

**Аналитическая справка
по результатам работы в 2022-2023 учебном году
Результаты выполнения программы ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Красная шапочка» расположен по адресу: Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина 110. Детский сад успешно функционирует с 23.12. 1977 года. Проектная мощность ДОУ – 150 мест, 6 групп.

Информационно-аналитическая справка

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Красная шапочка»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№1 «Красная шапочка»

телефон: 8 863 77 5-10-45

Информационный сайт: <http://mbdou1-krasnaya-shapochka.narod.ru/>

Электронный адрес: krshapo@rambler.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Медведева Светлана Алексеевна

Учредитель: Дубовский районный отдел образования

Адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, пер. Восстания, 11

Телефон: 8 863 77 20238

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада

представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

ДОО является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

Деятельностью ДОО является оказание услуг (выполнение работ) по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а так же осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус

Учреждения подтверждается следующими документами:

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Красная шапочка»

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем исполнительного комитета. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Язык обучения и воспитания детей: русский

Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ.

Годовой план работы МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023г).

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ(СП 3.1/2.4.3598-20 от 21 марта 2022 г.)

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3 – е издание М. Мозаика – синтез,2015г.

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №1 «Красна шапочка» от 26.08.2020г. Методическое обеспечение (Приложение 1)

В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Состояние защищённости объекта:

Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

Установлена пожарная сигнализация АПС, речевое оповещение в исправном состоянии.

Безопасность учреждении обеспечивается на договорной основе Орловское ВДПО.

Имеется кнопка экстренного вызова с выходом на Росгвардию.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности. Дорожной грамотности, правилам безопасного поведения в различных местах. Оказание первой помощи.

Случаев травматизма в 2022-2023 учебном году ни среди воспитанников, ни среди работников ДООУ не было.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

В детском саду функционирует 6 групп (6 групповых комнат и 6 спален), а также дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, музыкальный зал (он же спортивный зал), медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, прачечная, кухня с подсобными помещениями.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 5 компьютеров, 6 принтеров, сканер, 1 ксерокс, выход в Интернет, свой сайт, использует электронную почту.

Значительно улучшилось материально-техническое состояние детского сада.

ДООУ соответствует всем нормативным требованиям и стандартам. В детском саду созданы необходимые условия.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, телевизор, музыкальная колонка.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в групповых комнатах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде групп ДООУ отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Списочный состав – 119 детей.

Комплектация – 6 группы.

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей (на
--------	---------	------------------	----------------------

			31.05.2023)
Первая младшая группа №1 «Солнышко»	2-3 года	1	13
Вторая младшая группа «Теремок»	от 3 до 4 лет	1	23
Средняя группа «Почемучки»	от 4 до 5 лет	1	21
Старшая группа «Сказочная страна»	от 4 до 5 лет	1	18
Подготовительная к школе группа №1 «Золотая рыбка»	от 5 до 6 лет	1	25
Подготовительная к школе группа №2 «Гномики»	от 6 до 7 лет	1	19

В детском саду оборудованы и функционируют:

- Медицинский блок – кабинет медсестры, изолятор;
- Административный блок – кабинет заведующей, методический кабинет, коррекционный кабинет (учитель-логопед, педагог-психолог)
- Пищевой блок;
- Прачечная;

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

- Методический кабинет;
- Музыкальный (Физкультурный) зал;

В детском саду работает 32 сотрудника: 16 педагогов, 16 человек обслуживающий персонал.

Среди педагогов 2 (12,5%) человека с высшим образованием, 14 (81%) педагогов со средним специальным образованием, 3 (19 %) педагога (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (43,75%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 (18,75%) педагогов соответствуют занимаемой должности, 3 (18,75%) педагог без

категории.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

- 0,5- учитель- логопед,
- 0,5 - педагог-психолог,
- 1 - музыкальный руководитель,
- 1 - инструктор по физической культуре.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм стабильность, инициативность.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Анализ педагогического стажа показал:



До 5 лет- 1 чел. - 6,25%
 5-10 лет- 2чел. –12,5 %
 10-15 лет- 3 чел. -18 ,75%
 15-20 лет- 2 чел. – 12,5%
 20- и более – 8 чел. - 50-%

