

Принят на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»  
Протокол №1 от 17.08.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с №1 «Красная шапочка»  
 С.А. Медведева  
Приказ № 19 от 21.08.2023г



**Годовой план  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №1 «Красная шапочка»  
на 2023- 2024 учебный год**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### РАЗДЕЛ 1.

1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.....3

2. Основные цели и задачи развития детей на 2023-2024 учебный год.....25

### РАЗДЕЛ 2.

2.1. План реализации годовых задач.....25

2.1.1 План воспитательной работы .....29

2.2. Система контроля за образовательной работой в МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» и реализацией годового плана.....39

2.3. План оздоровительной работы с детьми .....40

2.4. План проведения праздников и развлечений .....41

2.5. Конкурсы, выставки.....43

2.6. План работы по преемственности МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» с социумом...43

2.7. Инновационная деятельность ДОУ.....44

2.8. План работы с родителями.....45

2.9. Дополнительное образование.....63

2.10. План ППК.....63

2.11. План работы по ПДД.....66

2.12. План работы по пожарной безопасности.....70

2.13. План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.....71

2.14. Административно – хозяйственная деятельность МБДОУ.....71

Приложение 1 - Темы курсовой переподготовки педагогов МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка».....72

Приложение 2 - Темы по самообразованию педагогов МБДОУ Д/С №1 на 2023-2024 учебный год.....78

Приложение 3 - Методическое обеспечение программы ДОУ.....79

Приложение 4 - План работы над реализацией проекта.....84

Приложение 5 - План летних оздоровительных мероприятий на летний период 2024

.....12

**Аналитическая справка  
по результатам работы в 2022-2023 учебном году  
Результаты выполнения программы ДОО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Красная шапочка» расположен по адресу: Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина 110. Детский сад успешно функционирует с 23.12. 1977 года. Проектная мощность ДОО – 150 мест, 6 групп.

Информационно-аналитическая справка

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Красная шапочка»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№1 «Красная шапочка»

телефон: 8 863 77 5-10-45

Информационный сайт: <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/>

Электронный адрес: [krshapo@rambler.ru](mailto:krshapo@rambler.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Медведева Светлана Алексеевна

Учредитель: Дубовский районный отдел образования

Адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, пер. Восстания, 11

Телефон: 8 863 77 20238

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада

представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОО и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

ДОО является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

Деятельностью ДОО является оказание услуг (выполнение работ) по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а так же осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус

Учреждения подтверждается следующими документами:

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Красная шапочка»

*Условия приема воспитанников в ДОО*

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем исполнительного комитета. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Язык обучения и воспитания детей:* русский

Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ.

Годовой план работы МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от - 17.02.2023г; - 02.08. 2023).

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования ( в ред. Приказов Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 28.09.2020 г. №28, от 08.11.2022 N 955)

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ(СП 3.1/2.4.3598-20 от 21 марта 2022 г.)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №1 «Красна шапочка» от 21.08.2023г.

Методическое обеспечение (Приложение 1)

В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Состояние защищённости объекта:

Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

Установлена пожарная сигнализация АПС, речевое оповещение в исправном состоянии.

Безопасность учреждения обеспечивается на договорной основе с ФГКУ УВО ВНГ России по РОО по г. Волгодонску. Имеется кнопка экстренного вызова с выходом на Росгвардию.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности. Дорожной грамотности, правилам безопасного поведения в различных местах. Оказание первой помощи.

Случаев травматизма в 2022-2023 учебном году ни среди воспитанников, ни среди работников ДООУ не было.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

В детском саду функционирует 6 групп (6 групповых комнат и 6 спален), а также дополнительные помещения для проведения воспитательно -образовательной работы: методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, музыкальный зал (он же спортивный зал), медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, прачечная, кухня с подсобными помещениями.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 5 компьютеров, 6 принтеров, сканер, 1 ксерокс, выход в Интернет, свой сайт, использует электронную почту.

Значительно улучшилось материально-техническое состояние детского сада.

ДООУ соответствует всем нормативным требованиям и стандартам. В детском саду созданы необходимые условия.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, телевизор, музыкальная колонка.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в групповых комнатах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде групп ДОУ отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Списочный состав – 119 детей.

Комплектация – 6 группы.

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей (на 31.05.2023)
Первая младшая группа №1 «Солнышко»	2-3 года	1	13
Вторая младшая группа «Теремок»	от 3 до 4 лет	1	23
Средняя группа «Почемучки»	от 4 до 5 лет	1	21
Старшая группа «Сказочная страна»	от 4 до 5 лет	1	18
Подготовительная к школе группа №1 «Золотая рыбка»	от 5 до 6 лет	1	25
Подготовительная к школе группа №2 «Гномики»	от 6 до 7 лет	1	19

В детском саду оборудованы и функционируют:

- Медицинский блок – кабинет медсестры, изолятор;
- Административный блок – кабинет заведующей, методический кабинет, коррекционный кабинет (учитель-логопед, педагог-психолог)
- Пищевой блок;
- Прачечная;

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

- Методический кабинет;
- Музыкальный (Физкультурный) зал;

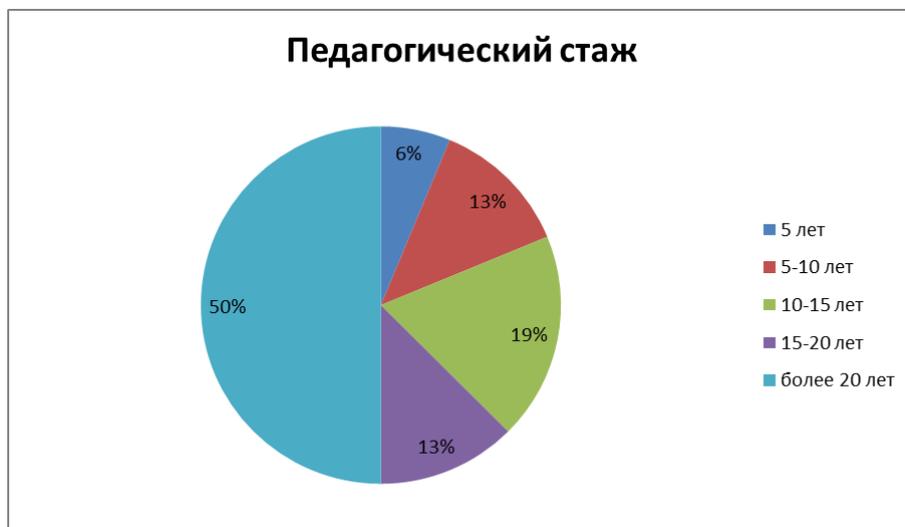
В детском саду работает 32 сотрудника: 16 педагогов, 16 человек обслуживающий персонал.

Среди педагогов 2 ( 12,5%) человека с высшим образованием,  
 14 ( 81%) педагогов со средним специальным образованием,  
 3 (19 %) педагога (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) имеют высшую квалификационную категорию,  
 7 ( 43,75%) педагогов имеют первую квалификационную категорию,  
 3 ( 18,75%) педагогов соответствуют занимаемой должности,  
 3 (18,75%) педагог без категории.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

- 0,5- учитель- логопед,
- 0,5 - педагог-психолог,
- 1 - музыкальный руководитель,
- 1 - инструктор по физической культуре.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность,



профессионализм стабильность, инициативность.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Анализ педагогического стажа показал:

До 5 лет- 1 чел. - 6,25%

5-10 лет- 2 чел. – 12,5 %

10-15 лет- 3 чел. -18,75%

15-20 лет- 2 чел. – 12,5%

20- и более – 8 чел. - 50-%

#### Работа с кадрами

Направления работы	Учебные годы 2022 – 2023г.
«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» «Пожарная безопасность для руководителей организации, индивидуальных предпринимателей и лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности» «Антитеррористическая защищенность» «Обучение должностных лиц и специалистов организации по гражданской обороне» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»;	Медведева Светлана Алексеевна
«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Шваб Ирина Анатольевна
«Педагогические технологии в деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Третьякова Ирина Петровна
«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короно вирусной инфекции (COVID-19)» «Здоровье сберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»;	Ивакина Екатерина Николаевна
«Основы общей и педагогической и психологии в	Рудакова Лиля Борисовна

<p>деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»</p> <p>«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»;</p>	
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Кравцова Наталья Вячеславовна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Киптилова Ирина Викторовна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Живогляд Наталья Владимировна
<p>«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Траченко Людмила Петровна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»;</p>	Богданова Оксана Алексеевна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Плясулина Ирина Владимировна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»</p>	Бойко Татьяна Николаевна

ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	
«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Домбровская Татьяна Владимировна
«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»;	Марченко Наталья Федоровна
«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Гриенко Елена Анатольевна
«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»;	Анистратова Ирина Николаевна

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах.

#### Оценка кадрового обеспечения:

В учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Штатное расписание соответствовало нормативам ставок персонала. На начало учебного года штаты составляют 16 педагогов в том числе:

Заведующая МДОУ	-	1,0
Педагог-психолог	-	0,5
Музыкальный руководитель	-	1,25
Воспитатель	-	11
Учитель-логопед	-	0,5
Инструктор по физической культуре	-	1,0

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

#### Организация питания.

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДОО питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН. В ассортимент продуктов питания, включаются йода–содержащие продукты ( морская рыба, йодированная соль), соки,

фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

Сравнительный анализ заболеваемости детей (на 1 ребенка)

Показатели	2020-2021уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023уч.год
Пропущено дней по болезни одним ребенком в год	15,2 дня	15,0дней	14,2 дня

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний ОРВИ, пневмонии, фарингита, ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, шадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

За последние 3 года наблюдается стабильно положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

- Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДООУ.
- Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДООУ и семье.
- Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДООУ складывается из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям

1. Оптимизировать процесс адаптации:
  - Привлекать специалистов ДООУ для работы с родителями детей, поступающих в ДООУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДООУ;
  - использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.
2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания:
  - анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;
  - активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.
3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:
  - усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,

- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОО.

- активизировать работу ДОО с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОО прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

#### Цели и задачи работы МБДОУ д/с на 2022-2023 учебный год:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО

Задачи:

1) Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.

2). Продолжить профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей по развитию дыхательной системы, предупреждению нарушений осанки и плоскостопия.

3). Организация работы ДОО по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями

В 2022-2023 учебном году в методической работе ДОО использовались следующие формы:

- педагогические советы
- деловые игры
- обмен опытом
- методические консультации
- самообразование
- тематические и фронтальные проверки
- сообщения, выступления

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом было проведено 5 педсоветов.

Педсовет 1 Установочный

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОО на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов по образовательным областям.

Педсовет 2. «Формирование у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре Донского края»/ «Приобщению воспитанников к культурным традициям родного края»

Цель: Организация работы ДОО по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями.

Педсовет 2. «Формирование у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре Донского края»/ «Приобщению воспитанников к культурным традициям родного края»

Цель: Организация работы ДОУ по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями.

Педсовет 4. «Совершенствование профессионализма педагогов в процессе речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.

Педсовет 5. Итоговый

Цель: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

Педсоветы проходили в форме дискуссий, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, игр, презентаций. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании рабочей программы инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей 2-7 лет» на 2022-2023 учебный год, с учетом следующих пособий.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.
- спортивные праздники и развлечения
- мультимедийные презентации
- коррекционная работа
- кружковая деятельность

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным и солевым дорожкам, полоскание горла ,луко-чесночная терапия ) ;
- проводится работа по дополнительному образованию-кружк «Народная игра» с детьми подготовительной группы «Гномики»
- работа по проектам «Здоровые стопы» , «Неделя здоровья» с детьми всех возрастных групп .
- работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ

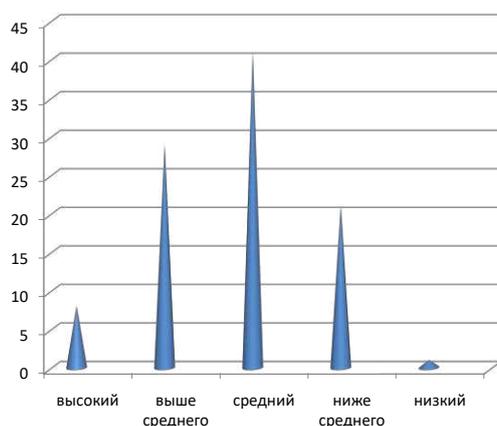
Анализ овладения основными видами движения проводился в форме диагностического обследования детей дошкольного возраста в начале и в конце учебного года.

Показатели физической подготовленности были взяты по критериям указанным в Постановлении правительства РФ №916 от 29.12.2001г. («Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодёжи»)

Диагностика по физическому развитию детей в начале года показала средний уровень физического развития детей всех возрастных групп

Общий балл по д/с--2,5 балла что составляет 63%

8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, - 29% выше среднего, 21%- средний уровень, 21%-ниже среднего , 1%--низкий уровень.



Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам

Гибкость

Прыжки в длину

Метание мяча 1 кг

несколько ниже результаты по подразделам:

. Бег 30 м.

Метание мешочка (200 гр.-правая рука)

Метание мешочка (200 гр.-левая рука)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательная область «Физическое развитие» за 2022-2023 уч.год

Группа	Бег 30 м.		Мет. Мяча 1 кг.		Метание мешочка 200 г.				Прыжки в длину		Гибкость		Сред.бал л по группе		Уровень физ. разв. в %	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Пр. р.	Лев. р	Н. Г	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н. Г	К.Г.	Н. Г	К. Г.	Н.Г	К.Г.
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н. Г	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н. Г	К.Г.	Н. Г	К. Г.	Н.Г	К.Г.

1 мл.гр. «Солн ышко»		1,0 20%		1,2 30 %		1,2 30%		1,2 30%		1,3 33 %		3,4 85%		1,6 40 %		В - В.С- С.- Н.С.- 11д.92 % Н-1р- 8%
2 мл.гр. «Терем ок»	1,2 30%	1,4 35%	1,2 30%	2,4 60 %	1,2 30 %	2,4 60%	1,2 30 %	2,3 58 %	1,8 45%	2,4 60 %	3, 4 85 %	3,5 88%	1,7 43 %	2,4 60 %	В – В.С- С.-5р-22% Н.С.-17д.- 73% Н-1 д-5 %	В – В.С- 2д 10% С.- 5р- 22% Н.С. 15д.- 63% Н-1 д- 5 %
Средня я гр. «Почем учки»	1,7 43%	2,6 65%	2,4 60%	2,8 70 %	2,3 57 %	2,6 65%	2,2 55 %	2,8 70%	2,5 63%	3,0 75 %	3, 0 75 %	3,3 83%	2,4 60 %	2,9 73 %	В – 2р.- 10,6% В.С- 2д.- 10,6% С.-11р.- 57,6% Н.С.-4р.- 21,2% Н-	В – 2р.- 11% В.С- 2д.- 11% С.- 11р.- 57% Н.С.- 4р.- 21% Н-
Старша я гр «Сказо чная страна»	2,6 66%	2,8 70%	3,1 78%	3,2 80 %	2,6 66 %	2,8 70%	2,8 69 %	2,8 70%	3,4 86%	3,5 88 %	3, 4 56 %	3,4 85%	3,0 75 %	3,1 78 %	В – 2ч. 11% В.С-10д. 56% С.- 6 д.- 33% Н.С.- Н-0	В – 3ч. 16% В.С- 10д. 56% С.- 5 д.-28% Н.С.- Н-
Подгот. гр. «Гноми ки»	3,6 90%	3,7 93%	2,5 62 %	3,2 80 %	2,8 68 %	3,0 75%	2,2 56 %	2,8 70%	2,8 70%	3,4 85 %	2, 9 72 %	2,,9 72%	2,8 70 %	3,2 80 %	В – 1ч.6% В.С- 9д- 50% С.-8д-44% Н.С.- Н-	В – 2ч.12% В.С- 9д- 50% С.-5д- 26% Н.С.- Н-1- 6%
Подг . гр. «Золот ая рыбка»	2,9 73%	3,5 88%	2,6 65%	3,2 80 %	2,7 68 %	3,0 75%	2,6 63 %	2,9 73%	3,0 75%	3,5 88 %	2, 9 73 %	2,,9 72%	2,8 70 %	3,2 80 %	В – 3д- 12% В.С- 9д.36% С.-12 д.- 48% Н.С.-1р- 4% Н-	В – 3д- 12% В.С- 10д.40 % С.-12 д.-48% Н.С.- Н-

Общий средний балл По д/с	Общий балл по д/с- 2,4 60%	2,5 63%	Общ ий балл по д/с- 2,4 60%	2,7 68 %	2,3 1 58 %	2,5 63%	Об щи й бал л по д/с - 2,2 55 %	2,5 63%	Об щи й бал л по д/с- 2,7 68 %	2,9 73 %	О Б. по д/ с- 3. 1 77 %	3,3 82%	Об щи й бал л по д/с- 2,5 63 %	2,7 68 %	Общий % по д/с- В 8д-8% В.С- 30д.- 29% С.-42р.- 41% Н.С.-22 д.-21%- Н-1р.-1 %-	Общий % по д/с- В 10 д.-9% В.С-33 р.-29% С.- 39д. 34% Н.С.- 30д.- 25,5% Н-3д.- 2,5%
------------------------------------	--	------------	---	----------------	---------------------	------------	---	------------	---	----------------	---	------------	---	----------------	---	---

Образовательный процесс по музыкальному воспитанию осуществляется на основе рабочей программы музыкального руководителя, которая разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка». Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Художественно-эстетическое развитие» детей (2-7 лет, раздел «Музыка» на 2022 - 2023 уч. г.) представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества музыкального образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 «Красная шапочка».

