листья? Покажите, как вы умеете ухаживать за растениями.

2 неделя

«Знакомство с бегонией»

Цель:Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.

3 неделя

«Мои зелёные друзья»

Цель: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.

4 неделя

«Комнатные растения, похожие на кустик»

Цель:Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из

- группы комнатных растений, похожие на куст. Продолжать учить различать растительные группы: дерево, трава, куст. 1. Наблюдения на прогулке за растительными группами: деревьями, кустиками.
2. Труд в уголке природы по уходу, за комнатными растениями.
 3. Д/игры: «Продайте то, что назову », «Найди, о чём расскажу», «Найди растение по названию».

Март
1 неделя

«Знакомство с традесканцией»

- Цель:**Познакомить детей с контрастным видом комнатного растения, традесканцией, с его характерными признаками. Научить правильно, ухаживать за традесканцией в ходе наблюдения детей за действиями воспитателя по уходу за растением. Продолжать формировать бережное отношение к растениям. 1. Рассматривание комнатного растения, традесканции.
2. Д/игра: «Найди, о чём расскажу».
 3. Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за традесканцией.

2 неделя

«Описание комнатного растения»

- Цель:**Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов). Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними. 1. Составление рассказа о своём любимом растении, по плану. (индивидуально в утренний отрезок времени)
2. Д/игра: «Опишите, я отгадаю».
 3. Совместная работа в уголке природы по уходу за комнатным растением.

3 неделя

«Поможем зелёному другу»

- Цель:**Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям,

закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения. 1. Наблюдение за рассаживанием комнатного растения.

4 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ 7. ЗА ЦВЕТУЩИМ РАСТЕНИЕМ.

ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Учить видеть красоту в цветах, развивать сенсорный опыт.

(Данные наблюдения за цветущими растениями проводятся по мере их цветения.)

Дигра «ОДИН И МНОГО»

ЦЕЛЬ: Учить детей несложному описанию внешнего вида растений, развивать наблюдательность. Учить моделировать растения. (К растению с одним цветком подобрать изображение; найти растение, у которого много).

Апрель

1 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ 9. ЗА РАССАЖИВАНИЕМ ЦВЕТКА.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.

Дигра «ЦВЕТОВОД»

ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений.

Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место.

2 неделя

МЫ НАУЧИЛИСЬ УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

ЦЕЛЬ: Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о

функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем.

Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.

3 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ : ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

ЦЕЛЬ: Привлечь детей к осмотру растений в уголке природы. Обратит внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать начавшийся бурный рост растений с приходом весны (увеличением солнечного света и тепла)

Д/игра «УЗНАЙ РАСТЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.

Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.

4 неделя

НАБЛЮДЕНИЕ :НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЯ?

ЦЕЛЬ: Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е.Благининой

ОГОНЕК

Хрустит за окошком морозный денек

Стоит на окошке цветок Огонек.

Малиновым цветом цветут лепестки,

Как будто и вправду зажглись огоньки.

Его поливаю, его берегу,

Его подарить никому не могу

Руководя трудом детей, педагог напоминает приемы работы по уходу за растениями: поливать

их надо аккуратно; отмечает, какое растение нужно поливать (когда земля сухая). Учит протирать влажной тряпочкой горшки и поддоны. Дети повторяют последовательность выполнения задания

Май

1 неделя

Что будет если ...

Игровая задача: На основе формирования представлений детей об отношении растений к воде, теплу и свету, развивать понимание того, как важен правильный уход человека за растениями.

Оборудование: Карточки с символическим изображением благоухающего и чахлого растения (10 шт.), маленькие карточки - символы, показывающие свет, темноту, тепло – холод, влагу и ее отсутствие.

Воспитатель раздает карточки с чахлым растением, и просит помочь ему. Дети должны выбрать необходимые карточки – символы с необходимыми условиями жизни. Если ребенок правильно выполнил задание, то воспитатель показывает ему карточку с изображением благоухающего растения, неправильно – то остается изображение чахлого растения. Ребенок самостоятельно или с помощью других должен исправить ошибку. В конце воспитатель дает оценку деятельности детей и подводит их к выводу о значимости деятельности человека по созданию необходимых жизненных условий для растений.

2 неделя

Что необходимо чтобы вырастить цветы?

Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации с изображением цветов. Ребята, а для чего нам нужны цветы? (для красоты, чтобы любоваться, они вкусно пахнут, папа дарит маме цветы и т.д.)

- Ребята, а что нам сделать, чтобы было так же красиво у нас на территории детского сада (нарисовать цветы, посадить цветы, вырастить цветы).

Давайте ребята мы с вами посадим вместе цветы, и дома вы вырастите свой цветок и принесете сюда, что бы у нас в детском саду было красиво.

3 неделя

Труд в уголке природы

Цель: Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.

Материал и оборудование: Пророщенные семена, ящик с землей, палочка для рыхления, лейка, модели с изображением действий посадки семян.

Воспитатель напоминает о пророщенных семенах, из которых можно вырасти цветы. Вместе с детьми рассматривают модели и выясняют, что надо взять ящик с землей, сделать полочкой небольшие бороздки, положить туда семена, присыпать землей и полить. После этого дети совместно с воспитателем отбирают инструменты и производят посадку семян. В дальнейшем дети осуществляют уход за рассадой (поливают, рыхлят).

4 неделя

« Уход за комнатными растениями »

Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически -ориентированной деятельности.

А теперь я загадаю вам загадку:

Встречаешь их везде: и в клумбе и в горшке,

И в парке, и в саду, и даже на пруду.

Поднимут настроение зеленые... (растения).

