

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 1 «Красная шапочка»

Принято  
на педагогическом совете  
от «17» августа 2023г.  
Протокол №1

Утверждено:

заведующей МБДОУ д/с №1

«Красная шапочка»

*С.А. Медведева* С.А. Медведева

Приказ № 19 от «21» августа 2023г.



Рабочая программа

1 младшей группы (2-3 лет)

МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Анистратова Ирина Александровна

Живогляд Наталья Владимировна

2023г

## Содержание:

| I. Целевой раздел.  |     |
|---|-----|
| 1. Обязательная часть.  | стр |
| 1.1. Пояснительная записка  | 4   |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы   | 4   |
| 1.1.2. Программно – методические материалы  | 5   |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы  | 5   |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста младшей группы(2-3 лет), в соответствии с Уставом  | 6   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы  | 7   |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП   | 7   |
| 1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП        | 8   |
| II. Содержательный раздел.  |     |
| 2. Обязательная часть.  | 11  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 11  |
| 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе младших групп (2-3лет) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП          | 11  |
| 2.1.2.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы В младшей группе (2-3лет)  | 22  |
| 2.1.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 23  |
| 2.1.3.1. Организация ООД  | 28  |
| 2.1.3.2 Сетка ООД на зимний период  | 29  |
| 2.1.3.3. Сетка ООД на летний период   | 32  |
| 2.1.3.4 Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах   | 33  |
| 2.1.3.5 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах  | 36  |
| 2.1.3.6.Реализуемые образовательные технологии, методики...   | 36  |
| 2.1.3.7. Здоровьесберегающие технологии   | 37  |
| 2.1.3.8Технологии проектной деятельности  | 39  |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.3.9 Информационно-коммуникационные технологии   | 40 |
| 2.1.3.10. Игровая технология  | 41 |
| 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП  | 50 |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО )                                | 54 |
| 2.1.5.1 Характеристика контингента, особенности семей воспитанников   | 55 |
| 2.1.5.2. Цели, задачи, принципы, направления и формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.  | 59 |
| 2.1.5.3. План работы с родителями   | 62 |
| <b>2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.</b>   | 66 |
| 2.1.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 66 |
| <b>III. Организационный раздел.</b>   |    |
| 3. Обязательная часть   | 73 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы. обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП                | 75 |
| 3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды 1 младшей группы в соответствии с ФОП   | 76 |
| 3.1.2 Программно-методическое обеспечение   | 80 |
| 3.2. Режим дня.   | 81 |
| 3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей младшей группы в соответствии с ФОП                      | 83 |
| 3.4. План воспитательной работы в младшей группе  | 85 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования(далее ФОП ДО; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 71847)

и нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874
5. Уставом ДОО.

### 1.1 .1 Цели и задачи по реализации образовательной программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Программно – методические материалы.

Рабочая программа 1 младшей группы МБДОУ детский сад №1 организована с учетом:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: -реализуется с детьми с 2 до 7 лет.

Парциальные программы и технологии:

1. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей-М., 2007
2. Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015 год.
3. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. (Вторая группа раннего возраста).
4. О.А.Соломенникова. «Ознакомления с природой в детском саду».(Вторая группа раннего возраста).
5. Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю
6. Е.А. Янушко « Лепка», Д.Н.Колдина «Лепка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

7.Региональная программа « Родники Дона» авт. Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина, О.Л. Ведмедь, Ростов-на Дону, 2005

### 1.1.3 Принципы формирования образовательной программы.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет.

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности

##### Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двухтрех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного 230 «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

##### Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.2.2 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в**

соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуально-развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений.



детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта,принятия совместных решений,разрешения конфликтов ипр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности(как идет развитие детских способностей,познавательнойактивности);
- проектной деятельности(как идет развитие детской инициативности,ответственности и автономии,как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,что позволяет выявить причины поступков,наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок,т.к.это противоречит сути мониторинга,возрастным особенностям обучающихся,а также содержанияФГОСДО.

Пособия,используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в младшей группе(с2до3лет)дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.( см ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1 )

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребёнка,построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организуетРППС,мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,осознанно и целее направленно проектирует образовательный процесс.
- 3) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка(рисунков,работ по аппликации,фотографий работ по лепке,построек,поделок и другого).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристики существенно дополняютрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной,музыкальнойидругойдеятельностью).
- 4) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностейдетей,причинвозникновениятрудностейво освоенииобразовательнойпрограммы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,психологи).Участиеребёнкавпсихологическойдиагностикедопускается только ссогласияегородителей(законныхпредставителей).Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

оптимизации работы с группой детей

### 1.2.2.1 Характеристика контингента, особенности семей воспитанников

#### комплектование группы.

Социальный паспорт семей воспитанников:

| 1 | Семьи в ДОУ  | количество |
|---|--|------------|
|   | Количество полных семей  | 14         |
|   | Количество неполных семей  | 2          |
|   | Количество многодетных семей (3 и более детей)   | 9          |
|   | Количество семей с опекунами   | -          |
|   | Количество семей с родителями-инвалидами   | -          |
|   | Количество семей «группы риска»<br>из них стоят на учете в КДН, УВД  | -          |
| 2 | Возраст родителей  |            |
|   | до 30 лет  | 4          |
|   | до 40 лет  | 18         |
|   | после 40 лет   | 2          |
| 3 | Образовательный уровень родителей:   |            |
|   | Среднее  | 1          |
|   | Среднее специальное  | 18         |
|   | Высшее   | 6          |
| 4 | Социальный статус родителей:   |            |
|   | Рабочие  | 10         |
|   | ИТР, служащие  | 1          |
|   | Предприниматели  | 1          |
|   | Безработные ( домохозяйки)   | 8          |
| 5 | Условия проживания:  |            |
|   | Удовлетворительные   | 16         |
|   | Неудовлетворительные<br>- несоответствие площади количеству проживающих<br>- несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий |            |

## II. Содержательный раздел.

### 2. Обязательная часть.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе младшей группы (2-3 лет) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе детей в возрасте от 2 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   |
|--|---|
| Социально-коммуникативно развитие  |   |
| 2-3 лет  |   |
| 1) В сфере социальных отношений:<br><br>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;<br>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;<br>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.<br>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.<br>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.<br>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об |

|   |   |
|---|---|
| <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;<br/>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</p> | <p>эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.<br/>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.<br/>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.<br/>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").<br/>Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".<br/>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.<br/>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.<br/>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p> |
| <p>Познавательное развитие</p>  |   |
| <p>2-3 года</p>   |   |
| <p>2)В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности</p>   | <p>2)педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному</p>   |

являются

образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:  
педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:  
педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул;

намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

|  |   |
|--|---|
| <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>  |   |
| Речевое развитие   |   |
| 2-3 года   |   |
| <p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> | <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>5) Интерес к художественной литературе:<br/> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);<br/> побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;<br/> поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;<br/> развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;<br/> побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;<br/> развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> | <p>непроизвольная выразительность речи.<br/> 3) Грамматический строй речи:<br/> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.<br/> 4) Связная речь:<br/> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;<br/> педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> |
|---|--|

Художественно–эстетическоеразвитие

2-3 года

|  |   |
|--|---|
| <p>1) приобщение к искусству:<br/> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;<br/> интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;<br/> развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и</p> | <p>Приобщение к искусству.<br/> Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> | <p>и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за</p> | <p>прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>. Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо;</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>  | <p>высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
| <p>Физическое развитие</p>   |   |
| <p>2-3 года</p>  |   |
| <p>1.обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни</p> | <p>Основные движения:<br/> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;<br/> ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;<br/> ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;<br/> бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;<br/> прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;<br/> упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.<br/> В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.<br/> Общеразвивающие упражнения:<br/> упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх,</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> |
|  |   |

## 2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы В младшей группе (2-3 лет).

педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы работы:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

. Вариативность форм, методов и средств реализации зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

### **2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

24.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

24.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,



саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

24.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- 1.игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2.беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 3.наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 4.индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 5.продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 6.оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Объем недельной образовательной нагрузки в первой младшей группе составляет 1 час 40 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:  
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

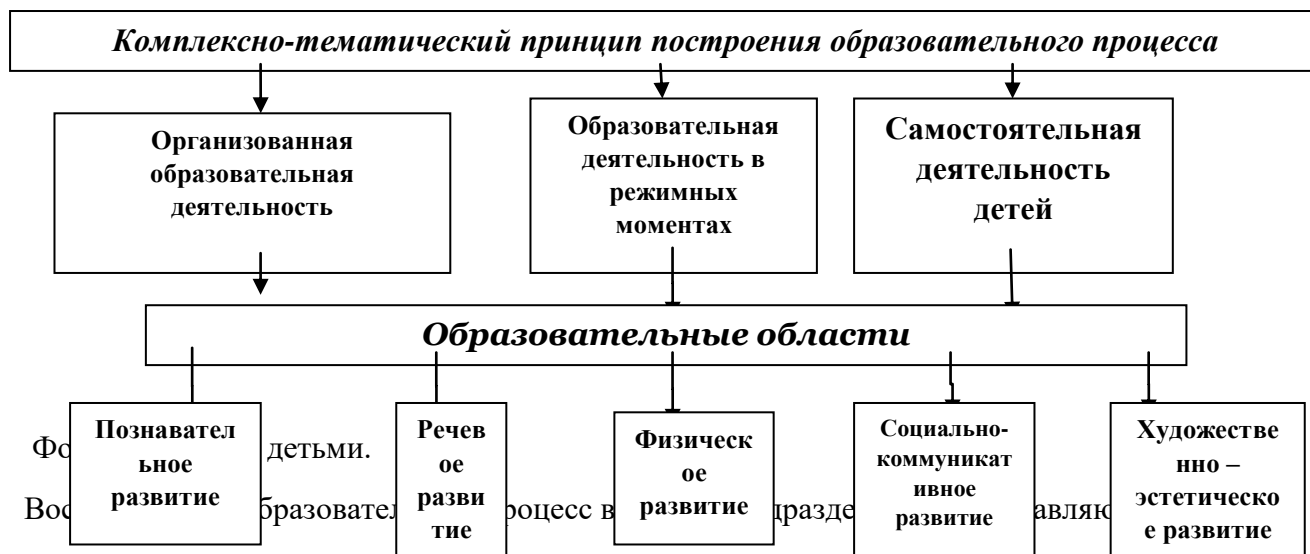
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:  
в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);  
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);  
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу

свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 2.1.3.1 ООП в первой младшей группе.

Модель воспитательно – образовательного процесса.



□ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

□ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

□ самостоятельную деятельность детей;

□ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие– а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -

| № п/п | Направление развития ребенка     | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1.    | Физическое развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2; 3. | Познавательное, речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>  |

|    |                                       |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|
|    |                                       | - исследовательская работа, опыты, экспериментирование  | - индивидуальная работа   |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие  | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>- формирование навыков культуры еды<br>- этика быта, трудовые поручения<br>- театрализованные игры<br>- сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе<br>- эстетика быта<br>- тематические досуги в игровой форме<br>- работа в книжном уголке<br>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>- сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>- эстетика быта<br>- экскурсии в природу<br>- посещение музеев   | - музыкально – художественные досуги<br>- занятия<br>- индивидуальная работа  |

### 2.1.3. 2 Сетка ООД на зимний период.

Режим непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

| понедельник   | вторник  | среда  | четверг   | пятница   |
|---|--|--|---|---|
| Речевое развитие.<br>1. Развитие речи - 9.00.-9.10. | Познавательное развитие<br>1. ФЭМП<br>9.00-9.10  | 1. Физическое развитие.<br>Физическая культура 9.00-9.10                 | 1. Речевое развитие.<br>Развитие речи 9.00.-9.10.             | 1. Физическое развитие.<br>Физическая культура – 9.00-9.10.     |
| 2. Музыка<br>9.20-9.30.                             | 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка<br>9.20-9.30<br><br>3. Физкультура на воздухе | 2. Познавательное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром. 9.20-9.30 | 2. Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка<br>9.20-9.30 | 2. Художественно-эстетическое развитие.<br>Рисование 9.20-9.30. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

|   |                 |
|---|-----------------|
| Чтение художественной литературы          | Ежедневно       |
| Конструктивно-модельная деятельность.     | 1 раз в неделю. |
| Игровая деятельность.                     | Ежедневно.      |
| Общение при проведении режимных моментов. | Ежедневно       |
| Дежурства                                 | Ежедневно       |
| Прогулка                                  | Ежедневно       |
|   |                 |

Самостоятельная деятельность детей

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
|----------------------|-----------|

Периодичность

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Базовый вид деятельности                      | Вторая группа раннего возраста |
| Познавательно-исследовательская деятельность. | Ежедневно                      |

|  |           |
|--|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | Ежедневно |
|--|-----------|

### Оздоровительная работа

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика             | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры         | Ежедневно |

#### 2.1.3.3. Сетка ООД на летний период.

| понедельник  | вторник   | среда   | четверг   | пятница  |
|--|---|---|---|--|
| Речевое развитие.<br>1.Развитие речи - 9.00.-9.10. | Познавательное развитие<br>1.ФЭМП<br>9.00-9.10  | 1.Физическое развитие.<br>Физическая культура 9.00-9.10                 | 1.Речевое развитие.<br>Развитие речи 9.00.-9.10.          | 1.Физическое развитие.<br>Физическая культура– 9-00-9.10.      |
| 2.Музыка<br>9.20-9.30.                             | 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.20-9.30<br><br>3.Физкультура на воздухе | 2.Познавательное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром. 9.20-9.30 | 2.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка 9.20-9.30 | 2.Художественно-эстетическое развитие.<br>Рисование 9.20-9.30. |

Расписание составлено в соответствии с максимально допустимым объёмом учебной нагрузки на ребёнка с 2 до 7 лет.



2.1.3.4 Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

| № п/п | Направления развития ребенка       | Виды детской деятельности | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------------|---------------------------|---|---|
|       |                                    |                           |   |   |
| 1.    | Физическое развитие и оздоровление | Двигательная              | <p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> |
|       |                                    | Игровая                   | <p>подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)</p>  | <p>Игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p>   |
|       |                                    | Коммуникативная           | <p>Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Беседа, ситуативный разговор</p>   | <p>Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов</p> <p>Речевая ситуация</p>   |

|    |                                 |                                  |   |   |
|----|---------------------------------|----------------------------------|---|---|
|    |                                 |                                  |   |   |
| 2. | Познавательное-речевое развитие | Игровая                          | подвижные дидактические игры,<br>подвижные игры,<br>игровые сюжеты,<br>подвижные игры с правилами,<br>игровые упражнения)<br>сюжетно-ролевая игра<br>хороводы | Игры и развлечения<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения<br>Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Занимательные дела по интересам<br>Индивидуальная работа |
|    |                                 | Коммуникативная                  | Беседа ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Сюжетные игры<br>Беседы  | Дидактические игры с правилами<br>Составление отгадывание загадок   |
|    |                                 | Познавательная-исследовательская | Наблюдение<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты                                   | Реализация проекта<br>Игры с правилами<br>Беседы  |
|    |                                 | Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  | Реализация проектов   |
|    |                                 | Трудовая                         | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение   | Реализация проекта<br>Поручение<br>Совместные действия  |
|    |                                 | Чтение художественной литературы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание   | Чтение<br>Обсуждение  |

|    |                               |                                  |   |   |
|----|-------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 3. | Социально-личностное развитие | Игровая                          | <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>  | <p>Игры с ряженым</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p>  |
|    |                               | Коммуникативная                  | <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p> | <p>Общение детей между собой</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Общение ребенка со взрослыми</p>   |
|    |                               | Продуктивная                     | <p>формирование навыков культуры еды</p> <p>этика быта,</p>   | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Работа в книжном уголке</p> |
|    |                               | Трудовая                         | <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p>  | <p>Реализация проекта</p> <p>Поручение</p> <p>Совместные действия</p>   |
|    |                               | Чтение художественной литературы | <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p>  | <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>   |
|    |                               | 4.                               | о эстетическое развитие   | Продуктивная  |
|    |                               | Музыкально-художественная        | Слушание  | Импровизация  |

|  |                                  |   |   |
|--|----------------------------------|---|---|
|  | ая                               | Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Музыкально-дидактические игры<br>Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Экскурсии в природу<br>Посещение музеев | Музыкально-дидактические игры<br>Занимательные дела в изостудии<br>Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа        |
|  | Чтение художественной литературы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание<br>трудовые поручения   | Чтение<br>Обсуждение  |
|  | Двигательная                     | Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования<br>Музыкально-ритмические импровизации  | Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)<br>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность |

#### 2.1.3.5 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма                    | От 10 до 50 минут                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня   | 10 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 минут до 1 часа 05 минут      |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2 половина дня        | От 50 минут до 2 часов              |
| Игры перед уходом домой   | От 15 до 50 минут                   |

#### 2.1.3.6 Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

### 2.1.3.7 Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

\*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

\*Технологии обучения здоровому образу жизни.

\*Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

| Название технологии         | Определение   | Особенности методики проведения  |
|-----------------------------|---|--|
| Физкультурная минутка       | Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.  | В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин. |
| Подвижные и спортивные игры | Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.<br>Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования. | Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.  |
| Пальчиковая гимнастика      | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.   | Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.   |
| Артикуляцион                | Упражнения для формирования правильного произношения: выработки   | Результативна только при качественном ее   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| ная гимнастика         | полноценных движений губ, языка, челюсти.   | выполнении.   |
| Бодрящая гимнастика    | Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. | Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.   |
| Гимнастика для глаз    | Упражнения для снятия глазного напряжения.  | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога |
| Дыхательная гимнастика | Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.       | Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.   |

#### Технологии обучения здорового образа жизни

| Название технологии   | Определение   | Особенности методики проведения   |
|-----------------------|---|---|
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю в спортивном зале по 10 мин.  | Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.  |
| Коммуникативные игры. | 1-2 раза в неделю по 15 мин.<br>Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей. | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Утренняя гимнастика | Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра. | Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная. |
|---------------------|--|---|

#### Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

#### Модель двигательного режима детей.

| № п/п | Форма работы   | 1 младшая группа                         |
|-------|--|--|
| 1     | Утренняя гимнастика (ежедневно)                            | 5 минут                                  |
| 2     | Музыкальное занятие (2 раза в неделю)                      | 10 минут                                 |
| 3     | Физкультурное занятие                                      | 10 минут X2                              |
| 4     | Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)         | 1-3 минуты                               |
| 5     | Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно) | 10-15 минут                              |
| 6     | Физкультурный досуг (1 раз в месяц)                        | 2 неделя месяца                          |
| 7     | Неделя здоровья (1 раз в год)                              | 2 неделя января                          |
| 8     | День здоровья  | Один день в первую неделю каждого месяца |
| 9     | Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)                 | 5 минут                                  |
| 10    | Дыхательная гимнастика(ежедневно)                          | 5 минут                                  |
| 11    | Инд. раб.с детьми по развитию движений                     | Ежедневно 5-10 минут                     |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Игры с движениями и Словами<br>(ежедневно) | 10-15 минут                             |
| 13 | Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно индивидуально и по подгруппам |

### 2.1.3.8 Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: проращивание желудя и наблюдение за его циклическим развитием; посадка черенка комнатного растения (огонёк) и наблюдение за его ростом.

| проекты   | акции  |
|---|--|
| долгосрочные  |  |
| 1.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»<br>2. «Я люблю свой край родной» по региональной программе Р.М.Чумичевой «Родники Дона»<br>3.«Домашние и дикие животные».<br>4.«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ» | «Внимание, дети!»- сентябрь<br>«Спаси дерево – сдай макулатуру!» -октябрь<br>«Мы за жизнь по правилам»-ноябрь.<br><br>«Птичья столовая»-декабрь.<br>«Моя семья за БДД»- февраль<br>«Мы помним, мы гордимся» (георгиевская ленточка) – апрель<br>«Подарок ветерану» -май<br>«Цветущий детский сад»- июль-август |

### 2.1.3.9 Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному



воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение рассказыванию, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, WinRaR, Nero, MicrosoftExcel.

Были созданы и подобраны презентации к занятиям по методическим темам:

«Овощи», «Домашние и дикие животные». « Чьи детки», подготовка презентации «Мы помним ,мы гордимся»,» Использование здоровьесберегающих технологий в работе»,« Детям о народной культуре»(знакомство с казачьим костюмом),» Моё село», « Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.»

В работе были использованы мультипликационные фильмы:

Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетюшки совы», «Фиксики».

#### **2.4.4. Игровая технология.**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

«Игрушки у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

#### Строим дом.

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

#### "Приходите в гости к нам"

Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).

#### «Куклы»

Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

#### Купание куклы»

Цели: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

#### «Зоопарк»

Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.