Работа с кадрами

Направления работы	Учебные годы 2022 – 2023г.
<p>«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» «Пожарная безопасность для руководителей организации, индивидуальных предпринимателей и лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности» «Антитеррористическая защищенность» «Обучение должностных лиц и специалистов организации по гражданской обороне » «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Медведева Светлана Алексеевна
<p>«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Шваб Ирина Анатольевна
<p>«Педагогические технологии в деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Третьякова Ирина Петровна
<p>«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короно вирусной инфекции (COVID-19)» «Здоровье сберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Ивакина Екатерина Николаевна
<p>«Основы общей и педагогической и психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»</p>	Рудакова Лиля Борисовна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе</p>	Кравцова Наталья Вячеславовна

<p>системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Киптилова Ирина Викторовна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Живогляд Наталья Владимировна
<p>«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Траченко Людмила Петровна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Богданова Оксана Алексеевна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Плясулина Ирина Владимировна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Бойко Татьяна Николаевна
<p>«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Домбровская Татьяна Владимировна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>	Марченко Наталья Федоровна
<p>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе</p>	Гриенко Елена Анатольевна

системно-деятельного подхода в соответствии с ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	
«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Анистратова Ирина Николаевна

В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах.

Оценка кадрового обеспечения:

В учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Штатное расписание соответствовало нормативам ставок персонала. На начало учебного года штаты составляют 16 педагогов в том числе:

Заведующая МДОУ - 1,0
Педагог-психолог - 0,5
Музыкальный руководитель - 1,25
Воспитатель - 11
Учитель-логопед - 0,5
Инструктор по физической культуре - 1,0

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

Организация питания.

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДООУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН. В ассортимент продуктов питания, включаются йода-содержащие продукты (морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

Сравнительный анализ заболеваемости детей (на 1 ребенка)

Показатели	2020-2021уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023уч.год
Пропущено дней по болезни одним ребенком в год	15,2 дня	15,0дней	14,2 дня

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний ОРВИ, пневмонии, фарингита, ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

За последние 3 года наблюдается стабильно положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

- Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДОУ.
- Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДОУ и семье.
- Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОУ складывается из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям

1. Оптимизировать процесс адаптации:

- Привлекать специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ;
- использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.

2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания:

- анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;
- активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:

- усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,
- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.

- активизировать работу ДОУ с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели и задачи работы МБДОУ д/с на 2022-2023 учебный год:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ

Задачи:

1) Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.

2). Продолжить профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей по развитию дыхательной системы, предупреждению нарушений осанки и плоскостопия.

3). Организация работы ДОУ по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями

В 2022-2023 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- деловые игры
- обмен опытом
- методические консультации
- самообразование
- тематические и фронтальные проверки
- сообщения, выступления

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом было проведено 5 педсоветов.

Педсовет 1 Установочный

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов по образовательным областям.

Педсовет 2. «Формирование у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре Донского края»/ «Приобщению воспитанников к культурным традициям родного края»

Цель: Организация работы ДОУ по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями.

Педсовет 2. «Формирование у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре Донского края»/ «Приобщению воспитанников к культурным традициям родного края»

Цель: Организация работы ДОУ по формированию у детей интереса к познанию истории и культуры Донского народа через знакомство с народно-декоративным искусством, фольклором, казачьими праздниками и традициями.

Педсовет 4. «Совершенствование профессионализма педагогов в процессе речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.

Педсовет 5. Итоговый

Цель: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

Педсоветы проходили в форме дискуссий, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, игр, презентаций. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании рабочей программы инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей 2-7 лет» на 2022-2023 учебный год, с учетом следующих пособий.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
лет)	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.
- спортивные праздники и развлечения
- мультимедийные презентации
- коррекционная работа
- кружковая деятельность

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным и солевым дорожкам, полоскание горла , луко-чесночная терапия) ;
- проводится работа по дополнительному образованию- кружк «Народная игра» с детьми подготовительной группы «Гномики»
- работа по проектам «Здоровые стопы» , «Неделя здоровья» с детьми всех возрастных групп .
- работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ

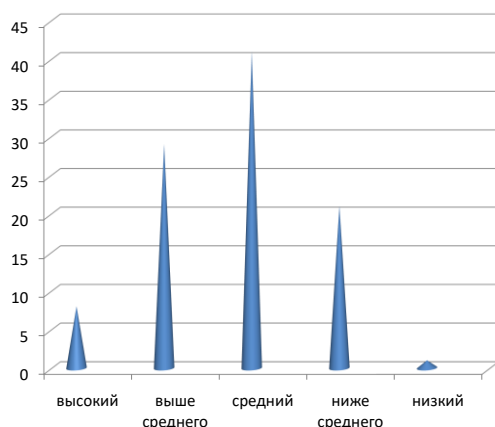
Анализ овладения основными видами движения проводился в форме диагностического обследования детей дошкольного возраста в начале и в конце учебного года.

Показатели физической подготовленности были взяты по критериям указанным в Постановлении правительства РФ №916 от 29.12.2001г. («Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодёжи»)

Диагностика по физическому развитию детей в начале года показала средний уровень физического развития детей всех возрастных групп

Общий балл по д/с--2,5 балла что составляет 63%

8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, - 29% выше среднего, 21%- средний уровень, 21%-ниже среднего , 1%--низкий уровень .



Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам

Гибкость

Прыжки в длину

Метание мяча 1 кг

несколько ниже результаты по подразделам:

. Бег 30 м.

Метание мешочка (200 гр.-правая рука)

Метание мешочка (200 гр.-левая рука)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательная область «Физическое развитие» за 2022-2023 уч.год

Группа	Бег 30 м.		Мет. Мяча 1 кг.		Метание мешочка 200 г.				Прыжки в длину		Гибкость		Сред. балл по группе		Уровень физ. разв. в %	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Пр. р.		Лев. р.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 мл. гр. «Солнышко»		1,0 20%		1,2 30%		1,2 30%		1,2 30%		1,3 33%		3,4 85%		1,6 40%		В - В.С- С.- Н.С.- 11д.92 % Н-1р- 8%
2 мл. гр. «Теремок»	1,2 30%	1,4 35%	1,2 30%	2,4 60%	1,2 30%	2,4 60%	1,2 30%	2,3 58%	1,8 45%	2,4 60%	3, 4 85%	3,5 88%	1,7 43%	2,4 60%	В – В.С- С.-5р-22% Н.С.-17д.- 73% Н-1 д-5 %	В – В.С- 2д 10% С.- 5р- 22% Н.С. 15д.- 63% Н-1 д- 5 %

Средняя гр. «Почему учки»	1,7 43%	2,6 65%	2,4 60%	2,8 70 %	2,3 57 %	2,6 65%	2,2 55 %	2,8 70%	2,5 63%	3,0 75 %	3, 0 75 %	3,3 83%	2,4 60 %	2,9 73 %	В – 2р.- 10,6% В.С- 2д.- 10,6% С.-11р.- 57,6% Н.С.-4р.- 21,2% Н-	В – 2р.- 11% В.С- 2д.- 11% С.- 11р.- 57% Н.С.- 4р.- 21% Н-
Старшая гр «Сказочная страна»	2,6 66%	2,8 70%	3,1 78%	3,2 80 %	2,6 66 %	2,8 70%	2,8 69 %	2,8 70%	3,4 86%	3,5 88 %	3, 4 56 %	3,4 85%	3,0 75 %	3,1 78 %	В – 2ч. 11% В.С-10д. 56% С.- 6 д.- 33% Н.С.- Н-0	В – 3ч. 16% В.С- 10д. 56% С.- 5 д.-28% Н.С.- Н-
Подгот. гр. «Гномики»	3,6 90%	3,7 93%	2,5 62 %	3,2 80 %	2,8 68 %	3,0 75%	2,2 56 %	2,8 70%	2,8 70%	3,4 85 %	2, 9 72 %	2,,9 72%	2,8 70 %	3,2 80 %	В – 1ч.6% В.С- 9д- 50% С.-8д-44% Н.С.- Н-	В – 2ч.12% В.С- 9д- 50% С.-5д- 26% Н.С.- Н-1- 6%
Подг . гр. «Золотая рыбка»	2,9 73%	3,5 88%	2,6 65%	3,2 80 %	2,7 68 %	3,0 75%	2,6 63 %	2,9 73%	3,0 75%	3,5 88 %	2, 9 73 %	2,,9 72%	2,8 70 %	3,2 80 %	В – 3д- 12% В.С- 9д.36% С.-12 д.- 48% Н.С.-1р- 4% Н-	В – 3д- 12% В.С- 10д.40 % С.-12 д.-48% Н.С.- Н-
Общий средний балл По д/с	Общий балл по д/с- 2,4 60%	2,5 63%	Общ ий балл по д/с- 2,4 60%	2,7 68 %	2,3 1 58 %	2,5 63%	Об щи й бал л по д/с - 2,2 55 %	2,5 63%	Об щи й бал л по д/с- 2,7 68 %	2,9 73 %	О Б. по д/ с- 3. 1 77 %	3,3 82%	Об щи й бал л по д/с- 2,5 63 %	2,7 68 %	Общий % по д/с- В 8д-8% В.С- 30д.- 29% С.-42р.- 41% Н.С.-22 д.-21%- Н-1р.-1 %-	Общий % по д/с- В 10 д.-9% В.С-33 р.-29% С.- 39д. 34% Н.С.- 30д.- 25,5% Н-3д.- 2,5%