Ребята, где мы встречаемся с растениями? Для чего нужны комнатные растения ? (чтобы было красиво, очищают воздух от пыли, растения хорошо пахнут). Поднимите руки у кого дома есть комнатные растения. Ребята давайте посмотрим из чего состоит комнатное растение (демонстрация растения, название его основных частей (стебель, листья, корень, цветок). Иногда от сухих листьев остается мусор, который нужно убирать; на листиках собирается пыль.

Поэтому за растениями нужно ухаживать. Вы помогаете маме ухаживать за растениями?

У меня на столе комнатные растения, которые вы уже знаете. Назовите их (фикус, папоротник

). Что общего у этих растений? (у них есть корень, листочки). А чем они отличаются ? (листочками, размерами).

Картотека пальчиковых игр для детей второй младшей группы

1 неделя сентября. «Детский сад»	
В детском садике есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. Поиграем мы в игрушки Будем все друзья, подружки!	Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.
2 неделя сентября. «Моя страна-Россия»	
Шар большой, на нем страна, Город в ней, а в нем дома. Дом на улочке одной, Неприметный, небольшой. Этот дом, страна, земля – Это Родина моя!	Руками над головой изображаем большой шар Руками изображаем крышу. Хлопки на каждое слово.
3 неделя сентября. «Фруктовая ладошка»	
Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива,	Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

<p>Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас.</p>	<p>Показывают ладошками вокруг и на себя.</p>
<p>4 неделя сентября. «Краски осени»</p>	
<p>Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью. Мы в осенний парк пойдем, В букет листья соберем. Лист кленовый, лист с осинки, Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный лист На дорожку спрыгнул вниз.</p>	<p>Волнообразные движения ладонями. Взмахи ладонями вверх-вниз. Шагаем пальцами. Загибаем пальцы начиная с большого на обеих руках.</p> <p>Хлопаем в ладоши.</p>

<p>ОКТЯБРЬ</p>	
<p>1 неделя октября. «Домашние птицы»</p>	
<p>Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки – индюшонок,</p>	<p>Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.</p>

<p>А у утки есть утенок. У каждой мамы малыши Все красивые, хороши!</p>	<p>Показывают пальчики, играя ими.</p>
<p>2 неделя октября. «Моё тело»</p>	
<p>Пуще дымчатая тучка, Поливай водичкой ручки, Плечики и локоточки, Пальчики и ноготочки, Мой затылочек, височки, Подбородочек и щёчки! И бочок, и другой, И животик – мой родной. Ноги – вытянем, согнём, А теперь урок начнём.</p>	<p>Ладошки складываем чашечкой Потираем части тела Хлопки</p>
<p>3 неделя октября «Пастушок»</p>	
<p>Вышел, вышел пастушок на лужок, Он собрал, созвал буренок в кружок, Наказал им никуда не ходить, А, коль волк придет, его разбудить. Посчитал коров И сладко зевнул</p>	<p>Идем пальцами по ладони лев.руки. Указат. пальцем показываем пальцы левой руки Грозим пальцем Обеими руками «Зубы волка» Указательным пальцем считаем пальцы левой руки Раскрываем пальцы обеих рук в стороны Указательный палец положить на ладонь</p>

Да под белою березкой уснул.	левой и закрыть в кулачок
4 неделя октября.	
«Наш быт. Посуда»	
Девочка Иринка порядок наводила. Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!»	Показывают и шевелят большим пальцем. Поочередно соединяют большой палец с остальными.

НОЯБРЬ	
1 неделя ноября. «Дружба.»	
В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик-малышок Постучался о порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.	(Соединяем пальцы, стучим друг о друга.) (Кулачки стучат друг о друга.) (Ритмичное сжимание кулачков.)
2 неделя ноября. «Транспорт»	
Все машины по порядку Подъезжают на заправку: Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз И тяжелый лесовоз.	Обеими руками «крутят руль» перед собой. Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки
3 неделя ноября. «Спорт»	
Чтоб болезней не бояться, Надо спортом заниматься. Играет в теннис теннисист, Он спортсмен, а не артист. В футбол играет футболист, В хоккей играет хоккеист, В волейбол – волейболист, В баскетбол – баскетболист.	Поднимают руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны. Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.

4 неделя ноября. «Поздняя осень.»	
Солнышко греет уже еле-еле; Перелетные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустыньны поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре – Поздняя осень стоит на дворе.	Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую примету). Руки сжимают в «замок». Разводят руками перед собой.
Кто спит зимой?	
ДЕКАБРЬ	
1 неделя декабря. «Зимушка-зима!»	
Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.	Загибаем пальчики по одному. Имитируем лепку комков. «Крошим» всеми пальчиками. Правой ладошкой по левой. Кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной. Отряхиваем ладошки. Движения воображаемой ложкой, кладем руки под щеку.
2 неделя декабря. «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	Загибать пальчики

Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз – подбросим, Два – поймаем. Три – уроним и ... сломаем!	Лепить, меняя положение ладоней Показывают круг, гладят ладони друг о друга Подбросить, посмотреть вверх Ловят Роняют на колени ладони и топают
3 неделя декабря. «Зима»	
Пришла зима, принесла мороз. Пришла зима, замерзает нос. Снег, сугробы, гололед. Все на улице-вперед! Теплые штаны наденем, Шапку, шубу, валенки. Руки в варежках согреем И завяжем шарфики. Зимний месяц называй! Декабрь, Январь, Февраль.	Ладонкой растираем кончик носа. Стучим кулачками по коленям. Шоркаем по коленям. Поглаживаем по ногам. Проводим по голове, по рукам и топаем ногами. Имитация завязываем шарф. Хлопок в ладони на каждый месяц.
4 неделя декабря. «Новый год у ворот»	
Праздник приближается, Елка наряжается. Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят.	Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны. Поочередно соединяют большой палец с остальными. «Фонарики».