*Цель программы:* к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

*Задачи:*

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие музыкальных способностей детей;

воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В решении поставленных задач мною были использованы парциальные программы и технологии музыкально-эстетического воспитания: «Родники Дона» региональная программа Р.М.Чумичевой, «Ожидание чуда» Л.В. Гераскиной, «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А.И. Бурениной, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» Н.Г. Кононовой. Технологии направлены на развитие музыкальных способностей, творческой и познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, привитие навыков музыкальной культуры и художественно-эстетического вкуса.

Программные задачи по музыкальному воспитанию дошкольников для каждой возрастной группы, были выполнены.

2 младшая группа:

К концу года дети младшей группы достигли определенных успехов в музыкальном развитии. Они проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, узнают музыкальное произведение и находят соответствующую игрушку, активно принимают участие в музыкальных играх. Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно. В конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладевают простыми танцевальными движениями, способны менять движения в соответствии со сменой музыки.

Средняя группа

К концу года дети эмоционально отзываются на музыку разного характера. Владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями. Определяют характер музыки, жанр (марш, песня, танец). Высказываются об эмоциональном настроении,

чувствах, которые передает музыка. Умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни, меняя темп и динамику. Ритмично и выразительно двигаются, творчески используют знакомые движения, ориентируются в пространстве. Передают ритмическую пульсацию, ритмический рисунок в хлопках и на музыкальных инструментах. Придумывают свои движения на сюжет к музыкальному произведению.

#### Старшая группа

К концу года дети старшей группы эмоционально отзываются на музыку разного характера, определяют музыкальный жанр (марш, песня, танец), высказываются о настроении, чувствах, которые передает музыка. Дошкольники умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни, меняя темп и динамику. В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, расширению певческого диапазона и формированию вокально-хоровых навыков. Дети ритмично и выразительно двигаются, творчески используют знакомые движения, ориентируются в пространстве, передают ритмическую пульсацию, ритмический рисунок в хлопках и на музыкальных инструментах, придумывают свои движения на сюжет к музыкальному произведению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

#### Подготовительная группа

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов.
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;
- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев.

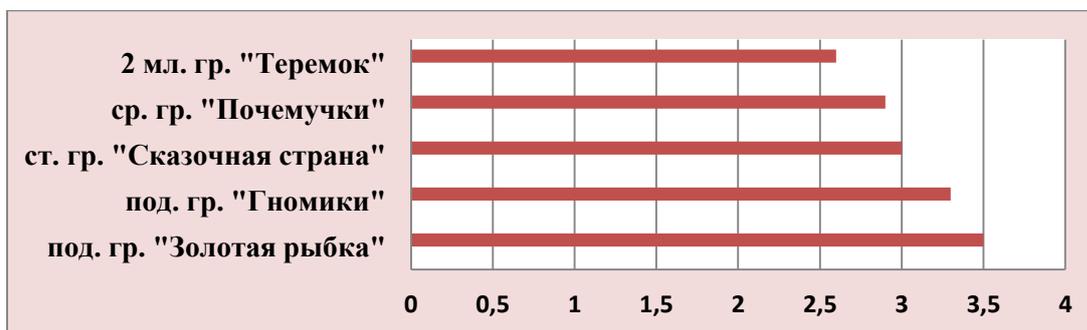
Работа вокального кружка «Звездочки» в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Дополнительное образование по вокалу является средством художественно - творческого развития дошкольников, вовлечения их в активную эстетическую деятельность.

К началу учебного года была утверждена программа вокального кружка «Звездочки», перспективный план, был подобран музыкальный репертуар. Программа дополнительного образования направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, а также на создание условий для оптимального развития способных детей.

В течение года еженедельно проводились занятия с детьми подготовительной группы «Золотая рыбка» продолжительностью 20 минут, с оптимальным количеством детей 10 человек. Дети разучили и исполнили следующие песни: «Осень проказница», «Ой, летят, летят снежинки», «Клоксоновый хор», «Счастье», «День Победы - светлый праздник».

Деятельность детей в рамках кружка способствовала доброжелательным отношениям между детьми, реализации их творческих замыслов и способностей. Результатом нашей общей работы являются выступления вокального кружка на праздничных мероприятиях ДОУ, мероприятиях района.

Оценить достижения воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг качества освоения программы по «Художественно-эстетическому развитию»  
Раздел «Музыка»



Итоги мониторинга качества освоения программного материала показали, что в подготовительной группе «Золотая рыбка» высокого уровня достигли 52 % воспитанников, средний уровень у 48 %, низкий уровень отсутствует. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «МРД», «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети с желанием танцуют, с удовольствием играют на разных инструментах. У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней. Ребята определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Воспитанники подготовительной группы успешно освоили программу музыкального воспитания.

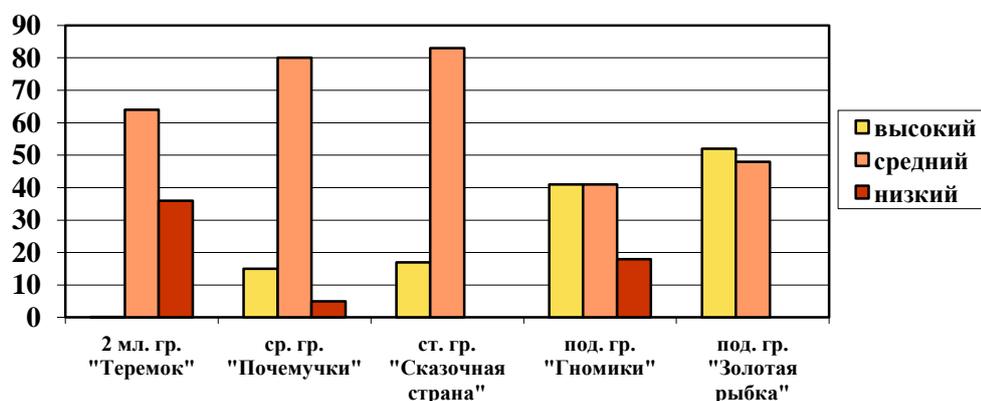
В подготовительной группе «Гномики» высокий уровень показали 41% детей, средний уровень имеют тоже 41%, низкий уровень развития музыкальных способностей у 18 % детей.

В старшей группе «Сказочная страна» высокий уровень у 17% детей, средний – 83%, с низким уровнем нет.

В средней группе «Почемучки» большая часть воспитанников группы имеют средний уровень – 80%, с высоким - 15%, низкий уровень у 5 %.

Во 2 младшей группе «Теремок» высокий уровень не показал один воспитанник, средний уровень у 64% детей, низкий – 36%.

Сравнительная таблица качества



Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

### Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована с октября 2022 года по май 2023 года. В связи с проведённой диагностикой, в течение года с детьми подготовительной группы проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – 3

Общее недоразвитие речи (ОНР) – 6

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – 3

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

С целью выявления уровня речевого развития, обследовано 12 детей подготовительной группы, которые в течение года занимались на логопункте. При обследовании устной речи детей использовался «Альбом логопеда» О. Б. Иншакова по разделам:

- лексическая сторона речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- фонетический, фонематический слух
- фонетический и фонематический анализ и синтез:
- звуко-слоговая структура слова
- звукопроизношение

Уровень речевого развития:

Высокий – 6 человек – 50 %

Средний – 6 человек – 50%

Количественные показатели логопедической работы с детьми

Поступило всего:	12
Зачисленных в 2022 -2023 учебном году на логопункт	
Диагнозы при поступлении	
ФФН	3
ОНР 3, 4 уровня	6

ФНР	3
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	12
С незначительными улучшениями	5
Со значительными улучшениями	6
Без улучшений	1
Выбыло	-
Оставлено	-

В течение 2022-2023 учебного года функционировала группа коррекционного сопровождения детей старшей группы «Сказочная страна».

Все специалисты изучили индивидуальные особенности детей набранных в коррекционную группу и на основе собранной и изученной информации о детях верно выработали направление, цели, задачи коррекционного сопровождения.

На основании диагностики и утвердили состав детей коррекционного сопровождения – 10 человек.

КОД СС	начало	промежуточная	конец года
	года		
СС 12АТ	низкий	низкий	низкий
СС13 АИ	низкий	низкий	низкий
СС 17БИ	низкий	ниже среднего	ниже среднего
СС 2ГН	низкий	ниже среднего	ниже среднего
СС5ИД	ниже среднего	ниже среднего	средний
СС4 КК	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
СС3КМ	низкий	средний	выше среднего
СС11ЧК	низкий	ниже среднего	средний
СС9ДЮ	низкий	средний	выше среднего
СС14ХТ	низкий	ниже среднего	средний

В работе КС в 2022-2023 учебном году была: средняя посещаемость детей. С детьми с неустойчивым и незначительным повышением уровня развития познавательной сферы решением итогового заседания КС – проводить дальнейшую коррекционную, развивающую работу специалистами ДОУ в летний период: СС-12, СС-13, СС-17, СС- 2, СС- 4.

В течение года всеми специалистами были даны рекомендации по организации коррекционной деятельности с детьми группы коррекционного совета для педагогов старшей группы, были проведены индивидуальные консультации с родителями.

В начале учебного 2022 –2023 года была продолжена работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ.

- Беседа с родителями
- Анкетирование родителей
- Составление подвижного графика поступления в ДОУ
- Психологическое просвещение воспитателей и родителей
- Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода
- Обучение воспитателей приёмам психопрофилактики
- Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

Таблица № 1 Учет адаптации детей к детскому саду №1 «Красная шапочка».

Группа	Степень адаптации (количество детей)			
	Общее кол-во	лёгкая	средняя	тяжёлая
1 младшая «Солнышко»	13	7	3	3
2 младшая «Теремок»	23	16	5	2
Средняя «Почемучки»	21	20	1	0
Старшая «Сказочная страна»	18	1	0	0
Подготовительная №1 «Золотая рыбка»	25	1	0	0
подготовительная № 2 «Гномики»	19	1	0	0

С целью выявления уровня готовности к школьному обучению обследовано 43 ребёнка подготовительных групп «Золотая рыбка» и «Гномики». При обследовании использовались: тест К. Йерасика (рисунок мужчины, копирование предложения, копирование точек; анкетирование, мотивационный тест - опросник и тест «Последовательные картинки»).

Выявлены следующие результаты:

Уровень психологической готовности к школьному обучению:

Очень высокий уровень готовности к школе – 2 человек - 5%

Высокий уровень готовности к школе – 26 человек - 60%

Средний уровень готовности к школе – 15 человек - 35%



#### Оценка организационно – педагогической работы

Участие МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, мероприятиях:

Международный творческий конкурс Вокальное и музыкальное творчество «Капелька чудесная »

Международный конкурс Планета талантов видео «Повар кулинар»

Международный «Здравствуй осень»

Международный «Мамочка, я тебя люблю»

Международный конкурс «Домашние животные»

Международный конкурс «Символ года»

Международный конкурс «Птицы зимой»  
 Международный конкурс «Подарок для мамы»  
 Международный творческий конкурс «Поделки из природного и бросового материала»  
 Международный творческий конкурс «Творчество без границ»  
 Международный «Подарок для мамы»  
 Международный конкурс «Грибной дождь»  
 Международный конкурс «Секреты пластилина»  
 Международный конкурс «Золотой ключик»  
 Международная олимпиада «Цифры в сказках»  
 Международная олимпиада «Азбука физической культуры»  
 Всероссийский конкурс «Елочка года -2023»  
 Всероссийский конкурс «Животные нашей планеты»  
 Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»  
 Всероссийский конкурс «В объективе - моя семья и Котик Тим»  
 Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»  
 Всероссийский конкурс «В объективе - моя семья и Котик Тим»  
 Всероссийский конкурс «Золотая осень»  
 Всероссийский конкурс «Страна талантов»  
 Всероссийский конкурс «Рисуй с нами»  
 Всероссийский конкурс «Природа летом»  
 Всероссийский конкурс «Азбука безопасности зимой»  
 Всероссийский конкурс «Наши добрые ладошки» Мое любимое животное»  
 Всероссийская олимпиада «Новогодняя»  
 Всероссийская олимпиада «Знатоки спорта»  
 Всероссийская олимпиада «Что из чего»  
 Всероссийская олимпиада «Правила безопасности»  
 Всероссийская олимпиада «Умный пешеход»  
 Всероссийская олимпиада «Мебель и посуда»  
 Всероссийская олимпиада «Домашние животные»  
 Всероссийская олимпиада «Веселые нотки»  
 Всероссийская олимпиада «Русские народные сказки»  
 Всероссийская олимпиада «Умный пешеход»  
 Всероссийская олимпиада «Умный пешеход»  
 Всероссийская олимпиада «Знатоки спорта»  
 Всероссийская викторина «Мои любимые животные»  
 Всероссийская викторина «Выделение звуков в слове»  
 Всероссийская викторина «Шаги весны»  
 Всероссийская викторина «Это время года весной зовется»  
 Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»  
 Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»  
 Внутри садовый конкурс «Дары осени»  
 Внутри садовый конкурс «Зимняя фантазия»  
 Внутри садовый конкурс «Осень на Дону»  
 Внутри садовый конкурс «Огород на подоконнике»  
 Внутри садовый конкурс «Картинка из сухой травинки»  
 Участвовали в мероприятиях, посвящённых 78-й годовщине Победы в Великой

Отечественной войне.

В соответствии с годовым планом проведены праздники и развлечения.

Праздники - важный фактор формирования маленького человека. Красочность, положительные эмоции, доступность восприятия всего происходящего детям нужны как витамины.

В течение года праздники и развлечения проводились во всех возрастных группах согласно годовому плану мероприятий:

*Осенние праздники:*

Спортивное развлечение «Покровские игрища»

«На осенней полянке» (мл.гр.)

«Осенние встречи» ( ср. гр. и ст.гр.)

«Осень радостно встречаем» (под.гр.)

«День рожденья у ребят».

Тематическая неделя ко Дню матери - «Мама милая моя»

*Здравствуй праздник новогодний!:*

«Дед Мороз и лесные помощники» (мл.дошкольники)

«Новогодний кастинг снегурочек» (старшие дошкольники)

Творческий концерт «Прощанье с ёлочкой»

Спортивный зимний праздник «Как Белый медведь с Лисой Патрикеевной подружился»

*Праздничное мероприятие ко«Дню защитника Отечества»* - «Антошка – бравый солдат»

«Мы как только подрастём в армию служить пойдем»

*Фольклорный праздник:* Проводы зимы «Широкая Масленица. Прощеное воскресенье».

«День рожденья у ребят»

*Праздник, посвященный Международному женскому дню:*

«Мамин день!» (ср. гр.)

«Маму поздравляют малыши» (2 мл.гр.)

«Волшебные конфеты для мам» (ст. гр.)

«Мамина страна» (под.гр.)

*Весенние праздники:*

«Отступили холода, в гости к нам спешит весна!» (*младший возраст*)

Экологический праздник, посвященный Дню Земли – «Земля – наш общий дом» (*старший возраст*) «

День рожденья у ребят» (*все группы*)

Спортивное развлечение «Моя здоровая скемья»

Спортивное развлечение «С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу»

Познавательное мероприятие «Светлая Пасха» (*старший возраст*)

Музыкально- тематический праздник - «День Победы - яркий праздник!»