Образовательный процесс по музыкальному воспитанию осуществляется на основе рабочей программы музыкального руководителя, которая разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка». Рабочая программа по

реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Художественно-эстетическое развитие» детей (2-7 лет, раздел «Музыка» на 2022 - 2023 уч. г.) представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества музыкального образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 «Красная шапочка».

Цель программы: к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие музыкальных способностей детей;

воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В решении поставленных задач мною были использованы парциальные программы и технологии музыкально-эстетического воспитания: «Родники Дона» региональная программа Р.М.Чумичевой, «Ожидание чуда» Л.В. Гераскиной, «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А.И. Бурениной, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» Н.Г. Кононовой. Технологии направлены на развитие музыкальных способностей, творческой и познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, привитие навыков музыкальной культуры и художественно-эстетического вкуса.

Программные задачи по музыкальному воспитанию дошкольников для каждой возрастной группы, были выполнены.

2 младшая группа:

К концу года дети младшей группы достигли определенных успехов в музыкальном развитии. Они проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, узнают музыкальное произведение и находят соответствующую игрушку, активно принимают участие в музыкальных играх. Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно. В конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями, способны менять движения в соответствии со сменой музыки.

Средняя группа

К концу года дети эмоционально отзываются на музыку разного характера. Владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями. Определяют характер музыки, жанр (марш, песня, танец). Высказываются об эмоциональном настроении, чувствах, которые передает музыка. Умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни, меняя темп и динамику. Ритмично и выразительно двигаются, творчески используют знакомые движения, ориентируются в пространстве. Передают ритмическую пульсацию, ритмический рисунок в хлопках и на музыкальных инструментах. Придумывают свои движения на сюжет к музыкальному произведению.

Старшая группа

К концу года дети старшей группы эмоционально отзываются на музыку разного характера, определяют музыкальный жанр (марш, песня, танец), высказываются о настроении, чувствах, которые передает музыка. Дошкольники умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни, меняя темп и динамику. В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, расширению певческого диапазона и формированию вокально-хоровых навыков. Дети ритмично и выразительно двигаются, творчески используют знакомые движения, ориентируются в пространстве, передают ритмическую пульсацию, ритмический рисунок в хлопках и на музыкальных инструментах, придумывают свои движения на сюжет к музыкальному произведению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов.

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;

- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев.

Работа вокального кружка «Звездочки» в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Дополнительное образование по вокалу является средством художественно - творческого развития дошкольников, вовлечения их в активную эстетическую деятельность.