ЯНВАРЬ	
2-3 неделя января. «Сказки»	
<p>Раз, два, три, четыре, пять – Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Куточку Рябу назвать еще надо – Героев из сказок вспомнить мы рады!</p>	<p>Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.</p>

4 неделя января. «Этикет»	
<p>Здравствуй, котенок! Здравствуй, козленок! Здравствуй, щенок! И здравствуй, утенок! Здравствуй, веселый, Смешной поросенок!</p>	<p>Разгибают пальцы, начиная с мизинца, пошевеливают каждым пальцем, приветствуя животных.</p>

ФЕВРАЛЬ	
1 неделя февраля. «Моя семья»	
<p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!</p>	<p>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.</p>
2 неделя февраля. «Светофор»	
<p>Красный он один такой: Не иди, а просто стой! Желтый – все еще стоим И внимательно следим А зеленый подмигнет – И свободен переход.</p>	<p>Погрозили пальцем. Показали ладонь перед собой. Подмигнуть и пальчиками «шагаем».</p>
3 неделя февраля. «Солдаты»	
<p>Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми,</p>	<p>Шагаем пальцами по коленям (столу). Грозим указательным пальцем. Сжимаем-разжимаем пальцы. Показываем силу рук.</p>

Сильными и смелыми.	
4 неделя февраля.	
«Маленькие исследователи»	
<p>Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем И про космос мы узнаем.</p>	<p>Ладочки соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают «книгу».</p> <p>Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.</p>

МАРТ	
1 неделя марта.	
«Машины помощники»	
<p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли:</p> <p>Чайник, чашку, ковшик, Ложку и большую поварешку.</p>	<p>Кулак о кулак Круговыми движениями скользим одной ладонью по другой. Загибаем пальцы. Отряхиваем руки.</p>

<p>Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали!</p>	<p>Резкий хлопок в конце строки.</p> <p>Хлопаем в ладоши.</p>
<p>2 неделя марта. «Пальчики»</p>	
<p>Если пальчики грустят – Доброты они хотят. Если пальчики заплачут – Их обидел кто-то значит. Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем. К себе ладошки мы прижмем, Гладить ласково начнем. Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. Каждый пальчик нужно взять И покрепче обнимать.</p>	<p>Кулачок Поочередно, 1 вверху, 1 внизу.</p> <p>Трясем кистями</p> <p>«Моем» руки, дышим на них</p> <p>Гладим ладонь другой ладонью Ладони прижать, скрестить пальцы, и быстро пошевелить ими</p> <p>Каждый палец зажимаем в кулачке</p>
<p>3 неделя марта. «Быть здоровыми хотим»</p>	
<p>Утром рано мы проснулись, Сладко, сладко потянулись. Глазки широко открыли, Улыбнуться не забыли. Носом воздух нюхать стали,</p>	<p>Движения по тексту</p>

<p>Губки маму целовали. Ушки, верные друзья, Слышат то, чего нельзя. Шея правит с головой, Поверти-ка ей, друг мой. Кисти, локти, плечи – это руки, дети. Вот колени, две ступни – Это ноги – знаем мы. Есть спина, и живот, Только не наоборот.</p>	
4 неделя марта.«Весна»	
<p>Утром солнышко встаёт выше, выше, Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. Хорошо-хорошо солнышку живётся, И нам вместе с солнышком Весело живётся.</p>	<p>Руки высоко вверх Руки вниз Делаем ручками фонарики Хлопаем в ладоши</p>

АПРЕЛЬ	
1 неделя апреля. «Встречаем птиц»	
<p>Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж – Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!</p>	<p>Скрещивают большие пальцы, машут ладонками. Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Снова, скрестив большие пальцы, машут ладонками. Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют».</p>
2 неделя апреля. «Цирк»	
<p>Жил был чудак, спал целый день! Кушал, вот так! Встать было лень! Ну и чудак! Шел за водой. Взял он, вот так! Чайник худой! Что за чудак, рыбу удил, В речку, вот так! Сам угодил!</p>	<p>Руки под щеку – «спим». Воображаемой ложкой едим. Пальцами шагаем. Палец согнуть в крючок, «ловим рыбу». Резкий хлопок в ладоши.</p>
3 неделя апреля. «Приведем планету в порядок»	
<p>А сейчас мы с вами дети, Улетаем на ракете. На носочках поднялись, А потом руки вниз. 1,2,3 потялись Во летит ракета ввысь.</p>	<p>Соединяем подушечки пальцев, медленно поднимаем над головой. Руки опустить. Сжимаем разжимаем пальцы. Руки вверх подняли, потрясли кистями рук.</p>
4 неделя апреля. «Волшебница вода»	

<p>Посмотри скорей вокруг! Что ты видишь, милый друг? Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог.</p>	<p>Делают ладошку у лба «козырьком». Приставляют пальцы колечками у глаз. Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</p>
---	---

МАЙ

1 неделя мая. «Праздник весны и труда»	
Иди весна, иди красна, Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.	Пальчики идут по коленям (столу) Загибаем пальцы на обеих руках начиная с мизинца.
2 неделя мая. «День Победы»	
Сегодня праздник всех отцов Всех сыновей, всех кто готов, Свой дом и маму защитить, Всех нас от бед отгородить.	Сжимаем-разжимаем пальцы. Хлопаем в ладоши. Крыша над головой. Сжимаем-разжимаем пальцы.
3 неделя мая. «Мир природы»	
Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхает. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.	Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения
4 неделя мая. «До свидания, детский сад!»	
Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку! Скачут побегайчики, Солнечные зайчики.	(Пальцы сжимаем и разжимаем как можно дальше друг от друга) (Хлопаем) (Фонарики) (Пальцами «прыгаем» по коленям)

Мы зовем их – не идут! Были тут и нет их тут!	Машем кистями рук – подзываем) (Ладони в «замок» - поймали. Открыли «замок»)
--	---

Картотека словесных игр
во 2 младшей группе

Сентябрь

1 неделя

Ладушки

Цель игры: формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.