Выпускной праздник - «Вслед за Синей птицей» (под.гр.)

Дни рождения наших воспитанников.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д)

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводится кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать,

классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Название кружка	группа	Материально техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
«Занимательная математика для малышей»	Средняя группа «Почемучки»	Групповая комната	Воспитатель Марченко Н.Ф.
«Волшебный квиллинг»	Старшая группа «Сказочная страна»	Групповая комната	Воспитатель Бойко Т.Н.
«Народная игра»	Подготовительная группа №2 «Гномики»	Спортивная площадка	Инструктор физической культуры Ивакина Е.Н.
«Юные эколята»	Подготовительная группа №1 «Золотая рыбка»	Групповая комната	Воспитатель Богданова О.А.
«Звездочки»	Подготовительная группа №1 «Золотая рыбка»	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель Третьякова И.П.

Говоря о современных подходах к обучению, нельзя не затронуть и организацию взаимоотношений «педагог-дети», «дети-дети». В практике работы ДОУ имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог-дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты её выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное – воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;
- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;
- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

#### Работа с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 1 «Красная шапочка»

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты: активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)

деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне; наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование

образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, май.
2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.
3. Выставочное движение в ДООУ.
4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДООУ.
5. Мастер-классы от родителей в группах.
6. Анкетирование родителей.
7. Взаимодействие через сайт ДООУ.
8. Взаимодействие через инфо группы Telegram канал
9. Участие родителей в конкурсах ДООУ.
10. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-

развивающей среды группы по теме недели.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

Задачами образовательного учреждения будут являться:

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДООУ.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации программы «От рождения до школы»
2. Осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей, внедрять ФГОС ДО
3. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

Осуществить тесную взаимосвязь с семьей. Направляет усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительными результатами.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ за 2022-2023 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Продолжать работу в ДООУ и семье по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.

3. Совершенствование работы педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.

4. «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины». (Реализация долгосрочного проекта «Я люблю свой край родной» - региональный компонент программа Р.М. Чумичевой «Родники дона»)

Приложение к годовому плану:

Долгосрочный проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»

Долгосрочный проект по экономическому воспитанию дошкольников «Занимательные финансы»

Долгосрочный проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ»

**На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ за 2022-2023 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Продолжать работу в ДООУ и семье по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.

3. Совершенствование работы педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических

4. «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины» (работа по проекту «Я люблю свой край родной» - региональный компонент программа Р.М.Чумичевой «Родники дона»)

Приложение к годовому плану:

- Долгосрочный проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»
- Долгосрочный проект «Я люблю свой край родной» -региональный компонент программа Р.М. Чумичевой «Родники дона»

- Долгосрочный проект по экономическому воспитанию дошкольников «Занимательные финансы»
- Долгосрочный проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

### **2. План реализации годовых задач.**

Организационно-методическая работа.

Совершенствование профессионального мастерства.

Работа с кадрами

Формы работы	Сроки	Ответственные
<p>Индивидуальное консультирование по вопросам организации пед.процесса и воспитания детей;            Помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы;            Посещение и просмотр педагогического процесса; изучение работы педагога с детьми;            Привлечение педагога к общественной жизни детского сада</p>	В течение года	Заведующий педагоги

### **Педагогические советы на 2023-2024 учебный год**

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p><b>1</b></p> <p><b><u>Педсовет Установочный</u></b>  <b>Цель:</b> знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.  <b>Повестка дня:</b>            1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.            2. Утверждение годового плана на 2023 – 2024 учебный год.            Утверждение сетки НОД, режима дня, учебного плана, рабочих программ, перспективного планирования специалистов, проектов.            3. Самообразование педагогов. Паспорт групп, портфолио педагогов.            4. Итоги смотра – конкурса «Лучшая клумба 2023».            5. Утверждение графика аттестации на СЗД.</p>	<b>август</b>	
<p><b>2</b></p> <p><b><u>Педсовет на тему: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровью сбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</u></b>  <b>Цель:</b> Продолжать работу в ДОУ и семье по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.  <b>Задачи:</b></p>	<b>ноябрь</b>	

	<p>1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</p> <p>3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p><i>Форма проведения:</i> интерактивное общение</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Смотр- конкурс «Лучший физкультурный уголок»</li> <li>➤ Анкетирование родителей «О здоровье вашего ребенка»</li> <li>➤ Анализ работы воспитателей «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни» (Презентация)</li> <li>➤ Летбук по теме педсовета</li> <li>➤ Конкурс семейного творчества «Семья и здоровый образ жизни»</li> <li>➤ Газета для родителей «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу»</li> </ul> <p><b>Консультации для родителей:</b></p> <p>«Музыка – целитель здоровья» (старшая гр)</p> <p>«Музыкотерапия в жизни дошкольников» (подготовительная гр.)</p> <p>«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»</p> <p>«Формирование основ ЗОЖ у старших дошкольников. Эффективные способы управления стрессом»</p> <p>«Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»</p> <p><b>Консультация для педагогов:</b></p> <p>«Психологическое здоровье дошкольников»</p> <p>Семинар практикум «» Возможности логопедических занятий в формировании здорового образа жизни детей»</p>		<p>Третьякова И.П.</p> <p>Ивакина Е.Н.</p> <p>Рудакова Л.Б. Шваб И.А.</p> <p>Рудакова Л.Б. Шваб И.А.</p>
3	<p>Педсовет на тему: «<b>Развитие логико-математических представлений дошкольников, посредством игровых инновационных технологий</b>»</p> <p><i>Форма проведения :</i> круглый стол.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование работы педагогов в формировании логико- математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационных педагогических технологий;</li> <li>2. развитие интеллектуальной и творческой</li> </ol>	февраль	

	<p>активности педагогов;</p> <p>3. обучение педагогов методам применения педагогических инновационных технологий.</p> <p>Форма проведения:</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Смотр - конкурс «Лучшая математическая игротка»</li> <li>➤ Открытое занятие «Применение инновационных технологий для ФЭМП»</li> <li>➤ Математический летбук</li> <li>➤ Подготовить картотеку дидактических и подвижных игр по ФЭМП для своей возрастной группы.</li> <li>➤ Оформить стенд-информацию для родителей о значении занимательных игр, приемах руководства ими</li> </ul> <p><b>Консультации для педагогов:</b></p> <p>«Формирование элементарных математических представлений на занятиях по физической культуре в ДОУ»</p> <p>«Роль музыкально- дидактические игр в формировании математических представлений у дошкольников»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b></p> <p>«Влияние музыки на математические способности детей»</p> <p>«Игры с математическим содержанием как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»</p>		<p><b>Ивакина Е.Н.</b></p> <p><b>Третьякова И.П.</b></p> <p><b>Третьякова И.П.</b></p> <p><b>Шваб И.А</b></p> <p><b>Рудакова Л.Б</b></p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Педсовет на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям своей малой Родины».</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми, родителями по вопросам патриотического воспитания.</li> </ul> <p><i>Форма проведения:</i> круглый стол</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытое занятие по патриотическому воспитанию детей («Край любимый – край родной!», «Мой край родной», «Родная сторонушка»)</li> <li>• Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание детей»</li> <li>• Смотр-конкурс Центров краеведения и патриотических уголков: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Макет детского сада/ макет площади «Павших Борцов»</li> <li>✓ Карта «Сокровища земли Дубовской»</li> <li>✓ «Река времени» (история нашего села)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>апрель</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-ходилка «Путешествие по селу»</li> <li>✓ Лет буки «Наш край родной»</li> <li>✓ Дидактические игры по родному краю</li> <li>✓ Картотеки</li> <li>✓ Альбомы с фотографиями / Домино, лото.</li> <li>• Выставка рисунков «Моя улица»</li> <li>• Конкур фотографий «Необычное фото села Дубовского», «Вижу чудное раздолье»</li> <li>• Экскурсии: Краеведческий музей, Памятники в с. Дубовское. «Творчество поэтов и писателей нашей земли» (экскурсия в библиотеку)</li> </ul> <p><b>Консультации</b>  <b>Консультации для воспитателей :</b>  «Психологические основы патриотического воспитания дошкольников»  <b>Консультации для родителей:</b>  «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников»  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»</p>		<p><b>Рудакова Л.Б.</b></p> <p>Третьякова И. П.</p> <p><b>Ивакина Е.Н.</b></p> <p><b>Рудакова Л.Б</b></p> <p><b>Шваб И.А.</b></p>
5	<p><b>Педсовет</b>  <b>Итоговый</b>  Цель: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2023-2024 учебный год.</li> <li>2. «Устный журнал...» - самоанализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – воспитатели и педагоги-специалисты детского сада - творческий отчет.</li> <li>3. Принятие решений.</li> <li>4. Лето, здравствуй! – работа на период летней оздоровительной кампании</li> </ol>	май	

### 2.1.1. План воспитательной работы

Направления воспитания	Тематические мероприятия	Сроки проведения
------------------------	--------------------------	------------------

Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	27 января
	Беседа «Мой дом – моя крепость»	январь
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля
	День защитника Отечества.	23 февраля:
	Беседа «Где служил мой папа», Беседа «Наши защитники», Акция «Моя семья за БДД» Праздничное мероприятие ко	февраль
	Дню защитника Отечества	февраль
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Беседа «Моя мама лучше всех»	март
	Беседа «Наши космонавты»	12 апреля
	Акция «Мы помним, мы гордимся»(георгиевская ленточка)	апрель
	Беседа «Этот День Победы	9 мая
	Акция «Подарок ветерану»	9 мая
	День России	12 июля
	Беседа «Мои близкие» Акция «Внимание, Дети!»	сентябрь
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	Беседа «Традиции нашей семьи», «Герб семьи»	октябрь
	День народного единства	4 ноября
	Беседа «Самые дорогие люди»	ноябрь
	День неизвестно солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Беседа «Я и мое имя», «Моя родословная»	декабрь	
Проект «Люблю мой край родной» (программа Р.М. Чумичевой «Родники Дона»)	В течении года	
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»	В течении года
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	март
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля

	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	октябрь
	День матери в России	ноябрь
	Новый год	
Познавательное	День российской науки	8 февраля
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День русского языка	6 июня
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	12 августа
	Спортивное развлечение «Покров на Дону»	октябрь
	Тематическая неделя «День матери»	ноябрь
	Развлечение ко Дню матери	
	Развлечение «Зимние забавы»	январь
	Тематическая неделя «Воротились пташки»	март
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и труда	1 мая
	Беседа о работе завхоза	сентябрь
	Поручения «Следим за своим внешним видом»	
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Беседа «Знакомство с трудом медицинской сестры»	октябрь
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
	Ручной труд «Открытка для мамы на день матери»	ноябрь
	Беседа «Знакомство с профессией «Хлебороб»	
	Международный день художника	8 декабря
	Беседа «Знакомство с профессией «Животновод»	декабрь
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
	Беседа «Знакомство с профессией «Садовод»	январь
	Беседа о том, кем работают родители	февраль
	Беседа «Мои родители – строители, врачи, учителя и т.д.»	апрель
	Дидактическая игра «Кому что нужно?», «Что лишнее?»	
1 мая Праздник весны и труда	1 мая	
Беседа «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогаю родным»	май	
Эстетическое	Международный день родного языка;	21 февраля
	Всемирный день театра.	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября

	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря

**Календарно – тематическое планирование  
воспитательной работы  
на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОО ДО.**

дата	Тематическое планирование недель.
<b>Тема блока</b>	<b>Сентябрь</b> <b>«Что осенью родится, то зимою пригодится»</b>
(01.09 – 08.09 2023)	<b>1 неделя. «Неделя знаний»</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, знаниям, книге. (ранний возраст- «Мы уже большие»)
1 сентября День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний –принимают участие дети групп дошкольного возраста ДОУ.
<b>3 09.2023</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>
<b>8.09. 2023</b>	<b>Международный день распространения грамотности</b>
<b>9.09.2023</b>	<b>195 лет со дня рождения Толстого Л.Н.</b>
11.09 – 15.09.2023	<b>2 неделя. «Правила дорожного движения – детям знать положено»</b> ( Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы
18.09 – 22.09.2023	<b>3 неделя. «Осень дарит нам подарки»</b> Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах
25.09 – 29.09.2023	<b>4 неделя. «Мой любимый детский сад»</b> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. <i>27 сентября -</i>
25.09.2023	<b>День рождения ЮПИД</b>

27.09.2023	<b>«День работников дошкольного образования»:</b> Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
30.09.2023 (29.09.23)	<b>«День возвращения Донецкой народной республики»</b> Расширение представлений детей о формировании и истории Донецкой Народной Республики, как части большой страны.- принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ.
<b>Тема блока</b>	<b>Октябрь</b> <b>«Семьей дорожить – счастливым быть»</b>
02.10 – 06.10.2023	<b>1 неделя. «Моя семья живёт в Ростовской области»</b> Расширять и закреплять знания детей о традициях семьи, общности, села, региона, ценностях, взаимоотношениях. (ранний возраст - «Дом, где я живу»);
1.10.2023	<b>«Международный день пожилых людей»</b> создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
1.10.2023	<b>Международный день музыки</b>
4.10.2023	<b>День защиты животных</b>
09.10 – 13.10.2023	<b>2 неделя. «Животный и растительный мир осенью»</b> Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных, птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
04.10.2023	<b>« День защиты животных»</b> Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
5.10.2023	<b>День учителя</b>
15.10.2023	<b>Покров Пресвятой Богородицы</b>
	<b>3 неделя. «Что я знаю о себе»</b> (с 16.10 – 20.10.2023 года). Способствовать формированию первичных представлений детей о себе, как о человеке(физические представления), личности(нравственные, гендерные представления)
15.10.2023	<b>«День отца»</b> Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ
16.10.2023	<b>Международный день хлеба</b>
23.10 – 27.10.2023	<b>4 неделя. «Ходит осень по дорожкам»</b> Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях, о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
<b>Тема блока</b>	<b>Ноябрь</b> <b>«Золотая осень»</b>
30.10 – 03.11.2023	<b>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</b>

	<p>Расширять и закреплять знания о неформальных символах России, многообразии народов, населяющих Россию, дружбе и взаимопомощи народов.</p> <p>(ранний возраст- воспитание у детей положительных качеств характера ,способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых дел во благо других людей; поспособствовать созданию доверительных и дружественных взаимоотношений.;</p> <p>дошкольный возраст-расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.)</p>
4.10.2023	<b>День народного единства</b>
06.11 – 10.11.2023	<p><b>2 неделя. «Затейница осень»</b></p> <p>Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>
13.11 – 17.11.2023	<p><b>3 неделя. «Животный и растительный мир осенью»</b></p> <p>Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.</p>
20.11 – 24.11.2023	<p><b>4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</b></p> <p>Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.</p>
21.11.2023	<b>День памяти жертв ДТП</b>
23.11.2023	<b>115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова</b>
26.11.2023	<p><b>День матери</b></p> <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p> <p>Познакомить детей с праздником Днем Матери в России;-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ</p>
27.11 – 01.12.2023	<p><b>5 неделя. «Обо всем на свете»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;</p>
30. 11.2023	<p><b>«День государственного герба России»:</b></p> <p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина</p>
<b>Тема блока</b>	<p align="center"><b>Декабрь</b></p> <p align="center"><b>«Хрустальная сказка декабря»</b></p>
04.12 – 08.12.2023	<p><b>1 неделя. «Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»</b></p> <p>Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года – зима, названии месяцев зимы.</p> <p>Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками, декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки)</p> <p><i>8 декабря – « Международным день художника»:</i></p>