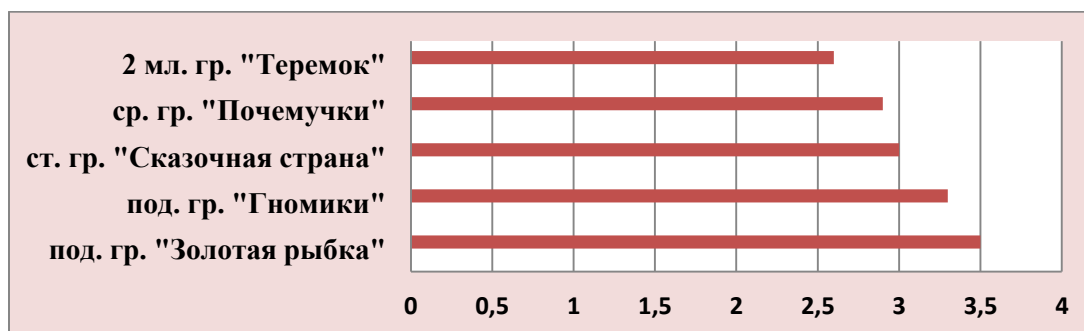
К началу учебного года была утверждена программа вокального кружка «Звездочки», перспективный план, был подобран музыкальный репертуар. Программа дополнительного образования направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, а также на создание условий для оптимального развития способных детей.

В течение года еженедельно проводились занятия с детьми подготовительной группы «Золотая рыбка» продолжительностью 20 минут, с оптимальным количеством детей 10 человек. Дети разучили и исполнили следующие песни: «Осень проказница», «Ой, летят, летят снежинки», «Клоксоновый хор», «Счастье», «День Победы - светлый праздник».

Деятельность детей в рамках кружка способствовала доброжелательным отношениям между детьми, реализации их творческих замыслов и способностей. Результатом нашей общей работы являются выступления вокального кружка на праздничных мероприятиях ДОУ, мероприятиях района.

Оценить достижения воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг качества освоения программы по «Художественно-эстетическому развитию»
Раздел «Музыка»

Мониторинг качества освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка» 2022 – 2023 учебный год



Итоги мониторинга качества освоения программного материала показали, что в подготовительной группе «Золотая рыбка» высокого уровня достигли 52 % воспитанников, средний уровень у 48 %, низкий уровень отсутствует. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «МРД», «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети с желанием танцуют, с удовольствием играют на разных инструментах. У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней. Ребята определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Воспитанники подготовительной группы успешно освоили программу музыкального воспитания.

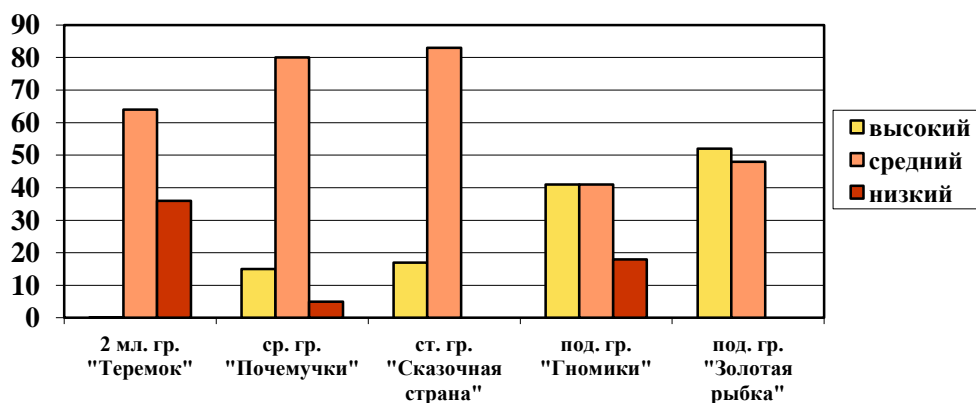
В подготовительной группе «Гномики» высокий уровень показали 41% детей, средний уровень имеют тоже 41%, низкий уровень развития музыкальных способностей у 18 % детей.

В старшей группе «Сказочная страна» высокий уровень у 17% детей, средний – 83%, с низким уровнем нет.

В средней группе «Почемучки» большая часть воспитанников группы имеют средний уровень – 80%, с высоким - 15%, низкий уровень у 5 %.

Во 2 младшей группе «Теремок» высокий уровень не показал один воспитанник, средний уровень у 64% детей, низкий – 36%.