#### «Семья»

Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

#### Подвижные игры С.Я Лазайне

| Этапы | Задачи этапов               | Игры                           |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|
|       | Обучать детей продуктивному | Игры с бегом: « Бегите ко мне» |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.  | Игра с мячом «Прокати большой мяч»<br>Игра-хоровод « Черный кот»   |
|  | Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию                          | Игры с бегом: « Карусель»,» Самолеты» « Снежинки и ветер», « Поезд»,»Трамвай» « Кот и мыши»,»У медведя во бору»,» Птички и кот».<br><br>Игры с прыжками; «Зайцы и волк», «Зайка беленький сидит»,»Мой веселый звонкий мяч»,»Лягушата»,»Скочки на кочку»<br><br>Игры с ходьбой «По ровненькой дорожке»<br>Игра с ходьбой и бегом «Найди свой домик» |
|  | Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию | Игры с лазанием: « Мыши в кладовой»<br>Игры с приседанием «Каравай»<br>Игра-хоровод « Пузырь»<br><br>Игры с бегом « Воробушки и автомобиль»,»Солнышко и дождик», «Птички в гнездышке»» Найди свой цвет», « Наседка и цыплята», «Догони меня», « Птички в гнездышках»<br><br>Игра с бегом, ходьбой «Сигналы светофора»                              |

### Театрализованные игры.

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный: Репка, Колобок, Теремок, Курочка ряба; настольный: Маша и медведь, , пальчиковый; перчаточный

- маски, одежда для ряженья;

- театр на магнитах, цилиндров, конусов, театр коробочек, «театр-мочалок», «киндер-театр», театр на палочках, театр дисков, театр ложек, театр кружек, ростовая кукла, , театр теней.

- музыкальные инструменты по возрасту детей;

- музыкально - дидактические игры: «Что звучит», «Чудесный мешочек»;

Театрализованные игры в первой младшей группе. (Н.Ф Губанова)

Перспективный план работы

| Творческая деятельность                               | Задачи  | Содержание деятельности, необходимое оборудование   | Репертуар (сказки, песни, праздники)                                 |
|---|---|---|--|
| Сентябрь.   |   |   |  |
| Для деда, для бабы курочка Ряба яичко снесла золотое. | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать сказку до конца.   | Рассказ и показ сказки «Курочка Ряба», беседа по содержанию сказки.   | Русская народная сказка «Курочка Ряба». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки.           | Развивать интерес к сценическому искусству. Учить строить диалог.   | Пересказ сказки с использованием перчаточного театра. Подвижная игра «Курочка и цыплята».   | Русская народная сказка «Курочка Ряба». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Игра – драматизация «Курочка Ряба».                   | Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. | Разыгрывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Элементы костюмов: курочка – шапочка, дед – шляпа, баба – платок, мышка – шапочка с ушами. | Русская народная сказка «Курочка Ряба». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Октябрь.  |   |   |  |
| Маша и медведь.                                       | Вызвать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Выработать умение следить за развитием действия в кукольном  | Настольный кукольный театр.   | Русская народная сказка «Маша и медведь». («Куклы и дети»,           |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | спектакле.   |   | Н.Сорокина)  |
| Основы актерского мастерства.                   | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. | Беседа по потешкам, разыгрывание колыбельной. Пляска с игрушками.<br><br>Мягкая игрушка – мишка, игрушки. | Потешки: «Расти коса до пояса», «Наварила, напекла», «Баю-бай». Колыбельная: «Тише куры не шумите». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Игра – драматизация.                            | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.  | Драматизация стихов А.Барто «Игрушки», прибауток.   | А.Барто «Игрушки», прибаутки: «Сорока-сорока», «Как у нашего-то Вани». («Куклы и дети», Н.Сорокина)                              |
| Ноябрь.   |  |   |  |
| Выросла репка большая – пребольшая.             | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами.  | Разыгрывание спектакля «Репка».   | Русская народная сказка «Репка». («Куклы и дети», Н.Сорокина)  |
| К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали. | Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию.  | Разыгрывание русской народной сказки «Репка». Элементы костюмов.  | Русская народная сказка «Репка». («Куклы и дети», Н.Сорокина)  |
| Основы театральной культуры.                    | Развивать интерес к сценическому искусству. Знакомить детей с видами театрального искусства  | Словесные игры.   | «Давайте познакомимся».<br><br>«Мы пришли в  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | (кукольный театр).  |  | театр» («Куклы и дети», Н.Сорокина)                  |
| Самостоятельная игровая деятельность.             | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.   | Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.  | По желанию детей.                                    |
| Декабрь.  |   |  |  |
| Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень. | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.   | Отгадывание загадки.<br>Имитационные упражнения.<br>Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок».<br>Подвижная игра «курочка-хохлатка». | К.Чуковский «Цыпленок». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет.    | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам.<br>Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.<br>Поощрять готовность детей участвовать в импровизациях.   | Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми.<br>Беседа по содержанию.<br>Имитационные упражнения.                       | К.Чуковский «Цыпленок». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Волшебный сундучок.                               | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.<br>Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. | Отгадывание загадок.<br>Ряжение.<br>Имитационные упражнения «Изобрази героя».  | («Куклы и дети», Н.Сорокина)                         |
| Самостоятельная игровая деятельность.             | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.   | Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.  | По желанию детей.                                    |
| Январь.   |   |  |  |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Петушок наш не поет.                  | Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать умение движениями разыграть потешку. Побудить сочинять сказки с помощью педагога и разыгрывать их с куклами. Прививать любовь к народным играм. Поддерживать желание детей участвовать в театрально-игровой деятельности.                                     | Разыгрывание потешек.<br>Подвижная игра «Сова».   | Потешка «Ай, туки», «Сова». Песенка «Любимой маме». ( «Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Угадай-ка.                            | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов | Отгадывание загадок.<br>Картинки-отгадки.<br>Ряжение.<br>Имитационные упражнения «Изобрази героя».  | Загадки. ( «Куклы и дети», Н.Сорокина)  |
| Самостоятельная игровая деятельность. | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.   | Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.   | По желанию детей.   |
| Февраль.                              |   |   |   |
| Почему плакал котенок?                | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам».   | Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра. Беседа по содержанию сказки.<br>Подвижная игра «Котята». | Почему плакал котенок? ( «Куклы и дети», Н.Сорокина)                              |
| Каждому хочется котенку помочь.       | Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.  | Рассказывание сказки вместе с детьми. Беседа по содержанию.<br>Имитационные упражнения.<br>Игрушка котенок,                                 | ( «Куклы и дети», Н.Сорокина)   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | игрушки персонажи сказки.  |   |
| Драматизация сказки «Почему плакал котенок?» | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.   | Драматизация сказки.<br>Картинки с изображением персонажей.<br>Подвижная игра «Гуси».  | («Куклы и дети», Н.Сорокина)  |
| Самостоятельная игровая деятельность.        | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.   | Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.  | По желанию детей.   |
| Март.  |   |  |   |
| Потеряли котятки по дороге перчатки.         | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам.<br>Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.<br>Поощрять готовность детей участвовать в подвижных играх. | Чтение сказки.<br>Беседа по содержанию.<br>Подвижная игра «Грустный котик».            | С.Маршак «Перчатки». («Куклы и дети», Н.Сорокина)   |
| Отыскали перчатки, вот спасибо, котятки!     | Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение.<br>Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.<br>Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию.   | Отгадывание загадок.<br>Мимические этюды.<br>Драматизация сказки С.Маршака «Перчатки». | С.Маршак «Перчатки». («Куклы и дети», Н.Сорокина)   |
| Самостоятельная игровая деятельность.        | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.   | Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.  | По желанию детей.   |
| Апрель.                                      |   |  |   |
| Вся мохнатенька.                             | Развивать интерес детей к театрально-игровой деятельности.<br>Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге.<br>Поощрять стремление   | Музыкальные инструменты: дудки, барабан.<br>Разучивание загадки.<br>Игрушка            | Песенки: «Ой ты, зайка-пострел, как у нашего соседа», «Заяц Егорка». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |



|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | сопровождать стихотворение самостоятельно придуманными жестами. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении слов.  | кошечка.<br>Мимические этюды.  |   |
| Чудесный мешочек.                     | Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. | Игрушки птички.<br>Имитационные упражнения.<br>Пальчиковая игра. Шапочки лисы, двух медведей, ежа, кота. | Потешки: «Чики, чики, кички», «Пальчик-мальчик», «Лень-потягота», «Идет лисичка по мосту». («Куклы и дети», Н.Сорокина) |
| Самостоятельная игровая деятельность. | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности.  | Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе.  | По желанию детей.   |
| Май.                                  |  |  |   |
| Стоит в поле теремок.                 | Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции   | Настольный театр. Беседа по содержанию сказки.<br>Мимические этюды.                                      | Русская народная сказка «Теремок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)   |
| Кто в теремочке живет.                | Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. | Рассказывание сказки вместе с детьми.<br>Настольный театр.<br>Имитационные упражнения.                   | Русская народная сказка «Теремок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)   |
| В тесноте, да не в обиде.             | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам.<br>Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности.       | Герои персонажи настольного театра.<br>Отгадывание загадок. Маски-шапочки.<br>Разыгрывание сказки.       | Русская народная сказка «Теремок». («Куклы и дети», Н.Сорокина)   |
| Самостоятельная игровая деятельность. | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой  | Куклы пальчикового театра, на  | По желанию детей.   |

|  |               |               |  |
|--|---------------|---------------|--|
|  | деятельности. | фланелеграфе. |  |
|--|---------------|---------------|--|

## Дидактические игры

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.

Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»).

Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации

Свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

| Поддержка детской инициативы |         |
|------------------------------|---------|
| Направления                  | Способы |

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять иными особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность</p> | <p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семилет: характерные для ребёнка изменения в поведении деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, какой действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> | <p>Освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В просторстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
| <p>Характерные особенности развития инициативы у детей</p>  |   |
| <p>2-3 года</p>   |   |
| <p>В возрасте 2-3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать</p>  |   |

ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

25.8 Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

### **2.1.5 Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОСДО, с ФОП ДО).**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей(законныхпредставителей)вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

**задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**2.1.5.1 Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться эти культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет все формы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

| Направления                               | Формы взаимодействия с родителями  |
|---|--|
| диагностико-аналитическое                 | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;   |
| просветительское<br>и<br>консультационное | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | семейными традициями и другое. |
|--|--------------------------------|

2.1.5.2. Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

| Направления  | Формы взаимодействия с родителями   |
|--|---|
| <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>• Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое о госте).</li> <li>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> </ul> |
| <p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> </ul>  |
| <p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> </ul>  |
| <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> | <p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>• Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p> | <p>метод игры, моделирующий проблемы решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференции с родителями.</li> </ul> <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие собрания родителей.</li> </ul> <p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа для родителей.</li> </ul> <p>Семья выступает не только в качестве объекта</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>учения, но обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические выставки.</li> </ul> <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические листовки.</li> </ul> <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</li> <li>• Анкетирование.</li> </ul> <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические акции.</li> </ul> <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям и педагогам.</p> |
|--|---|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

| Непосредственные формы   | Опосредованные формы   |
|--|--|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности                   |  |
| Консультации групповые<br>Беседы коллективные и индивидуальные                       | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте   |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений           |  |
| Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.                   | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации   |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей |  |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий                               | Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |

|   |   |
|---|---|
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования |   |
| Опросы  | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, спонсорской обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе                        |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия      |   |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.    | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видеоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

### 2.1.5.3 План работы с родителями на 2023-2024г.

| Месяц    | Наглядная информация   | Индивидуальная работа   | Активные формы работы.   |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | <p>Оформление родительского уголка.</p> <p>Консультации: «Возрастные особенности детей младшего возраста»,</p> <p>«Что должно быть в шкафчике у ребёнка»</p> <p>Памятка: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»</p> <p>Консультации: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста» (самооб)</p> <p>«Адаптационный период в детском саду»</p> | <p>Беседы по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Советы специалистов.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей.</p> <p>Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду».</p> | <p>Совместная подготовка к новому учебному году</p> <p>Родительское собрание :«Начало учебного года»</p> <p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p> <p>Акция: «Внимание, дети!»</p> <p>Выставка «Осень на Дону» (рис)</p> |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>«Музыкальное воспитание ребенка от 1 до 3 лет»</p> <p>«10 заповедей здоровья дошкольника»</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>«Основы православного воспитания»</p> <p>«История казачества – Казаки от казаков ведутся»</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>  |   |   |
| Октябрь | <p>Памятка:</p> <p>«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Консультации:</p> <p>«Создание музыкальной среды дома»</p> <p>«Как приобщить дошколят к утренней гимнастике»</p> <p>«Ребенку о религии»</p> <p>«Труд в жизни ребенка»</p> <p>«Вакцинация ребенка»</p> <p>«Пять языков любви»</p> <p>Рекомендации родителям: «Одежда детей в осенний период (самооб)»</p> |   | <p>Конкурс поделок из овощей: «Осенние фантазии»</p> <p>Акция: «Спаси дерево – сдай макулатуру!»</p> <p>Конкурс поделок: «Домашние животные», «Дикие животные» (макеты)</p> |
| Ноябрь  | <p>Консультации:</p> <p>«Как слушать музыку с ребенком»</p> <p>«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»</p> <p>«Как говорить с детьми о Боге».</p> <p>«Традиции казачества».</p> <p>«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!».</p> <p>«Здоровый образ жизни».</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности».</p>  | <p>Анкетирование</p> <p>«Состояние здоровья вашего ребенка»</p>   | <p>Фотогазета: Посвященная к празднику День Матери –«Мамочка моя».</p> <p>Акция: «Мы за жизнь по правилам»</p> <p>Выставка: «Мама, сколько в этом слове...»</p>             |
| Декабрь | <p>Консультации:</p> <p>«Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»</p> <p>«Необыкновенная зимняя прогулка»</p>  | <p>Беседа с родителями: «Одежда детей зимой»,</p> <p>Разучивание стихотворений к новомуднему утреннику»</p> | <p>Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <p>Акция: «Птичья столовая»</p> <p>Выставка «Зимние</p>   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | <p>« Нам холода не беда»<br/>«Не курите, я хочу быть здоровым»</p> <p>«Развитие памяти, внимания, мышления»</p> <p>«Как подготовить ребенка ко сну» (самооб)</p> <p>«Развиваем внимание и мышление дошкольников-учим ребенка быть любознательным»(самооб)</p> <p>Памятка<br/>« Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»</p> | <p>Советы родителям:<br/>«О пользе чеснока и лука».</p>   | <p>фантазии»</p>   |
| Январь  | <p>Консультации:<br/>«Почему нужно петь колыбельные»<br/>«Польза различных видов спорта»<br/>«Традиции святок на Руси»<br/>«Казачьи заповеди»<br/>«Влияние семьи на развитие ребенка»<br/>«Правила безопасности детей зимой»<br/>Памятка «Безопасность в вашем доме»</p>  | <p>Беседа с родителями<br/>«Пальчиковая гимнастика в помощь развитию речи»</p> <p>Рекомендации «Развитие мелкой моторики через рисование и лепку»</p> | <p>Папка-передвижка<br/>« Компьютер-друг или враг?»<br/>Информационный стенд<br/>«Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»</p> |
| Февраль | <p>Консультации: «Значение русских народных подвижных хороводных игр»<br/>«Развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста»<br/>«Правила хранения лекарственных препаратов в доме<br/>«Рекомендации по предупреждению неврозов»<br/>«Православные святыни</p>   | <p>Беседа: «Роль малых фольклорных форм в развитии речи у детей(потешки,прибаутки, заклички, песенки).</p>  | <p>Выставка поделок «Папа может...»<br/>Акция «Моя семья за БДД»</p>   |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | <p>России»</p> <p>Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста (самооб)</p> <p>Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>   |  |   |
| Март   | <p>Консультации:</p> <p>«Поем с малышом» «Родители – пример для подражания»</p> <p>«Поощрение и наказание в семье»</p> <p>«Роль движения в развитии ребенка»</p> <p>«Священные реликвии»</p> <p>«Воспитание детей в казачьих семьях»</p> <p>«Как повысить иммунитет» (самооб)</p>   | <p>Привлечение пап к оформлению газеты (мамулечка-красотулечка)</p> <p>Советы родителям «Делаем поделки дома»</p>    | <p>Фотогазета «Мамочка любимая моя!»</p> <p>Выставка рисунков: «Весеннее настроение»</p> <p>Участие в проекте «Неделя здоровья»</p> <p>Конкурс « Огород на подоконнике»</p> |
| Апрель | <p>Консультации: «Как научить малыша подпевать»</p> <p>«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в семье»</p> <p>«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p> <p>«Святая пасха»</p> <p>«Предметы казачьего быта»</p> <p>«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»</p> <p>«Правильно одет Ваш ребенок?»</p> <p>Памятка «Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту»</p> <p>«Правила перевозки детей в автомобиле»</p> | <p>Беседа: «Роль сказки в развитии детей»</p>  | <p>Акция «Подарок ветерану»</p> <p>Буклет «Гимнастика для глаз»</p> <p>Акция «Мы помним,мы гордимся»</p> <p>Выставка фотографий «Чистые руки-залог здоровья»</p>            |
| Май    | <p>Консультации:</p> <p>«Факторы влияющие на здоровье»</p> <p>«Обогащение питания детей</p>   | <p>Советы родителям о важности активного отдыха вместе с детьми, участие в их играх.</p> <p>Беседа «Прогулка-это</p> | <p>Родительское собрание: «Успехи нашей группы»- Озеленение и благоустройство участков и территории</p>   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | овощами и фруктами в летний период»<br>«Ребенок в храме»<br>«Казачьи символы и знаки»<br>«Что делать, если дети не слушаются?»<br>«Родители будьте осмотрительнее!»    | важно»  | совместно с родителями.<br><br>Анкетирование<br>«Удовлетворённость результатами образовательного процесса 2023-2024 уч. года   |
| Июнь   | Консультации:<br>«Советы по закаливанию»<br>«Безопасность на дорогах в летний период»  |   | Конкурс рисунков<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>Стенгазета «День семьи, любви и верности»<br>Буклет «Лето красное – для здоровья время прекрасное» |
| Июль   | Консультации:<br>«Как организовать летний отдых ребенка»<br><br>«Значение игр и игр-упражнений с мячом в развитии ребенка»<br><br>Памятка<br>«Все начинается с малого» | Беседа «Родители, пример поведения на улице и дороге» | Конкурс рисунков «Мой друг - велосипед»<br><br>Акция «Цветущий детский сад»  |
| Август | Консультации:<br>«Грамотный пешеход»   | Беседа «Ядовитые растения»                            | Конкурс рисунков «Лето красное»<br><br>Акция «Цветущий детский сад»  |

#### 2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей среды.

#### 2.1.7. Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий.

-Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми;

-Содержание традиционных событий и праздников

| Тема     | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
|----------|--|-------------|
| Сентябрь |  |             |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «Детский сад»         | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству   | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами) |
| «Впечатления о лете»  | «Мое летнее путешествие»<br>Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему | Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето».<br>Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.  |
| «Летние дни рождения» | «Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников  | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - Вечер досуга «Игры для летних именинников» самовыражение детей)  |
| Октябрь               |   |   |
| «Осень»               | «Как мы следы осени искали»<br>Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями.<br>Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника   | Выставка «Осенний вернисаж», Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)                                 |
|                       | «Дары осени: откуда хлеб пришел»<br>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.<br>Установление связей между трудом людей разных профессий   | Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием  |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>«Страна, в которой я живу»</p> | <p>«Мы разные, мы вместе»</p> <p>Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей</p> <p>«Что рассказывают о России флаг и герб»</p> <p>Воспитание уважения к символике России.</p> <p>Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы</p> | <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»</p> <p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы</p> |
|-----------------------------------|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Ноябрь                                    |   |   |
| «Моя малая родина (город, поселок, село)» | «Главные достопримечательности малой Родины»<br>Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | Коллективное панно — коллаж с символами города.<br>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)   |
| «День матери»                             | Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов  | Оформление выставки рисунков ко Дню матери  |
| Декабрь                                   |   |   |
| «Мой мир»                                 | «Кто я, какой я?»<br>Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях   | Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»  |
| «Начало зимы»                             | «Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.   | Изготовление кормушек для птиц.<br>Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц<br>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).<br>Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)  |
| «К нам приходит Новый год»                | «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.   | Изготовление новогодних игрушек и поделок<br>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек |
| Январь                                    |   |   |
| «Рождественское чудо»                     | «Волшебные сказки Рождества»<br>Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)  | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)   |

Февраль

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «Профессии родителей» | «Дома мама и папа, а на работе?»<br>Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними   | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание  |
| «Зима»                | «Зимние хлопоты»<br>Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона  | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)                      |
| «Защитники Отечества» | «Могучи и сильны российские богатыри»<br>Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.<br>Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. | Подготовка сценария спортивного праздника<br>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества».<br>Спортивный праздник |

Март

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Красота в искусстве и жизни»                  | «Самая красивая мамочка моя»<br>Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.<br>Рассматривание фотопортретов мам.   | Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий<br>Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей.  |
| Апрель   |   |  |
| «Юмор в нашей жизни»                           | «Веселые истории в нашей группе»<br>Рассматривание иллюстраций к детским книгам.<br>Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе.                | Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем - нет<br>Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)   |
| «Тайна третьей планеты»                        | «Первые полеты человека в космос»<br>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). | Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетноролевых игр.<br>Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы<br>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).<br>Изготовление макета «Солнечная система» |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | «Весна идет, весне дорогу»<br>Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона   | Создание и презентация картотеки наблюдений опытов, экспериментов  |

| Май                    |  |  |
|------------------------|--|--|
| «День Победы»          | <p>«Имена Победы»</p> <p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>   | <p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.</p> <p>Участие в социальной акции «Бессмертный полк»</p>  |
| «Идем в музей»         | <p>«Какие бывают музеи»</p> <p>Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов</p>   | <p>Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»</p>  |
| «Наш Пушкин»           | <p>«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций.</p>   | <p>Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей</p> <p>в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p> <p>Пушкинский праздник - театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>                    |
| «Права детей в России» | <p>«Имею право»</p> <p>Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p> | <p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p> |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| «Здравствуй, лето!» | «Лето без опасностей»<br>Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.<br>Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения . | Создание памяток безопасного поведения:<br>«Безопасность на воде»,<br>«Безопасность пешехода»,<br>«Безопасность путешественника»,<br>«Безопасность на природе» |
|---------------------|---|--|

Социальные партнеры.

|                           |
|---------------------------|
| МБОУ ДОД "ДЮСШ "          |
| Детская библиотека        |
| .Школа искусств           |
| Центр детского творчества |
| Дом культуры              |

### III. Организационный раздел.

#### 3. Обязательная часть.

##### 3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения

##### Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентилированию;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиены персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников в ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

| № | Наименование        | Психолого-педагогическое назначение  | Оснащение   |
|---|---------------------|--|---|
|   | Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей моря, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование</li> </ul> |

ие для гимнастики после сна:  
ребристая  
дорожка, массажные коврики  
и  
мячи, резиновые кольца и кубик  
и.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Пространственная среда.