	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.
3.12.2023	<b>День неизвестного солдата</b>
5.12.2023	<b>День добровольца (волонтера)</b>
05.12.2023	<b>220 лет со дня рождения Тютчева Федора Ивановича</b>
8.12.2023	<b>Международный день художника</b>
9.12. 2023	<b>День Героя Отечества</b>
11.12 – 15.12.2023	<b>2 неделя. «Неделя безопасности»</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине.
<b>09.12. 2023</b>	<b>«День Героев Отечества»</b>
<b>12.12.2023</b>	<b>«День Конституции Российской Федерации»:</b> Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации
с 18.12 – 22.12.2023	<b>3 неделя. «В декабре, в декабре....»</b> Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
25.12 – 29.12.2023	<b>4 неделя. «Новогоднее волшебство»</b> Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек, так же в разные исторические времена, праздновании Нового года у разных народов, традициями..
<b>26-28</b>	<b>Новый год –тематические праздники во всех группах</b>
<b>Тема блока</b>	<b>Январь</b>
	<b>«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</b>
08 – 12.01.2024	<b>2 неделя. «Зимние забавы»</b> Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
11.01.2024	<b>Всемирный день «спасибо»:</b> Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
15.01 – 19.01.2024	<b>3 неделя. «Животный и растительный мир зимой»</b> Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах ,рыбах и насекомых в зимний период.
22.01 – 26.01.2024	<b>4 неделя. «Зимние виды спорта»</b> Расширять и закреплять знания детей о зимних видах спорта;приобщать к

	<p>ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)</p> <p>21 января – праздник «Всемирный день снега», тематическое мероприятие для групп раннего развития; «Международный день зимних видов спорта» (отмечается в предпоследнее воскресенье), тематическое мероприятие для дошкольного возраста. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес.</p>
22.01.2024	<b>120 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова</b>
27.01 2024	<b>80 лет снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)». День памяти жертв Холокоста</b>
29.01 – 02.02.2024	<b>5 неделя. «Обо всем на свете»</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
2. 02. 2024	<b>День разгрома советскими войсками немецко - фашистские войск в Сталинградской битве</b>
<b>Тема блока</b>	<b>Февраль «Делу – время, потехе – час»</b>
05.02 – 09.02.2024	<b>1 неделя. «Неделя российской науки»</b> Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами. (ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»: формирование экологической культуры, развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами.
8.02.2024	<b>«День российской науки».</b>
11.02. 2024	<b>130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки</b>
12.02 – 16.02.2024	<b>2 неделя. «Неделя безопасности»</b> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
13.02.2024	<b>225 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова</b>
15.02.2024	<b>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</b>
19.02 – 23.02.2024	<b>3 неделя. «Наша армия родная»</b> Расширять и закреплять знания о профессиях военных, развивать у детей

	интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России и ДНР.
21.02.2024	<b>Международный день родного языка</b>
23.02.2024	« <b>День защитника Отечества</b> », тематическое мероприятие ,участвуют все группы дошкольного возраста: Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.
26.02 – 01.03.2024	<b>4 неделя. «Прощай Зимушка-Зима»</b> Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.
<b>Тема блока</b>	<b>Март</b> <b>«Пришла весна – отворяй ворота!»</b>
04.03 – 08.03.2024	<b>1 неделя. «Весенние чудеса»</b> Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках .
6.03.2024	<b>День рождения ЮИД</b>
8.03.2024	« <b>Международный женский день</b> »: проводятся тематические мероприятия во всех группах ДОУ
11.03 – 15.03.2024	<b>2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица»</b> Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)
18.03 – 22.03.2024	<b>3 неделя. «Животный и растительный мир весной »</b> Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.
18.03. 2023	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>
22.03. 2023	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>
25.03 – 29.03.2023	<b>4 неделя. «Удивительный мир русской сказки»</b> Театральная неделя: Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.
27.03.2024	<b>«Всемирный день театра»;</b>
<b>Тема блока</b>	<b>Апрель</b> <b>«Апрель с водой, а май с травой»</b>
01.04 – 05.04.2024	<b>1 неделя. «Животный и растительный мир весной».</b> Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной.
1 04.2024	<b>День смеха</b> <b>«Международный день птиц»:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
7 04.2024	<b>Всемирный день здоровья</b>
08.04 – 12.04.2024	<b>2 неделя. «Космическое путешествие»</b> Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна ,планеты солнечной системы; создать условия для

	познавательной активности; воспитывать патриотические чувства к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики»
12.04.2024	<b>День космонавтики</b>
15.04 – 19.04.2024	<b>3 неделя. «Неделя безопасности»</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
22.04 – 26.04.2024	<b>4 неделя. «Юные экологи»</b> Тематические экологические проекты.(экология, животный мир согласно климатическим зонам, местам обитания и т .д.) Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу.
22.04.2024	<b>Всемирный день Земли (праздник Весны)</b> Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
<b>Тема блока</b>	<b>Май</b> <b>«Матушка весна – всем красна!»</b>
29.04 – 03.05.2024	<b>1 неделя. «Умнее и труд-все перетрут»</b> (с года). Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда;
1.05.2024	<b>«Праздник Весны и Труда»</b>
06.05 – 08.05.2024	<b>2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто»</b> Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
9.05.2023	<b>«День Победы»</b>
13.05 – 17.05.2024	<b>3 неделя. «Обо всем на свете»</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
20.05 – 24.05.2024	<b>4 неделя. «Цветущая весна»</b> Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе
24.05.2024	<b>День славянской письменности и культуры</b>
27.05 – 31.05.2024	<b>5 неделя. «Скоро Лето .Летние дары.»</b> Расширить и закрепить знания о временах года; о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе, времяпровождении, безопасности и т. д.

**График аттестации педагогических работников МБДОУ д/с№1 «Красная шапочка»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Год прохождения курсов	Дата действия категории	категория
1	Медведева Светлана Алексеевна	Заведующий	29.12.2022		
2	Третьякова Ирина Петровна	Муз рук	25.02.2023	23.12.2021 – 23.12.2026	высшая
3	Ивакина Екатерина Николаевна	Инструктор по физической культуре	25.02.2023	25.05.2018 – 25.05.2023	высшая
4	Шваб Ирина Анатольевна	Учитель - логопед	25.02. 2023	25.12.2020 – 25.12.2025	высшая
6	Плясулина Ирина Владимировна	воспитатель	25.02.2023		соответствие
7	Богданова Оксана Алексеевна	воспитатель	26.02.2023	23.11.2018 – 23.11.2023	первая
8	Кравцова Наталья Вячеславовна	воспитатель	25.02.2023	23.11.2018 – 23.11.2023	первая
9	Марченко Наталья Федоровна	воспитатель	25.02.2023	24.06.2021 – 24.06.2026	первая
10	Гриенко Елена Анатольевна	воспитатель	25.02.2023	24.06.2021 – 24.06.2026	первая
11	Бойко Татьяна Николаевна	воспитатель	25.02.2023	24.06.2021 – 24.06.2026	первая
12	Домбровская Татьяна Владимировна	воспитатель	14.09.2022	23.12.2021 – 23.12.2026	первая
13	Анистратова Ирина Александровна	воспитатель	10.02.2022		Без категории
14	Живогляд Наталья Владимировна	воспитатель	25.02.2023		соответствие
15	Рудакова Лиля Борисовна	Педагог-психолог	25.02.2022		Без категории
16	Киптилова Ирина Викторовна	воспитатель	25.02.2023		Без категории
17	Траченко Людмила Петровна	воспитатель	18.01.2023		Без категории

**2.2 Система контроля за образовательной работой в МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» и реализацией годового плана**

Цель:

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

Итоговый контроль: «Состояние педагогических условий для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении».

Цель: выявить состояние учебно-воспитательного процесса в МБДОУ.

Сроки проведения: апрель.

Оперативный контроль (в соответствии с циклограммой контроля). Основные вопросы:

1. Соблюдение режима и организации жизни группы.
2. Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики.
3. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
4. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе и труде людей в соответствии с программой для каждого возраста.
5. Организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд).
6. Сформированность у детей навыков самообслуживания.
7. Игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе (взаимоконтроль).
8. Организация закаляющих процедур в ДОУ.

Систематический контроль

Ежедневно:

1. выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
2. учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогические условия реализации;
3. выполнения режима дня;
4. организация питания;
5. выполнение санэпид. режима;
6. проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
7. соблюдение здорового психологического климата в коллективе;
8. соблюдение правил внутреннего распорядка;
9. техника безопасности и сохранность имущества.

1 раз в месяц:

1. анализ заболеваемости;
2. выполнение норм питания;
3. выполнение плана по дето дням;
4. проведение физкультурных досугов и развлечений;
5. анализ детских работ по ИЗО и ручному труду;
6. выполнение решений педсоветов;
7. составление документации по группам;
8. подведение итогов смотров-конкурсов.

1 раз в квартал:

1. анализ заболеваемости;
2. уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах;
3. выполнение программы за квартал;
4. выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.

Тематический контроль к педсоветам

1. Готовность групп ДОУ к новому учебному году (сравнительный контроль).
2. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
3. Проектная деятельность (анализ этапов и мероприятий).
3. Анализ образовательной работы за год.

Сроки проведения: сентябрь, ноябрь, февраль, апрель

### 2.3 План оздоровительной работы с детьми

	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
	Прием детей на воздухе	Ежедневно до -15 С
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 мин
	Воздушно температурный режим	Ежедневно, проветривание
	· В группе	+18- +20 С
	· В спальне	+16- +18 С
	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-

		+16С
	Одежда детей в группе	Облегченная
	Физкультурные занятия	В зале в спортивной форме 2 занятия +15-18
	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10мин
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день -15-20
	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет
0	Гигиенические процедуры · Умывание · Полоскание солевым раствором рта после еды	Вода +12- +18
1	Сон дневной	Температура +18-+19 Проветривание помещений под контролем воспитателя
2	Специальные меры закаливания: хождение по солевым дорожкам. Упражнения после дневного сна.(Гимнастика пробуждения)	Температура +25-+36

## **2.4 Праздники и развлечения**

	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
	« День знаний»	Сентябрь	Все	Муз.руководитель
	Флешмоб «ПДД»	Сентябрь	Все	Инструктор по физической культуре
	Развлечение « С днем рождения ЮПИД!»,	Сентябрь	Подготовительная группа	Зам заведующего по ВМР
	Развлечение, посвящённое Покрову Пресвятой Богородицы « Покров на Дону»	Октябрь	Старшая и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
	Осенние праздники: «Осень в гости просим»	Октябрь	Все	Муз.руководитель
	« День рождения у ребят»	Октябрь	Все	Муз.руководитель
	Тематическая неделя ко Дню матери «Мама милая моя»	Ноябрь	Все	Муз. Руководитель
	Тематическое мероприятие «Дети против ДТП» (всемирный день памяти жертв ДТП)	Ноябрь	Старшая, подготовительная группы	Зам заведующего по ВМР

Спортивный праздник ко Дню матери	Ноябрь	Старшая и подготовительная группы	Инструктор по физической культуре
«Новый год в гостях у ребят», «Новогодняя сказка», Новогодние встречи с Дедом Морозом»	Декабрь	Все	Муз.руководитель
« Прощание с ёлкой» - творческий концерт	Январь	Все	Муз.руководитель
Спортивный праздник « Зимние забавы»	Январь	Все	Инструктор по физической культуре
«День защитника Отечества». «Буду в армии служить, буду Родину любить», «Казак рождается воином» ( <i>старший возраст</i> )	Февраль	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель
Спортивное развлечение, посвященное дню защитника отчества	Февраль	Младшие - средняя группы	Инструктор по физической культуре
Проводы зимы «Широкая Масленица. Прощеное воскресенье» «День рожденья у ребят»	март	Все	Муз.руководитель
Спортивно – фольклорный праздник «Масленица»	март	Младшая и средняя группы	Инструктор по физической культуре
Праздники: « Маму крепко я люблю», « Мамочка любимая», « Подарим маме песенку»	март	Все	Муз.руководитель
Весенние праздники: «Весенняя капель», « День Земли», «Земля наш общий дом», « День рождения у ребят»	Апрель	Все	Муз.руководитель
Спортивное развлечение «Всемирный День Здоровья»	Апрель	Все	Инструктор по физической культуре
Познавательное мероприятие «Светлая Пасха» ( <i>старший возраст</i> )		Подготовительная и старшая группы	Муз.руководитель
Музыкально-литературный праздник «День Победы!»	Май	Подготовительная и старшая группы	Муз.руководитель
Выпускной праздник « До свидания, детский сад»	Май	Подготовительная группа	Муз.руководитель
Развлечение « Здравствуй, лето красное	Июнь	Все	Муз.руководитель

	Летняя олимпиада «Выше, сильнее, быстрее»	Июнь	Все	Инструктор по физической культуре
	« День рождения у ребят»	Август	Все	Муз.руководитель
	Спортивное развлечение «Дружим с витаминами»	Август	Все	Инструктор по физической культуре
	Развлечение « С днем рождения, светофор»	Август	Все	Зам заведующего по ВМР

## 2.5 Конкурсы

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
«Осенние фантазии»	Сентябрь-октябрь	Все педагоги
«Новогодняя игрушка»	декабрь	Все педагоги
«Подарок ветерану»	апрель	Все педагоги
«Строки опаленные войной» /конкурс чтецов/	май	Все педагоги

### Выставки

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
«Осень на Дону» (рисунки)	Сентябрь-октябрь	Все педагоги
«Мама, сколько в этом слове...»	Ноябрь	Все педагоги
«Зимние фантазии»	Декабрь-январь	Все педагоги
«Весеннее настроение»	Март-май	Все педагоги

## 2.6 Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Заведующий, педагоги ДОУ Завуч.нач.кл.
	2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Завуч нач.кл. Учитель
	3.Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к	Декабрь	Воспитатели

	школе группе.		
	4. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Завуч нач.кл.
	5. Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели Учителя
	6. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Учителя Воспитатели
	7. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Завуч нач.кл. Учителя
2	МБУЗ ЦРБ: 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра
3	Детская районная библиотека: 1. Участие в беседах, викторинах, КВН 2. Посещение праздников	В течение года	Воспитатели
4	Экскурсии: 1. Посещение экспозиций 2. Экскурсии в парк 3. Встречи с интересными людьми 4. В пожарную часть 5. В МФЦ 6. На железнодорожную станцию 7. Экскурсия в Храм.	В течение года	Воспитатели
5	МОУ ДОД Дубовская детская школа искусств:: 1. Экскурсии 2. Посещение концертов, музыкальных сказок 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду	В течение года	Воспитатели
6.	СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада 2. Статьи в газете	В течение года	педагоги ДОУ

## 2.7. Инновационная деятельность ДОУ

№	Содержание основных мероприятий	Ответственные
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий «Родники Дона» Р.М.Чумичева ; «Основы православной культуры. Мир- прекрасное творение» Гладких Л.П.; Использование современных педагогических технологий.	Педагоги
	«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович,	

	Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом посредством разнообразных форм методической работы.	Педагоги
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	Педагоги
4	Подведение итогов деятельности по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Педагоги

## 2.8 Взаимодействие с родителями

Цель:

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения
	1 мл.гр.№1 «Солнышко»		
1	консультации	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Дорожная азбука» «История казачества – Казаки от казаков ведутся» «Основы православного воспитания» «10 заповедей здоровья дошкольника» «Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности детей младшего возраста», «Что должно быть в шкафчике у ребёнка» «Музыкальное воспитание ребенка от 1 до 3 лет» «Как воспитать любовь к играм»	Сентябрь
		«Труд в жизни ребенка», «Ребенку о религии» «Вакцинация ребенка» «Пять языков любви» «Создание музыкальной среды» «Как приобщить дошкольников к утренней гимнастике» «Причины дорожно-транспортного травматизма» «Опасные предметы» «Одежда детей в осенний период» «Играем вместе с детьми»	Октябрь
		«Традиции казачества» «Как говорить ребенку о боге», «Традиции казачества», «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!» «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Как слушать музыку с ребенком» «Здоровый образ жизни» «Растим помощника» «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» «Игры помогающие развитию»	Ноябрь

	<p>«Необыкновенная зимняя прогулка»  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольников»,  «Воспитание трудолюбия»  «Традиции казачества»  «Не курите, я хочу быть»  «Нам холода – не беда», здоровым»  «Развитие памяти, внимания, мышления».  «Нам холода не беда»  «Как подготовить ребенка ко сну»  «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным»  «Игротека в кругу семьи»</p>	Декабрь
	<p>«Влияние семьи на развитие ребенка»  «Правила безопасности детей зимой»  «Традиции святок на Руси»  «Казачьи заповеди»  «Польза различных видов спорта»  «Почему нужно петь колыбельные»  «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать »</p>	Январь
	<p>«Православные святые России»  «Правила хранения лекарственных препаратов в доме»  «Рекомендации по предупреждению невроза»  «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен»  «Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста »  «Сенсорные игры для малышей»</p>	Февраль
	<p>«Роль движения в развитии ребенка»  «Родители – пример для подражания»  «Поощрение и наказание детей в семье»  «Священные реликвии»  «Воспитание детей в казачьих семьях»  «Как уберечь ребенка от травм»  «Физкультура вместе с мамой»  «Воспитание любви к труду»  «Поем с малышом»  «Использование развивающих тренажеров в сенсорном развитии»</p>	Март
	<p>«Как научить малыша подпевать»  «Предметы казачьего быта»  «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»  «Все работы хороши»  «Ребенок в храме»  «Правильно одет Ваш ребенок»  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»  «Дидактические игрушки»</p>	Апрель