Ход игры.

Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".

Слова:

Ладушки, ладушки!

Где были? - У бабушки!

- Что ели? - Кашку!

- Что пили? - Бражку!

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька.

Попили, поели,

Шу-у-у- полетели!

На головку сели

Сели, посидели,

Прочь улетели!

Движения:

Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки.

Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени.

Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку".

В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.

2 неделя

Про сороку

Цель игры: формирование умения детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.

Ход игры.

Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая:

Слова:

Сорока, сорока,

Сорока - белобока

Кашу варила.

На порог скакала,

Гостей скликала.

Гости на двор -

Кашу на стол.

Этому на тарелочке,

Этому на блюдечке,

Этому в чашечке,

Этому в мисочке,

А этому ничего не дала

Ты дров не таскал,

Ты воды не носил

Ты каши не варил.

Вот тебе ложечка -

Свари сам себе кашку.

Тут пень, тут колода,

Тут дрова,
Тут горячая вода.

Движения:

Воспитатель и дети варят кашку" вместе.

Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца.

Большой палец не загибается.

При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке".

3 неделя

Игра с пальчиками

Цель игры: формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.

Ход игры.

Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря: "Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья".

Слова

"Пальчик-мальчик,

Где ты был?" -

"С этим братцем -

В лес ходил,

С этим братцем -

Щи варил,

С этим братцем -

Кашу ел,

С этим братцем -

Песни пел!"

Движения:

Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы.

"Какую песенку пел он с маленьким братцем?" - спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (дети поднимают руки и "пританцовывают" пальчиками).

4 неделя

Коза рогатая

Цель игры: развлечение детей, формирование умения их слушать стишок до -конца, понимать его.

Ход игры.

После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть, Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,.

Глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест,

Молока кто не пьет -

Забодает,

забодает,

забодает.

При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.

Октябрь

1неделя

Зайчика

Цель игры: формирование умения детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Зайчика, по сеничкам

Гуляй, погуливай!
Серенький, по новеньким
Погуливай, гуляй!
Некуда зайнке выскочит,
Некуда серому выпрыгнут
Зайнька, поскачешь -
Выскочишь,
Серенький, попляшешь -
Выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.

2 неделя

На птичьем дворе

Цель игры: закрепление представления детей о том, как кричат домашние птицы, воспитание правильного звукопроизношения.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение:

Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора- Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у! Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!

"Как кричат уточки?" -спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков.

В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - "уточка", "гуси", "индюки". "Наши уточки с утра", - говорит воспитатель," а дети-уточка отвечают: "Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" и т. д.

Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточки, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.

3 неделя

У медведя во бору

Цель игры: развитие речевой активности детей, умения соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р.

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель садится перед ними и говорит: "Дети, сегодня мы поиграем в игру, которая называется "У медведя во бору". Посмотрите на эту картинку (показывает картинку, на которой изображен медведь в лесу). Вот какой большой медведь гуляет в лесу, в бору. "Р-р-р", - рычит медведь. Послушайте стишок про этого медведя:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит.

Как рычит медведь? Давайте играть. Сейчас мы выберем медведя. (При помощи считалки выбирают медведя. Считалки должны быть всегда очень короткими, чтобы дети долго не ждали. Воспитатель надевает на ребенка-медведя шапочку-маску.) Вот какой у нас медведь! А умеет он рычать?" "Р-р-р", - рычит медведь.

"Дети, медведь будет жить вот здесь, в лесу (уводит водящего в сторону). Мы пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды. Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой", - объясняет правила игры воспитатель.

Слова:

У медведя во бору Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит И на нас рычит: "Р-р-р!"

Движения:

Дети и воспитатель имитируют сбор грибов и ягод, медленно приближаясь к лесу, где живет медведь.

Дети и воспитатель убегают, медведь их догоняет.

4 неделя

Конь

Цель игры: развитие речи детей, упражнение их в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии).

Слова:

Топ-топ-топ!
Ты скачи в галоп.
Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,
Все в галоп, в галоп, в галоп.
Гоп-гоп-гоп!
Тпру!.. - говорит воспитатель.
Игру можно повторить, меняя ребенка.
Движения:
Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстряется.
Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".

Ноябрь
1 неделя
Петушок

Цель игры: развитие речевой активности детей, упражнение их в правильном звукопроизношении, закрепление представления о петушке.

Ход игры.

Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям: "Дети, посмотрите, чья это шапочка? (Показывает яркую шапочку петушка.) Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком". (Выбирают при помощи считалки петушка, Ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть "ку-ка-ре-ку", как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь?
Что ты громко поешь?
Детям спать не даешь!

После слов "детям спать не даешь" воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка. Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить "ку-ка-ре-ку. Игра повторяется 3-4 раза.