Материально-техническое:

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды.
3. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Цент музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

Рабочий сектор: Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда в 1 младшей группе по ФГОС

### 3.1.1. Построение развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и создана с учетом основных критериев:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Все компоненты РППС связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

#### ОСНАЩЕНИЕ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ:

Групповое помещение условно подразделяется на четыре зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр природы»

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр изо-деятельности»

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр игры»

Мини-музей «В гостях у сказки»: «Центр книги», «Центр музыки», «Центр театра»

#### Спокойная зона

«Центр познания» - ведущая образовательная область программы «Познавательное развитие».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Центр условно разделен на два блока:

«Сенсорное развитие» - материал обеспечивает возможность накопления представлений о форме, величине, цвете. Сюда входят предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины, мозаики, рамки-вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки, наборы для забивания и другие. Также были изготовлены авторские игры с прищепками «Ежики», коробки с закручивающимися крышками «Фрукты», набор шумовых коробочек, клеенчатые полоски различной длины и ширины.

«Мир вокруг нас» - материал обеспечивает возможность для проведения деятельности по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологического сознания, знакомству с

социальным миром, для развития у ребенка символической функции мышления и расширению представлений о предметах быта, их функционального назначения. Сюда входят игры для интеллектуального развития, парные картинки, настольно-печатные игры разнообразной тематики, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». Были изготовлены авторские игры «Посуда и ее назначение», «Что за чем», «Собери картинку». Собрана коллекция сюжетных и предметных картинок «Одежда», «Обувь», «Игрушки», иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.

«Центр природы» - ведущая образовательная область «Познавательное развитие»

В центре собран материал для обогащения знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры. В центре имеются комнатные растения по программе, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования, игротека экологических развивающих игр, муляжи овощей и фруктов, реалистические игрушки-животные, имеется необходимый материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.).

Были изготовлены авторские игры: «Животные и их детеныши», «Кто, где живет», «Времена года», «Что растет на огороде, что на дереве».

Приобретена дидактическая кукла, к которой пошиты наборы одежды по временам года.

Для обогащения представления детей о животном мире и мире рыб сделаны макеты «Скотный двор», «Террариум», «Аквариум».

Собраны коллекции камней, ракушек, семян.

Подготовлены картотеки экологической игр, ситуаций для активного поиска.

«Уголок уединения» - ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Направлен на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, саморегуляции собственных действий.

Центр включает в себя огороженный занавеской уголок с пуфиком и отличается определенной изолированностью от остальных центров.

В нем собраны игры для спокойной деятельности: книги, мягкие игрушки, мозаика, парные картинки.

#### Зона средней интенсивности

«Центр конструирования» - ведущая образовательная область «Познавательное развитие».

Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов, их форм.

В центре нами были собраны: конструкторы разного размера, мягкие модули, фигуры для обыгрывания построек, альбом со схемами построек.

«Центр воды и песка» - ведущая образовательная область «Познавательное развитие». Он включает в себя: стол с поддонами, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания. Мною были собраны наборы для экспериментирования с водой и песком, составлены картотеки игр и экспериментов.

«Лаборатория» - ведущая образовательная область «Познавательное развитие». Располагается вблизи окна. Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.

В нашей лаборатории собран такой материал как: емкости для измерения, пересыпания, хранения, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки для продувания, мыльные пузыри, магниты, игрушки со звуковым эффектом.

«Центр изо-деятельности» - ведущая образовательная область «художественно-эстетическое развитие». В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

В группе собраны множество разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности: цветные и восковые мелки, кисти, краски, кисти и розетки для клея, емкости для промывания ворса кисти от краски, собраны заготовки для рисования различной формы, рисунки иллюстрации знакомых детям предметов, готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Изготовлены авторские дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Украсим тарелочку», «Выложи узор».

#### Зона насыщенного движения

«Центр двигательной активности» - ведущая образовательная область «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Для успешной реализации программы в данном направлении нами было собрано необходимое оборудование: для ходьбы и бега, для прыжков, для катания, метания и ловли, ползания и лазания. Был собран физкультурный инвентарь: кегли, обручи, скакалки, кубики, погремушки.

Для профилактики плоскостопия сделаны коврики массажные со следочками, для закаливающих процедур дорожки здоровья.

Для успешного разучивания новых подвижных игр с детьми были изготовлены маски, медали, шапочки. Собраны картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических. Собраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Для ознакомления детей с разными видами спорта подготовлены альбомы для рассматривания: «Виды спорта», составлен альбом «Мама, папа, я – спортивная семья».

«Центр ряженья» - ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направлен на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

В центре собраны разные узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, кофточки, ленты, косички. Подобраны аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободках, бижутерия из различных (не опасных для здоровья ребенка) материалов.

«Центр игры» - ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Для накопления детьми опыта игровых действий игровая зона разделена на тематические блоки: «Столовая», «Кухня», «Спальня», «Водители», «Парикмахерская», «Больница». В них собраны игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы заместители.

Нами составлена картотека игр-ситуаций, к которой подобраны ролевые атрибуты, отображающие простые жизненные ситуации и действия. Также альбом для рассматривания «Игровые действия».

Муляжи овощей и фруктов, из теста изготовлены муляжи кондитерских изделий.

Мини-музей «В гостях у сказки»

«Центр книги», «Центр музыки», «Центр театра» мы условно объединили в единый комплекс «Мини-музей «В гостях у сказки» - ведущие образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей.

Коллекции мини-музея располагаются на полках стенки в групповой комнате и на самой стене.

Например, дидактические и другие виды игр располагаются на нижней полке стенки, поэтому всегда доступны для детских игр. Коллекция фигурок сказочных героев из различных материалов, картины в рамках стоят на верхней полке в целях безопасности и используются при работе с детьми только совместно с воспитателем. На нижней и верхней полке представлена детская литература, подборки картинок, отдельный стеллаж занимает театральная деятельность (виды различного театра)

Разделы мини-музея:

- «Галерея сказочных героев и волшебных предметов»

- Выставка книг
- Игротека
- Театр сказки

«Галерея сказочных героев» экспонаты данной коллекции выполнены детьми, родителями, воспитателями. Экспонаты могут быть применены в процессе организации образовательной деятельности.

«Выставка книг» экспонаты данной коллекции собранные родителями, воспитателями.

Художественная литература – одно из важнейших средств всестороннего развития личности дошкольника. Содержание художественного произведения расширяет кругозор ребенка, выводит его за рамки личных наблюдений, открывает перед ним социальную действительность: рассказывает о труде и жизни, о больших делах и подвигах, о событиях из мира детских игр, забав и т.д. Художественное слово создает подлинную красоту языка, эмоционально окрашивает произведение, обостряет чувства и мысли, воздействует, возбуждает и воспитывает.

Здесь собраны детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики. К ним собраны иллюстрации (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.

«Игротека» экспонаты данной коллекции собраны родителями, воспитателями группы.

Игротека – развивающее пространство, место для проведения развивающих занятий, игр.

Основные задачи игротеки - это стимулирование познавательной активности детей, развитие речевых навыков и умений, активация словарного запаса детей, совершенствование грамматического строя формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение интересов в творчестве. В этом блоке собраны авторские дидактические игры «Из какой сказки герой», «Стоит в поле теремок»..Приобретены настольно-печатные игры по тематике.

«Театр сказок» - экспонаты данной коллекции выполнены родителями, воспитателями группы.

Театрально-игровая деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: развивает художественный вкус, творческие и декламационные способности, формирует чувство коллективизма, развивает память.

Виды театра: бумажный, театр на руке, театр теней, театр на тарелках, театр на ложках, масочный театр, театр на фланелеграфе.

### 3.1.2. Программно-методическое обеспечение.

1. Программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой .М.А. Васильевой. «Мозайка-Синтез», 2016г
2. Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 1 мл. группа .Гладышева Т.А, Волгоград: Учитель»,2014
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2012
4. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа с учетом ФГОС» Атарщикова Н.А Волгоград: «Учитель», 2014
5. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей-М.,2007
6. Теплюк С.Н « Игры-занятия на прогулке с малышами».2016г.
7. Гербова.В.В.Развитие речи в детском саду 2015 год.
8. Хрестоматия для чтения детям в саду и дома» «Мозайка-Синтез» 2016 год.
9. Региональная программа « Родники Дона» авт. Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина, О.Л. Ведмедь, Ростов-на Дону, 2005г
10. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. (Вторая группа раннего возраста).
11. О.А.Соломенникова. «Ознакомления с природой в детском саду.» (Вторая группа раннего возраста).
12. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю



13. . Е.А. Янушко «Лепка», Д.Н.Колдина «Лепка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»<sup>14</sup>
14. . Основы православной культуры: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов/ Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий ( А.А.Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.гос.ун-т.-Курск,2008
- 15.Комарова Т.С «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»
- 16.КАРПУХИНА Н.А. « КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА»

### 3.2 Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия ( в течении года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей ( игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

Режим дня предполагает:

- Четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени с на прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплового и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагог и придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

### 2.1.2. Режим дня в холодное время года.

#### РЕЖИМ ДНЯ для детей второй группы раннего возраста. Холодный период года.

| Время         | Режимные моменты   |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.00   | Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. |
| 8.00 - 8.30   | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 8.30 – 8.40   | Игры, самостоятельная деятельность детей   |
| 8.45 – 09.30  | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами                      |
| 10.15 – 10.30 | Второй завтрак   |
| 10.30 – 11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 11.30 – 11.55 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                               |
| 11.55- 12.30  | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.30- 15.00  | Подготовка ко сну, дневной сон   |
| 15.00- 15.15  | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры                 |

|               |   |
|---------------|---|
| 15.15 – 15.25 | Ужин  |
| 15.25- 16.15  | игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                     |
| 16.15 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой |
|               |   |
|               |   |

### 2.1.3. Режим дня в тёплое время года.

Режим дня  
для детей второй группы раннего возраста.  
Теплый период года.

| Время         | Режимные моменты                                      |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.20   | Утренний приём, гимнастика, прогулка                  |
| 8.20 - 8.55   | Подготовка к завтраку, завтрак                        |
| 8.55 – 9.30   | Самостоятельная деятельность детей                    |
| 9.30 - 12.35  | Подготовка к прогулке, прогулка                       |
| 12.35 – 12.45 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  |
| 12.45 – 13.15 | Подготовка к обеду, обед                              |
| 13.15 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон                        |
| 15.00 – 15.25 | Подъём, воздушные процедуры.                          |
| 15.25 – 15.40 | Ужин  |
| 15.40 - 16.00 | Самостоятельная деятельность                          |
| 16.00 – 18.45 | Подготовка к прогулке, прогулка.                      |
| 18.45 – 19.00 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |

### 3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для младшей группы в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы

| Возраст | Перечень               |
|---------|------------------------|
| 2-3лет  | Малые формы фольклора. |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p> |
| от 2-3 лет | <p style="text-align: center;">Примерный перечень<br/>музыкальных произведений.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p> |
|         | Примерный перечень произведений изобразительного искусства   |
| 2-3 лет | Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".  |

### 3.4.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В младшей ГРУППЕ

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах(чтение,просмотр,экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческиепродукты;
- организация события,которое формирует ценности.
- 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).
- 

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

□

□ План воспитательной работы

□

## Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания | Тематика мероприятия  | Сроки проведения |
|------------------------|---|------------------|
| Патриотическое         | День снятия блокады Ленинграда;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) -<br>День памяти жертв Холокоста, «Мой дом – моя крепость» -беседа | 27 января        |
|                        | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 2 февраля        |
|                        | День памяти героев России, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 15 февраля       |
|                        | День защитника Отечества  | 23 февраля       |
|                        | Беседа: « Где служил мой папа»<br>Беседа: «Наши Защитники».<br>Акция «Моя семья за БДД».  | февраль          |
|                        | Праздничное мероприятие ко Дню защитника Отечества «Буду в армии служить, буду Родину любить», «Казак рождается воином» (региональный компонент) (старший возраст)                            |                  |
|                        | День воссоединения Крыма с Россией  | 18 марта         |
|                        | Беседа: «Моя мама лучше всех»   | март             |
|                        | Беседа: «Наши космонавты»<br>Спортивное развлечение «Всемирный День Здоровья »<br>Акция «Мы помним, мы гордимся»(георгиевская ленточка)   | апрель           |
|                        | Беседа: «Этот День Победы»<br>Акция «Подарок ветерану».   | 9 мая            |
|                        | День России   | 12 июня          |
|                        | Беседа на тему: «Мои близкие».<br>Акция «Внимание, дети!»   | сентябрь         |
|                        | День окончания Второй мировой войны   | 3 сентября       |
|                        | Беседа: «Традиции нашей семьи».<br>«Герб моей семьи».<br>Спортивное развлечение «Покров-светлый праздник».<br>Акция «Спаси дерево – сдай макулатуру!»   | октябрь          |
|                        | Беседа: «Самые дорогие люди».<br>Акция «Мы за жизнь по правилам».   | ноябрь           |
|                        | День неизвестного солдата   | 3 декабря        |
|                        | День Героев Отечества   | 9 декабря        |
| Беседы:                | декабрь   |                  |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | «Я и моё имя» «Моя родословная»<br>«Генеалогическое древо моей семьи».<br>Акция «Птичья столовая».            |                |
|   | Проект: «Люблю свой край родной»<br>(программа Р.М. Чумичевой «Родники Дона»)                                 | В течение года |
| Духовно-<br>нравственное                        | День защиты детей   | 1 июня         |
|   | День памяти и скорби  | 22 июня        |
|   | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 3 сентября     |
|   | Международный день пожилых людей  | 1 октября      |
|   | День защиты животных  | 4 октября      |
|   | День памяти погибших при<br>исполнении служебных обязанностей<br>сотрудников<br>органов внутренних дел России | 8 ноября       |
|   | Международный день инвалидов  | 3 декабря      |
|   | День добровольца (волонтера) в России   | 5 декабря      |
|   | Социальное  | Колядки        |
| Масленица                                       |   | Начало марта   |
| Международный женский день                      |   | 8 марта        |
| День смеха                                      |   | 1 апреля       |
| День детских общественных организаций<br>России |   | 19 мая         |
| День семьи, любви и верности                    |   | 8 июля         |
| Международный день дружбы                       |   | 30 июля        |



|                                    |   |                                    |
|------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                    | ДеньотцавРоссии   | Третьевоск<br>ресенье<br>октября   |
|                                    | ДеньматеривРоссии   | Последнеев<br>оскресенье<br>ноября |
|                                    | Новыйгод  | 31декабря                          |
| Познавательное                     | Всемирныйденьводныхресурсов   | 22марта                            |
|                                    | Денькосмонавтики  | 12апреля                           |
|                                    | МеждународныйденьЗемли  | 22апреля                           |
|                                    | ДеньВолги   | 20мая                              |
|                                    | ДеньГосударственногофлагаРоссийской<br>Федерации                              | 22августа                          |
|                                    | Международныйденьхлеба  | 16 октября                         |
|                                    | ДеньГосударственногогербаРоссийской<br>Федерации                              | 30 ноября                          |
|                                    | ДеньКонституцииРоссийскойФедерации  | 12декабря                          |
| Физическое<br>иоздоровительно<br>е | Всемирныйденьтуризма  | 27сентября                         |
|                                    | Осенниймарафон  | Первыев<br>ыходные<br>октября      |
|                                    | Спортивное развлечение «Покров на Дону»                                       | октябрь                            |
|                                    | Тематическая неделя «День матери»   | ноябрь                             |
|                                    | Развлечение ко Дню матери   |                                    |
|                                    | Развлечение: «Зимние забавы»  | январь                             |
|                                    | ДеньзимнихвидовспортавРоссии  | 7февраля                           |
|                                    | Тематическая неделя «Воротились пташки»                                       | март                               |
|                                    | Всемирныйденьздоровья   | 7апреля                            |
|                                    | Всемирныйденьдетскогофутбола  | 19 июня                            |
| Трудовое                           | Деньроссийскойнауки   | 8февраля                           |
|                                    | ПраздникВесныиТруда   | 1 мая                              |
|                                    | Деньфизкультурника  | 12августа                          |
|                                    | Беседа о работе завхоза.<br><br>Поручение: «Следим за своим внешним<br>видом» | сентябрь                           |
|                                    | Деньвоспитателяивсехдошкольных<br>работников                                  | 27сентября                         |
|                                    | Деньучителя   | 5 октября                          |
|                                    | Беседа: «Знакомство с трудом медицинских<br>работников»                       | октябрь                            |
|                                    | Дидактическая игра «Что сначала, что<br>потом?»                               |                                    |
|                                    | Ручной труд: «Открытка для мамы на день<br>матери»                            | ноябрь                             |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
|              | Знакомство с профессией «хлебороб»  |            |
|              | Международный день художника  | 8 декабря  |
|              | Беседа: Знакомство с профессией «животновод».<br><br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»   | декабрь    |
|              | Беседа: «Знакомство с профессией «садовод», «овощевод».   | январь     |
|              | Беседа о том, кем работают родители.  | февраль    |
|              | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»   | март       |
|              | Беседа: «Мои родители – строители, врачи, учителя и т.д.»<br><br>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»  | апрель     |
|              | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».<br><br>Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки»<br>Оформление альбома «Кем быть». |            |
| Эстетическое | Международный день родного языка  | 21 февраля |
|              | Всемирный день театра   | 27 марта   |
|              | День славянской письменности и культуры   | 24 мая     |
|              | День русского языка   | 6 июня     |
|              | День российского кино   | 27 августа |
|              | День знаний   | 1 сентября |
|              | Международный день распространения грамотности  | 8 сентября |
|              | Международный день музыки   | 1 октября  |