	<p>«Что делать , если дети не слушаются?»  «Ребенок в храме»  «Казачьи символы и знаки»  «Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период»  «Родители, будьте осмотрительнее»  «Святая Пасха»  «Труд –естественная форма активности ребенка»</p>	Май
	<p>«Безопасное лето»,  «Безопасность на дорогах в летний период»  «Советы по закаливанию»</p>	Июнь
	<p>«Как организовать летний отдых ребенка»;  «Как помочь агрессивному ребенку»</p>	Июль
	<p>«Грамотный пешеход»,  «Перегрелся или переохладился?»  «Значение игр и игр с мячом в развитии ребенка»</p>	Август
2 младшая группа «Золотая рыбка»		
консультации	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  «Дорожная азбука»  «История казачества – Казаки от казаков ведутся»  «Основы православного воспитания»  «10 заповедей здоровья дошкольника»  «В детский сад с радостью»  «Возрастные особенности детей 2 младшей группы»,  «Музыка –источник детской радости»  «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей»  «Что должно быть в шкафчике у ребенка»  «Сбор природного и бросового материала в центр экспериментирования»  «Приобщение детей к истокам народной культуры»</p>	Сентябрь
	<p>«Труд в жизни ребенка»,  «Ребенку о религии»  «Вакцинация ребенка»  «Пять языков любви»  «Как приобщить дошкольников к утренней гимнастике»  «Причины дорожно- транспортного травматизма »  «Опасные предметы»  «Зачем ребенку нужна музыка»  «Как приобщать дошколят к утренней гимнастике »  «Одежда детей в группе и на улице»  «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»  «Семья – это главное»</p>	Октябрь
	<p>«Традиции казачества»  «Как говорить ребенку о боге»,  «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!»  «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p>	Ноябрь

	<p>«Здоровый образ жизни»  «Растим помощника»  «Музыкальное воспитание в семье»  «Как научить ребенка умываться»  «Пальчиковые игры для малышей»</p>	
	<p>«Необыкновенная зимняя прогулка»  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольников»,  «Воспитание трудолюбия»  «Традиции казачества»  «Не курите, я хочу быть здоровым»  «Нам холода – не беда»,  «Развитие памяти, внимания, мышления».  «Приучаем детей правильному поведению за столом»  «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>	Декабрь
	<p>«Влияние семьи на развитие ребенка»  «Правила безопасности детей зимой»  «Традиции святок на Руси»  «Казачьи заповеди»  «Польза различных видов спорта»  «Учим детей одеваться самостоятельно»  «Как проводить с ребенком пальчиковые игры»</p>	Январь
	<p>«Православные святые России»  «Правила хранения лекарственных препаратов в доме»  «Рекомендации по предупреждению невроза»  «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен»  «Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста»  «Как приучить ребенка аккуратности»  «Игра – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста»  «Развитие творческих способностей детей»  «Роль отца в семейном воспитании»</p>	Февраль
	<p>«Священные реликвии»  «Воспитание детей в казачьих семьях»  «Роль движения в развитии ребенка»  «Родители – пример для подражания»  «Поощрение и наказание детей в семье»  «Как уберечь ребенка от травм»  «Физкультура вместе с мамой»  «Воспитание любви к труду»  «О семейном пении»  «Как приучить ребенка к аккуратности»  «Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности»  «Посеешь привычку – пожнешь характер»</p>	Март
	<p>«Детям о космосе»  «Предметы казачьего быта»  «Все работы хороши»</p>	Апрель

		<p>«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»</p> <p>«Правильно одет Ваш ребенок?»</p> <p>«Ребенок в храме»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p> <p>«Учимся слушать музыку»</p> <p>«Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов»</p> <p>«В чем заключается влияние пальчиковой игры на развитие речи»</p>	
		<p>«Что делать , если дети не слушаются?»</p> <p>«Казачьи символы и знаки»</p> <p>«Родители, будьте осмотрительнее»</p> <p>«Святая Пасха»</p> <p>«Труд –естественная форма активности ребенка»</p> <p>«Факторы влияющие на здоровье»</p> <p>«Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</p>	Май
		<p>«Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период»</p> <p>«Безопасность на дорогах в летний период»</p> <p>«Как помочь агрессивному ребенку»</p> <p>«Советы по закаливанию»</p>	Июнь
		<p>«Как организовать летний отдых ребенка»</p> <p>«Подвижные игры с детьми»</p> <p>«Как помочь агрессивному ребенку»</p>	Июль
		<p>«Грамотный пешеход»</p> <p>«Читаем дома»</p>	Август
Средняя группа «Теремок»			
	консультации	<p>«Возрастные особенности детей»</p> <p>«В детский сад с радостью»</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>«10 заповедей здоровья дошкольников»</p> <p>«Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>«Основы православного воспитания»</p> <p>«История казачества – Казаки от казаков»</p> <p>«Значение и задачи музыкального развития»</p> <p>«Помогите ребенку научиться дружить»</p>	Сентябрь
		<p>«Труд в жизни ребенка»,</p> <p>«Ребенку о религии»</p> <p>«Вакцинация ребенка»</p> <p>«Пять языков любви»</p> <p>«Создание музыкальной среды»</p> <p>«Как приобщить дошкольников к утренней гимнастике»</p> <p>«Развитие музыкального слуха»</p> <p>«Главные условия воспитания детей в семье»</p> <p>«Формирование трудовых навыков»</p>	Октябрь

	<p>«Традиции казачества»  «Как говорить ребенку о боге»,  «Развитие мелкой моторики рук »,  «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!»  «Дисциплина на улице – залог безопасности»  «Как слушать музыку с ребенком»  «Здоровый образ жизни»  «Растим помощника»  «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»</p>	Ноябрь
	<p>«Нам холода – не беда»  «Развитие памяти, внимания и мышления»  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольников»  «Воспитание трудолюбия»  «Не курите, я хочу быть здоровым»  «Реализация представлений о шумах и звуках»  «Основные заповеди здоровой семьи»  «Необыкновенная зимняя прогулка»</p>	Декабрь
	<p>«Влияние семьи на развитие ребенка»  «Правила безопасности детей зимой»  «Традиции святок на Руси»  «Казачьи заповеди»  «Польза различных видов спорта»  «Игры на развитие мелкой моторики рук»  «Как дети создают конфликты между родителями»</p>	Январь
	<p>«Православные святые России»  «Труд и при учении скучен, да плод от учения вкусен»  «Правило хранения лекарственных препаратов в доме»  «Поощрение и наказание в семье»  «Рекомендации по предупреждению невроза»  «Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста »  «Какой должна быть детская музыка»</p>	Февраль
	<p>«Священные реликвии»  «Воспитание детей в казачьих семьях»  «Как уберечь ребенка от травм»  «Роль движения в развитии ребенка»  «Родители – пример для подражания»  «Поощрение и наказание детей в семье»  «Физкультура вместе с мамой»  «Воспитание любви к труду»  «Как развивать слуховое внимание у детей»  «Мнемотехника – это...»  «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»</p>	Март
	<p>«Роль семьи в нравственном воспитании детей»  «Предметы казачьего быта»  «Все работы хороши»</p>	Апрель

		<p>«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»</p> <p>«Правильно одет Ваш ребенок?»</p> <p>«Сколько времени необходимо уделить общению с ребенком»</p> <p>«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в семье»</p> <p>«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p> <p>«Музыкальные инструменты в вашем доме»</p> <p>«Святая Пасха»</p> <p>«Развитие мелкой моторики и координации движения пальце рук у детей дошкольного возраста»</p>	
		<p>«Что делать , если дети не слушаются?»</p> <p>«Ребенок в храме»</p> <p>«Казачьи символы и знаки»</p> <p>«Родители, будьте осмотрительнее»</p> <p>«Танцы для детей дело полезное»</p> <p>«Труд –естественная форма активности ребенка»</p> <p>«Факторы влияющие на здоровье»</p> <p>«Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период»</p> <p>«Домашние обязанности» «Распределение обязанностей в семье»</p>	Май
		<p>«Безопасность на дорогах в летний период»</p> <p>«Советы по закаливанию»</p>	Июнь
		<p>«Как организовать летний отдых ребенка»</p> <p>«Значение игр и игровых упражнений с мячом в развитии ребенка»</p>	Июль
		«Грамотный пешеход»	Август
<b>Старшая группа «Почемучки»</b>			
	консультации	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Помогите ребенку научиться дружить»,</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>«Финансовое воспитание»</p> <p>«Помогите детям полюбить музыку»</p> <p>«Возрастные особенности детей старшей группы»</p> <p>«10 заповедей здоровья дошкольника»,</p> <p>«История казачества-Кзаки от казаков ведутся»,</p> <p>« Основы православного воспитания»,</p> <p>«Роль дидактической игры в ФЭМП»</p> <p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p>	Сентябрь
		<p>«Главное условие воспитания детей в семье»</p> <p>«Труд в жизни ребенка»</p> <p>«Ребенку о религии»</p> <p>«Вакцинация ребенка»</p> <p>«Пение путь к здоровью и хорошему настроению»</p>	Октябрь

	<p>«Как приобщать дошколят к утренней гимнастике»  «Пять языков любви»  «Как создать семейный герб»  «Занимательная математика дома»  «Одежда детей в осенний период»</p>	
	<p>«Музыка – целитель здоровья»  «Учим правильно тратить»  «Дисциплина на улице – залог безопасности»  «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»;  «Как говорить с ребенком о боге»;  «Традиции казачества»  «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!».  «Здоровый образ жизни »  «История возникновения праздника «День матери»  «Обращение ребенка к родителям»  «Формирование основ ЗОЖ у старших дошкольников. Эффективные способы управления стрессом»  «Математические игры по дороге домой»</p>	Ноябрь
	<p>«Основные заповеди «здоровой семьи»  «Развитие памяти, внимания и мышления»  «Музыкальные игры в семье»  «Необыкновенная зимняя прогулка»  «Нам холода – не беда»;  «Авторитет родителей в воспитании детей»,  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»  «Не курите, я хочу быть здоровым»  «Роль фамилии в жизни человека»  «На что похожа цифра»</p>	Декабрь
	<p>«Влияние семьи на развитие ребенка»  «Семья мой дом родной»  «Правила безопасности для детей зимой»  «Учим зарабатывать»  «Игры с геометрическими фигурами»,  «Польза различных видов спорта»  «Растим будущего мужчину».  «Права и обязанности в семье»  «Казачьи заповеди»  «Традиции святок на Руси»</p>	Январь
	<p>«Влияние музыки на математические способности ребенка»  «Правила хранения лекарственных препаратов в доме»  «Поощрение и наказание в семье»  «Развитие логико –математических представлений у детей дошкольного возраста»  «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен»  «Православные святые России»  «Игры ориентированные в пространстве»  «Значение русских народных подвижных</p>	Февраль

		хороводных игр»	
		«Когда родительская любовь заходит слишком далеко» «Родители пример для подражания» «Платные поручения» «Развивающие блоки Дьенеша» «Священные реликвии» «Воспитание детей в казачьих семьях» «Роль движения в развитии ребенка» «Поощрение и наказание в семье» «Воспитание любви к труду» «Влияние музыки на психику ребенка»	Март
		«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» «Роль семьи в нравственном воспитании детей» «Все работы хороши» «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком» «Правильно одет ваш ребенок» «Использование компьютерных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников» «Предметы казачьего быта» «Святая Пасха» «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников» «Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников в семье» «Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»	Апрель
		«Распределение обязанностей в семье» «Что делать, если дети не слушаются?» «Родители, будьте осмотрительнее!» «Как не вырастить жадину?» «Казачьи символы и знаки» «Ребенок в храме» «Рисуем музыку» «Домашние обязанности» «Факторы влияющие на здоровье» «Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период» «Традиции и обычаи семьи» «Труд - естественная форма активности ребенка»	Май
		«Безопасность на дорогах в летний период» «Советы по закаливанию»	Июнь
		«Как организовать летний отдых ребенка» «Значение игр и игр с мячом в развитии ребенка»	Июль
		«Грамотный пешеход»	Август
	Подготовительная группа «Сказочная страна»		
	консультации	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Дорожная азбука»	Сентябрь

	<p>«История казачества – Казаки от казаков ведутся»  «Основы православного воспитания»  «10 заповедей здоровья дошкольника»  «Возрастные особенности детей подготовительной группы »,  «Уровень развития речи детей 6 лет»,  «Дорожная азбука»  «Финансовое воспитание»  «О музыкальном развитии»  «Квиллинг и его значение в развитии ребенка дошкольного возраста»</p>	
	<p>«Труд в жизни ребенка»,  «Ребенку о религии»  «Вакцинация ребенка»  «Пять языков любви»  «Создание музыкальной среды»  «Как приобщить дошкольников к утренней гимнастике»  «Причины дорожно-транспортного травматизма»  «Опасные предметы»  «Роль пения в здоровьесбережении детей»  «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»  «Математика – это интересно!»  «Леворукий ребенок»  «Драчуны. Как исправить ситуацию»  «Как провести выходной с ребенком»  «Дети – наше повторение»</p>	Октябрь
	<p>«Традиции казачества»  «Как говорить ребенку о боге»,  «Традиции казачества»,  «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!»  «Дисциплина на улице – залог безопасности»  «Здоровый образ жизни»  «Растим помощника»  «Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»  «Музыкотерапия в жизни дошкольников »  «Учим правильно тратить»  «Формирование основ ЗОЖ у старших дошкольников. Эффективные способы управления стрессом»  «Как помочь ребенку полюбить математику»  «Режим дня будущего первоклассника»  «Почему с детьми надо проводить пальчиковые игры»  «Использование техники квиллинг в домашних условиях для познавательного развития дошкольников»</p>	Ноябрь

		<p>«Необыкновенная зимняя прогулка»  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольников»,  «Воспитание трудолюбия»  «Традиции казачества»  «Не курите, я хочу быть здоровым»  «Нам холода – не беда», здоровым»  «Развитие памяти, внимания, мышления».  «Нам холода не беда»  «Занимательная математика дома»  «Влияние музыки на математические способности»  «Готовим ребенка к школе»  «Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста»  «Как воспитать усидчивость»  «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»  «Чем занять ребенка в новогодние праздники дома?»»</p>	Декабрь
		<p>«Влияние семьи на развитие ребенка»  «Правила безопасности детей зимой»  «Традиции святок на Руси»  «Казачьи заповеди»  «Польза различных видов спорта»  «Использование загадок, как средство формирования выразительной речи»  «Формирование математического строя речи»  «Учим зарабатывать»  «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»  «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»  «Речевые игры по дороге в детский сад»</p>	Январь
		<p>«Православные святые России»  «Труд и при учении скуден, да плод от учения вкусен»  «Правило хранения лекарственных препаратов в доме»  Правила хранения лекарственных препаратов в доме»  «Рекомендации по предупреждению невроза»  «Труд при учении скуден, да плод от учения вкусен»  «Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста»  «Новые подходы в использовании дидактических сенсорных игр математического содержания для логопедической работы»  «Математика в логопедии»  «Влияние музыки на математические способности»  «Готовим руку к письму»  «Математические игры в домашних условиях»  «Что читать детям в 6-7 лет»  «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»  «Дидактические игры по развитию речи»</p>	Февраль