2 неделя

Хохлатка

Цель игры: упражнение детей в выразительном чтении стихотворения, закрепление представления о повадках курицы-наседки.

Ход игры.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. "Послушайте, дети, я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой.

Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой.

По дворику хохлатка,

По дворику хохлатка

С цыплятами идет.

Чуть дети зазеваются,

Шалят и разбегаются,

Сейчас к себе зовет:

"Куда? Остановитесь!

Куда, куда? Вернитесь!

Не смейте убежать!"

Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Когда я скажу: "Вернитесь! Не смейте убежать!" - вы все прибежите ко мне".

Курочка с цыплятками гуляет по дворику: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны.

Воспитатель приговаривает слова потешки. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате, воспитатель останавливается и обращаясь к ним, произносит:

Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать!

Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3-4 раза.

3 неделя

Сова

Цель игры: формирование умения детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.

Ход игры.

Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга. Слова воспитателя и детей:

В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят,
Одна сова не спит,
Летит, кричит.
Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг - как полетит!

Движения;

Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц.

Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам.

Услышав слова "как полетит", дети убегают, а сова их догоняет.

Желательно, чтобы до игры воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.

4 неделя

Уточка

Цель игры: формирование умения детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубление их представления об уточке.

Ход игры.

Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята.

- Послушайте, дети, стихотворение про уточку:

Уточка луговая,
Серая, полевая,
Где ты ночку ночевала?
Под кустиком, под березкой.
Сама утя хожу,
Детей своих вожу
Сама утя поплыву,
Детей своих поведу.

Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята. Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем):

Уточка луговая,
Серая, полевая,
Где ты ночку ночевала?
Лена (вместе с воспитателем):
Под кустиком, под березкой.
Сама утя хожу,
Детей своих вожу,
Сама утя поплыву.
Детей своих поведу.

Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью. Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается.

Декабрь

1неделя

Птички

Цель игры: упражнение детей в умении согласовывать слова и действия, активизация речи детей.

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям: "Послушайте новое стихотворение про птичек:

Летели две птички,
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились,
Все люди дивились.

Кто хочет быть птичками? (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад.

Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.

2 неделя

Солнечные зайчики

Цель игры: упражнение детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.

Ход игры.

Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей.
Вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот - левой, левой!
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.

3 неделя

Курочка-рябушечка

Цель игры: развитие у детей речевой активности, отработка с ними вопросительной интонации, упражнение их в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют "рябушечкой", затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей "шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы.

Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: "Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?" Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: "Курочка-рябушечка, куда ты пошла?" и т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых

4 неделя

Еду-еду

Цель игры: развитие у детей речевой активностью, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть- всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем, как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: "Как цокают копыта у лошадей?" Дети цокают: "Цок-цок-цок". "Как мы остановим лошадку?" "Тпр-р-р", - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им

стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем.

Слова; Движения:

"Еду-еду Дети скачут галопом.

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке.

По ровной дорожке Скачут на одной ножке.

На одной ножке,

В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам,. Прыгают на двух ногах "с кочки на кочку",

Всё прямо и прямо,

А патом вдруг..,

В яму! Бух! Останавливаются.

Январь

2 неделя

Птицы и автомобиль

Цели: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Игровые правила. Бегающие в рассыпную по комнате дети-птички улетают только после слов «берегись, посторонись!». Каждая птичка должна найти свое гнездышко и сесть в него.

Игровые действия. Бег в рассыпную, поиск своего гнездышка, имитация движений, использование атрибутов автомобиля (руль, шапочка с изображением автобуса или легковой машины). Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: — Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты).

Прилетели птички, *Дети-птички «летают» и прыгают.*

Птички-невелички,

Весело скакали,

Зернышки клевали. *Садятся на корточки, стучат пальчиками об пол.*

Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает:

— Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!
Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.

3 неделя

Вороны

Цели: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами стихотворения; упражнение в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо.

Игровые правила. Все движения надо выполнять только в соответствии со стихотворением; слова «кар-кар-кар» произносить по-разному: когда вороны летают — громко, когда засыпают — тихо.

Игровые действия. Имитация движений летающих, а затем засыпающих птиц; звукоподражание.

Ход игры.

Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой *Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями.*

Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар!» (Громко.)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар!» (Громко.)

Только к ночи умолкают *Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.*

И все вместе засыпают:

«Кар-кар-кар!» (Тихо.)

Игра проходит хорошо в том случае, если дети не раз наблюдали за вороной, за ее повадками: как широко она расправляет при полете крылья, как громко кричит.

4 неделя

Пчелки

Цели: упражнение детей в диалогической речи, в правильном произнесении звука ж; формирование умения действовать по словесному сигналу.

Игровые правила. Медведь догоняет улетающих пчелок только после звука «ж-ж-ж!». Пчелки стараются не попадаться медведю, поэтому улетают из леса. Кто за кругом, того ловить нельзя.

Игровые действия. Имитация летающих пчел; звукоподражание; бег; ловля «насекомых».

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям поиграть:

— Помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? (Дети вспоминают.) Пчелки собирают мед на цветах. Мишка-медведь тоже любит мед. Он подходит к домику- улью, где живут пчелки, и хочет забрать оттуда их мед. Пчелки его не пускают, прогоняют. А он их ловит. Но пчелки быстро улетаю от него. Я буду пчелка-мама. Вы будете пчелки-дети. Мишку мы сейчас выберем считалочкой: «Раз, два, три, медведем будешь ты!».

На водящего надевают шапочку-маску. Медведь становится в стороне.