- Календарно – тематическое планирование
- МБДОУ д/с №1 «Красная шапочка»
- на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОП ДО.
- 

|                        |  |
|------------------------|--|
| дата                   | Тематическое планирование недель.  |
| Тема блока             | Сентябрь<br>«Что осенью родится, то зимою пригодится»  |
| (01.09 – 08.09 2023)   | 1 неделя. «Неделя знаний»<br>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, знаниям, книге.<br>(ранний возраст- «Мы уже большие»)  |
| 1 сентября День знаний | Познакомить детей с праздником 1 сентября;<br><br>создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний;<br><br>побуждать интерес к школе;<br><br>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;<br><br>мотивация детей на получение знаний –принимают участие дети групп дошкольного возраста ДОУ. |
| 3 09.2023              | День солидарности в борьбе с терроризмом   |
| 8.09. 2023             | Международный день распространения грамотности   |
| 9.09.2023              | 195 лет со дня рождения Толстого Л.Н.  |
| 11.09 – 15.09.2023     | 2 неделя. «Правила дорожного движения – детям знать положено» (<br>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы  |
| 18.09 – 22.09.2023     | 3 неделя. «Осень дарит нам подарки»<br>Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;          |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | воспитывать у детей бережное отношение к природе. Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах  |
| 25.09 – 29.09.2023       | 4 неделя. «Мой любимый детский сад»<br>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду.<br>27 сентября -   |
| 25.09.2023               | День рождения ЮПИД   |
| 27.09.2023               | «День работников дошкольного образования»:<br>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»   |
| 30.09.2023<br>(29.09.23) | «День возвращения Донецкой народной республики» Расширение представлений детей о формировании и истории Донецкой Народной Республики, как части большой страны.- принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ.  |
| Тема блока               | Октябрь<br>«Семьей дорожить – счастливым быть»   |
| 02.10 – 06.10.2023       | 1 неделя. «Моя семья живёт в Ростовской области»<br>Расширять и закреплять знания детей о традициях семьи, общности, села, региона, ценностях, взаимоотношениях.<br>(ранний возраст - «Дом, где я живу»);  |
| 1.10.2023                | «Международный день пожилых людей»<br>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. |
| 1.10.2023                | Международный день музыки  |
| 4.10.2023                | День защиты животных   |
| 09.10 – 13.10.2023       | 2 неделя. «Животный и растительный мир осенью»<br>Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных, птицах, рыбах и насекомых в осенний период.   |
| 04.10.2023               | « День защиты животных»<br>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.  |
| 5 10. 2023         | День учителя  |
| 15.10.2023         | Покров Пресвятой Богородицы   |
|                    | 3 неделя. «Что я знаю о себе» (с 16.10 – 20.10.2023 года).<br>Способствовать формированию первичных представлений детей о себе, как о человеке(физические представления ),личности(нравственные,гендерные представления)  |
| 15.10.2023         | «День отца»<br>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ   |
| 16.10.2023         | Международный день хлеба  |
| 23.10 – 27.10.2023 | 4 неделя. «Ходит осень по дорожкам»<br>Расширять и закреплять знания о природных явлениях, смене времен года, их названиях ,о времени года –осень, названии осенних месяцев; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.   |
| Тема блока         | Ноябрь<br>«Золотая осень»   |
| 30.10 – 03.11.2023 | 1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»<br>Расширять и закреплять знания о неформальных символы России, многообразии народов, населяющих Россию, дружбе и взаимопомощи народов.<br>(ранний возраст- воспитание у детей положительных качеств характера ,способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых дел во благо других людей; способствовать созданию доверительных и дружественных взаимоотношений.;<br>дошкольный возраст-расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.) |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.10.2023          | День народного единства  |
| 06.11 – 10.11.2023 | 2 неделя. «Затейница осень»<br>Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью;<br>развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;<br>прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.   |
| 13.11 – 17.11.2023 | 3 неделя. «Животный и растительный мир осенью»<br>Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.  |
| 20.11 – 24.11.2023 | 4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!»<br>Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.  |
| 21.11.2023         | День памяти жертв ДТП  |
| 23.11.2023         | 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова   |
| 26.11.2023         | День матери<br>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.<br>Познакомить детей с праздником Днем Матери в России;-принимают участие все группы дошкольного возраста ДОУ |
| 27.11 – 01.12.2023 | 5 неделя. «Обо всем на свете»<br>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;   |
| 30. 11.2023        | «День государственного герба России»:<br>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.<br>Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина      |
| Тема блока         | Декабрь<br>«Хрустальная сказка декабря»  |
| 04.12 – 08.12.2023 | 1 неделя. «Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года – зима, названии месяцев зимы.</p> <p>Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками, декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки)</p> <p>8 декабря – «Международный день художника»:</p> <p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>               |
| 3.12.2023            | День неизвестного солдата   |
| 5.12.2023            | День добровольца (волонтера)  |
| 05.12.2023           | 220 лет со дня рождения Тютчева Федора Ивановича  |
| 8.12.2023            | Международный день художника  |
| 9.12. 2023           | День Героя Отечества  |
| 11.12 – 15.12.2023   | <p>2 неделя. «Неделя безопасности»</p> <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.</p> <p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> |
| 09.12. 2023          | «День Героев Отечества»   |
| 12.12.2023           | <p>«День Конституции Российской Федерации»:</p> <p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>      |
| с 18.12 – 22.12.2023 | <p>3 неделя. «В декабре, в декабре...»</p> <p>Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>  |
| 25.12 – 29.12.2023   | <p>4 неделя. «Новогоднее волшебство»</p> <p>Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек, так же в разные исторические времена,</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | праздновании Нового года у разных народов, традициями..  |
| 26-28              | Новый год –тематические праздники во всех группах  |
| Тема блока         | Январь<br>«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»  |
| 08 – 12.01.2024    | 2 неделя. «Зимние забавы»<br><br>Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.   |
| 11.01.2024         | Всемирный день «спасибо»:<br><br>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.  |
| 15.01 – 19.01.2024 | 3 неделя. «Животный и растительный мир зимой»<br>Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах ,рыбах и насекомых в зимний период.   |
| 22.01 – 26.01.2024 | 4 неделя. «Зимние виды спорта»<br>Расширять и закреплять знания детей о зимних видам спорта;приобщать к ЗОЖ.<br>(дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)<br><br>21 января – праздник «Всемирный день снега», тематическое мероприятие для групп раннего развития;<br>«Международный день зимних видов спорта»<br>(отмечается в предпоследнее воскресенье),тематическое мероприятие для дошкольного возраста.<br>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес. |
| 22.01.2024         | 120 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова   |
| 27.01 2024         | 80 лет снятия блокады Ленинграда.  |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)». День памяти жертв Холокоста  |
| 29.01 – 02.02.2024 | 5 неделя. «Обо всем на свете »<br>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;  |
| 2. 02. 2024        | День разгрома советскими войсками немецко - фашистские войск в Сталинградской битве  |
| Тема блока         | Февраль<br>«Делу – время, потехе – час»  |
| 05.02 – 09.02.2024 | 1 неделя. «Неделя российской науки»<br>Формировать у детей познавательный интерес;<br>развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности;<br>способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;<br>формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;<br>воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами.<br>(ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»:<br>формирование экологической культуры, развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами. |
| 8.02.2024          | «День российской науки».   |
| 11.02. 2024        | 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки   |
| 12.02 – 16.02.2024 | 2 неделя. «Неделя здоровья»<br>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки   |
| 13.02.2024         | 225 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова   |
| 15.02.2024         | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Отечества   |
| 19.02 – 23.02.2024 | 3 неделя. «Наша армия родная»<br>Расширять и закреплять знания о профессиях военных, развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего;<br>воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России и ДНР. |
| 21.02.2024         | Международный день родного языка  |
| 23.02.2024         | «День защитника Отечества», тематическое мероприятие ,участвуют все группы дошкольного возраста:<br>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.   |
| 26.02 – 01.03.2024 | 4 неделя. «Прощай Зимушка-Зима»<br>Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.  |
| Тема блока         | Март<br>«Пришла весна – отворяй ворота!»  |
| 04.03 – 08.03.2024 | 1 неделя. «Весенние чудеса»<br>Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках .   |
| 6.03.2024          | День рождения ЮИД   |
| 8.03.2024          | «Международный женский день»: проводятся тематические мероприятия во всех группах ДОУ   |
| 11.03 – 15.03.2024 | 2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица»<br>Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)   |
| 18.03 – 22.03.2024 | 3 неделя. «Животный и растительный мир весной »<br>Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.   |
| 18.03. 2023        | День воссоединения Крыма с Россией  |
| 22.03. 2023        | Всемирный день водных ресурсов  |
| 25.03 – 29.03.2023 | 4 неделя. «Удивительный мир русской сказки»<br>Театральная неделя:  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.  |
| 27.03.2024         | «Всемирный день театра»;   |
| Тема блока         | Апрель<br>«Апрель с водой, а май с травой»   |
| 01.04 – 05.04.2024 | 1 неделя. «Животный и растительный мир весной». Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной.  |
| 1 04.2024          | День смеха<br>«Международный день птиц»:<br>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.  |
| 7 04.2024          | Всемирный день здоровья  |
| 08.04 – 12.04.2024 | 2 неделя. «Космическое путешествие»<br>Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна ,планеты солнечной системы; создать условия для познавательной активности; воспитывать патриотические чувств к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики   |
| 12.04.2024         | День космонавтики  |
| 15.04 – 19.04.2024 | 3 неделя. «Неделя безопасности »<br>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях   |
| 22.04 – 26.04.2024 | 4 неделя. «Юные экологи»<br>Тематические экологические проекты.(экология, животный мир согласно климатическим зонам, местам обитания и т .д.) Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными занесенными в Красную книгу.   |
| 22.04.2024         | Всемирный день Земли (праздник Весны)<br>Воспитывать любовь к родной земле;<br>познакомить детей с праздником – Днем Земли;<br>расширять представление детей об охране природы;<br>закрепить знание правил поведения в природе  |
| Тема блока         | Май<br>«Матушка весна – всем красна!»   |
| 29.04 – 03.05.2024 | 1 неделя. «Уменье и труд-все перетрут» (с года).<br>Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда;  |
| 1.05.2024          | «Праздник Весны и Труда»  |
| 06.05 – 08.05.2024 | 2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто»<br>Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;<br>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. |
| 9.05.2023          | «День Победы»   |
| 13.05 – 17.05.2024 | 3 неделя. «Обо всем на свете»<br>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;                                |
| 20.05 – 24.05.2024 | 4 неделя. «Цветущая весна»<br>Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе   |
| 24.05.2024         | День славянской письменности и культуры   |
| 27.05 – 31.05.2024 | 5 неделя. «Скоро Лето .Летние дары.»<br>Расширить и закрепить знания о временах года; о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе, времяпровождении, безопасности и т. д.                                  |
|                    |   |

- 
- 

Комплексно- тематическое планирование

в 1 младшей группе

(ПРИЛОЖЕНИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

И.А. Помораева, В.А. Позина. . «Формирование элементарных математических представлений.»

| месяц | недели   | Тема занятия | Цель занятия | источник |
|-------|----------|--------------|--------------|----------|
| С     | 1 НЕДЕЛЯ | адаптация    |              |          |

|                                 |          |           |  |   |
|---------------------------------|----------|-----------|--|---|
| Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 2 НЕДЕЛЯ | адаптация |  |   |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина .Стр 10№ 1  |
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр 10№ 2. |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> <li>• Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить..</li> </ul>                          | И.А.П омораева.,В.А. Позина.Стр 11 № 1. |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> <li>• Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</li> </ul>                  | И.А. Помораева.,В.А. Позина.стр 12№ 2.  |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</li> <li>• Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</li> </ul> | И.А.Помораева.В.А.Позина.стр12№ 3.      |

|                            |          |           |   |  |
|----------------------------|----------|-----------|---|--|
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.</li> </ul> Формирование умения сооружать простые постройки                           | И.А. Помораева. В.А. Позина.стр 13№ 4. |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</li> <li>• Совершенствование предметных действий.</li> </ul>                  | И.А.Помораева, В.А.Позина.стр 14№1.    |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 15№2     |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</li> </ul> Совершенствование предметных действий.               | И.А.Помораева.В.А.Позина.стр 15№ 3.    |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</li> </ul> Формирование умения сооружать простые постройки | И.А. Помораева. В.А. Позина.стр 16№ 4  |
| Д<br>Е<br>К<br>А           | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.</li> </ul> Совершенствование предметных действий           | И.А. Помораева. В.А.Позина.стр 17 №1.  |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</li> </ul> Формирование умения группировать предметы по величине.                                 | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 18№2.    |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество   | И.А.Помораева.В.А.Позина.стр 19 №3     |

|                            |          |           |  |                                       |
|----------------------------|----------|-----------|--|---------------------------------------|
| Б<br>Р<br>Ь                |          |           | предметов: много-один.   |                                       |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.   | И.А.Помораева.В.А.Позина.стр 19 №4    |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много.</li> <li>•</li> </ul> Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | И.А. Помораева.В.А. Позина.стр 20 №1. |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький<br><br>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.                                     | И.А.Помораева.В.А.Позина.стр 21№2.    |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький .Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.  | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 22№3.   |



|                                 |          |           |   |  |
|---------------------------------|----------|-----------|---|--|
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.  | И.А. Помораева. В.А. Позина.стр 22№4.  |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> </ul> Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.                                    | И.А.Помораева. В.А. Позина.стр 23 №1.  |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> </ul> Развитие умения различать количество предметов: много-много.   | И.А. Помораева.В.А. Позина.стр 24 № 2. |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.<br>Развитие предметных действий.   | И.А.Помораева. В.А. Позина.стр 25 №3.  |
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.   | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 25 № 4   |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много.<br>Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме | И.А.Помораева. В.А. Позина.стр 26 № 1. |

|                            |          |           |  |                                       |
|----------------------------|----------|-----------|--|---------------------------------------|
|                            |          |           | и величине.  |                                       |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.  | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 27№2.   |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.   | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 28№ 3.  |
|                            | 4НЕДЕЛЯ  | Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.<br><br>Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.  | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 29№ 4.  |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.  | И.А.Помораева.В.А.Позина.стр 30№ 1.   |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).  | И.А.Помораева.В.А. Позина.стр 31№ 2.  |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие 3 | .Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много.<br>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | И.А.Помораева, В.А.Позина.стр 32 № 3. |

|             |          |           |  |                                       |
|-------------|----------|-----------|--|---------------------------------------|
|             | 4 НЕДЕЛЯ | Занятие 4 | Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.<br>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | И.А.Помораева, В.А.Позина.стр 33 № 4. |
| М<br>А<br>Й | 1 НЕДЕЛЯ | Занятие 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много.<br>Развитие предметных действий.         | И.А.Помораева, В.А.Позина.стр 34№1.   |
|             | 2 НЕДЕЛЯ | Занятие 2 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.<br>Развитие предметных действий.   | И.А.Помораева,В.А.Позина.стр 35№2.    |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

В.В. Гербова « Занятие по развитию речи в 1 младшей группе» .

| месяц  | недели   | Тема занятия             | Цель занятия   | источник                  |
|--------|----------|--------------------------|--|---------------------------|
| С<br>Е | 1 НЕДЕЛЯ | «Путешествие по огороду» | Дать детям представление о том как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры. | В.В. Гербова<br>стр 37 №1 |

|                            |          |  |  |                                      |
|----------------------------|----------|--|--|--------------------------------------|
| Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 2 НЕДЕЛЯ | «Игра- инсценировка, «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой ( папой, бабушкой).                | В.В. Гербова<br>Стр.5 №4<br>2005г.   |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Рассматривание картины « В песочнице»                          | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей , отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.                                      | В.В. Гербова<br>Стр.16 №9<br>2005г.  |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»                   | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному) но без сюсюканья: Саша-Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. | В.В. Гербова<br>Стр 4 №3<br>2005     |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р | 1 НЕДЕЛЯ | Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук у)»              | Закрепить правильное произношение звука у ( изолированного и в звукосочетаниях)  | В.В. Гербова<br>стр.14 №-7<br>2005г. |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Рассматривание картины « Спасаем мяч»                          | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей , отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.                                      | В.В. Гербова<br>стр 15 № 8<br>2005г. |

|                            |          |  |  |                                       |
|----------------------------|----------|--|--|---------------------------------------|
| Б                          | 3 НЕДЕЛЯ | Дидактические игры «Поручение», «Лошадки».                           | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;<br>различать действия,<br>противоположные по значению ( подняться вверх- спуститься) ; учить отчетливо произносить звук и. | В.В. Гербова<br>стр.12 № 4<br>2005г.  |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | Составление коллективного рассказа на тему» Как мы ходили на огород» | Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представления детей о моркови, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.                       | В,В.Гербова<br>стр.40 №6<br>1986г..   |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>ь | 1 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?».                         | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание .Учить детей различать и называть птиц ,о которых упоминается в потешках.                          | В, В. Гербова<br>Стр 17 № 1<br>2005г. |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»                      | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.  | В.В.Гербова<br>стр.23 №-7<br>2005г.   |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Занятие на звукопроизношение «Ослик»                                 | Учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выходе); активизировать в их речи слова длинный, короткий ; уточните представления детей о том , что характерно для деятельности людей в                     | В.В. Гербова<br>стр.54 №23<br>1986.г. |

|                                 |          |   |   |                                |
|---------------------------------|----------|---|---|--------------------------------|
|                                 |          |   | осенний сезон.  |                                |
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ | Рассматривание игрушек «Автомашина, автобус, трамвай».    | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай ,а также их основные части : кабину, руль, кузов, колеса, окна.  | В.В.Гербова стр 52 № 20 1986г. |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 неделя | Произношение звуков «М-мь, П-пъ, Б- бь».                  | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бь в звукосочетаниях , различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | В.В.Гербова стр 28 №1 2005г.   |
|                                 | 2 неделя | Дидактическая игра «Подбери перышко».                     | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.   | В.В. Гербова стр 33 № 6 2005г  |
|                                 | 3 неделя | Рассматривание сюжетных картин Е.Батурина « Катаем шары». | Учить детей рассматривать картину ,радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию , делать простейшие выводы.                           | В.В.Гербова стр 35 № 7 2005г.  |
|                                 | 4 неделя | Рассматривание картины « Дед Мороз»                       | Учить детей рассматривать картину ,радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию , делать простейшие выводы.                           | В.В. Гербова стр 36 №13 2005г. |
| Я<br>Н                          | 1 неделя | Рассказывание без наглядного сопровождения.               | Развивать способность у детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение   | В.В.Гербова стр 40 №3 2005г.   |

|                                 |          |   |   |                                       |
|---------------------------------|----------|---|---|---------------------------------------|
| В<br>А<br>Р<br>Ь                |          |   | слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  |                                       |
|                                 | 2 неделя | Дидактическое упражнение « Чья мама ?Чей малыш?»          | Учить детей правильно называть домашних животных и их малышей; угадывать животное по описанию.  | В. В Гербова<br>стр 45 № 7<br>2005г.  |
|                                 | 3 неделя | «Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.» | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.   | В. В. Гербова<br>стр 44 № 6<br>2005г. |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».    | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | В. В. Гербова.<br>стр 47№2<br>2005г.  |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ | Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары»              | Учить детей рассматривать картину , радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.   | В.В. Гербова<br>стр 35 №7<br>2005г.   |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».               | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели : учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  | В. В. Гербова<br>стр 41 № 4<br>2005г  |

|                  |          |   |   |                                  |
|------------------|----------|---|---|----------------------------------|
|                  | 4 НЕДЕЛЯ | Звуковая культура речи Дидактическое упражнение «Собака»  | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей , предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить детей умеренно громко (и с повышенной громкостью) произносить звуко сочетания( аф-аф, фу-фу) , обращать их внимание на то , что при произнесении аф-аф следует широко открывать рот , учить определять расстояние до наблюдаемого объекта ( далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | В.В.Гербова стр 66 №37 1986 .г.  |
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 НЕДЕЛЯ | Рассматривание сюжетных картинок « Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.   | В.В.Гербова стр5 № 2 2005г.      |
|                  | 2 НЕДЕЛЯ | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».             | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках , развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы , отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.  | В. В. Гербова стр 63 № 6 2005.г  |
|                  | 3 НЕДЕЛЯ | «Здравствуй , весна!»-экскурсия по участку детского сада  | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.  | В. В. Гербова стр 79 № 7 2005.г. |



|                            |          |  |  |                                      |
|----------------------------|----------|--|--|--------------------------------------|
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  | В.В. Гербова<br>стр 67 № 3<br>2005г  |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Купание куклы Кати»   | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая , холодная, теплая вода; показывать малышам , как интересно можно играть с куклой.   | В.В. Гербова<br>стр 70 № 6<br>2005г  |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!»                  | Объяснить детям , как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и продумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.   | В.В. Гербова<br>стр 64 № 7<br>2005.г |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок»                         | Учить детей правильно произносить звук-э, , производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью, помочь детям, опираясь на иллюстрации, припомнить содержание сказки, учить составлять о иллюстрации маленький рассказ. | В.В. Гербова<br>стр 88 №66<br>1986.г |

|             |          |   |   |  |
|-------------|----------|---|---|--|
|             | 4 НЕДЕЛЯ | Рассматривание одежды « Куклы Кати»                 | Уточнить представление детей об одежде ,названии вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку.                     | В.В. Гербова<br>стр 60 №30<br>1986.    |
| М<br>А<br>Й | 1 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Куда что положить?»             | Совершенствовать у детей способность к обобщению , учить группировать знакомые предметы по общему признаку ( посуда, одежда, овощи.). | В.В.Гербова<br>стр 92 №72<br>1986.г.   |
|             | 2 НЕДЕЛЯ | Упражнение на звукопроизношение «Звук с»            | Учить детей правильно произносить звук с в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком.              | В.В. Гербова<br>стр 105 №90<br>1986г8. |
|             | 3 НЕДЕЛЯ | Рассматривание картин из серии « Домашние животные» | Помочь детям увидеть между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.         | В.В. Гербова<br>стр 69 № 5<br>2005г.   |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

(КАРПУХИНА Н.А. « КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА»)

|          | 1 неделя        | 2 неделя        | 3 неделя   | 4 неделя   |
|----------|-----------------|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Адаптация детей | Адаптация детей | <p>Тема: «Стульчик для Кати».</p> <p>Познакомить детей с кубиком.<br/>Развивать мышление, память.<br/>Воспитывать аккуратность,<br/>усидчивость.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 177</p> | <p>Тема: «Домик для зайчика».</p> <p>Учить приставлять кирпичики<br/>встык, совершать элементарные<br/>действия с одинаковыми деталями.<br/>Побуждать детей создавать разные<br/>домики.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 176-177</p> |

|         | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |
|---------|---|---|--|--|
| Октябрь | <p>Тема: «Башня из двух<br/>кубиков синего цвета».</p> <p>Учить строить башенку.<br/>Побуждать детей<br/>называть синий цвет.<br/>Развивать речевую<br/>активность.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 178</p> | <p>Тема: «Башня из трех<br/>кубиков желтого цвета».</p> <p>Учить строить две<br/>башенки разного цвета.<br/>Развивать речевую<br/>активность. Закреплять<br/>умение накладывать<br/>детали, наращивая<br/>постройку в высоту.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 178</p> | <p>Тема: «Дорожка разноцветная».</p> <p>Учить правильно пользоваться<br/>строительным материалом.<br/>Побуждать создавать разнообразные<br/>дорожки. Развивать речевую<br/>активность.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 182</p> | <p>Тема: «Стол и стул из кубиков и<br/>кирпичиков желтого цвета».</p> <p>Учить пользоваться<br/>одновременно деталями двух<br/>видов – кубиками и кирпичиками.<br/>Закреплять названия деталей.<br/>Развивать умение строить по<br/>образцу.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 180</p> |
|         | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета».</p> <p>Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия. Объединять постройки по смыслу сюжета. Воспитывать желание играть с постройками.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 180</p> | <p>Тема: «Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 181</p> | <p>Тема: «Самостоятельное конструирование».</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей.</p> | <p>Тема: «Стол и стул разных цветов».</p> <p>Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 173</p> |
|---------------|---|---|--|--|

|                | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |
|----------------|---|---|--|--|
| <p>Декабрь</p> | <p>Тема: «Дорожка разноцветная».</p> <p>Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. Побуждать создавать разнообразные дорожки.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 182</p> | <p>Тема: «Узкая желтая дорожка».</p> <p>Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть желтый цвет.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 182</p> | <p>Тема: «Дорожка и мячик одного цвета».</p> <p>Учить строить по образцу, ровно прикладывая детали. Развивать восприятие цвета. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 183</p> | <p>Тема: «Широкая красная дорожка».</p> <p>Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 173</p> |

|        |          |   |  |   |
|--------|----------|---|--|---|
|        | 1 неделя | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
| Январь | Каникулы | <p>Тема: «Заборчик».</p> <p>Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 184</p> | <p>Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков».</p> <p>Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Карпухина Н.А., стр. 185</p> | <p>Тема: «Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат».</p> <p>Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 185</p> |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
|         | 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя   |
| Февраль | <p>Тема: «Маленькая машина».</p> <p>Познакомить детей с новой строительной деталью -</p> | <p>Тема: «Автобус».</p> <p>Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность.</p> | <p>Тема: «Автобус и грузовик по образцу».</p> <p>Учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя,</p> | <p>Тема: «Поезд»</p> <p>Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие</p> |

пластиной.  
Развивать мышление.  
Воспитывать желание играть с постройками. Карпухина Н.А., с. 187

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Карпухина Н.А., с. 187

рассматривая только образец. Развивать память, мышление. Воспитывать желание строить самостоятельно.