Сравнительная таблица качества



Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована с октября 2022 года по май 2023 года. В связи с проведённой диагностикой, в течение года с детьми подготовительной группы проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – 3

Общее недоразвитие речи (ОНР) – 6

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – 3

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

С целью выявления уровня речевого развития, обследовано 12 детей подготовительной группы, которые в течение года занимались на логопункте. При обследовании устной речи детей использовался «Альбом логопеда» О. Б. Иншакова по разделам:

- лексическая сторона речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- фонетический, фонематический слух
- фонетический и фонематический анализ и синтез:
- звуко-слоговая структура слова
- звукопроизношение

Уровень речевого развития:

Высокий – 6 человек – 50 %

Средний – 6 человек – 50%

Количественные показатели логопедической работы с детьми

Поступило всего: Зачисленных в 2022 -2023 учебном году на логопункт	12
Диагнозы при поступлении	
ФФН	3
ОНР 3, 4 уровня	6
ФНР	3
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	12
С незначительными улучшениями	5
Со значительными улучшениями	6
Без улучшений	1
Выбыло	-
Оставлено	-

В течение 2022-2023 учебного года функционировала группа коррекционного сопровождения детей старшей группы «Сказочная страна».

Все специалисты изучили индивидуальные особенности детей набранных в коррекционную группу и на основе собранной и изученной информации о детях верно выработали направление, цели, задачи коррекционного сопровождения.

На основании диагностики и утвердили состав детей коррекционного сопровождения – 10 человек.

КОД СС	начало года	промежуточная	конец года
СС 12АТ	низкий	низкий	низкий
СС13 АИ	низкий	низкий	низкий
СС 17БИ	низкий	ниже среднего	ниже среднего
СС 2ГН	низкий	ниже среднего	ниже среднего
СС5ИД	ниже среднего	ниже среднего	средний
СС4 КК	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
СС3КМ	низкий	средний	выше среднего
СС11ЧК	низкий	ниже среднего	средний
СС9ДЮ	низкий	средний	выше среднего
СС14ХТ	низкий	ниже среднего	средний

В работе КС в 2022-2023 учебном году была: средняя посещаемость детей. С детьми с неустойчивым и незначительным повышением уровня развития познавательной сферы решением итогового заседания КС – проводить дальнейшую коррекционную, развивающую работу специалистами ДОУ в летний период: СС-12, СС-13, СС-17, СС- 2, СС- 4.

В течение года всеми специалистами были даны рекомендации по организации коррекционной деятельности с детьми группы коррекционного совета для педагогов старшей группы, были проведены индивидуальные консультации с родителями.

В начале учебного 2022 –2023 года была продолжена работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ.

- Беседа с родителями
- Анкетирование родителей
- Составление подвижного графика поступления в ДОУ
- Психологическое просвещение воспитателей и родителей
- Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода
- Обучение воспитателей приёмам психопрофилактики
- Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

Таблица № 1 Учет адаптации детей к детскому саду №1 «Красная шапочка».

Группа	Степень адаптации (количество детей)			
	Общее кол-во	лёгкая	средняя	тяжёлая
1 младшая «Солнышко»	13	7	3	3
2 младшая «Теремок»	23	16	5	2
Средняя «Почемучки»	21	20	1	0
Старшая «Сказочная страна»	18	1	0	0
Подготовительная №1 «Золотая рыбка»	25	1	0	0
подготовительная № 2 «Гномики»	19	1	0	0

С целью выявления уровня готовности к школьному обучению обследовано 43 ребёнка подготовительных групп «Золотая рыбка» и «Гномики». При обследовании использовались: тест К. Йерасика (рисунок мужчины, копирование предложения, копирование точек; анкетирование, мотивационный тест -опросник и тест «Последовательные картинки»).