Слова пчелки-мамы

Полетели пчелки *Пчелки улетаю (дети бегают по комнате, размахивая руками) и жужжат. Пчелки летят в улей (угол комнаты). Медведь направляется туда же.*

Собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет,

Пчелки, домой!

Слова пчелок-детей

Этот улей — домик наш, *Пчелки машут крыльями, прогоня медведя, и улетаю от него.*

Уходи, медведь, от нас:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! *Медведь старается их поймать.*

Дети-пчелки улетаю за круг, очерченный на полу.

Для продолжения игры с помощью считалочки выбирается новый медведь.

Февраль

1 неделя

Позови свою маму

Цели: закрепление правильного произношения звуков; развитие интонационной выразительности.

Ход игры

У всех детей предметные картинки с детенышами животных.

Воспитатель:

- Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок)
 - Кто у цыпленка мама? (курица)
 - Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.
- Такая же работа проводится со всеми детьми.

1 неделя

Часы

Цель: развитие речевого внимания детей.

Ход игры

- Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом... ». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак... »
- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза) ; идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетание повторяются детьми 5-6 раз).
- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

3 неделя

Отзовись

Цели: закрепление правильного произношения звуков; развитие интонационной выразительности.

Ход игры.

- Это коза (показ картинки).
 - Она как кричит?
 - Кто у нее детеныш?
 - Это овца (показ картинки). Как она блеет? - А ее детеныш – ягненок как кричит? и т. д. Картинки выставляются на фланелеграф.
- Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют, чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

4 неделя

Кто как кричит?

Цель: развитие речевого внимания детей.

Ход игры.

У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинку). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

Март

1 неделя

Лягушка и лягушата

Цель: развитие речевого внимания детей.

Ход игры.

Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают) .Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

2 неделя

Узнай по голосу

Цель: уточнение и закрепление правильного произношения звуков.

Ход игры

Воспитатель показывает игрушки и спрашивает, кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

3 неделя

Карусель

Цели: формирование умения детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.

Ход игры.

Воспитатель знакомит детей с правилами игры, предварительно разложив веревку в виде кольца: «Сегодня мы поиграем в игру «Карусель». Давайте, дети, станем возле веревки в круг, возьмем ее в правую руку и пойдем друг за другом, это будет карусель. Все вместе будем произносить такие слова: Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом кругом, кругом — Все бегом, бегом, бегом. Сначала пойдем медленно, а после слова «бегом» побежим по кругу. После того как я скажу слово «поворот», мы повернемся, возьмем веревку в левую руку и пойдем в другую сторону, произнося такие слова: Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два — Вот и кончилась игра. Карусель начинает кружиться медленно, наконец останавливается. Когда карусель остановится, вы сходите с нее (кладете веревку на пол), бегайте по площадке, а по сигналу (удар в бубен, звонок) снова садитесь на карусель». При повторении игры воспитатель может уже не становиться в круг, а только наблюдать за игрой и напоминать детям текст.

4 неделя

Зеркало

Цель: развитие речевой и двигательной активности детей.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевай! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

Апрель
1 неделя
Гуси-гуси

Цель: развитие у детей диалогической речи, выразительной речи.

Ход игры.

При помощи считалки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка – в другом, волк – в стороне. Слова хозяйки гусей: Ответы гусей: Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите? Да-да-да! Ну, летите! Нам нельзя! Почему? Серый волк под горой, Не пускает нас домой! Ну, летите как хотите, Только крылья сберегите! Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит, но всех поймать не может, кто-то убегает.

2 неделя
Кто в домике живет?

Цель: закрепление представления детей о животных, умении правильно произносить звуки.

Ход игры.

Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4—5), Дети изображают знакомых им птиц или животных. Каждая группа строит себе из стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое они изображают. Затем с каждой группой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му», «Ме-е», «Мяу-мяу», «Бе-е, бе-е», «И-го-го», «Гага-га», «Ко-ко-ко». Воспитатель отгадывает, кто же в домике живет. Если дети произносят звуки недостаточно хорошо, т. е. недостаточно четко и громко, воспитатель просит их повторить. Если на вопрос: «Кто в этом домике живет?» — дети отвечают: «Мы» или «Кошечки, собачки», — воспитатель говорит: «А как кошечки мяукают?» и т. п. Игра повторяется несколько раз, количество животных постепенно увеличивается. Не следует менять роли детей на одном занятии: это их путает, они забывают, кого им надо изображать. Когда малыши усвоят правила игры, стучать в домики и отгадывать, кто там живет, может один из них.

3 неделя
Каравай

Цели: упражнение детей в правильном согласовании действий и текста, воспитание понимания различной величины предмета, развитие речевой и двигательной активности.

Ход игры.

Дети и воспитатель становятся в круг.

Слова:

Как на Ванин день

рожденья

Испекли мы каравай.

Вот такой...

Вот такой...

Вот такой...

Вот такой...

Каравай, каравай!

Кого хочешь выбирай!

Движения:

Ходят по кругу, затем

останавливаются,

делают круг широким,

сужают круг,

приседают все,

руки поднимают кверху и

хлопают в ладоши.

Ваня подходит к Гале,

выводит ее в круг. Дети

прихлопывают в ладоши и напевают плясовую мелодию. Дети в кругу пляшут.

Эту игру хорошо проводить в дни рождения детей. Но можно вспомнить о том, что недавно был день рождения у Нины, у Светы, и первыми выбрать их в круг.

4 неделя

Игра «Один – много»

Цель: образование от единственного числа существительных множественное число.