Карпухина Н.А., с. 188

величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.

Карпухина Н.А., с. 188

|      | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
|------|---|---|--|---|
| Март | <p>Тема: «Скамеечка для матрешки».</p> <p>Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 189</p> | <p>Тема: «Большая и маленькая скамеечки».</p> <p>Закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 189-190</p> | <p>Тема: «Ворота и заборчик».</p> <p>Учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание</p> <p>Карпухина Н.А., с. 190</p> | <p>Тема: «Разноцветные постройки».</p> <p>Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 190-191</p> |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        | 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
| Апрель | <p>Тема: «Домик с крышей».</p> <p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 192</p> | <p>Тема: «Домик с крышей».</p> <p>Продолжать знакомство детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 192</p> | <p>Тема: «Домик по образцу без показа».</p> <p>Формировать умение выполнять постройку по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 193</p> | <p>Тема: «Домик с окошком».</p> <p>Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Карпухина Н.А., с. 193</p> |
|        | 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
| Май    | <p>Тема: «Ворота для гаража».</p> <p>Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание</p>   | <p>Тема: «Детский городок».</p> <p>Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p>  | <p>Тема: «Самостоятельное конструирование».</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.</p>  | <p>Диагностика</p>   |

играть с постройками.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЛЕПКЕ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Е.А. Янушко «Лепка», Д.Н.Колдина «Лепка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

| месяц                                | недели   | Тема занятия            | Цель занятия  | источник                  |
|--------------------------------------|----------|-------------------------|---|---------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Вот какой пластилин»   | Цель: познакомить детей с пластилином; научить детей разминать пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Е.А Янушко<br>стр 15 №1.  |
|                                      | 2 НЕДЕЛЯ | «Печенье для кота»      | Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина :мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.   | Д.Н.Колдина<br>стр 7 №1.  |
|                                      | 3 НЕДЕЛЯ | «Блинчики»              | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.                                 | Е.А Янушко<br>стр 17 № 3  |
|                                      | 4 НЕДЕЛЯ | «Готовим котлеты»       | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами 4 учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладошками к плоской поверхности ;формировать интерес к работе с пластилином ; развивать мелкую моторику.   | Е.А Янушко<br>стр 18 №4   |
| О<br>К                               | 1 НЕДЕЛЯ | «Пластилиновая мозайка» | Продолжать знакомить детей о пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого кусочка и прилеплять к плоской поверхности: формировать интерес к работе с пластилином ;развивать мелкую | Е.А .Янушко<br>стр 16 № 2 |



|                            |          |                          |   |                             |
|----------------------------|----------|--------------------------|---|-----------------------------|
| Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      |          |                          | моторику.   |                             |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | «Съешь моего яблочка»    | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами сверху; приучать слушать народные сказки.   | Д.Н.Колдина<br>стр 8 № 2.   |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | « Падают, падают листья» | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и приклеплять (прижимать, примазывать) пальчиками .Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых « картинок» .Развивать чувство цвета, тактильные ощущения .Укреплять пальчики и кисти .           | И.А.Лыкова<br>стр 26 №11.   |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | «Пушистые тучки «        | Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульными способами – отщипывать кусочки , прикладывать к фону и прикреплять ( прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство формы, фактуры, тактильное ощущения. Укрепить пальчики и кисти рук. | И.А Лыкова<br>стр 34 № 19.  |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Маленькие змейки».      | Учить детей раскатывать валик( колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.  | Д.Н Колдина<br>стр 10 № 4.  |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | «Червячки для цыпленка»  | Продолжать учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.   | Д.Н. Колдина<br>стр 11№ 5.  |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | « У ежа иголки»          | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику руками. Воспитывать отзывчивость и доброту.  | Д.Н. Колдина<br>стр 11 № 6. |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | «Баранки».               | Продолжать учить детей скатывать прямыми движениями вперед-   | Д. Н.Колдина                |

|                                 |          |                     |   |                             |
|---------------------------------|----------|---------------------|---|-----------------------------|
|                                 |          |                     | назад по дощечке « колбаски» из пластилина ; свертывать получившуюся колбаску, плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.  | стр 12 № 7.                 |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 неделя | «Вкусный пирог»     | Учить детей сплющивать пластилиновый шарик между ладошкой , придавая ему форму лепешки, учить украшать изделие с помощью дополнительных материалов. Воспитывать отзывчивость и доброту.   | Д.Н.Колдина<br>стр 16 № 11. |
|                                 | 2 неделя | «Цветные карандаши» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладошек, раскатывать столбики на дощечке движениями вперед- назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закрепить умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам .Воспитать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина<br>стр 23 № 18. |
|                                 | 3 неделя | «Конфета»           | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики, учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту .  | Д.Н.Колдина<br>стр 18 № 13. |
|                                 | 4 неделя | «Новогодняя елка»   | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышления, память детей.  | Д.Н.Колдина<br>стр 13 № 8.  |
| Я<br>Н                          | 1 неделя | «Колобок»           | Закреплять умение детей скатывать шар. Круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительных материалов. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышления.   | Д.Н.Колдина<br>стр 21 №16   |

|                                 |          |                    |   |                             |
|---------------------------------|----------|--------------------|---|-----------------------------|
| В<br>А<br>Р<br>Ь                | 2 неделя | «Снеговик»         | Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знание о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.            | Е.А.Янушко<br>стр 75 № 17.  |
|                                 | 3 неделя | «Вкусное угощение» | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговыми раскатываниями в ладонях. Знакомить с формой шара на примере угощений, колобок, пряник, яблоко, конфета..Показать разнообразие форм кондитерских изделий( печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета.)                        | И.А.Лыкова<br>стр 48 № 33.  |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Угощайся –мишка»  | Вызвать интерес к лепке угощения для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать ( печенье, бублик, пряник, колобок, конфета).   | И.А.Лыкова<br>стр 52 №37.   |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ | «Бублики-баранки»  | Вызвать интерес к лепке бубликов- баранок. Формировать умение раскатывать столбик ( цилиндр) и разматывать в кольцо. Показать варианты оформления ленточных изделий 9 посыпание маком, протыкание дырочек карандашом ,пластиковой вилкой или зубочисткой).Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | И.А.Лыкова<br>стр 54 № 39.  |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ | «Пирожки»          | Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках ( на весу); формировать интерес к работе с пластилином ; развивать мелкую моторику.  | Е.А .Янушко<br>стр 61 № 2.  |
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ | «Морковка»         | Закрепить умение детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином .Развивать мелкую моторику.   | Е.А. Янушко<br>стр 68 № 10. |
| М                               | 1 НЕДЕЛЯ | « Цветок»          | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, в определенном порядке, создавая изображения, формирование интерес к работе с пластилином; учить действовать самостоятельно   | Е.А.Янушко ст<br>50 №6.     |

|                            |          |                             |   |                             |
|----------------------------|----------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| А<br>Р<br>Т                |          |                             | по готовому образцу; развивать мелкую моторику.   |                             |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | «Вот какие у нас сосульки»  | Учить детей создавать ассоциативные образцы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры(столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеной. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.  | И.А.Лыкова<br>стр 62 №47.   |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | «Вот какая у нас неваляшка» | Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера ( туловище- большой шар и голова-маленький шар).Разнообразить способы деления пластилина на части( разрезать стеной, откручивать , отрывать ,отщипывать).  | И.А.Лыкова<br>стр 64 № 49.  |
|                            | 4НЕДЕЛЯ  | «Солнышко - колоколнышко»   | Вызвать яркие эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картинка из диска( сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма , мелкую моторику.   | И.А Лыкова<br>стр 66 № 51.  |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Вот какой у нас мостик»    | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 « бревнышек» и созданию весенней композиции( ручеек ,мостик, цветы).Продолжать учить лепить столбики( цилиндры)- бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивание столбиков- бревнышек по длине-лишнее резать стекой или отщипывать ( отрывать).Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. | И.А.Лыкова.<br>стр 70 № 57. |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | «Птенчики в гнездышке»      | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « птенчики в гнездышке»Учить детей лепит 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инцинировать дополнение и обыгрывание композиции( червячки в климовниках).Развивать чувство формы и композиции.   | И.А.Лыкова<br>стр 72 № 57.  |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | «Гусеница»                  | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознано переключать внимание.  | Д.Н.Колдина<br>стр 26 №21.  |

|             |          |                           |   |                              |
|-------------|----------|---------------------------|---|------------------------------|
|             | 4 НЕДЕЛЯ | «Самолет»                 | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова соответствующими движениями.   | Д.Н.Колдина<br>стр 24 №19.   |
| М<br>А<br>Й | 1 НЕДЕЛЯ | «Вот какой у нас самолет» | Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление как множество красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ самолета из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова<br>стр 76 № 61.   |
|             | 2 НЕДЕЛЯ | «Бусы»                    | Продолжать учить детей вдавливать в пластилиновую основу в определенном порядке, создавать изображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Е.А.Янушко<br>стр 48 №3.     |
|             | 3 НЕДЕЛЯ | «Банан»                   | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность .Развивать память, речь и мышление . Закрепить умение различать фрукты по вкусу и цвету.  | Д.Н.Колдина.<br>стр 20 № 15. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РИСОВАНИЮ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Д.Н.Колдина «Рисование», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

| месяц                                | недели   | Тема занятия                                | Цель занятия  | источник                |
|--------------------------------------|----------|---|---|-------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Красивые листочки»                         | Вызвать интерес к получению изображения способом принт (печать).Познакомить с красками как новым художественным материалом .Учить наносить краску на листья ( держать за черенок и окунать в ванночку),прикладывать к фону окрашенной стороной ( по аналогии с аппликацией ).Развивать чувство цвета и формы .Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | И.А.Лыкова стр 25 №10.  |
|                                      | 2 НЕДЕЛЯ | «Мой любимый дождик»                        | Познакомить детей с техникой пальчикового рисования , показать приемы рисования . Окунать в краску кончик пальцев и ставить на бумаги отпечатки 1-2 одного или другого цвета.   | Д.Н.Колдина стр 31 №1.  |
|                                      | 3 НЕДЕЛЯ | «Зернышки для цыплят»<br>(пальчиковая)      | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками .Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в счете до трех.  | Д.Н.Колдина стр 32 № 2. |
|                                      | 4 НЕДЕЛЯ | «Домашнее консервирование»<br>(пальчиковая) | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве .Развивать чувство ритма, речь и мышление.   | Д.Н.Колдина стр 33 № 3. |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б                | 1 НЕДЕЛЯ | «Следы улиток»<br>(поролоновый тампон)      | Учит детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампон от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете.   | Д.Н. Колдина стр 33 № 4 |
|                                      | 2 НЕДЕЛЯ | «Окошки в теремке»<br>(поролоновый тампон). | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном развивать память и мышление .  | Д.Н.Колдина стр 34 №5.  |

|                            |          |   |  |                          |
|----------------------------|----------|---|--|--------------------------|
| Р<br>Б                     | 3 НЕДЕЛЯ | «Звездное небо»<br>(пальчиковая).         | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы .Воспитывать доброту и отзывчивость.   | Д.Н.Колдина стр 35 № 6.  |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | «Падают, падают листья »<br>(пальчиковая) | Продолжать учить детей рисовать пальчиками .Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».Развивать чувство цвета и ритма.  | Д.Н.Колдина стр 27 № 12. |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Кисточка танцует»                        | Познакомить с кисточкой как художественным инструментом .Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой (дирижирование в воздухе) .Развивать координацию в системе глаз- рука. Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.      | И.А.Лыкова стр 28 №13.   |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ | «Листочки танцуют»                        | Учить рисовать красками ,правильно держать кисть, смачивать ворс (хвостик),Набирать краску и ставить отпечатки приемом « примакивания».Создавать условие для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).Развивать чувство цвета и ритма.  | И.А.Лыкова стр 29 №14.   |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ | «Ветерок, подует слегка»                  | Показать детям возможность создания выразительного образа (танцующего ветра).Продолжать учить рисовать кисточкой-проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому», раскрепостить руку, свободно вести кисть , следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной | И.А.Лыкова стр 31 №16    |

|                            |          |                                    |   |                         |
|----------------------------|----------|------------------------------------|---|-------------------------|
|                            |          |                                    | выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на месте бумаги, не выходить за его пределы.   |                         |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ | «Дождик , чаще , кап- кап- кап.»   | Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватным тампоном или палочками ( по выбору педагога и детей).Знакомить с синим цветом .Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма .Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова стр 32 № 17. |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р | 1 неделя | « Дождик, дождик веселей»          | Учить детей изображать дождь цветными карандаши. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности-рисовать струйки дождя в виде штриховых прямых линий- вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма .   | И.А.Лыкова стр 33№18.   |
|                            | 2 неделя | «Вот ежик –ни головы, ни – ножек». | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика.  | И.А.Лыкова стр 39 № 24. |
|                            | 3 неделя | «Снежок порхает и кружиться»       | Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды».) Показать разные отпечатки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма.  | И.А.Лыкова стр 40 № 25  |



|                            |          |                       |   |                         |
|----------------------------|----------|-----------------------|---|-------------------------|
| Б                          | 4 неделя | « Праздничная елочка» | Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей ( веток).Формировать способы зрительной и тактильного обследования предметов.   | И.А.Лыкова стр 44 № 29. |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Б | 1 неделя | «Вкусные- картинки»   | Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью вести по ворсу, не выходить за контур , вовремя добирать краску. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинка. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками; аккуратность, самостоятельность                         | И.А.Лыкова стр 49 № 34. |
|                            | 2 неделя | «Угощайся , зайка !»  | Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур , вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью :правильно держать пальцами , смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать , просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитать интерес к рисованию красками, аккуратность , самостоятельность. | И.А.Лыкова стр 53 № 38. |
|                            | 3 неделя | «Баранки- калачи».    | Вызвать интерес у детей к рисованию бубликов- баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила ( секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами , смачивать ворс , набирать краску только на ворс , вести по ворсу, промывать , просушивать , не оставлять в   | И.А.Лыкова стр 55 №40   |

|                                 |          |                       |  |                          |
|---------------------------------|----------|-----------------------|--|--------------------------|
|                                 |          |                       | банке с водой. Развивать глазомер, координированию в системе « глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность , самостоятельность.   |                          |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ | «Лоскутное одеяло»    | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть-целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладном искусстве.                   | И.А.Лыкова стр 57 №42.   |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ | «Постираем полотенце» | Учить детей рисовать узор – урашать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине или ширине «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «белье сушится на веревочке». Развивать восприятие , наглядно – образное мышление . Воспитывать аккуратность, чистоплотность. | И.А.Лыкова стр 58 №43.   |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ | «Тарелки»             | Продолжать учить детей рисовать узор- украшать тарелку. Формировать умение рисовать кистью круги, ориентируясь на образец ; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.  | Д.Н.Колдина стр 42 № 13. |
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ | «Мышонок в норке».    | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс ; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном  | Д.Н.Колдина стр 43 № 14. |

|                  |          |                            |  |                         |
|------------------|----------|----------------------------|--|-------------------------|
|                  |          |                            | направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость, и доброту.   |                         |
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 НЕДЕЛЯ | «Цветочек для мамочки»     | Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта .Знакомить с понятием «один» и «много», «часть» «целое» на примере цветка (цветок-целое) лепестки – его части. Развивать чувство формы и цвета .Воспитывать заботливое отношение к родителям желание порадовать.                                     | И.А.Лыкова стр 61 №46.  |
|                  | 2 НЕДЕЛЯ | «Вот какие у нас сосульки» | Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками .Воспитать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно- выразительными средствами. | И.А.Лыкова стр 63 №48.  |
|                  | 3 НЕДЕЛЯ | «Солнышко-колоколнышко»    | Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Развивать чувство формы и цвета.  | И.А.Лыкова стр 67 № 52. |
|                  | 4НЕДЕЛЯ  | «Ручейки бегут, журчат»    | Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. .Воспитать интерес к природным явлениям любознательность .  | И.А.Лыкова стр 68 №53.  |
| А<br>П           | 1 НЕДЕЛЯ | «Вот какие у нас мостики»  | Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью .Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать   | И.А.Лыкова стр 71 № 56. |

|                  |          |                            |   |                           |
|------------------|----------|----------------------------|---|---------------------------|
| Р<br>Е<br>Л<br>Ь |          |                            | самостоятельность.  |                           |
|                  | 2 НЕДЕЛЯ | «Вот какие у нас цыплята!» | Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят .Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительность.   | И.А.Лыкова стр 73 №58     |
|                  | 3 НЕДЕЛЯ | «Клубки ниток»             | Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток, развивать мелкую моторику рук. Закрепить и уточнить правильное произношение звука о.  | Д.Н.Колдина стр 53 №24.   |
|                  | 4 НЕДЕЛЯ | «Вот какие у нас флажки!»  | Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.  | И.А.Лыкова стр 75 №60.    |
| М<br>А<br>Й      | 1 НЕДЕЛЯ | «Вот какой у нас салют!».  | Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами .Продолжать освоение способа ( принт), учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном. Развивать чувство формы и цвета. | И.А.Лыкова стр 77 №62.    |
|                  | 2 НЕДЕЛЯ | «Волна»                    | Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.  | Д.Н. Колдина стр 51 № 22. |

|  |          |                          |  |                        |
|--|----------|--------------------------|--|------------------------|
|  | 3 НЕДЕЛЯ | «Вот какие у нас птички» | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. | И.А.Лыкова стр 78 №63. |
|--|----------|--------------------------|--|------------------------|

Перспективный план работы по разделу :

«Правила дорожного движения в 1-ой младшей группе» Белая К.Ю.

| Мес.     | Программное содержание  | Совместная деятельность  |
|----------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1. «Знакомство детей с автомобилями»<br>Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.. | 1Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин.<br>2Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.<br>3.Сравнение машин по цвету.<br>4Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах.<br>5Тематические беседы по теме «Транспорт». |
| ОКТАБРЬ  | 2. «Знакомство с грузовыми и легковыми  | 1Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>автомобилями»</p> <p>Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>  | <p>2 Чтение худ. произведений о машинах.</p> <p>3 Строительство гаражей для автомобилей.</p> <p>4 Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.</p> <p>5 Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p> <p>6. Беседа о работе водителя.</p>              |
| НОЯБРЬ  | <p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</p> <p>Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p> | <p>1 Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.</p> <p>2 Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.</p> <p>3 С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай».</p> <p>4 Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</p> <p>5 Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>4. «Машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский),</p>   | <p>1 Чтение худ. произведений о транспортных средствах.</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.</p> <p>3 Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти</p>  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | названии частей машины и их назначение.   | <p>грузовой, легкой, пассажирский транспорт.</p> <p>4С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.</p> <p>5Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>  |
| ЯНВАРЬ  | <p>5. «Светофор»</p> <p>Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>               | <p>1Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>2Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>4Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>5Тематические беседы «Светофор»</p>            |
| ФЕВРАЛЬ | <p>6. «Дорога»</p> <p>Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p> | <p>1Чтение худ. произведений о дороге.</p> <p>2Рассматривание иллюстраций с дорогой.</p> <p>3Предложить детям выложить из мозаики дорожку.</p> <p>4Сравнение полосок разной ширины и длины.</p> <p>5Предложить детям нарисовать дорогу для машины.</p> <p>6П/ и «Поезд»</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| МАРТ   | <p>7. «Улица»</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p> | <p>1 Чтение худ. произведений про улицу.</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций с улицами.</p> <p>3 Строительство улицы.</p> <p>4 Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.</p> <p>5 Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»</p> |
| АПРЕЛЬ | <p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка»<br/>(конструирование)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>   | <p>1 Чтение худ. литературы про дорогу.</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.</p> <p>3 Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p> <p>4 Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.</p> <p>5 Д/ и «Бегите ко мне».</p>                            |
| МАЙ    | <p>9. «Светофор»<br/>(рисование)</p>   | <p>1 Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять. | <p>2 Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>3 Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>4 Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение</p> |
|--|---|--|