	«Навыки самообслуживания у ребенка» «Квиллинг из гофрированного картона»	
	«Роль движения в развитии ребенка» «Родители – пример для подражания» «Поощрение и наказание детей в семье» «Священные реликвии» «Воспитание детей в казачьих семьях» «Как уберечь ребенка от травм» «Физкультура вместе с мамой» «Воспитание любви к труду» «Как развивать музыкальный слух» «Чистоговорки- как средство развития речи» «Что значит «Быть готовым к школе»?» «Советы для родителей будущих первоклассников» «Как научить ребенка считать?»»	Март
	«Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников» «Предметы казачьего быта» «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» «Все работы хороши» «Ребенок в храме» «Правильно одет Ваш ребенок» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры» «Ориентировка в пространстве» «Кризис 7 лет, как с ним справиться» «Воспитание самостоятельности» «Советы для родителей будущих первоклассников»	Апрель
	«Что делать , если дети не слушаются?» «Казачьи символы и знаки» «Обогащение питания детей овощами и фруктами в летний период» «Родители, будьте осмотрительнее» «Святая Пасха» «Труд –естественная форма активности ребенка» «Веселая математика дома» (самообр.) «Нетрадиционные техники работы с бумагой» «Факторы влияющие на здоровье» «Что происходит с ребенком при поступлении в школу?» «Как не вырастить жадину?»»	Май
	«Безопасное лето», «Безопасность на дорогах в летний период» «Советы по закаливанию» «Правила поведения на природе», «Ребенок и солнце»,	Июнь
	Как организовать летний отдых ребенка»; «Как помочь агрессивному ребенку»	Июль

		«Как питаемся летом» «Гиперактивный ребенок»	
		«Грамотный пешеход», «Перегрелся или переохладился?» «Ребенок и солнце», «Значение игр и игр-упражнений с мячом в развитии ребенка»	Август
Учитель-логопед			
	консультации	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	октябрь
		«Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях».	ноябрь
		«Обогащаем словарь дошкольников»	декабрь
		«Формирование грамматического строя речи».	январь
		«Новые подходы в использовании дидактических сенсорных игр и игр математического содержания для логопедической работы». «Математика в логопедии»	февраль
		«Чистоговорки – как средство развития речи»	март
		«Советы для родителей будущих первоклассников»	апрель
		«Рекомендации логопеда на летний период».	май
Педагог-психолог			
	Консультации	«Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности детей»	Сентябрь
		«Пять языков любви»	Октябрь
		«Формирование основ ЗОЖ у старших дошкольников. Эффективные способы управления стрессом»	Ноябрь
		«Готовим ребенка к школе». «Развитие памяти, внимания и мышления»	Декабрь
		«Влияние семьи на развитие ребенка»	Январь
		«Рекомендации по предупреждению неврозов»	Февраль
		»«Поощрение и наказание в семье»	Март
		«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»	Апрель
		«Что происходит с ребенком при поступлении в школу?» «Что делать если дети не слушаются»	Май
		«Если ребенок упрямится»	Июнь /Август
Инструктор по физической культуре			
	консультации	«10 заповедей здоровья дошкольников»	Сентябрь
		«Как приобщить дошколят к утренней гимнастике»	Октябрь
		«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Ноябрь
		«Необыкновенная зимняя прогулка»	Декабрь
		«Польза различных видов спорта»	Январь

		«Значение русских народных подвижных хороводных игр».	Февраль
		«Физкультура вместе с мамой»	Март
		«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»	Апрель
		«Факторы влияющие на здоровье»	Май
		«Советы по закаливанию»	Июнь
		«Значение игр и игр-упражнений с мячом в развитии ребенка»	Август
Музыкальный руководитель			
	консультации	«Музыкальное воспитание ребенка от 1 до 3 лет» «Музыка - источник детской радости» «Значение и задачи музыкального развития» «Помогите детям полюбить музыку» «О музыкальном развитии»	Сентябрь
		«Создание музыкальной среды дома» «Зачем ребенку нужна музыка?» «Развитие музыкального слуха» «Пение путь к здоровью и хорошему настроению» «Роль пения в здоровьесбережении детей»	Октябрь
		«Как слушать музыку с ребенком» «Музыкальное воспитание в семье» «Пение – уникальная дыхательная гимнастика» «Музыка – целитель здоровья» «Музыкотерапия в жизни дошкольников»	Ноябрь
		«Реализация представлений о шумах и звуках» «Музыкальные игры в семье» «Влияние музыки на математические способности»	Декабрь
		«Почему нужно петь колыбельные»	Январь
		«Как слушать музыку с ребенком» «Какой должна быть детская музыка» «Влияние музыки на математические способности ребенка» «Влияние музыки на математические способности ребенка»	Февраль
		«Поем с малышом» «О семейном пении» «Как развить слуховое внимание у детей» «Влияние музыки на психику ребенка» «Как развить музыкальный слух»	Март
		«Как научить малыша подпевать» «Учимся слышать музыку» «Музыкальные инструменты в вашем доме» «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников» «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников»	Апрель
		«Танцы для детей – дело полезное» «Рисуем музыку»	Май
2	1 младшая группа «Солнышко»		
	Родительские	«Начало учебного года»	Сентябрь

собрания	«Успехи нашей группы	Май
2 младшая группа «Золотая рыбка»		
Родительские собрания	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Сентябрь
	«Мелкая моторика и почему ее так важно развивать»	Декабрь
	«ФЭМП во 2 младшей группе»	Март
	«Достижения и успехи детей за учебный год»	Май
Средняя «Теремок»		
Родительские собрания	«Задачи воспитательной-образовательной работы».	Сентябрь
	Успехи нашей группы».	Май
Старшая группа «Почемучки»		
Родительские собрания	«Возрастные особенности детей бго года жизни. Задачи воспитательно-образовательной работы »	Сентябрь
	«Успехи нашей группы»	Май
Подготовительная группа «Сказочная страна»		
Родительские собрания	«Особенности психофизического развития детей 7-го года жизни. Задачи воспитательно-образовательной работы».	Сентябрь
	«Занимательные математические загадки для дошкольников»	Март
	«Итоги учебного года»	Май
1 младшая «Солнышко»		
анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сентябрь
	«Удовлетворенность результатами образовательного процесса 2023-2024 учебный год»	апрель
2 младшая «Золотая рыбка»		
анкетирование	«Народные традиции в семье»,	Сентябрь
	«О здоровье вашего ребенка»	ноябрь
	«Патриотическое воспитание детей»	апрель
	«Как для вас прошел этот год? Удовлетворенность результатами образовательного процесса 2023-2024 учебный год»	май
Средняя группа «Теремок»		
анкетирование	«Трудовое воспитание дошкольников в семье»	сентябрь
	«О здоровье вашего ребенка»	ноябрь
	«Как для вас прошёл этот год?»	май
Старшая группа «Почемучки»		
анкетирование	«О здоровье Вашего ребенка»	ноябрь
	«Как для вас прошел год?».	май
Подготовительная группа «Сказочная страна»		
анкетирование	«Художественное творчество в жизни дошкольников».	Сентябрь
	«Готов ли ребенок к школе»	октябрь

		«Удовлетворенность результатами образовательного процесса 2023-2024 учебный год»	Май
	1 –я младшая группа «Солнышко»		
	конкурсы	«Осенние фантазии» «Осень на Дону»	октябрь
		«Новогодняя игрушка»	декабрь
		«Зимушка волшебная»	январь
	2-я младшая группа «Золотая рыбка»		
	конкурсы	«Осенние фантазии»	октябрь
		«Семья и здоровый образ жизни»	ноябрь
		«Новогодняя игрушка»	декабрь
		«Огород на подоконнике»	март
		«Необычное фото села Дубовское»	апрель
		«Подарок ветерану»	май
	Средняя группа «Теремок»		
	конкурсы	«Осенние фантазии»	октябрь
		«Новогодняя игрушка»	декабрь
		«Дом нашей мечты»	январь
		«Самая желанная улыбка для мамы»	март
		«Подарок ветерану»	апрель
		«Конкурс чтецов»	май
	Старшая группа «Почемучки»		
	конкурсы	«Осенние фантазии», «Герб моей семьи»	октябрь
		«Семья и здоровый образ жизни»	ноябрь
		«Новогодняя игрушка»	декабрь
		«Дом нашей мечты»,	январь
		«Самая желанная улыбка для мамы»	март
		«Строки опаленные войной» /конкурс чтецов/	май
	Подготовительная группа «Сказочная страна»		
	конкурсы	«Семья и здоровый образ жизни»	ноябрь
		«В мастерской Деда Мороза»	декабрь
		«Самая желанная улыбка мамы» «Удивительная грядка»	март
		«Подарок ветерану» «Необычное фото села Дубовское», «Вижу чудное раздолье»	апрель
		«Строки опаленные войной» /конкурс чтецов/	май
	1-я младшая группа «Солнышко»		
	выставки	«Осень на Дону»	октябрь
		«Мама есть такое слово»	ноябрь
		«Зимние фантазии»	декабрь
		«Папа может...»	февраль

		«Весеннее настроение», «Огород на подоконнике»	март
		«Пасхальное чудо», «Чистые руки –залог здоровья»	апрель
		«Нас ждут звезды»	апрель
	2-я младшая группа «Золотая рыбка»		
	выставки	«Мама – сколько в этом слове»	ноябрь
		«Новогодняя игрушка»	декабрь
		«Конь мой вороной»	февраль
		«Весеннее настроение»	март
		«Моя улица»	апрель
		« Роспись пасхального яйца»,	май
	Средняя группа «Теремок»		
	выставки	«Осень на Дону»	октябрь
		«Мама сколько в этом слове»	ноябрь
		«Зимние фантазии»	декабрь
		«Мой день в детском саду»	январь
		«Самая желанная улыбка для мамы» «Весеннее настроение»	март
		«День космонавтики» «Пасхальное диво»	апрель
		«Мы любим трудиться!»	Май
	Старшая группа «Почемучки»		
	выставки	«Мама, сколько в этом слове»	ноябрь
		«Комната моей мечты»	январь
		«Пасхальное диво»	апрель
	Подготовительная группа «Сказочная страна»		
	выставки	«Осень на Дону» «Аппликация из природного материала»	октябрь
		«Новогодние игрушки».	декабрь
		«Русские богатыри- защитники Отечества»	февраль
		«Моя улица»	апрель
		«Празднование Светлого Воскресения Христова» «Весенний букет»	май

Проекты	
Долгосрочные	Краткосрочные
1 младшая группа «Солнышко»	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</li> <li>2. «Люблю свой край родной» (программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона»)</li> <li>3. «Формирование основ безопасности жизни деятельности детей в ДОУ»</li> <li>4. «Домашние и дикие животные».</li> </ol>	«Неделя здоровья»
2 младшая группа «Золотая рыбка»	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</li> <li>2. «Люблю свой край родной» (программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона»)</li> <li>3. «Формирование основ безопасности жизни деятельности детей в ДОУ»</li> <li>4. «Мойдодыр»</li> </ol>	«Неделя здоровья»
Средняя группа «Теремок»	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</li> <li>2. «Люблю свой край родной» (программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона»)</li> <li>3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности путем создания условий для игр</li> <li>4. «Формирование основ безопасности жизни деятельности детей в ДОУ»</li> <li>5. «Аккуратные ребята»</li> </ol>	«Неделя здоровья» «Моя семья»
Старшая группа «Почемучки»	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</li> <li>2. «Люблю свой край родной» (программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона»)</li> <li>3. «Занимательные финансы» (с использованием программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанкова)</li> <li>4. «Формирование основ безопасности жизни деятельности детей в ДОУ»</li> <li>5. «Моя семья»</li> </ol>	«Неделя здоровья»
Подготовительная группа «Сказочная страна»	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</li> <li>2. «Люблю свой край родной» (программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона»)</li> <li>3. «Занимательные финансы» (с использованием программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанкова)</li> <li>4. «Формирование основ безопасности жизни деятельности детей в ДОУ»</li> <li>5. «Скоро в школу»</li> </ol>	«Неделя здоровья»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Времена года» ( муз.руководитель)</li> <li>2.«Музыкально-дидактические игры, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»</li> <li>3.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</li> <li>4. «Я люблю свой край родной» по региональной программе Р.М.Чумичевой «Родники Дона»</li> </ol>	
« Скоро в школу» ( педагог-психолог) «Развитие эмоций детей старшего дошкольного возраста» (педагог-психолог)	

## План работы родительского комитета

Наименование	Сроки
Выборы родительского комитета. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	Сентябрь-октябрь
Активное участие в жизни д/с: - наблюдение проведения утренней гимнастики - знакомство с организацией и содержанием прогулок - посещение открытых занятий - посещение бесед, консультаций	В течение года
Присутствие и оказание помощи в организации детских утренников с привлечением родителей	В течение года
Посещение групповых родительских собраний, участие на общих собраниях	В течение года
Участие в педагогических советах	Февраль
Участие и привлечение родителей к участию в дне открытых дверей	Март-Апрель
Участие и привлечение родителей к участию в субботнике	Сентябрь, апрель
Участие и привлечение родителей к проведению экскурсий, целевых прогулок, походов с детьми	В течение года
Оказание помощи д/с при подготовке к летне - оздоровительному периоду	Май
Оказание помощи и привлечение родителей к подготовке участков д/ск новому учебному году	Июнь-июль

## 2.9 Дополнительное образование

Название кружка	группа	Материально техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
«Народная игра»	Средняя группа «Теремок»	Спортивная зал/ площадка	Инструктор физической культуры
«Занимательная математика»	Старшая группа «Почемучки»	Групповая комната	воспитатель
«Волшебный квиллинг»	Подготовительная группа «Сказочная страна»	Групповая комната	воспитатель
«Звездочки»	Подготовительная группа «Сказочная страна»	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель

## 2.10 План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Цель: Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей группы социального и педагогического «риска» с проблемами обучения и поведения.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

№	Направления деятельности	Срок выполнения	Ответственные
<b>ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНОЕ</b>			
1.1.	Диагностика вновь поступивших специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка и выявление «группы риска»: воспитателями (уровни развития); учителем-логопедом (речевая деятельность); педагогом-психологом (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие)	октябрь	воспитатели, учителя -логопеды, педагоги -психологи
1.2.	Консультации со специалистами ППк по результатам диагностики	октябрь	воспитатели, члены ППк
1.3.	Итоги адаптационного периода детей младшего возраста (группы «Солнышко»)	октябрь	воспитатели, члены ППк
1.4.	Комплексное обследование обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	в течение учебного года	воспитатели, специалисты ППк, педагоги-специалисты
1.5.	Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППк, наблюдение за их развитием.		Администрация МБДОУ
1.6.	Изучение эмоционально-личностной сферы и склонностей обучающихся группы риска; работа с семьями.		воспитатели, специалисты ППк, педагоги-специалисты
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ</b>			
2.1.	Организационное заседание: утверждение плана работы ППк, определение задач, направлений психолого-педагогической работы размещение материалов ППк на официальном сайте	октябрь	председатель ППк, члены ППк

2.2.	Разработка индивидуально-ориентированных программ сопровождения на обучающихся «группы риска» на основе данных результатов диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения	октябрь	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
2.3.	Составление программ индивидуального сопровождения обучающихся. Разработка планов работы для родителей.	октябрь	члены ППк
2.4.	Анализ процесса адаптации вновь прибывших обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	декабрь	педагоги - психологи
2.5.	Подготовка отчетов специалистов ППк и отчета председателя ППк о результатах работы по итогам учебного года	май	председатель ППк, воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
2.6.	Проведение анкетирования среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством психолого-педагогической работы	май	председатель ППк, воспитатели
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ</b>			
3.1.	Индивидуальная работа специалистов ППк в рамках индивидуальных программ сопровождения. Мониторинг.	в течение года	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
3.2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска.	январь	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</b>			
4.1.	Отчет деятельности ППк на Педагогическом Совете	1 раз в квартал	председатель ППк
4.2.	Консультация с родителями обучающихся, по реализации индивидуальных программ	1 раз в квартал, по запросам родителей	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
4.3.	Оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	январь май	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
4.4.	Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год	май	Члены ППк
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ</b>			
5.1.	Консультации для родителей, профилактические акции, совместные с детьми мероприятия по снятию эмоциональной напряженности и улучшению морально-психологического климата в семейных отношениях	1 раз в квартал	учителя - логопеды, педагоги - психологи

5.2.	Психологические тренинги для педагогического коллектива по снятию эмоционального выгорания	1 раз в полугодие	педагоги-психологи
------	--	-------------------	--------------------

**2.12 План работы МБДОУ по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Организационная работа</b>			
1.1	Инструктаж «Правила дорожного движения»	Ежегодно сентябрь, май; при приеме на работу	Заведующий
1.2	Инструктаж «Правила дорожного движения» (движение детей в колоннах)	Ежегодно сентябрь, май; при проведении экскурсий и др. мероприятий	Заведующий
1.3	Инструктаж «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Ежегодно сентябрь, май;	Заведующий
1.4	Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ (детского дорожно транспортного травматизма) в ДОУ на 2023-2024 учебный год	Сентябрь -2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
1.5	Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели
1.6	Оформление информационного «уголка безопасности», папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели
1.7	Обзор литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и ПДД» Журналы «Дошкольное воспитание», газета «Добрая дорога детства»	В течение года	Воспитатели
1.8	Итоговый педсовет. (Утверждение плана работы на летний-оздоровительный период по профилактике ДДТТ)	Май- 2024г.	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР
1.9	Участие в проведение Единых дней дорожной безопасности	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
<b>2. Методическая работа</b>			
2.1	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь	Сентябрь-2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР

	воспитателю» - «Изучаем ПДД»		
2.2	Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2.3	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Заведующий
2.4	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми» «Типичные ошибки при обучении детей ПДД» «Обучение детей наблюдательности на улице»	В течение года	
2.5	Участие в акциях , конкурсах по профилактике ПДД	В течение года	Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
<b>Работа с детьми</b>			
3.1	Инструктажи с воспитанниками: - правила поведения на дороге; - правила поведения в транспорте	Сентябрь- 2023 г., май-2024 г.	Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
3.2	<i>Наблюдения:</i> Наблюдение за движением пешеходов; Наблюдение за движением транспорта; Рассматривание видов транспорта;	В течение года	Воспитатели
3.3	<i>Беседы с воспитанниками:</i> Моя улица; Пешеходный переход; Транспорт; Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; Дорога не место для игр; Какие бывают машины; Что такое светофор; Правила поведения в автобусе; Я велосипедист!; Правила дорожные, которые нужно знать; Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; Правила эти запомним друзья!	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.4	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Мы водители и пассажиры; Водители и пешеходы; Шофёры;	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)

	<p>Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле;</p>		
3.5	<p><i>Дидактические игры:</i> Можно-нельзя; По земле, по воде, по воздуху; Наша улица; Красный, желтый, зеленый; Найди такой же знак; Собери автомобиль; Транспорт; Угадай вид транспорта по описанию</p>	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.6	<p><i>Подвижные игры:</i> Воробушек и автомобили; Бегущий светофор; Мы едем, едем, едем...; Красный, желтый, зелёный; Светофор; Поезд.</p>	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.7	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семиренко «Запрещается- разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М Пляцковский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Степанов «Машины»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; О. Бедарев «Правила дорожные»; Н. Кончаловская «Самокат».</p>	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.8	<p>Конструирование, рисование, лепка по ПДД</p>	По плану воспитателя	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.9	<p>Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД</p>	По плану воспитателя	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)

3.10	Беседы по безопасности	В соответствии с циклограммой	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
4.1	Консультации: «Безопасность дошкольника»; «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»; «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»; «Правила дорожные детям знать положено» Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.	сентябрь - 2023 г. декабрь-2023  январь-2024	Воспитатели
4.2	Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД» «Мой ребенок – будущий школьник» «Безопасность детей на дорогах» (групповые)	В течении года	Заведующий
4.3	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД: Правила перевозки детей; Профилактика детского травматизма в зимний период Безопасные санки; Ваш ребёнок – дошколёнок!; Дорога это серьезно Родитель пример поведения на улице и дороге.	В течение года	Воспитатели
4.4	Обновление папок-передвижек в групповых комнатах по ПДД	В течение года	Воспитатели
4.5	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД	В течение года	Воспитатели
4.6	Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий
	Анкетирование родителей: «Правила и безопасность дорожного движения!»	В течение года	Воспитатели

### **План работа медицинской сестры**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Лечебно– профилактическая работа: контроль за выполнением возрастных режимов в группах. оформление документации вновь поступивших детей. проведение антропометрических измерений. обследование детей на гельминтозы.	Постоянно  По мере поступления 2раза в год	Медсестра

	оформление противопоказаний в истории развития детей. санитарные осмотры персонала	1 раз в год	
2	Медицинский контроль за физвоспитанием: осуществление медико– педагогического контроля за организацией двигательного режима (непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, физическое развитие детей) контроль за санитарно– гигиеническим состоянием мест проведения непосредственно образовательной деятельности, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.	1 раз в неделю постоянно	Медсестра
3	Организация питания: ежедневный контроль приготовления пищи, бракераж готовой пищи и сырых продуктов. составление меню дневного рациона с использованием картотеки блюд ведение накопительной ведомости 4. контроль за хранением продуктов	Постоянно Ежедневно	Медсестра
4	Санитарно– просветительская работа 1. беседы с родителями на родительских собраниях 2. беседы с обслуживающим персоналом о санитарно– гигиенических требованиях к дошкольным учреждениям.	В течении года	Медсестра
5	Наглядная агитация: Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ» «Вирусный гепатит» «Профилактика гельминтозов» «Аллергия, как с ней бороться»	В течении года	Медсестра

## 2.12 План мероприятий пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Зав. ДОУ
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	октябрь	Зав. ДОУ
	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течение года	Заведующий
	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах, на отдыхе, во время новогодних праздников.	В течении года	Воспитатели
	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».	Февраль март	Воспитатели

	Организация и проведение игр по теме «Если возник пожар» для детей старшего возраста	апрель	Воспитатели
	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. - информация для родителей (инструкции). Беседы с детьми «Служба 01 всегда на страже»	май	Воспитатели

### **2.13. План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ.	Сентябрь	Зав. ДОУ
2.	Встреча воспитанников старшего возраста с медицинским работником по теме «Здоровье и болезнь»	октябрь	Зав. ДОУ
	Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ	В течение года	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни»	ноябрь	Воспитатели
	Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах.	В течение года	Воспитатели
	Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ	В течение года	Воспитатели
	Оформление информационного медицинского стенда для родителей «Личная гигиена»	В течение года	Воспитатели
	Оборудование и обновление детских прогулочных площадок.	апрель	Воспитатели
	Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. -информация для родителей (инструкции). -беседы с детьми: «Безопасное дето», «Ребенок на природе», «Перегрелся или переохладился»	май  июнь	воспитатели

### **2.14 Административно – хозяйственная деятельность**

Цель работы: *укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста*

№ п\п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Общие производственные собрания: Об итогах летней оздоровительной работы Ознакомление с приказами по ДОУ Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования»	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Производственные совещания Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности.	Сентябрь	Зав. ДОУ

	Соблюдение требований САНПИН		
3	Создание условий для безопасного труда. Замена фарфоровой посуды, имеющей сколы.	В течении года	Зав. ДОУ
4	Работы с обслуживающими организациями.	В течение года	Зав. ДОУ завхоз по АХЧ
5	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	В течение года	Зав. ДОУ завхоз по АХЧ педагоги ДОУ
6	Инвентаризация в ДОУ	Октябрь	Зам. зав. по АХЧ
7	Подготовка здания к зиме, уборка территории	Октябрь	Зам. зав. по АХЧ
8	Текущие ремонтные работы	В течение года	Зам. зав. по АХЧ
9	Просмотр трудовых книжек и личных дел	октябрь	Зав. ДОУ
10	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	октябрь	Зав. ДОУ
11	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	ноябрь	зам. зав. по АХЧ педагоги ДОУ
12	Очистка крыши	декабрь	Зам. зав. по АХЧ
13	Инструктаж по охране труда и по ТБ	январь	Зав. ДОУ
14	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	Апрель	Зам. зав. по АХЧ, педагоги
15	Приемка ДОУ к новому учебному году	Июль-август	Комиссия

## Приложение 1

Темы курсовой переподготовки педагогов МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»

### Курсы повышения квалификации

№п/п	Фамилия И.О.		тема	где	Кол-во часов	дата
------	--------------	--	------	-----	--------------	------

1	Медведева Светлана Алексеевна	Заведующий	«Пожарная безопасность для руководителей организации, индивидуальных предпринимателей и лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности»	Учебный центр ВДПО г. Ростов на Дону	24 ч.	15.12.2022
			«Антитеррористическая защищенность»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	72ч.	20.12.2022
			«Обучение должностных лиц и специалистов организации по гражданской обороне »	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	72ч.	29.12.2022
			«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16 час.	01.02.2023
			«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»	Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,	42 час	01.06.2023 г
2	Шваб Ирина Анатольевна	Учитель-логопед	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
3	Ивакина Екатерина Николаевна	Инструктор по физво	«Здоровье сберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Инфоурок»	72	24 08. 2022

			«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	02.02.2023
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короно вирусной инфекции (COVID-19)»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	02.02.2023
			«Здоровье сберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
			«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»-	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»	Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	42 час.,	01.06.2023 г
4	Домбровская Татьяна Владимировна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО Инфоурок	72	14.09.2022

5	Рудакова Лиля Борисовна	Педагог - психолог	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Основы общей и педагогической и психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения»	ООО «Инфоурок»	72	14.12.2022
			«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
			«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»	Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	42 час.,	01.06.2023 г
6	Марченко Наталья Федоровна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
			«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»	Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,	42 час	01.06.2023 г

7	Бойко Татьяна Николаевна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
8	Третьякова Ирина Петровна	Музыкальный руководитель	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Педагогические технологии в деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
9	Живогляд Наталья Владимировна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
10	Богданова Оксана Алексеевна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023

			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
			«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательной деятельности»	Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	42 час	01.06.2023 г
11	Гриенко Елена Анатольевна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
12	Кравцова Наталья Вячеславовна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
13	Плясулина Ирина Владимировна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023

			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
14.	Киптилова Ирина Викторовна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16	01.02.2023
			«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144	25.02.2023
15	Траченко Людмила Петровна	Восп-ль	«Оказание первой помощи пострадавшим»	Институт переподготовки и повышения квалификации	18	08.10.2023
			«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	ООО «Инфоуро»	144	18.01.2023
16	Анистратова Ирина Александровна	Восп-ль	«Диплом профессиональной переподготовке»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»		10.02.2022 г.
			«Оказание первой помощи пострадавшим»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	16 час.	01.02.2023
			«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности	Ростовский институт повышения квалификации и	42 час	01.06.2023 г

			образовательной деятельности»	профессиональной переподготовки работников образования		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Приложение 2

**Темы по самообразованию педагогов МБДОУ Д/С №1 «Красная шапочка» на 2023-2024 учебный год.**

№	Ф.ИО.педагога	Должность	Тема
1	Шваб И.А.	Учитель-логопед	«Использование игровых методов в процессе автоматизации и дифференциации звуков »
2	Третьякова И.П.	Музыкальный руководитель	«Воспитание нравственно- патриотических чувств у дошкольников средствами музыки»
3	Ивакина Е.Н.	Инструктор по физической культуре	«Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»
4	Рудакова Л.Б.	Педагог-психолог	«Психологическое здоровье детей»
5	Живогляд Н.В.	Воспитатель	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»;
6	Траченко Людмила Петровна	Воспитатель	«Игра как средство общения дошкольников»
7	Бойко Т.Н..	Воспитатель	«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к народным традициям и играм»
8	Домбровская Т.В.	Воспитатель	«Расширение словарного запаса у детей с помощью игр»
9	Плясулина И.В.	Воспитатель	«Приобщение детей к народным и семейным традициям, праздникам и обычаям».
10	Богданова О.А.	Воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОУ и семьи.
11	Киптилова И.В	Воспитатель	«Труд как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста».
12	Кравцова Н.В..	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у дошкольника»
13	Марченко Н.Ф	Воспитатель	«Дидактические игры по ФЭМП»
14	Гриенко Е.А..	Воспитатель	«Речевое развитие детей посредством дидактических игр»

15	Анистратова И.А.	воспитатель	«Формирование культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста»

Приложение 3

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.

Региональная программа «Родники Дона» авт. Р.М.Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь Ростов-на Дону, 2005г..

Основы православной культуры: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов/ Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск.гос.ун-т.-Курск, 2008.

Стахович Л.В. Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанкова «Азы финансовой грамотности»

Любимова Л.В. «Открытие Феечки -Копеечки»

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Данилова Т.И. программа «Светофор»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) .

Наглядно-дидактические пособия

*Плакаты* :«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания*: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»*: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»*: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)(готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина "Развитие речи детей 3-4лет".

Гербова В.В. Дидактические игры по развитию речи

Губанова Н. Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников».

Маханева М.Д. «Обучение грамоте»

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Рассказы по картинкам»*: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Геремок».

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Янушко Е.А. «Лепка», Колдина Д.Н «Лепка», Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года(готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет(готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Лайзанге С.Л. Физическая культура для малышей

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

«Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.

Буренина А.И «Ритмическая мозаика» . Программа по ритмической пластике детей от 3 до 9 лет.

Гераскина Л.В. «Ожидание чуда».

Кононова Н.Г. “Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах” М.: Просвещение, 1990 г.

**Долгосрочный проект  
МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»**

**"Духовно - нравственное воспитание дошкольников на основе  
православной культуры»**

По доминирующей деятельности: познавательный

По количеству участников: общий

По продолжительности: долгосрочный (1 год)

Руководитель проекта: Администрация ДОУ

Сроки осуществления проекта: 2023-2024гг.

с. Дубовское, 2023г

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.»  
Н.И.Пирогов

### Паспорт проекта

Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры» МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»	
Цели и задачи проекта	<p>содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).</p> <p>Задачи: Развивать правовую базу для духовно-нравственного воспитания в процессе реализации проекта духовно-нравственной культуры деятельности детского сада</p> <p>Проект рассчитан на реализацию в течение 1 года и предполагает постоянную работу по его дополнению, корректированию и совершенствованию.</p>
	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Предпроектный (подготовительный)- 2023 г. (август – сентябрь)          Диагностический - 2023 г. (октябрь - декабрь)          Организационный - 2024г. (январь-февраль)          Практический - 2023-2024гг.          Итогово-аналитический - 2024(2 полугодие)</p>
Участники	Педагоги, воспитанники, родители
	<p>В результате выполнения проекта будет достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивость навыков поведения;</li> <li>- сформированность основ ценностных сфер личности;</li> <li>- стабильность психического развития;</li> <li>- целостность восприятия мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;</li> <li>- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;</li> <li>- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;</li> </ul> <p>Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла</p>
Целевые группы проекта	Педагоги, воспитанники, родители

### **Актуальность**

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие спокон веков звучало на Руси как-то по особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. А религиозное самосознание формировалось в таком нежном возрасте только в семье. Кстати, во времена советской власти именно бабушка в семье давала ребёнку азы Православия и молилась за ребёнка и его родителей. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православия следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к Православным традициям нашего народа.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Многие тщетно пытаются найти выход из создавшегося положения. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления

самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей!

Особенность существующего проекта Православия в том, что он содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (*не навязывая*), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Предлагается:

- Познакомить детей с культурой Православия;
- развивать в детях духовно-нравственные качества, для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества;
- возрождение истинных духовных ценностей российского народа;
- упрочнение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- способствовать всестороннему развитию личности.

Цель воспитания:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Способствовать сохранению чистоты, целомудрия.

Вызвать интерес к изучению Православия у воспитателей и родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.

Задачи:

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Вызвать интерес к изучению Православия у воспитателей и родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.

Развивать правовую базу для духовно-нравственного воспитания в процессе реализации проекта духовно-нравственной культуры деятельности детского сада.

Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники.

Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

*Для реализации проекта используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.*

*Наглядно-действенный метод* используется во время:

показа сказок (педагогами, детьми);

рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;

наблюдений;

экскурсий;

воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

*Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;

бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

ответов на вопросы педагога, детей;

проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);

сообщения дополнительного материала воспитателем;

загадывания и отгадывания загадок;

рассматривания наглядного материала;

рассказов детей о своих впечатлениях;

разбора житейских ситуаций;

*Практический метод* используется, когда необходимо:

организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия-утренника), ручной труд (Вифлеемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.)

проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

Создавая проект, мы обратились к первоисточнику - Православной Церкви, хранящей столетиями опыт и традицию праздника, его главное содержание. Так нашим консультантом, первым слушателем и гостем стал священник отец Алексей.