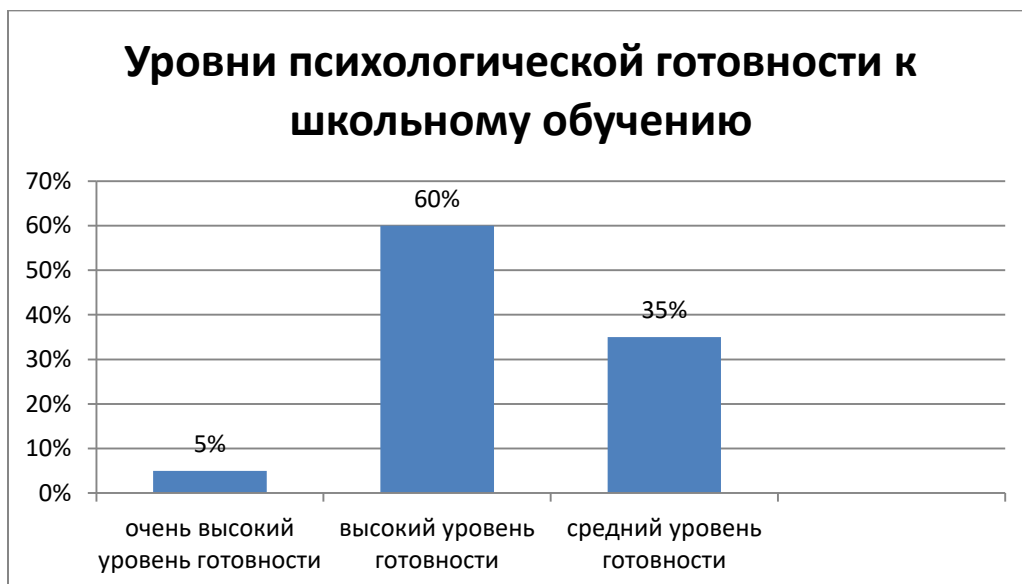
Выявлены следующие результаты:

Уровень психологической готовности к школьному обучению:

Очень высокий уровень готовности к школе – 2 человек - 5%

Высокий уровень готовности к школе – 26 человек - 60%

Средний уровень готовности к школе – 15 человек - 35%



Оценка организационно – педагогической работы

Участие МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка» в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, мероприятиях:

Международный творческий конкурс Вокальное и музыкальное творчество «Капелька чудесная »

Международный конкурс Планета талантов видео «Повар кулинар»

Международный «Здравствуй осень»

Международный «Мамочка, я тебя люблю»

Международный конкурс «Домашние животные»

Международный конкурс «Символ года»

Международный конкурс «Птицы зимой»

Международный конкурс «Подарок для мамы»

Международный творческий конкурс «Поделки из природного и бросового материала»

Международный творческий конкурс «Творчество без границ»

Международный «Подарок для мамы»

Международный конкурс «Грибной дождь»

Международный конкурс «Секреты пластилина»

Международный конкурс «Золотой ключик»

Международная олимпиада «Цифры в сказках»

Международная олимпиада «Азбука физической культуры»

Всероссийский конкурс «Елочка года -2023»

Всероссийский конкурс «Животные нашей планеты»

Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»

Всероссийский конкурс	«В объективе - моя семья и Котик Тим»
Всероссийский конкурс	«Осенние фантазии»
Всероссийский конкурс	«В объективе - моя семья и Котик Тим»
Всероссийский конкурс	«Золотая осень»
Всероссийский конкурс	«Страна талантов»
Всероссийский конкурс	«Рисуй с нами»
Всероссийский конкурс	«Природа летом»
Всероссийский конкурс	«Азбука безопасности зимой»
Всероссийский конкурс	«Наши добрые ладошки» Мое любимое животное»
Всероссийская олимпиада	«Новогодняя»
Всероссийская олимпиада	«Знатоки спорта»
Всероссийская олимпиада	«Что из чего»
Всероссийская олимпиада	«Правила безопасности»
Всероссийская олимпиада	«Умный пешеход»
Всероссийская олимпиада	«Мебель и посуда»
Всероссийская олимпиада	«Домашние животные»
Всероссийская олимпиада	«Веселые нотки»
Всероссийская олимпиада	«Русские народные сказки»
Всероссийская олимпиада	«Умный пешеход»
Всероссийская олимпиада	«Умный пешеход»
Всероссийская олимпиада	«Знатоки спорта»
Всероссийская викторина	«Мои любимые животные»
Всероссийская викторина	«Выделение звуков в слове»
Всероссийская викторина	«Шаги весны»
Всероссийская викторина	«Это время года весной зовется»
Муниципальный конкурс	«Зимняя фантазия»
Муниципальный конкурс	«Неопалимая купина»
Внутри садовый конкурс	«Дары осени»
Внутри садовый конкурс	«Зимняя фантазия»
Внутри садовый конкурс	«Осень на Дону»
Внутри садовый конкурс	«Огород на подоконнике»
Внутри садовый конкурс	«Картинка из сухой травинки»

Участвовали в мероприятиях, посвящённых 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с годовым планом проведены праздники и развлечения.