Перспективный план по трудовому обучению в первой младшей группе  
(Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»)

1 неделя – самообслуживание

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – труд в природе

4 неделя – совместный труд со взрослыми

| Срок                 | Содержание труда   | Цель  | Оборудование |
|----------------------|--|---|--------------|
| Сентябрь<br>1 неделя | Игра «Мы пришли умыться»<br>Знаем, знаем, да, да, да<br>Где тут прячется вода<br>Выходи, водица, | Учить детей правильно умываться;<br>воспитывать культурно-гигиенические навыки                            | Мыло         |
| 2 неделя             | Мы пришли умыться<br>Беседа «Всему свое место»   | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки;<br>воспитывать привычку убирать все на свои места |              |
| 3 неделя             | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды  | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах                  | Лейки        |
| 4 неделя             | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)                                    | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым                    |              |

|          |  |  |                          |
|----------|--|--|--------------------------|
| Октябрь  |  |  |                          |
| 1 неделя | Упражнение «Закатаем рукава»<br>Руки надо чисто мыть<br>Рукава нельзя мочить | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность                                    |                          |
| 2 неделя | Игра «Убери мусор в корзину»   | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок | Корзина для мусора       |
| 3 неделя | Полив комнатных растений   | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями          | Лейки                    |
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)                | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность                 | Подставки для карандашей |
| Ноябрь   |  |  |                          |
| 1 неделя | Упражнение «Выверни колготки»  | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку                                  |                          |
| 2 неделя | Упражнение «Расставим стулья»  | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду             |                          |
| 3 неделя | Опрыскивание растений водой  | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение                   | Опрыскиватели            |

|                     |  |  |                |
|---------------------|--|--|----------------|
| 4 неделя            | Привлечение детей к помощи при мытье игрушек         | к природе<br>Учить детей правильному уходу за игрушками; воспитывать желание помогать взрослым               | Тазики с водой |
| Декабрь<br>1 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы»                       | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца                       |                |
| 2 неделя            | Упражнение «Разложи карандаши»                       | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца |                |
| 3 неделя            | Посадка лука   | Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду                            |                |
| 4 неделя            | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку   |                |
| Январь<br>1 неделя  | Упражнение «Все мы делаем по порядку»                | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке   |                |
| 2 неделя            | Протереть от пыли полки для игрушек                  | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца            |                |
| 3 неделя            | Помыть листья фикуса                                 | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям         |                |

|                     |   |   |                         |
|---------------------|---|---|-------------------------|
| 4 неделя            | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)                       | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым                              | Салфетницы. хлебницы    |
| Февраль<br>1 неделя | Игра «Одежкин домик»  | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку                            | Влажные тряпочки        |
| 2 неделя            | Протереть игрушки   | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам                                | Тазик с водой<br>Мыло   |
| 3 неделя            | Подкармливание птиц   | Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, развивать желание трудиться на общую пользу. | Кормушки для птиц, корм |
| 4 неделя            | Помочь воспитателю стирать кукольное белье  | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых   | Тазик с водой, мыло     |
| Март<br>1 неделя    | Упражнение «Намылим руки»<br>Кирпичик розовый, душистый<br>Потрешь его и сразу чистый | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте   | Мыло                    |
| 2 неделя            | Раскладывание книг в книжном уголке   | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку                               |                         |
| 3 неделя            | Посадка крупных семян овощей  | Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду                                   | Семена, ящики с землей  |

|                    |  |   |                         |
|--------------------|--|---|-------------------------|
| 4 неделя           | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов        | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу  |                         |
| Апрель<br>1 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать»                   | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам       | Строительный материал   |
| 2 неделя           | Убрать строительный материал после игры                | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки |                         |
| 3 неделя           | Полив комнатных растений                               | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям      | Лейки                   |
| 4 неделя           | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей                             | Подставки для карандаше |
| Май<br>1 неделя    | Игра «Мы заправим наши майки»                          | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом     |                         |
| 2 неделя           | Переодеть кукол в кукольном уголке                     | Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность                           | Кукольная одежда        |
| 3 неделя           | Помыть листья растений                                 | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям               | Влажные тряпочки        |
| 4 неделя           | Помощь воспитателю в наведении порядка в               | Закреплять умение убирать   |                         |

|  |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
|  | игровых уголках | игрушки только на свои места;<br>воспитывать любовь к порядку |  |
|--|-----------------|---|--|

Перспективный план по руководству сюжетно-ролевыми играми в младшей группе.  
(программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой )

Сентябрь-Октябрь.

«Семья»

Цель: Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботится о детях, кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).

Нравственное воспитание: Помогать маме по хозяйству, заботиться о младших.

Методические приемы:

1. Прочитать детям А.Барто – «Машенька», Е.Благинина - «Вот какая мама», З.Александрова- «Купание».

2. Показ кукольного театра «Теремок», «Репка».

3. дидактические игры:

«Оденем куклу на прогулку»,

«Купание куклы»,

«Обставим кукле комнату»,

«Напоим куклу чаем» и т.д.

4. Рассмотреть с детьми картины на бытовые темы:

«Купание куклы»,

«С детьми на прогулке».

5. Показ воспитателем как нужно играть. Участие воспитателя в игре.

6. Изготовление вместе с детьми предметов для игры.

7. Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д.

Октябрь-Ноябрь.

«Автобус»

Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.

Нравственное воспитание: уступать в автобусе место старшим, девочке с куклой, за билет говорить - спасибо - пожалуйста. В автобусе не кричать, выходить только после остановки автобуса.

Методические приемы:

1. Прочитать детям «Рассказы о маленьком автомобильчике» Лейла Берг, «Игрушки» А.Барто.
2. Пение песен: «Машина».
3. Подвижные игры: « Поезд», «Воробушки и автомобиль».
4. Наблюдение за транспортом.
5. Рассматривание картин, игрушек.
6. Постройка автобуса из строительного материала.
7. Изготовление с детьми билетиков для игры.
8. Показ игры и участие воспитателя на первых порах в игре.

Декабрь-Январь.

«Больница»

Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания.

Нравственное воспитание: Воспитывать в детях вежливость, уступчивость, благодарность.

Методические приемы:

1. Прочитать детям «Больная кукла» Берестов, «Айболит» Чуковский.
2. Беседа с детьми о назначении атрибутов к игре, что чем делают.
3. Экскурсия в медицинскую комнату детского сада, беседа со старшей медсестрой.
4. Обучение игре: сначала воспитателю брать главные роли на себя. Привлекать детей к изготовлению атрибутов к игре: комочки ваты, карточки, и др.

Февраль.

«Детский сад»

Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая, повар, медсестра, прачка, музруководитель.

Познакомить: кто что делает. В детский сад ходят дети, чтобы мамы могли работать. Дети в детском саду играют, занимаются, кушают, спят. В детском саду дети дружны, веселы, помогают друг другу, взрослым.

Нравственное воспитание:

Воспитывать дружбу, желание помогать товарищу, заботиться о младших, не ломать игрушки, убирать на место, не мешать друг другу в играх.

Методические приемы:

1. Прочитать детям «Катя в яслях», «Ясочкин садик» Александровой.
2. Провести занятие на тему- «Наблюдение за работой воспитателя, няни, музруководителя и других работников детского сада».

3. Провести экскурсии по групповым комнатам, рассмотреть мебель, игрушки, посуду, оформление группы, уточнить с детьми, кто это все делает?
4. Провести дидактические игры: «Укладывание куклы спать», «Кукла проснулась», «Сборы на прогулку», «Угостим куклу чаем».
5. Строительные игры с крупным и мелким стройматериалом. Строить мебель для кукол, домики, манеж, горку и др.
6. Учить детей убирать игрушки по местам. Участие детей в уборке игровых уголков, мытье игрушек.
7. Обучение детей хороводным играм, детских песен.
8. Показ воспитателем игры в детский сад, участие на первых порах самой.

Март.

«Пароход»

Цель: Учить строить пароход из стройматериала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках.

Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана - фуражка, рупор, бинокль, он управляет пароходом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У парохода есть руль, якорь, он плавает в другие страны.

Методические приемы:

1. Игры детей с водой и бумажными корабликами, изготовление бумажных корабликов вместе с воспитателем.
2. Рассматривание на картине кораблей, пароходов.
3. Строительство из стройматериала пароходов.
4. Показ игры, взять роль капитана на себя. Поручать роль капитана более развитым детям.
5. Проводить подвижные игры: «Море волнуется», «Через ручеек», «Не замочи ног», «Удочка».

Апрель-Май.

«Магазин»

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. В магазине работает продавец, кассир. Кассир получает с покупателей деньги, выдает чек, продавец отпускает товар, мы покупаем в магазине хлеб, молоко, овощи, фрукты и др. В магазине люди стоят в очереди. Покупки кладут в сумки. За покупки говорят спасибо.

Методические приемы:

1. Провести дидактические игры с разрезными картинками - наша посуда, игрушки, «Узнай по описанию овощи», «Какие знаешь конфеты, узнай по вкусу», «Назови одним словом» и др.
2. Предложить детям строить из стройматериала магазин.
3. Предложить детям принять участие в изготовлении игрушек из глины: конфеты, орехи, колбаса и др., бумажные деньги, кошельки, деньги, чеки.
4. При обучении игре в магазин на первых порах брать главную роль на себя воспитателю.
5. Провести экскурсии к магазину, наблюдать, как люди заходят и выходят из магазина.
6. Предложить детям говорить «спасибо», «пожалуйста».



Дидактические игры по развитию речи

В.В. Гербова

СЕНТЯБРЬ

| месяц                                | недели              | Тема занятия                               | Цель занятия   | источник                        |
|--------------------------------------|---------------------|--|--|---------------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 НЕДЕЛЯ            | «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий!»  | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей ( в том числе произнесенные взрослым по – разному ( но без сюсюканья): Саша- Сашенька –Сашуля) , преодолеть застенчивость .                            | Гербова .В.В стр 4 №3 2005 г.   |
|                                      | 2 НЕДЕЛЯ            | Дидактическая игра «Поручения»             | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя ; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их. | Гербова В.В. стр 9 № 2 2005 г.  |
|                                      | 3 НЕДЕЛЯ            | Дидактические игры «Поручения», «Лошадка»  | Учить детей дослушивать задание до конца , осмысливать его и выполнять соответствующие действия.   | Гербова В.В.стр 12№4 2005 г.    |
|                                      | 4 НЕДЕЛЯ            | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками , развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.                                  | Гербова В.В. стр 17 № 1 2005 г. |
| О<br>К                               | ОКТАБРЬ<br>1 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Это я придумал»        | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел  | Гербова в.в. стр 19 №3. 3005 г. |

|                            |                    |  |  |                                   |
|----------------------------|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      |                    |  | котик на торжок».  |                                   |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ           | Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.  | Упражнять детей в различии и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.  | Гербова В.В. стр 20 № 4. 2005 г.  |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ           | Игра- инсценировка «Добрый вечер , мамочка».   | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму ,вернувшуюся с работы, что сказать ей( или любому родному человеку).  | Гербова В.В. стр 22 № 6 . 2005 г. |
|                            | 4 НЕДЕЛЯ           | «Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше – ближе».   | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.   | Гербова В.В. стр 25 № 8. 2005 г.  |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | НОЯБРЬ<br>1 НЕДЕЛЯ | «Дидактическое упражнение на произношение звуков м-мь, п- пь, б- бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бь, п-пь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.   | Гербова В.В. стр 28 № 1. 2005 г.  |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ           | «Дидактическое упражнение на произношения звука ф.»  | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью ; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Гербова В.В. стр 31 № 4. 2005 г.  |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ           | Дидактическая игра «Подбери перышко»   | Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.  | Гербова В.В. стр 33 «№ 6.2005 г.  |

|                                 |                     |   |  |                                  |
|---------------------------------|---------------------|---|--|----------------------------------|
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ            | Дидактическое упражнение и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата ( произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.В. стр 37 № 8 .2005 г. |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>ь | ДЕКАБРЬ<br>1 НЕДЕЛЯ | Игра «Кто позвал?» .Дидактическая игра «Это зима?».   | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено.                          | ГербоваВ.В. стр 39 № 2 .2005 г.  |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ            | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»  | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  | Гербова В.В. стр 41 №4.2005г.    |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ            | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш».   | Учить детей правильно называть домашние животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.   | Гербова В.В. стр 45 № 7 .2005 г. |
|                                 | 4 НЕДЕЛЯ            | Дидактическая игра «Чья картинка».Рассматривание и иллюстраций к сказке «Три медведя»                       | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  | Гербова В.В. стр 57 № 1.2005 г.  |
| Я<br>Н                          | ЯНВАРЬ<br>1 НЕДЕЛЯ  | .Дидактическое упражнение «Что я делаю?».   | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках ; активизировать ( с помощью упражнений) в речи детей глаголы , противоположные по   | Гербова В.В. стр 61 № 4.2005г.   |

|                                 |                     |  |  |                                   |
|---------------------------------|---------------------|--|--|-----------------------------------|
| В<br>А<br>Р<br>Ь                |                     |  | значению.  |                                   |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ            | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»   | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках , развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы , отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | Гербова В.В. стр 63 № 6.2005 г.   |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ            | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | Объединить детей , как по –разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней .Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.                             | Гербова .В.В. стр 64 № 7 .2005 г. |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 4 НЕДЕЛЯ            | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».                               | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.   | Гербова В.В. стр 65 № 8 .2005г.   |
|                                 | ФЕВРАЛЬ<br>1 НЕДЕЛЯ | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».                       | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  | Гербова В.В. стр 67 № 3.2005 г.   |
|                                 | 2 НЕДЕЛЯ            | Дидактическое упражнение «Так иди не так?»   | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.  | Гербова В.В. стр 77 № 5.2005 г.   |
|                                 | 3 НЕДЕЛЯ            | Дидактическая игра .Рассматривание игрушек.<br>«автомобиль, автобус, трамвай»              | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой (автомобили ,автобус, трамвай) , а так же их части : (кабину, руль, кузов, колеса ,окна).  | Гербова В.В.стр 52 № 20 .1986 г.  |
| М                               | 4 НЕДЕЛЯ            | «Рассматривание картины «Дед Мороз»  | Учить детей рассматривать картину , радоваться изображенному , отвечать на   | Гербова В.В. стр 36 № 13. 2005 г. |

|                            |                    |   |   |                                  |
|----------------------------|--------------------|---|---|----------------------------------|
| А<br>Р<br>Т                |                    |   | вопросы воспитателя по ее содержанию , делать простейшие выводы.  |                                  |
|                            | МАРТ<br>1 НЕДЕЛЯ   | Дидактическое упражнение «Дети играют в кубики».                      | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать свое мнение по поводу изображенного.   | Гербова В.В.стр 58 № 2 .2005 г.  |
|                            | 2<br>НЕДЕЛЯ        | Дидактическая игра « Путешествие по огороду»                          | Дать детям представление о том, как растут овощи, научить узнавать и называть : морковь, репу, капусту.   | Гербова В.В. стр 37 № 1 .1986 г. |
|                            | 3 НЕДЕЛЯ           | Дидактическая игра на звукопроизношение «Ослик».                      | Учить детей правильно произносить звуки и , о ( слитно на одном выдохе) активизировать в из речи слова длинный, короткий; уточните представление детей о том, что характерно для деятельности людей в осенний период.                         | Гербова В.В.стр 54 №23.1986г.    |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 4 НЕДЕЛЯ           | Дидактическое упражнение на звукопроизношение « звук у»               | Закрепить правильное произношение звука у изолированного и в звукосочетаниях .  | Гербова В.В.стр 14 № 7 .2005 г.  |
|                            | АПРЕЛЬ<br>1 НЕДЕЛЯ | « Дидактическое упражнение звукопроизношение культурной речи «Собака» | Укрепить артикуляционный и голосовой аппарат детей , предлога задания на закрепление произношений звука Ф, учить детей умеренно громко ( и с повышенной громкостью), произносить звукосочетания аф-аф, фу-фу.                                 | Гербова В.В.стр 66 № 37 .1986 г. |
|                            | 2 НЕДЕЛЯ           | Дидактическая игра «Купание куклы Кати»                               | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать , горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам , как интересно можно | Гербова В.В. стр 70 № 6 .2005 г. |

|  |          |  |   |                                 |
|--|----------|--|---|---------------------------------|
|  |          |  | играть с куклой.  |                                 |
|  | 3 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Инсценировка сказки Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами( приобщение к театрализованной игре). | Гербова В.В.стр 51 № 6 .2005 г. |

|                 |   |  |                                   |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|
| 4 НЕДЕЛЯ        | Дидактическая игра рассматривание картинки из серии «Домашние животные»   | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами , обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  | Гербова В.В.стр 69 № 5.2005 г.    |
| МАЙ<br>1 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Рассматривание одежды Куклы Кати»                     | Уточнить представление детей об одежде, название вещей, учить запоминать одевание на прогулку.   | Гербова В.В. стр 60 № 30 .1986 г. |
| 2 НЕДЕЛЯ        | Дидактическая игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в программировании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Гербова В.В. стр 5 № 4.2005 г.    |
| 3 НЕДЕЛЯ        | Дидактическая игра –инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал-мяу»     | Доставить малышам удовольствие от воспитателя знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.             | Гербова В.В.стр 30 № 3.2005 г.    |
| 4 НЕДЕЛЯ        | Дидактическая игра « Рассматривание картины «В гостях»                    | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «В гостях», при этом он не вмешивается в их обсуждение.   | Гербова В.В. стр 36 № 12.2005 г.  |

Перспективный план работы в 1 младшей группе по ознакомлению с окружающим миром

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду, Н.Н.Авдеева, О.Л..Князева ,Р.Б.Стеркина « Безопасность»,