Цель проекта – содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

Основой содержания проекта духовно-нравственного воспитания является православная культура и календарь: природный, гражданский, и, что особенно важно, - православный, церковный календарь, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и

строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. В процессе игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения. В общении идет духовно-нравственное развитие дошкольника, формируется эмоционально-волевая сфера и самосознание, идет активное освоение умственных действий анализа и оценки для установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

#### Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Пред проектный	2023 г. (август – сентябрь)	Подготовка документации по проекту. Создание нормативно-правовой базы проекта. Изучение имеющихся нормативно-правовых актов. Утверждение проекта «Духовно-нравственное воспитание детей»
Диагностический	2023г. (октябрь - декабрь)	Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.
Организационный	2024	Организация развивающей среды Подготовка материала для работы с детьми и родителями
Практический	2023-2024г.	Реализация основных мероприятий
Итогово-аналитический	2024	Анализ и обобщение результатов проекта; Рекомендации по использованию позитивных результатов в воспитании дошкольников

*В проекте выделены несколько направлений работы:*

1. *Духовно-образовательное* (беседы, устные поучения).
2. *Воспитательно-оздоровительное* (праздники и развлечения, игры: подвижные и назидательные, ролевые и строительные).
3. *Культурно-познавательное* (встречи, экскурсии).
4. *Нравственно-трудовое* (продуктивная деятельность, например: изготовление подарков, открыток к праздникам).

*Самостоятельная деятельность детей:*

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
- Беседы, беседы-обсуждения;
- Продуктивная деятельность (изготовление открыток к праздникам: Рождество, Верб, Пасха, Троица);
- Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;
- Организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки;
- Оформление фотоальбома «Наши праздники в семье»
- Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми.

*Предполагаемый результат:*

Заложенный в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме»

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, предполагается достижение следующих результатов:

- устойчивость навыков поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир. В познавательном плане ребенок будет знать в общих чертах Священную Историю, а также традиции, рожденные во времена наших предков и так или иначе развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня. Ребенок получит комплексное представление об окружающей его природе: с точки зрения науки, искусства и нравственности (в смысле отношения к ней). Предполагается, что ребенок станет более контактен. Более развитой станет речь ребенка. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

**ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»  
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры» на 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Предполагаемый результат	Результат
<i>Методическая работа</i>				
	Подбор методической литературы и пособий по духовно-нравственному воспитанию	август	Собрать православную литературу	Собрана православная литература для детей и взрослых
	Составление плана работы детского сада по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на учебный год	август	План работы утвержден на заседании пед.коллектива детского сада	
	Встречи педагогов с настоятелем храма Владимирской Иконы Божией Матери с отцом Алексием	В течение года	Встреча с настоятелем храма Владимирской Иконы Божией Матери	Разъяснение по интересующим вопросам
	Оформление уголка «Православная культура России»	октябрь	Собрать материал для уголка	
	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством знакомства с православными праздниками»	апрель	Изучение литературы по теме	
	Оформление фотоальбома «Наши праздники в семье»	В течении года	Оформить фотоальбом	
<i>Работа с детьми</i>				

	Проведение развлечений, бесед согласно тематическому плану	В течение года	Регулярное проведение праздников, тематических развлечений	Разработаны конспекты сценариев на Покров, Рождество, Крещение,
	Разработка сценариев тематических праздников.	В течение года	Разработать конспекты сценариев	Пресвятую Троицу, День семьи, любви и верности
	Диагностическое обследование детей	Сентябрь, май	Заполнение нормативных карт 2 раза в год	
	Проведение праздников: - Покров - Рождество - Крещение - Троица - День семьи, любви и верности	В течении года	Подготовка праздничных мероприятий	
	Изготовление поделок для праздников	В течение года	Изготовить поделки к каждому отмечаемому празднику совместно с родителями	
	Проведение конкурса рисунков	апрель	Провести конкурс «Пасхальное чудо»	
<i>Работа с родителями</i>				
	Анкетирование родителей	Сентябрь, май	Провести анкетирование	
	Родительское собрание	Сентябрь, май		
	Консультирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Основы православного воспитания» «Ребенку о религии» «Как говорить с детьми о Боге» «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольников» «Традиции святой Руси» «Православные святыни»	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь  Январь Февраль  Март Апрель	Ежемесячная сменяемость печатных консультаций для родителей	

	России» «Священные реликвии» «Ребенок в храме» «Святая Пасха»	Май		
	Посещение храма Владимирской Иконы Божией Матери родителями и детьми	В течение года		Посещение храма

Для работы с детьми разработан перспективный планы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православной культуры в каждой возрастной группе.

## Приложение 5

### Долгосрочный проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – все избежать,  
А где надо – на помощь позвать!

Продолжительность проекта: 2023-2024 гг.

Вид проекта: долгосрочный.

Тип проекта: познавательный – ориентированный

Участники проекта: педагоги, работники детского сада, воспитанники и их родители.

Возраст детей: дети дошкольного возраста.

Проблема: Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

#### Актуальность проекта:

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи

нашей страны. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дают О.Н.Русак близкие к нему определения безопасности дают С.К.Шойгу, Н.Н. Авдеева. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. «Концепция дошкольного воспитания», В.В.Давыдов, В.А.Петровский.

### **Принципы реализации проекта:**

1. доступность:
  - учет возрастных особенностей детей
  - адаптированность материала
2. систематичность и последовательность:
  - постепенная подача материала от простого к сложному
  - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность:

- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза
4. динамичность:
- интеграция проекта в разные виды деятельности
5. дифференциация:
- создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

### **Пояснительная записка**

Актуальность проекта заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом. Это позволяет объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначенные критерии оценки могут быть использованы при определении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию, а также для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

В проекте показан путь адаптации федеральной программы «Безопасность» к условиям конкретного дошкольного учреждения, четко обозначены направления работы, система обучения детей правилам безопасного поведения, насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

Работа эта должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения – непосредственно-образовательная деятельность:
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- культурно - досуговую деятельность,
- игру.

#### **Цель проекта:**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью сформированы задачи:

#### **Задачи проекта**

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
- проанализировать современные программы МДОУ с позиции воспитания безопасного поведения детей;
- разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;

- внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- создать систему воспитательной - образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;
- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

#### **Задачи в работе с педагогами**

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей ста
- систематизировать и обобщить работу методической службы МДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через вариативные формы обучения;
- создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

#### **Задачи в работе с детьми**

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

#### **Задачи в работе с родителями**

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: « Доверительно деловой контакт»

#### **Критерии эффективности проекта:**

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.
- Налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом.
- Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации.
- Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.
- Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасного поведения, но так же привлекать к тому других людей.

#### **Прогнозируемый результат реализации проекта:**

##### **Дети:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Родители:**

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Педагоги:**

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОО по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап:** Подготовительный.

Цель: определить основные направления работы.

Задачи: разработать концептуальные подходы к вопросам, которые формируют навыки обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду.

**Второй этап:** Организационный.

Цель: составить программу проекта взаимодействия семьи, детского сада и служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Задачи: оценить возможности субъектов профилактики; подготовить материально-техническую базу. Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

**Третий этап.** Основной.

Цель: провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности, подбор инновационных методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

**Четвертый этап.** Аналитический.

Цель: систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта.

Задачи: количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

**Пятый этап.** Заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Мир вокруг
- Пожарная безопасность
- Безопасная дорога

### **Блок «Мир вокруг»:**

- Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
- Если ребенок потерялся, ориентирование на местности.
- Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными
- Острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие инструменты).
- Изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

### **Блок «Пожарная безопасность»:**

- Представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Пожароопасные предметы опасности. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);

### **Блок «Безопасная дорога»:**

- Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

### **Рабочий план реализации проекта**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>		
Помощь воспитателям в составлении планов работы по ОБЖ	Сентябрь	Заместитель по ВМР
Оформление уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности в группах для родителей и детей	Сентябрь	Воспитатели
Памятки и буклеты для родителей	В течение года	Воспитатели
Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	Декабрь	Заместитель по ВМР
<b>Методическая работа</b>		
Оформление выставки новых наглядно-дидактических и методических материалов в методическом кабинете	Октябрь	Заместитель по ВМР
Пополнение методического кабинета и групп методической,	В течение	Заведующий,

детской литературой и наглядными пособиями	года	заместитель по ВМР
Контроль организации работы с детьми по теме «Безопасность»: - ПДД, - противопожарная безопасность, - личная безопасность, - безопасность на природе	Октябрь, май	Заведующий, заместитель по ВМР
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Безопасность» (ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность, безопасность на природе)	В течение года	заместитель по ВМР
<b>Работа с детьми</b>		
Участие в конкурсе детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей» ,посвящённого профилактике нарушений правил дорожного движения, в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!»	Май	заместитель по ВМР
Конкурс детских творческих работ на тему «Безопасность»: - ПДД, - противопожарная безопасность, - личная безопасность, - безопасность на природе	В течение года	заместитель по ВМР
Участие в конкурсе детских творческих работ «Осторожно, огонь!»	Март	заместитель по ВМР
Участие в конкурсе детских агитационных бригад на тему безопасности дорожного движения	В течении года	заместитель по ВМР
Целевые прогулки: Младшая и средняя группы; Старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	Воспитатели
Тематические вечера или досуги	1 раз в квартал	Муз.рук, INSTR-р по физ-ре, воспитатели
Занятия в группах: - ОБЖ - ознакомление с окружающим - развитие речи - изобразительная деятельность - конструирование	По сетке занятий	Воспитатели
Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок на тему «Безопасность»	В течение	Воспитатели

	года	
Просмотр видеофильмов, м/ф	В течение года	Воспитатели
Проведение учений по противопожарной безопасности	1 раз в квартал	ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД и просмотром видеофильма) Оформление родительских уголков	Сентябрь	заместитель по ВМР
Кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак»	Октябрь	Заведующий, заместитель по ВМР
Фотовыставка: «Важнее всех игрушек - автокресло»;	Ноябрь	заместитель по ВМР , воспитатели
Фотовыставка: «Зимняя дорога и МЫ»	Январь	заместитель по ВМР , воспитатели
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	Май	заместитель по ВМР , воспитатели
Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по теме: «Безопасность» в МДОУ	1 раз в квартал	Заведующий
<b>Межведомственные связи</b>		
Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Сентябрь	Заведующий
Участие инспектора ГИБДД, ПЧ в проведение мероприятий	В течение года	Заведующий
Привлечение школьников – выпускников детского сада к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	

#### **Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказ
- Рассказ – объяснение
- Работа с наглядным материалом
- Дискуссии
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации - загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр тематических фильмов
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины

- Кроссворды
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Развлечения
- Экскурсии и т.д.

### **Средства обучения**

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- Мозаики;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Компьютерные презентации;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Видео уроки по ОБЖ;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Транспортные средства: (самокаты, велосипеды);
- Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Альбомы по ОБЖ;
- Дорожные знаки;
- Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- Аптечка;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Телефон;
- Карточка подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»**

**Цель:** выявить уровень развития у детей элементарных основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года (критерии указаны высокого уровня развития).

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- Низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Показатели	Критерии	
	5-6 лет	6-7 лет
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дородных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дородных знаках.
Умение принимать решение	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
Коммуникативность	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной.

#### Форма отчета по проекту:

презентация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного  
возраста»

**Заключение**

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

**Литература:**

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
2. О.В. Черемшнцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.
3. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

Приложение 6

**Долгосрочный проект**

**«Занимательные финансы»**

(с использованием программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжанкова)

**старший дошкольный возраст**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
  - Введение,
  - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы;
  - цель, задачи программы
  - режим занятий;
2. Содержание программы;
3. Календарно-тематическое планирование
4. взаимодействие с семьями
5. Список источников

## 1. Пояснительная записка

### Введение

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка». Цель программы - помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Срок реализации программы – 2 года обучения.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для

воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

## **Возрастные особенности воспитанников группы.**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют

собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении

стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет):**

**В сюжетно-ролевых играх** дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

**Образы из окружающей жизни** и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

**К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.** Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который

понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**У дошкольников продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Цель программы** – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

### Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## **Режим занятий на 2022– 2023 учебный год**

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течении дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

## **2. Содержание программы**

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

### Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
<b>5-6 лет</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>6-7 лет</b>		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

### 3. Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

### Перспективный план работы к проекту «Занимательные финансы» Первый год обучения. Старшая группа.

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии	
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»				
сентябрь	1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»

	3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
октябрь	5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	7	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
	8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»				
ноябрь	9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
	10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
	11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь»
декабрь	13	Трудовая денежка всегда	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»

		крепка	Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	
	14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
	15	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепить понятие деньги с помощью миниспектакля.	Интерактивный мини-спектакль
	16	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»				
январь	17	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
	18	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
февраль	19	Мини-спектакль «Желание Волченка Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
	20	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
	21	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
	22	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
март	23	Наша мастер-класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

	24	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	25	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
апрел ь	26	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
	27	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
	28	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
	29	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
май	30	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
	31	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

**Перспективный план работы  
к проекту «Занимательные финансы»  
Второй год обучения, подготовительная группа**

Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии

сентябрь	1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
	2	Мини-спектакль «Хочу и могу»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль
	3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
	4	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
октябрь	5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
	6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
	7	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
	8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»

ноябрь	9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
	10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»				
	11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
декабрь	13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	14	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: «занимать», «одолживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
	15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 6. «Учимся планировать»				
январь	16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.

	17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
	18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
февраль	19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
	20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
	21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
	22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие
Тема 7. «Что такое богатство?»				
март	23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».

	25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
апрель	26	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
	27	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
	28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
май	29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра
	30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра

### Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### Литература

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

### Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| Азбука денег тетушки Совы –   | Что такое деньги?   | -   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0">https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0</a> |   |   |
| Азбука денег тетушки Совы –   | Умение экономить.   | -   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE">https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE</a> |   |   |
| Азбука денег тетушки Совы –   | Семейный бюджет.  | -   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a> |   |   |
| Азбука денег тетушки Совы –   | Карманные деньги.   | -   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc">https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc</a> |   |   |
| Азбука денег тетушки Совы –   | Потребности и возможности.  | -   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4">https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4</a> |   |   |
| Азбука денег тетушки Совы –   | Мои домашние питомцы.   | -   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU">https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU</a> |   |   |
| Азбука денег тетушки Совы –   | Работа и зарплата   | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs">https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs</a> |
| Мультфильм Фиксики – Деньги   | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ">https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ</a> |   |
| Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977   |   |   |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)                           |   |   |
| Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»                         |   |   |
| Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»                                   |   |   |

### Интернет – ресурсы:

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

## ПЛАН ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на летний период 2024 г.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
	Перспективное планирование согласно методическим рекомендациям	В течение летнего периода	Воспитатели
	Игры, наблюдения, труд, изготовление атрибутов к летним праздникам и развлечениям, изготовление поделок из природного материала, оригами из бумаги, рисунки на асфальте, игры с водой	Июнь - август	Воспитатели
	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (в их отсутствие – воспитатели)	Июнь - август	Муз.рук-тель, инструктор по физической культуре ; воспитатели
	Игровая деятельность согласно требованиям программы	Июнь - август	Воспитатели
	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии	Июнь - август	Воспитатели
	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: пешеходная прогулка	Июнь - август	Инструктор по физической культуре; Воспитатели
	Экологическое воспитание детей: беседы; прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение; наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке, в цветнике т.п.	Июнь - август	Воспитатели
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Июнь - август	Воспитатели
	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	Июнь - август	Воспитатели

	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	Июнь - август	Ст. медсестра, воспитатели
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Июнь - август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	Июнь - август	Ст. медсестра
<b>Профилактическая работа</b>			
	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма, ДТП; предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Май – июнь	Мед.сестра, заведующий
	Оформление санитарных бюллетеней: «Кишечная инфекция»; «Профилактика глазного травматизма»; «Овощи, фрукты. Витамины»	Июнь-август	Медсестра
	Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг – светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Май-август	Медсестра, воспитатели
<b>Методическая работа</b>			
	Консультации для воспитателей: «Организация познавательно – экспериментальной деятельности с детьми в летний период»; «Проведение подвижных игр на участке летом»; «Экологическое воспитание детей летом»; «Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период» «Работа по ОБЖ и ЗОЖ в летний период» «Речевое развитие дошкольников в летний период»	Июнь  Июль  Август	Инструктор по физической культуре
	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июль - август	заведующий
	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь-август	заведующий

Работа с родителями			
	Оформление «Уголка для родителей» в группах: «Безопасность летом» «Если ребенок упрямится» «Гиперактивный ребенок» «В детский сад с радостью»	Июнь -август	Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: «Лето красное – для здоровья всем прекрасное»	Июнь-август	Воспитатели, ст. медсестра
	Консультация для родителей «Безопасный пешеход» «Все начинается с малого » «День любви, семьи и верности» «Грамотный пешеход» «Планета наш дом»	Июнь -август	Воспитатели, медсестра Заместитель заведующего по ВМР
	Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп		Воспитатели