лужа — лужи Лист — листья

дерево — деревья Ветка — ветки

туча — тучи Птица — птицы

цветок — цветы Дождь — дожди

Луковица — луковицы Огурец — огурцы

Морковка — морковки Свёкла — свёклы

Кабачок — кабачки Кочан — кочаны

Горошина — горошины Стручок — стручки

Яблоко — яблоки Груша — груши

Вишня — вишни Лимон — лимоны

Май **1 неделя**

«Назови ласково»

Задачи: Учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репа — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка
Чеснок — чесночек
Лук — луковичка
Перец — перчик
Баклажан - баклажанчик

2 неделя

Игра «Что изменилось?»

Задачи: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.

Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? (*Яблоко.*) Что появилось? (*Вишня.*)

Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив...*

2 вариант:

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

3 неделя

Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

4 неделя

«Овощи и фрукты»

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ситуативные беседы

(вторая младшая группа)

Сентябрь

1 неделя

Беседа на тему : «Как правильно мыть руки»

Цель: совершенствовать к. г. н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.

2 неделя

Беседа на тему“:Сиди за столом правильно”

Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом.

3 неделя

Беседа на тему:“Волшебные слова”

Цель: формирование у детей вежливости (*благодарить за помощь, прощаться и здороваться*)

4 неделя

Беседа на тему «*Я – хороший*»

Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.

Октябрь

1 неделя

Беседа на тему : «Золотая осень»

Цель: развитие умения замечать изменения в природе. становиться холоднее, листья меняют окрас.

2 неделя

Беседа на тему “Насекомые”

Цель: расширение представлений о насекомых (*3-4 вида, характерных для данной местности*)

3 неделя

Беседа на тему “Посуда – чайная и столовая”

Цель: формирование умения классифицировать предметы.

4 неделя

Беседа на тему : “Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью”

Цель: развитие умения называть части суток.

Ноябрь

1 неделя

Беседа на тему “Наша одежда”

Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (*у платья -рукава, у пальто – пуговицы*)

2 неделя

Беседа на тему “Моя семья”

Цель: Закрепить знания о членах семьи, умение называть их имена.

3 неделя

Беседа на тему “Опасные вещи”

Цель: знакомство с источниками опасности дома.

4 неделя

Беседа на тему «Мои выходные дни».

Задачи: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя.

Декабрь

1 неделя

Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад».

Задачи: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.

2 неделя

Беседа на тему «Одежда».

Задачи: Рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей.

3 неделя

Беседа на тему «Головные уборы».

Задачи: Обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметы одежды (*головные уборы*).

4 неделя

Беседа «Как козлята встретились с волком».

Задачи: Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Январь

2 неделя

Беседа «Внешность и намерения», чтение отрывка из сказки «Три поросенка».

Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомцами. Воспитывать чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.

3 неделя

Беседа «Поведение за столом».

Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.

4 неделя

Беседа на тему «Чистые руки».

Задачи: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.

Февраль

1 неделя

Беседа «Поведение за столом».

Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.

2 неделя

Беседа «Будем вежливы».

Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение.

3 неделя

Беседа на тему «Я и мое здоровье».

Задачи: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.

4 неделя

Беседа на тему «В мире добрых слов»

Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас.

Март

1 неделя

Беседа на тему «Мама – самый дорогой человек на свете»

Задачи: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях

2 неделя

Беседа на тему «Никогда не порти книги»

Задачи: Учить бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость.

3 неделя

Беседа на тему «Ребенок и взрослые»

Задачи: Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий.

4 неделя

Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Задачи: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.

Апрель

1 неделя

Беседа на тему «Приметы весны»

Задачи: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных

1. неделя

Беседа на тему «Международный день земли»

Задачи: Расширять представление детей об экологических праздниках.

2. неделя

Беседа на тему «В мире дерева»

Задачи: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

3. неделя

Беседа на тему «Солнце в жизни растений»

Задачи: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

Май

1 неделя

Беседа на тему: Цветущая весна»

Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.

2 неделя

Беседа на тему: «Наши маленькие друзья»

Задачи: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.

3 неделя

Беседа на тему: «Солнце – друг или враг»

Задачи: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

4 неделя

Беседа на тему: «Будь опрятным и аккуратным»

Задачи: Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

во 2 младшей группе

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя

Большие и маленькие ножки

Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги

Шли по дороге

Топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ, топ, топ то топ,

Топ, топ, топ то топ.

СЕНТЯБРЬ

3-4 неделя

Зайка шел

Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

Зайка шел, шел, шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Капустку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Картошку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.

ОКТЯБРЬ

1-2 неделя

По ровненькой дорожке

Вместе с ребенком поведите хоровод со словами :

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По пням, по кочкам,

по камушкам,

По камушкам, в яму – бух!

На последней строчке присядьте.

ОКТЯБРЬ

3-4 неделя

Мы по лесу идем

Возьмитесь за руки и ходите по кругу:

Мы по лесу идем,

Зверей найдем.

Зайца громко позовем:

«Ау-ау-ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается,

Тихо: «Ау-ау-ау!»

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

НОЯБРЬ

1-2 неделя

Водят пчелы хоровод

Выполнять соответствующие движения.

Водят пчелы хоровод -
Брум, брум.
В барабан ударил кот -
Трум, трум.
Стали мыши танцевать -
Тир-ля-ля,
Так, что начала дрожать вся земле.

НОЯБРЬ 3-4 неделя

Раздувайся, пузырь!

Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают *«раздувать пузырь»* : наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При этом они выпрямляются и набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух в свою трубку и произносят звук *«ф-ф-ф-ф»*. Эти действия повторяются 2-3 раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
И не лопайся!