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

| Месяц                                | недели      | Тема, название занятия   | Цель   | Источник , страница   |
|--------------------------------------|-------------|--|--|---|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1<br>неделя | Познавательное развитие<br>(экология)<br>Тема: «Морковка от зайчика»                                 | Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.  | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр.20                                  |
|                                      | 2<br>неделя | Социально - коммуникативное<br>(безопасность)<br><br>Тема: «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребёнку ,что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  | Н.Н.Авдеева, О.Л..Князева<br>,Р.Б.Стеркина<br><br>стр.40-42                               |
|                                      | 3<br>неделя | Познавательное развитие<br>(предметное окружение )<br><br>Тема: «Наши игрушки»                       | Помогать находить игрушки, выделять их по величине ,называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками)).                            | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br><br>стр.15 |
|                                      | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)<br><br>Тема: «Казачья жизнь»           | Дать представление детям «кто такие казаки». Познакомить детей с традициями казаков, их передача от одного поколения к другому. Воспитывать у них бережное отношение к членам семьи. | Региональная программа<br>«Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                  |
| О                                    | 1           | Познавательное развитие  | Дать детям элементарные  | О.А.Соломенникова   |

|                            |             |   |   |   |
|----------------------------|-------------|---|---|---|
| К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>ь | неделя      | (экология)<br>Тема «Листопад, листопад, листья желтые летят...»   | представления об изменениях в природе.  | "Ознакомление с природой"<br>стр.21   |
|                            | 2<br>неделя | Социально - коммуникативное (безопасность)<br>Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»                      | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.  | Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина<br>стр.42-46                              |
|                            | 3<br>неделя | Познавательное развитие (предметное окружение)<br>Тема: «Волшебная коробка».                                      | Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br>стр.21 |
|                            | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)<br>Тема: « Казачий курень, донские казачьи станицы» | Познакомить детей с укладом жизни казака, типом казачьего жилища: землянки, курень.   | Региональная программа «Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                 |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>ь | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br>Тема: "Рыбка плавает в воде"  | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.  | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр.23                              |
|                            | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность )<br>Тема: « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми            | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации ,как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях               | Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина   |



|                                 |             |   |   |   |
|---------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                 |             | людьми дома»  |   | Стр.46-49   |
|                                 | 3<br>неделя | Познавательное развитие<br>(предметное окружение)<br><br>Тема: «Комната для Кати».                      | Расширять представление детей о предметах мебели, их значении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения. | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br><br>стр.29 |
|                                 | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)<br><br>Тема: « В гостях у тётушки Аксины» | Познакомить детей с бытом донских казаков в далёком прошлом.  | Региональная программа<br>«Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                  |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>ь | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br><br>Тема: «У кормушки»  | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр.24                                  |
|                                 | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность)<br><br>Тема: «Балкон и открытые двери»                | Расширить представление детей о предметах , которые могут служить источниками опасности в доме . Дети, должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.                 | Н.Н.Авдеева<br><br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина<br><br>Стр.66-70                          |
|                                 | 3<br>неделя | Познавательное развитие (предметное окружение )<br><br>Тема: «Игрушки по местам»                        | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметам, развивать  | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»               |

|                            |             |  |   |   |
|----------------------------|-------------|--|---|---|
|                            |             |  | количественные отношения, овладеть понятием «большой-маленький».  | Стр.39  |
|                            | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)<br><br>Тема: « Сундучок тётушки Аксиньи» | Познакомить детей с традиционной одеждой казака и казачки.  | Региональная программа «Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                     |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>ь | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br><br>Тема: «Снеговичок и елочка»                                  | Расширять представления детей о деревьях .Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.   | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр.26                                  |
|                            | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность)<br><br>Тема: «Скорая помощь»                         | Познакомить детей со службой «03»,научить называть своё имя, фамилию  | Н.Н.Авдеева<br><br>О.Л.Князева,<br><br>Р.Б .Стеркина<br><br>Стр.64-66                     |
|                            | 3<br>неделя | Познавательное развитие (предметное окружение)<br><br>Тема: «Маша-растеряша»                           | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движения и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название ;воспитывать терпение. | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br><br>Стр.47 |
|                            | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)  | Познакомить детей с кухонной утварью казаков, её изготовлением.   | Региональная программа «Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                     |

|                                 |             |   |  |   |
|---------------------------------|-------------|---|--|---|
|                                 |             | Тема: « Декоративно-прикладное искусство Дона»  |  |   |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br>Тема: «Котенок Пушок»                           | Дать представление о домашних животных и их детенышей.<br>Знакомить с русским бытом.<br>Формировать доброе отношение к природе.  | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр27                               |
|                                 | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность)<br>Тема : «Пожароопасные предметы»  | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться в сельской местности  | Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б .Стеркина<br>Стр.54-56                             |
|                                 | 3<br>неделя | Познавательное развитие (предметное окружение)<br>Тема: « На чем поедешь?»            | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»,»стоит»;развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br>стр.56 |
|                                 | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие<br>Тема : « Как воспитывали детей в семье казаков» | Познакомить детей с обрядами и традициями воспитания мальчиков и девочек.  | Региональная программа<br>«Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                              |
| М                               | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br>Тема: Петушок и его семейка»                    | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.<br>Формировать желание проявлять  | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр 29                              |

|             |             |  |   |   |
|-------------|-------------|--|---|---|
| А<br>Р<br>Т |             |  | заботу о домашних птицах.   |   |
|             | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность)<br>Тема: Предметы, требующие осторожного обращения«» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.  | Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина<br>Стр.56-58                                  |
|             | 3<br>неделя | Познавательное развитие (предметное окружение)<br>Тема : «Покормим Катю»                               | Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать кги и чувство заботы. | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br><br>стр.66 |
|             | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)<br>Тема: « Труд людей родной земли»      | Познакомить детей с сельским хозяйством казаков ( земледелием, скотоводством, рыболовством, виноградарством, огородничеством)                   | Региональная программа «Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                     |
| А<br>П<br>Р | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br>Тема: "Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»                     | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.      | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр 31                                  |

|             |             |   |   |   |
|-------------|-------------|---|---|---|
| Е<br>Л<br>ь | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность)<br>Тема: «Использование и хранение опасных предметов» | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах   | Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина<br>Стр.58-60                              |
|             | 3<br>неделя | Познавательное развитие (предметное окружение)<br>Тема: «Магазин игрушек»                               | Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.            | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»<br>стр.75 |
|             | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (явления окружающей жизни)<br>Тема: « Конь - верный друг казака»     | Рассказать детям о верном друге казака - коне.  | Региональная программа «Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева                                 |
| М<br>А<br>й | 1<br>неделя | Познавательное развитие (экология)<br>Тема: "Там и тут, там и тут одуванчики цветут»                    | Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | О.А.Соломенникова<br>"Ознакомление с природой"<br>стр 33                              |
|             | 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие (безопасность )<br>Тема: « Пожар»                                    | Познакомить детей с номером телефоном «01»  | .Н.Авдеева<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина<br>Стр.61-63                               |

|  |             |   |  |   |
|--|-------------|---|--|---|
|  | 3<br>неделя | Познавательное развитие<br>(предметное окружение)<br><br>Тема: "Помоги Танечке»                               | Отрабатывать навык<br>последовательности одевания на<br>прогулку, различать предметы<br>одежды по названию, развивать<br>наблюдательность и<br>внимательность. | Н.А. Карпухина<br>«Конспекты занятий в<br>первой младшей группе<br>детского сада»<br><br>Стр.48 |
|  | 4<br>неделя | Социально-коммуникативное<br>развитие (явления окружающей<br>жизни)<br><br>Тема « Казачьи символы и<br>знаки» | Познакомить детей с символикой<br>Ростовской области.  | Региональная программа<br>«Родники Дона»<br>Р.М.Чумичева  |

Перспективное планирование театрализованной деятельности (младшая группа)

Н. Ф. Губанова  
«Театрализованная деятельность дошкольников».

Сентябрь

| Название            | Задачи   | Материал и оборудование | Краткий план   | Литература  |
|---------------------|--|-------------------------|--|---|
| Цыплята на прогулке | вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости. | игрушка курочка.        | 1.Пение песенки<br>2.беседа с детьми<br>3.зарядка для цыплят.<br>3.Уход цыплят | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная<br>деятельность до-<br>школьников».стр 36 |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
| Сказка про утят     | приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.   | фланелеграфе, картинки для театра.                 | 1.Игра с уточками<br>2.Сказка на фланелеграфе про утят.. | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр 37 |
| Утята и коршун      | пробудить желание вспомнить сказку, рассказывая о ней; вызвать эмоциональный отклик на игру.                             | театр на фланелеграфе                              | 1 Вопросы по сказке<br>2. Игра «Утята и коршун»          | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.38 |
| Цветочки на лужайке | вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры. | . цветы на подставках; шапочки для подвижной игры. | 1.Игровая ситуация.<br>2. . Игра в цветы                 | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.39 |

## Октябрь

|                     |  |                                   |   |   |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|---|
| Паровоз ребят повез | вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд   | игрушка паровоз; шапочка белочки. | 1. Игровая ситуация.<br>2. Игра с детьми .              | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.40 |
| Зайка серенький     | вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей | осенние листья; игрушка зайка.    | 1. Прогулка в осеннем лесу.<br>2.Игра «Зайка серенький» | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.42 |
| Игра с              | познакомить детей со сказкой; вовлечь в  | убранство комнаты в               | 1. слушанье   | Н. Ф. Губанова  |

|          |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
| колобком | игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией  | русском стиле (домотканые половички, скамейки, печь, стол и др.); игрушка колобок. | сказки.<br>2. Игра с колобком   | «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.4<br>3                   |
| Колоски  | рассказать об уборке урожая зерновых; вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей; развивать чувство ритма | колоски (из картона).  | .1.Рассказ о уборке урожая.<br>2.песенка- игра «Колоски».<br>3.Игра- разминка для пальчиков «Пирожки» | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.4<br>4 |

## Ноябрь

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Мы варили суп               | познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к двигательной импровизации; вызвать положительный эмоциональный отклик детей.   | овощи для супа (муляжи); шапочки овощей для игры; игрушка заяц. | 1. Игровая ситуация познакомить детей с овощами.<br>2.игра- разминка :Наш огород.      | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 46 |
| Катя собирается на прогулку | через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку; учить одеваться в соответствии с погодой; учить обращаться с куклой как с одушевленным лицом. | куклы Маша и Катя; кукольная одежда.                            | 1. навыки самообслуживания.<br>2. Показ одевания куклы на прогулку.<br>3. Инсценировка | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 47 |



|                        |   |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|---|
|                        |   |  | «Куклы собираются на прогулку»   |   |
| Ждем кукол с прогулки. | дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы – приход куклы с прогулки – кормление обедом; учить действовать в воображаемой ситуации; учить применять предметы-заместители, условные действия и воображаемые предметы; приобщать к импровизации в игре. | уголок для приготовления обеда; куклы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация.</li> <li>2. Чтение стихов :Хвалим суп.</li> <li>3. Игра дети кормят кукол обедом.</li> </ol>   | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 48 |
| Кто как кричит?        | дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки.  | фланелеграф, картинки; костюм бабушки. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.знакомство с домашними животными.</li> <li>2. Проводится игра-разминка для голоса «Кто как кричит?»</li> <li>3. Закрепление сказки про утят.</li> </ol> | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 49 |

## Декабрь

|                  |  |                       |  |   |
|------------------|--|-----------------------|--|---|
| Снежинки танцуют | развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение). | снежинка.             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство со снежинкой и ее описание.</li> <li>2. Игра с движением «Снежинки танцуют»</li> </ol> | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 51 |
| Белый Хвостик    | побуждать детей относиться к игрушке зайцу как к живому существу (заботиться, жалеть и   | мягкая игрушка зайчик | 1.Знакомство с игрушкой зайчиком.  | Н. Ф. Губанова «Театрализованная                                    |

|                    |   |  |  |   |
|--------------------|---|--|--|---|
|                    | т. д.); учить чувствовать интонацию своего голоса; развивать чувство ритма в двигательной импровизации.                         | (белого цвета).                              | 2. Игра с зайчиком «Белый Хвостик»   | деятельность дошкольников».стр. 52                                  |
| Игрушки из коробки | . вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске. | Елочные игрушки (лошадка, шарики, сосульки). | 1.Игровая ситуация.<br>2. Игра с елочными игрушками «Игрушки из коробки»               | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 53 |
| Зимушкины забавы   | порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.  | костюм Зимы                                  | 1.Инсценирование новогоднего праздника.<br>2. Прогулка под музыку.<br>3.Игра в снежки. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр 55. |

## Январь

|                    |  |                                       |  |  |
|--------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| Обогреем снегиря   | учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа; чувствовать интонацию ласки и заботы; побуждать к двигательной импровизации | игрушка снегирь.                      | 1.Знакомство с птицами снегирями<br>2.Рассказ о зимних птицах.<br>3.Игра обогреем снегиря. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр 56 |
| Идет бычок         | познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.  | игрушки (кот, заяц, бычок, грузовик). | 1.Знакомство с игрушками.<br>2.Чтение стихотворения об игрушках.                           | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр 57 |
| Невеличка Галенька | вовлечь детей в игровую ситуацию; научить  | шапочка галки;                        | 1.Игровая ситуация.<br>2.Игра: « чьи варежки»  | Н. Ф. Губанова «Театрализованная                                   |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         | играть в игру с ведущим; порадовать детей.   | варежки для игры.   |   | деятельность дошкольников».стр. 58                                  |
| Вечером | привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно. | кукла Галя; игрушечные кастрюлька, половник, тарелка, ложка; кровать для куклы. | 1.Инсценировка сюжета.<br>2.Одевание куклу гулять.<br>3.Кормление куклу кашей.<br>4.Чтение стихотворения Вечером. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 59 |
|         |  |   |   |   |

#### Февраль

|                    |   |                       |  |   |
|--------------------|---|-----------------------|--|---|
| . На горке         | . вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; учить пересказывать сюжет.   | санки, куклы          | 1. Прогулка с куклой.<br>2.Чтение стихотворения Как на горке, на горе.<br>3.Ответы детей на вопросы.<br>4.Танец с куклами. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 60 |
| . Смело руль крути | . побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к | руль, грузовые машины | 1.Знакомство с машинами грузовыми.<br>2.Инсценировка за рулем.<br>3. Инсценировка  | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 62 |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                | самостоятельной игре.   |  | машины в пути.  |   |
| Мыльные пузыри | . порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл сказки; побуждать к двигательной импровизации.                                    | мыльные пузыри; картинки для сказки на фланелеграфе. | 1. ИИгры под музыку с мыльными пузырями.<br>2. Чтение Сказки про пузыря- хвастунишку.<br>3. Вопросы по тексту сказки ,ответы детей. | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 63 |
| Колокольчики   | . дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание; учить определять тембры музыкальных инструментов; учить слушать внимательно сказку | большой и малый колокольчики; барабан.               | 1.Звучание большого и маленького и большого колокольчика.<br>2. Сказка- инсценировка «Колокольчики беседуют»                        | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 64 |

## Март

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Мама лишь одна бывает | показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию. | солнышко; шапочка мамы-хрюшки.           | 1.Игра с солнышком.<br>2. Игра- драматизация «Мама- хрюшка и восемь поросят» | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр. 66 |
| Игры с Петрушкой      | приобщить к театру Петрушки; дать положительный заряд настроению; порадовать детей.                            | кукла Петрушка; музыкальные инструменты. | .1. Разговор о Петрушки с ребятами.<br>2.Танец с куклой Петрушкой.           | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр 68. |

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
| Продавец Варя | развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером.  | уголок «Игра в магазин»; куклы Варя и Мишка. | 1. инсценировка сюжетно-ролевой игры.<br>2. Сценка «Продавец Варя и покупатель Мишка                            | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.69 |
| Доктор Маша   | привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки. | уголок врача; кукла Маша; игрушка слон.      | 1.Знакомство с профессиями(доктор).<br>2. Инсценировка «Врач и больной»<br>3.Игра- драматизация «Маша – доктор» | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.70 |
|               |   |  |   |  |

#### Апрель

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
| Распускайтесь, деревца | приобщать детей к русской национальной культуре; дать представление о приходе весны; создать эмоциональный отклик на игровой сюжет; вовлечь в игру. | деревца, музыкальные инструменты (ложки, гармошки, трещотки, незвученные балалайки); набор хозяйственного инвентаря (молоток, пила и т. д.) | 1. Дать представление о приходе весны.<br>2.Езда на поезде.<br>3.игры на музыкальных инструментах.<br>4. Инсценировка «На скамеечке.<br>5. Игра с движениями (мы сажаем деревца). | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.72 |
| Птенчик                | вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.  | игрушка птенчик.  | 1.музыкальное звучание пение птиц.<br>2. игра- разминка   | Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».стр.74 |

|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
|                        |   |  | «Птички в саду».<br>3. Рассказ о выпавшем из гнезда птенца.<br>4. игру «Птенчик и кошка».   |   |
| . Ручейки поют, звенят | расширить представление детей о временах года, о весне; познакомить с новой сказкой; учить слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию | фланелеграф, картинки к содержанию сказки. | 1. представление детей о временах года о весне.<br>2. муз. звучание пение ручейков.<br>3. Сказка о ручейке<br>4. вопросы к детям по сказке. | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников». стр. 75 |
| Дождик капает по крыше | вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать положительные эмоции.   | зонт; ромашка на подставке.                | 1. и Игра «Спрячемся от дождика».<br>2. Показ цветка.   | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников». стр. 76 |

## Май

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
| Полевые цветы | вовлечь в игровую ситуацию; вызвать положительный эмоциональный отклик детей; побудить к двигательной активности. | стебли цветов на подставках; шапочки цветов для игры. | 1. игровая ситуация.<br>2. Чтение стихов про цветы.<br>3. Игра. Вышла Даша на лужок | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников». стр. 77 |
|---------------|---|---|---|---|

|                           |  |                           |  |   |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|
| Березонька<br>растет      | воспитывать внимательное отношение и интерес к природе; развивать музыкальные способности детей. | погремушки; дерево береза | 1 знакомство с природой весной.<br>2.Муз. композиция (Во поле береза стояла), игры с погремушками.<br>3.Игра с погремушками.<br>4. прощание с деревом березой. | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.78 |
| Жук<br>отправился в полет | вовлечь детей в сюжетно- игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.            | игрушка жук.              | 1. сюжетно- игровая ситуация.<br>2.Рассмотрение жука.<br>3. поиграть в игру жуки.  | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.79 |
| Ветерок                   | вовлечь детей в игровую ситуацию; познакомить с новой сказкой.                                   | театр настольных картинок | 1. Игровая ситуация.<br>2.Чтение : Сказки «Ветерок и тучка»  | Н. Ф. Губанова<br>«Театрализованная деятельность дошкольников».стр.80 |

Перспективное планирование прогулок в 1 младшей группе

(Теплюк С.Н « Игры – занятия на прогулке с малышами»)

ОСЕНЬ

| Сентябрь<br>1<br>Неделя | Ден<br>ь<br>неде<br>ли | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд   | Самостоятельные<br>игры                          |
|-------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| Сентябрь                | Пн                     | Неживая природа. Наблюдение за сезонными изменениями<br><br>Цель: учить определять время года по характерным признакам, уточнять представление об особенностях каждого сезона. | «Воробушки и автомобиль»<br><br>Цель: учить детей начинать движение и менять его, быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место. | Собирать игрушки, приводить их в порядок .                                 | Игры с выносным материалом.                      |
|                         | Вт                     | Животный мир: наблюдение за птицами.<br><br>Цель: познакомиться с птицами и их особенностями   | «Воробушки и кот»<br><br>Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убежать.  | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |
|                         | Ср                     | Растительный мир: деревья на участке.<br><br>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  | «Найди свой домик»<br><br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.   | Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.               | Создать условия для игр по физическому развитию. |
|                         | Чт                     | Транспорт: наблюдение за автобусом.<br><br>Цель: познакомить с транспортом, учить различать по   | «Трамвай»<br><br>Цель: познакомить детей с  | Подметание дорожки, ведущей  | Игры с выносным материалом или по                |



|  |    |  |   |  |  |
|--|----|--|---|--|--|
|  |    | внешнему виду, закреплять навыки поведения в автобусе.   | транспортом, правилами дорожного движения.  | к участку.   | желанию детей.                                   |
|  | Пт | Наблюдение за работой дворника:<br><br>Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. | «С кочки на кочку»<br>Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Создать условия для игр по физическому развитию. |

| Сентябрь<br>2<br>Неделя | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные игры                             |
|-------------------------|-------------|---|--|---|--|
| Сентябрь                | Пн          | Неживая природа: наблюдение за облаками, их движением.<br><br>Цель: продолжить знакомить с различными природными явлениями.                     | «Раздувайся пузырь!»<br>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг.<br>Упражнять в произношении звука ( Ш ). | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.                      |
|                         | Вт          | Животный мир: Наблюдение за воробьем<br><br>Цель: продолжить наблюдение за птицами (воробьями) на участке, учить различать основные части тела. | «Солнышко и дождик».<br>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое                    | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Создать условия для игр по физическому развитию. |

|  |    |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|
|  |    |   | место на площадке.  |   |   |
|  | Ср | <p>Растительный мир: Наблюдение за осенним лесом.</p> <p>Цель: расширять представление о лесе, учить любоваться красотой родной природы.</p>  | <p>«Бегите к флажку»</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.</p>    | <p>Помочь воспитателю собрать опавшие осенние листья.</p>                         | <p>Игры по желанию детей.</p>                           |
|  | Чт | <p>Наблюдение за проезжей частью дороги.</p> <p>Цель: познакомить с проезжей частью дороги – шоссе, тротуар; дать представление о правилах дорожного движения.</p>                            | <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>   | <p>Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.</p> | <p>Создать условия для игр по физическому развитию.</p> |
|  | Пт | <p>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</p> <p>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> | <p>«Найди свой домик»</p> <p>Цель: учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.</p> | <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p>         | <p>Игры с выносным материалом.</p>                      |

| Сентябрь    | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд                                    | Самостоятельные игры               |
|-------------|-------------|--|--|---|------------------------------------|
| 3<br>Неделя |             |  |  |   |                                    |
|             | Пн          | <p>Неживая природа: наблюдение за дождем</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением —</p> | <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить детей согласовывать движения с</p> | <p>Собирать игрушки, приводить их в</p> | <p>Игры с выносным материалом.</p> |

|          |    |  |   |  |  |
|----------|----|--|---|--|--|
| Сентябрь |    | дождем.  | текстом стихотворения,<br>подражая взрослому.   | порядок .  |  |
|          | Вт | Животный мир и птицы: наблюдение за собакой.<br><br>Цели:<br><br>дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;<br>воспитывать любовь к животным.                            | «Лохматый пес»<br>Цель: учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.  | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |
|          | Ср | Растительный мир: наблюдение за листопадом<br><br>Цели: учить определять признаки осени;<br><br>развивать наблюдательность;<br>воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.      | «Найди листок, как на дереве»<br>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.   | Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.               | Создать условия для игр по физическому развитию. |
|          | Чт | Дорога и транспорт:<br><br>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром<br><br>Цели:<br><br>закреплять знания о правилах поведения на улице;<br>воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | «Воробушки и автомобиль»<br>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. | Подметание дорожки, ведущей к участку.                                     | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |

|  |    |  |   |  |  |
|--|----|--|---|--|--|
|  | Пт | Наблюдение за прохожими<br>Цель: учить определять в чем изменения в одежде по сезонным изменениям. | «По ровненькой дорожке»<br>Цель: чередование разных видов ходьбы и бега.<br>Действовать по сигналу воспитателя. | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Создать условия для игр по физическому развитию. |
|--|----|--|---|--|--|

| Сентябрь<br>4<br>Неделя | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд   | Самостоятельные игры                             |
|-------------------------|-------------|---|---|--|--|
| Сентябрь                | Пн          | Растительный мир: рассматривание клумбы с цветущими растениями.<br>Цели:<br>продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. | Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!»<br>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг.                   | Собирать игрушки, приводить их в порядок .                                 | Игры с выносным материалом.                      |
|                         | Вт          | Неживая природа: наблюдение за песком.<br>Цели: учить видеть зависимость состояние песка от погоды.   | Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому. | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |
|                         | Ср          | Наблюдение за работой дворника  | Подвижная игра  | Очищать игрушки от песка и листьев,  | Создать условия для игр по                       |