Праздники - важный фактор формирования маленького человека. Красочность, положительные эмоции, доступность восприятия всего происходящего детям нужны как витамины.

В течение года праздники и развлечения проводились во всех возрастных группах согласно годовому плану мероприятий:

Осенние праздники:

Спортивное развлечение «Покровские игрища»

«На осенней полянке» (мл. гр.)

«Осенние встречи» (ср. гр. и ст.гр.)

«Осень радостно встречаем» (под. гр.)

«День рожденья у ребят».

Тематическая неделя ко Дню матери - «Мама милая моя»

Здравствуй праздник новогодний!:

«Дед Мороз и лесные помощники» (мл. дошкольники)

«Новогодний кастинг снегурочек» (старшие дошкольники)

Творческий концерт «Прощанье с ёлочкой»

Спортивный зимний праздник «Как Белый медведь с Лисой Патрикеевной подружился»

Праздничное мероприятие ко «Дню защитника Отечества» - «Антошка – brave солдат»

«Мы как только подрастём в армию служить пойдем»

Фольклорный праздник: Проводы зимы «Широкая Масленица. Прощеное воскресенье».

«День рожденья у ребят»

Праздник, посвященный Международному женскому дню:

«Мамин день!» (ср. гр.)

«Маму поздравляют малыши» (2 мл. гр.)

«Волшебные конфеты для мам» (ст. гр.)

«Мамина страна» (под.гр.)

Весенние праздники:

«Отступили холода, в гости к нам спешит весна!» (младший возраст)

Экологический праздник, посвященный Дню Земли – «Земля – наш общий дом» (старший возраст) «

День рожденья у ребят» (все группы)

Спортивное развлечение «Моя здоровая скемья»

Спортивное развлечение «С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу»

Познавательное мероприятие «Светлая Пасха» (старший возраст)

Музыкально-тематический праздник - «День Победы - яркий праздник!»

Выпускной праздник - «Вслед за Синей птицей» (под.гр.)

Дни рождения наших воспитанников.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д)

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводится кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Название кружка	группа	Материально техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
«Занимательная математика для малышей»	Средняя группа «Почемучки»	Групповая комната	Воспитатель Марченко Н.Ф.
«Волшебный квиллинг»	Старшая группа «Сказочная страна»	Групповая комната	Воспитатель Бойко Т.Н.

«Народная игра»	Подготовительная группа №2 «Гномики»	Спортивная площадка	Инструктор физической культуры Ивакина Е.Н.
«Юные эколята»	Подготовительная группа №1 «Золотая рыбка»	Групповая комната	Воспитатель Богданова О.А.
«Звездочки»	Подготовительная группа №1 «Золотая рыбка»	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель Третьякова И.П.

Говоря о современных подходах к обучению, нельзя не затронуть и организацию взаимоотношений «педагог-дети», «дети-дети». В практике работы ДОУ имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог-дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты её выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное – воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;
- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;
- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

Работа с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 1 «Красная шапочка»

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне; наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, май.
2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.
3. Выставочное движение в ДОУ.
4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДОУ.
5. Мастер-классы от родителей в группах.
6. Анкетирование родителей.
7. Взаимодействие через сайт ДОУ.
8. Взаимодействие через инфо группы Telegram канал
9. Участие родителей в конкурсах ДОУ.
10. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды группы по теме недели.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

Задачами образовательного учреждения будут являться:

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации программы «От рождения до школы»
2. Осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей, внедрять ФГОС ДО
3. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

Осуществить тесную взаимосвязь с семьей. Направляет усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительными результатами.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОУ за 2022-2023 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Продолжать работу в ДОУ и семье по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.

3. Совершенствование работы педагогов в формировании логико- математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.

4. «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины». (Реализация долгосрочного проекта «Я люблю свой край родной» - региональный компонент программа Р.М. Чумичевой «Родники Дона»)

Приложение к годовому плану:

Долгосрочный проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»

Долгосрочный проект по экономическому воспитанию дошкольников «Занимательные финансы»

Долгосрочный проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»