Получается большой растянутый круг. Воспитатель входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!» все хлопают в ладоши, произносят слово *«Хлоп!»* и сбегаются в кучку.

Повторить несколько раз.

ДЕКАБРЬ 1-2 неделя

Медведь.

Как под горкой снег, снег,
И на горке снег, снег,
И под елкой снег, снег,
И на елке снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише,

Не шуметь!

И. Токмакова

Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага, на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага, на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.

ДЕКАБРЬ

3-4 неделя

Матрешки

Ходим, ходим хороводом

Перед всем честным народом.

Сели,присаживаемся

Встали,встаем

Себя показали.

Попрыгали,прыгаем

Потопалитопаем

В ладошки мы похлопали. хлопаем.

ЯНВАРЬ

1-2 неделя

Затейники

Выбирается водящий – затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (*влево*) и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

Сделаем вот так...

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое - нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим.

ЯНВАРЬ

3-4 неделя

Зайка

«У зайчика зимой теплая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, заяка прислушивается, а шевелит он ими, чтобы еще лучше слышать. Когда зайчику холодно, и он хочет согреть свои лапки, он делает вот так (*хлопает в ладоши*). А если заяка совсем замерзнет, он начинает прыгать – вот так».

Выбирают зайку, остальные образуют круг. Заяка выходит на середину и, изобразив руками ушки, приседает на корточки.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так, дети присаживаются на корточки и руками

И ушами шевелит! изображают, как заяка шевелит ушками.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп, поглаживают то одну, то другую руку, слегка

Надо лапочки погреть! прихлопывают в ладошки. Затем встают.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать! подпрыгивают на двух ногах к зайке. Стараются

Скок-скок-скок-скок, согреть его, ласково гладят. Затем возвращаются

Надо зайке поскакать! на место, а заяка выбирает себе замену.

ФЕВРАЛЬ

1-2 неделя

Ровным кругом

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!
Дружно вместе
Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть.

ФЕВРАЛЬ **3-4 неделя**

Мы топаем ногами.

Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!».

Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

МАРТ **1-2 неделя**

Кошки – мышки

Становитесь в хоровод!
Оля – мышка,
Саша – кот!
Будем дружно играть,

Коту мышку не поймать!

Е. Серова

Дети сидят (*стоят*) по кругу, взявшись за руки. Мышка входит в круг, а кот выходит из круга. По сигналу воспитателя малыши поднимают сцепленные руки вверх, образуя «*воротца*», через которые они стараются пропустить только мышку. Если коту не удалось поймать мышку, дети опускают руки вниз («*воротца*» закрываются) и вместе с воспитателем произносят слова:

Ты не бойся, мышка, кот

Не пройдет в наш хоровод!

Игра повторяется с другим котом и мышкой.

МАРТ

3-4 неделя

Карусели.

Образуется круг. «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. – Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Карусель меняет направление движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза,

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «*раз-два*» все останавливаются и кланяются друг другу.

В конце дети хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.

АПРЕЛЬ
1-2 неделя

На реке камыши

Возьмитесь за руки и идите по кругу:

На реке –

Камыши.

Расплескались там ерши.

Круг – постарше,

остановитесь и повернитесь лицом в центр круга

Круг – помладше, сделайте шаг к центру

Круг – совсем

Мальши! сомкните круг.

АПРЕЛЬ
3-4 неделя

Тишина

Играющие идут по кругу и говорят:

Тишина у пруда,

Не колышется вода,

Не шумят камыши.

Засыпайте, мальши!

По окончании слов дети останавливаются, приседают и опускают голову. В таком положении они находятся до 10 с. Те, кто пошевелится, не удержит равновесия, считаются проигравшими. Игра повторяется 2 – 3 раза.

МАЙ
1-2 неделя

Конь – огонь

Дети передвигаются по кругу поскаком – как лошадки. По мере передвижения воспитатель ритмично читает четверостишие:

Гоп – гоп – гоп!

Ты скачи, скачи в галоп!
Все в галоп, все в галоп!
Гоп – гоп – гоп!
После паузы задание повторяется.

МАЙ
3-4 неделя

Солнышко и дождик.

Дети идут по кругу и проговаривают:

Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши, Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал дождь идет, скорей домой

дети бегут к воспитателю под зонтик.

Воспитатель говорит:

Дождь прошел.

Солнышко светит.

Игра повторяется.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр во 2 младшей группе

месяц	Название сюжетно-ролевой игры	Цель игры
сентябрь	«Семья»	Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
октябрь	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,
ноябрь	«В гостях у куклы Маши»	Расширять представления детей о возможностях игры с куклой; закреплять значения об окружающем, о предметах, действиях с ними и их назначении (посуда, одежда);развивать понимание речи, активизировать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; продолжать воспитывать в детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе.
декабрь	«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,

		расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»
январь	«Строители»	Научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал».
февраль	"Кукла Катя заболела"	Закреплять представления о труде врача (врач ведёт приём, слушает больных, измеряет температуру, назначает лечение). Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых: расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда; уважительное отношение к профессии врача. Побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками, вступать в игровое взаимодействие.
март	«Уложим куклу Катю спать».	Учить детей выполнять несколько игровых действий; закреплять знания последовательности в раздевании и одевании; расширять диапазон игровых действий; расширять способность общения со сверстниками и воспитателем. Знакомство с предметами мебели и

		одежды.
апрель	"Парикмахерская".	<p>Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер, воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера, формировать дружеские отношения детей в игре.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка».</p>
май	«Шоферы»	<p>Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. -</p>