|  |    |   |  |  |  |
|--|----|---|--|--|--|
|  |    | Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.                                   | «К названному дереву беги»<br>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.   | складывать их в корзину.   | физическому развитию.                            |
|  | Чт | Наблюдение за насекомыми.<br>Цель: объяснить детям о способах приспособления насекомых к холодному периоду. | Подвижная игра «Жуки»<br>Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. | Подметание дорожки, ведущей к участку.                                     | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |
|  | Пт | Наблюдение за состоянием погоды<br>Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями.             | Подвижная игра «Пчелки»<br>Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.        | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Создать условия для игр по физическому развитию. |

| Октябрь<br>1<br>Неделя | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд                                       | Самостоятельные игры        |
|------------------------|-------------|---|---|--|-----------------------------|
|                        | Пн          | Наблюдение за солнцем.<br>Цели: — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br>— поддерживать радостное настроение. | «Солнышко и дождик»<br>Цель: слышать команды воспитателя и действовать по инструкции. | Собирать игрушки, приводить их в порядок . | Игры с выносным материалом. |

|         |    |   |  |   |   |
|---------|----|---|--|---|---|
| Октябрь | Вт | <p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке;<br/>воспитывать желание заботиться о животных.</p> | <p>Подвижная игра «Воробушки и Кот»</p> <p>Цель: развивает множество навыков у дошкольников. В процессе игры дети учатся прыгать, сгибая колени при приземлении, учатся быть осторожными и бегать, не толкая товарищей, развивают ловкость, увертываясь от ловящего.</p> | <p>Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.</p> | <p>Игры с выносным материалом или по желанию детей.</p> |
|         | Ср | <p>Наблюдение за проходящим легковым транспортом</p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p>                                   | <p>Подвижная игра «Паровозик»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.</p>                                   | <p>Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.</p>               | <p>Создать условия для игр по физическому развитию.</p> |
|         | Чт | <p>Рассматривание осеннего дерева (вяз)</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>                     | <p>Подвижная игра «Найди листок, как на дереве»</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.</p>  | <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>                                     | <p>Игры с выносным материалом или по желанию детей.</p> |

|  |    |  |   |  |  |
|--|----|--|---|--|--|
|  | Пт | Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре<br><br>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. | Подвижная игра «Найди себе пару»<br>Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов. | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Создать условия для игр по физическому развитию. |
|--|----|--|---|--|--|

| Октябрь<br>2<br>Неделя | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры                             |
|------------------------|-------------|--|--|--|--|
| Октябрь                | Пн          | Растительный мир: наблюдение за разноцветьем листьев.<br><br>Цель: расширить представления об осени как о времени года; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветных листьях. | Подвижная игра «Листопад»<br><br>Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя.<br>Закрепить цвет. | Собирать игрушки, приводить их в порядок .                                 | Игры с выносным материалом.                      |
|                        | Вт          | Наблюдение за голубями.<br>Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.                  | Подвижная игра «Карусели»<br>Цель: подчиняться общему темпу движений и дружно, хором произносить текст               | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |
|                        | Ср          | Наблюдение за солнцем.   | Подвижная игра «Хвосты»  | Очищать игрушки от песка и листьев,  | Создать условия для игр по физическому           |

|  |    |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|
|  |    | Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.                        | Цель: развивать выносливость, ловкость и внимание.   | складывать их в корзину.   | развитию.  |
|  | Чт | Наблюдение за грузовым транспортом<br>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.                   | Игра: «Поезд»<br><br>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Подметание дорожки, ведущей к участку.                                     | Игры с выносным материалом или по желанию детей. |
|  | Пт | Наблюдение за прохожими<br>Цель: формировать у детей представление о сходстве или различии людей по внешнему виду. | Подвижная игра «Бездомный заяц»<br><br>Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.  | Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой. | Создать условия для игр по физическому развитию. |

| Октябрь.<br>3Неделя | День<br>недел<br>и | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные<br>игры     |
|---------------------|--------------------|---|--|---|-----------------------------|
|                     | Пн                 | Неживая природа: предложить понаблюдать за хмурой осенью<br><br>Цель : познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить | "Солнышко и дождик"<br><br>Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому. | Сбор камней на участке.<br><br>Цель: продолжать воспитывать желание участвовать | Игры с выносным материалом. |



|         |    |  |   |  |   |
|---------|----|--|---|--|---|
| Октябрь |    | название и<br>назначение предметов одежды  |   | в труде.<br><br>Заинтересовать<br>детей в том, чтобы<br>наш участок был<br>чистым.<br><br>Собрать поломанные<br>веточки. |   |
|         | Вт | Животный мир: предложить понаблюдать за котом.<br><br>Цель – научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. | "Раздувайся пузырь"<br><br>Цель – научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Собрать поломанные веточки с участка, воспитывать трудолюбие.  | Игры на развитие двигательной активности  |
|         | Ср | Растительный мир: Предложить понаблюдать за листопадом<br><br>Цель – закрепить знания признаков поздней осени.<br><br>Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.      | "Листопад"<br><br>Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.  | Собрать красивый букет из листьев для помощника воспитателя.   | Игры по желанию детей.<br><br>Игры в песочнице – "Я пеку, пеку деткам всем по пирожку".<br><br>Составить из опавших листьев узор на асфальте. |
|         | Чт | Предложить понаблюдать за работой дворника   | «Летает, плавает, бегаёт»   | Посильная помощь дворнику – собрать  | Игры на развитие двигательной   |

|  |    |  |   |   |   |
|--|----|--|---|---|---|
|  |    | Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. | Цель: развивать внимание, двигательную активность                       | сухие листья в мешок, воспитывать желание помогать старшим.   | активности<br>Игры с песком "Булочная", игры со скакалкой и                         |
|  | Пт | Наблюдение за проезжающим транспортом.<br>Цель: продолжать знакомить с названием частей машины.  | "Самолеты"<br>Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. | Самостоятельный сбор игрушек в корзину предварительно очистив от песка, воспитывать самостоятельность в работе. | Игры с выносным материалом.<br>С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра |

| Октябрь<br>4 Неделя | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд   | Самостоятельные игры        |
|---------------------|-------------|---|---|--|-----------------------------|
|                     | Пн          | Неживая природа: предложить понаблюдать за солнцем<br>Цель : познакомить детей с явлениями неживой природы: | «Мыши в кладовой».<br>Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;<br>двигаться в соответствии с текстом, быстро менять | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. | Игры с выносным материалом. |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Октябрь |  |   | направление движения.  |  |  |
|         | Вт   | Животный мир: предложить понаблюдать за птицами<br><br>Цель : закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.   | «Мыши водят хоровод».<br><br>Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве | Покормить птичек.<br>Приготовить угощение для птичек.<br>Воспитывать желание ухаживать за птицами.   | Игры на развитие двигательной активности                       |
|         | Ср   | Наблюдение за деревом<br><br>Цель: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия<br><br>«гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный»,<br><br>«короткий», «толстый», «тонкий». | "1,2,3 к дереву беги"<br><br>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.      | Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и<br><br>разложить по коробочкам природный материал. | Игры по желанию детей.<br><br>Игры с мячом, рисование на песке |
| Чт      | Предложить понаблюдать за грузовым транспортом<br><br>Цель :учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. | "У медведя во бору".<br><br>Цель: учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.  | Сбор шишек и листьев.  | Игры на развитие двигательной активности.<br><br>Игры с природным материалом.                        |  |

|  |    |   |   |  |                             |
|--|----|---|---|--|-----------------------------|
|  | Пт | Наблюдение за работой дворника<br>Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. | "Лохматый пёс".<br>Цель: учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями. | Собрать веточки и листочки, составить из них геометрические фигуры | Игры с выносным материалом. |
|--|----|---|---|--|-----------------------------|

| Ноябрь<br>1<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные<br>игры   |
|-----------------------|----------------|--|--|---|---|
|                       | Пн             | Неживая природа: Наблюдение за ветром<br>Цели :продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.                                 | «Наседка и цыплята»<br>Цель: соблюдать правила игры, развить быстроту, ловкость.   | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.<br>Уборка участка от веток и камней. | Игры с выносным материалом.<br>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. |
|                       | Вт             | Животный мир: Наблюдение за собакой<br>Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;<br>воспитывать любовь к животным. | «Мы — веселые ребята».<br>Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.                                     | Игры на развитие двигательной активности  |

|        |    |   |   |   |   |
|--------|----|---|---|---|---|
| Ноябрь | Ср | <p>Растительный мир: Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Встречные перебежки».</p> <p>Цели: повышать двигательную активность;</p> <p>развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>   | <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> | <p>Игры по желанию детей.</p>                   |
|        | Чт | <p>Наблюдение за воздушным транспортом (самолетом)</p> <p>Цель : знакомить с названием частей машины.</p>   | <p>Подвижная игра «Паровозик»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц.</p> <p>Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.</p> | <p>Сбор мусора на участке, учить доводить начатое дело до конца.</p>      | <p>Игры на развитие двигательной активности</p> |
|        | Пт | <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: воспитывать уважение к труду людей;</p> <p>учить приходить на помощь окружающим.</p>   | <p>"Ловишка"</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>   | <p>Уборка мусора на участке.</p>  | <p>Игры с выносным материалом.</p>              |

| Ноябрь<br>2Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд   | Самостоятельные<br>игры            |
|-------------------|----------------|---|---|--|------------------------------------|
|                   | Пн             | <p>Неживая природа: Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам</p> | <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение</p> | <p>Игры с выносным материалом.</p> |

|        |    |  |  |   |  |
|--------|----|--|--|---|--|
| Ноябрь | Вт | Животный мир: Наблюдение за кошкой<br>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.                                | Подвижная игра «Карусели»<br>Цель: подчиняться общему темпу движений и дружно, хором произносить текст   | Уборка участка от веток и камней  | Игры на развитие двигательной активности |
|        | Ср | Растительный мир: Наблюдение за растительным миром<br>Цели:<br>знакомить со строением дерева;<br>воспитывать бережное отношение к природе. | «По ровненькой дорожке». Цели:<br>развивать согласованность движения рук и ног;<br>приучать ходить свободно в колонне по одному;<br>развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. | Сбор поломанных веток вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.<br>Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;<br>воспитывать желание ухаживать за растениями;<br>— учить бережному отношению к природе. | Игры по желанию детей.                   |
|        | Чт | Наблюдение за работой шофера<br>Цели: знакомить с работой шофера;<br>воспитывать положительное отношение к труду взрослых.                 | «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.     | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории  | Игры на развитие двигательной активности |

|  |    |   |   |   |                             |
|--|----|---|---|---|-----------------------------|
|  | Пт | Наблюдение за грузовым транспортом<br>Цель: продолжать знакомить с названием частей машины. | <b>«Гуси - гуси!».</b><br>Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя | .Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. | Игры с выносным материалом. |
|--|----|---|---|---|-----------------------------|

| Ноябрь<br>3Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные<br>игры                  |
|-------------------|----------------|---|--|--|--|
| Ноябрь            | Пн             | Неживая природа: Наблюдение за осенним лесом<br>Цели:<br>расширять представление об осеннем лесе;<br>учить видеть красоту осеннего пейзажа. | «Угадай. кто кричит?»<br>Цель: развивать внимание.   | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории   | Игры с выносным материалом.              |
|                   | Вт             | Животный мир: Наблюдение за птицами<br>Цели:<br>продолжать наблюдение за птицами, их повадками;<br>сравнить воробья и голубя.               | «Раз, два, три — беги!».<br>Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;<br>развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br>Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;<br>приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. | Игры на развитие двигательной активности |

|  |    |  |   |  |   |
|--|----|--|---|--|---|
|  | Ср | <p>Растительный мир: Наблюдение за небом</p> <p>Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширить представление о погоде.</p> | <p>«Поезд»</p> <p>цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу</p> | <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение</p>   | <p>Игры по желанию детей.</p>                   |
|  | Чт | <p>Предложить понаблюдать за специальным транспортом</p> <p>Цель – расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p>       | <p>«Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>              | <p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.</p> | <p>Игры на развитие двигательной активности</p> |

| Ноябрь<br>4Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные<br>игры            |
|-------------------|----------------|---|--|--|------------------------------------|
|                   | Пн             | <p>Неживая природа: Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> | <p>«Снежинки»</p> <p>Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения.</p> | <p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> | <p>Игры с выносным материалом.</p> |



|        |    |  |   |  |  |
|--------|----|--|---|--|--|
| Ноябрь | Вт | Животный мир: предложить понаблюдать за птицами (голубем)<br><br>Цели:<br><br>продолжать наблюдение за птицами, их повадками;<br>сравнить воробья и голубя.                    | «Мышеловка».<br><br>Цели: развивать быстроту и выносливость;<br><br>бегать, не задевая друг друга, находить свое место.<br>умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.   | Игры на развитие двигательной активности                                     |
|        | Ср | Растительный мир: Наблюдение за кустиками<br><br>Цели:<br><br>формировать представление об основных частях кустарника;<br>воспитывать бережное отношение к растительному миру. | «Бегите ко мне».<br><br>Цель:<br><br>учить выполнять задание воспитателя;<br>ходить прямо, сохраняя заданное направление.   | Уборка участка от веток и камней.  | Игры по желанию детей.   |
|        | Чт | Предложить понаблюдать за пешеходом<br><br>Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги,<br><br>правилах дорожного движения.   | «Дети и волк»<br><br>Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.   | Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br><br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | Игры на развитие двигательной активности<br><br>Игры со снегом и формочками. |
|        | Пт | Наблюдение за работой шофера<br>Цель: уточнять представление о   | «Воробушки и кот».  | Поддерживать чистоту и порядок на  | Игры с выносным  |

|  |  |   |  |                                  |             |
|--|--|---|--|----------------------------------|-------------|
|  |  | работе водителей, управляющих разными видами машин. | Цели: учить мягко спрыгивать, стигбая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. | участке и близлежащей территории | материалом. |
|--|--|---|--|----------------------------------|-------------|

Зима

| Декабрь<br>1<br>Неделя | День<br>недел<br>и | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные<br>игры                         |
|------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| Декабрь                | Пн                 | Наблюдение за птицами зимой<br>Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | «Ловлю птиц на лету»<br>(русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.   | Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.          | Игры с выносным материалом.                     |
|                        | Вт                 | Наблюдение за растительностью<br>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. | «Зайцы и волк».<br>Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). | Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Игры на развитие двигательной активности детей. |
|                        | Ср                 | Наблюдение за работой дворника зимой.<br>Цели: расширять знания о труде взрослых;   | «У медведя в бору».<br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь  | Расчистка территории от снега.  | Игры по желанию                                 |

|  |    |   |   |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
|  |    | воспитывать уважение к их труду.  | друг на друга.  | Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  | детей.                                   |
|  | Чт | Наблюдение за снегом.<br>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. | «Встречные перебежки».<br>Цели: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. | Расчистка дорожек, запорошенных снегом.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.            | Игры на развитие двигательной активности |
|  | Пт | Наблюдение за транспортом<br>Цели: продолжать знакомить с названием частей машины.  | «Великаны — карлики».<br>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.   | Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Игры с выносным материалом.              |

| 2<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные игры        |
|-------------|----------------|---|--|---|-----------------------------|
|             | Пн             | Наблюдение за березой<br>Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание | «По ровненькой дорожке».<br>Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | Расчистка территории от снега.<br>Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении | Игры с выносным материалом. |

|         |    |   |  |  |   |
|---------|----|---|--|--|---|
| Декабрь |    | защищать и оберегать природу.   |  | трудовых действий;<br>доводить начатое дело до конца.  |   |
|         | Вт | Наблюдение за собакой.<br>Цель: закреплять представление о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки.       | «Найди свой цвет».<br>Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.                            | Постройка горки для куклы.<br>Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;<br>доводить начатое дело до конца. | Игры на развитие двигательной активности. |
|         | Ср | Наблюдение за работой дворника<br>Цели: воспитывать уважение к их труду.<br>знания о труде взрослых               | «Кто бросит дальше снежок?»<br>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | Расчистка дорожек, запорошенных снегом.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатой,<br>доводить начатое дело до конца.              | Игры по желанию детей.                    |
|         | Чт | Наблюдение за солнцем<br>Цели:<br>продолжать знакомство с природными явлениями;<br>дать понятие о признаках зимы. | «Кто быстрее добежит до флажка?»<br><br>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.                          | Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.                         | Игры на развитие двигательной активности  |
|         | Пт | Как одеты прохожие?<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.                   | Подвижные игры<br>«Не замочи ног».<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.                  | Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.               | Игры с выносным материалом.               |

| 3<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельн<br>ые игры                  |
|-------------|----------------|--|--|--|---|
| Декабрь     | Пн             | Наблюдение за свойствами снега<br>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  | «Попади в круг».<br>Цель: учить попадать в цель.   | Сгребание снега с дорожки.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатками.  | Игры с выносным материалом.               |
|             | Вт             | Наблюдение за деревьями<br>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение   | «Найди свое дерево».<br>Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | Подкормка птиц на участке детского сада.<br>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.         | Игры на развитие двигательной активности. |
|             | Ср             | Наблюдение за транспортом<br>Цель: знакомить с названием частей машины.<br><br>Ход наблюдения<br><br>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.<br><br>Что за чудо этот дом —<br><br>Окна светятся кругом,<br><br>Носит обувь из резины<br><br>И питается бензином.<br><br>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — | «Мы — шоферы».<br><br>Цель: учить различать сигналы светофора.   | Строительство гаража из снега.<br><br>Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками , доводить начатое дело до конца. | Игры с выносным материалом.               |

|             |                |  |   |   |   |
|-------------|----------------|--|---|---|---|
|             |                | пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.   |   |   |   |
|             | Чт             | Наблюдение за кошкой<br>Цели: закреплять представление детей о кошке: внешний вид, движения, издаваемые звуки  | «Охотники и зайцы».<br>Цель: развивать глазомер.  | Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.                            | Игры на развитие двигательной активности детей. |
|             | Пт             | Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре<br><br>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. | «Найди свой цвет».<br>Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.                           | Украшение участка снежными куличиками.<br><br>Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. | Игры по желанию детей                           |
| 4<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные игры                            |
| Декабрь     | Пн             | Наблюдение за птицами зимой<br><br>Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  | «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.    | Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  | Игры с выносным материалом.                     |
|             | Вт             | Наблюдение за березой<br><br>Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.   | «Гуси-гуси».<br>Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | Трудовая деятельность<br>расчистка дорожек от снега.<br><br>Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в                     | Игры на развитие двигательной активности детей  |

|  |    |   |  |  |                             |
|--|----|---|--|--|-----------------------------|
|  |    |   |  | выполнении трудовых действий.  |                             |
|  | Ср | Наблюдение за свойствами снега<br>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).   | «Попади в круг».<br>Цель: учить попадать в цель.   | Сгребание снега с дорожки.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатками.  | Игры с выносным материалом. |
|  | Чт | Наблюдать за пешеходом.<br>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.        | Подвижные игры<br>«Не замочи ног».<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.                    | Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Игры с выносным материалом. |
|  | Пт | Наблюдение за мусоровозом<br>Цели: рассмотреть внешний вид машины, рассмотреть работу водителя при сборке мусора. | «Найди свой домик».<br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. | Расчистка дорожек, запорошенных снегом.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.   | Игры по желанию детей.      |

| Январь<br>1<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные<br>игры     |
|-----------------------|----------------|--|--|--|-----------------------------|
|                       | Пн             | Наблюдение за состоянием погоды.<br>Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать | «Белые снежинки».<br>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. | Сооружение построек из снега.<br>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в | Игры с выносным материалом. |

|        |    |  |   |   |  |
|--------|----|--|---|---|--|
| Январь |    | понятие о признаках зимы.  |   | определенное место.   |  |
|        | Вт | Наблюдение «Следы на снегу»<br>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  | «Волк во рву».<br>Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. | Сооружение ледяной дорожки.<br>Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | Игры на развитие двигательной активности |
|        | Ср | Наблюдение за вороной<br>Цели: помочь рассмотреть ворону; понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки; обратить внимание детей на его окрас. | «Найди свой домик».<br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.                                  | Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.<br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.                                    | Игры по желанию детей.                   |
|        | Чт | Наблюдение за транспортом<br>Цель: продолжать учить различать транспорт по внешнему виду   | «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.  | Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.                   | Игры на развитие двигательной активности |
|        | Пт | Наблюдение за работой шофера<br>Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.                                | «Снежная карусель».<br>Цель: упражнять в ориентировке на местности.   | Расчистка дорожек от льда и снега.<br>Цель: закреплять навыки работы с лопатой.   | Игры с выносным материалом.              |



| 2<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные игры                            |
|-------------|----------------|---|---|---|---|
| Январь      | Пн             | Наблюдение за снегопадом<br>Цель: формировать представление о состоянии воды.   | «Белые снежинки».<br>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.          | Сооружение построек из снега.<br>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.                                | Игры с выносным материалом.                     |
|             | Вт             | Наблюдение за деревьями<br>Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.                | «Великаны — карлики».<br>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.   | Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Игры с выносным материалом.                     |
|             | Ср             | . Наблюдение снегоуборочной машиной<br>Цели: рассмотреть внешний вид машины, работу водителя при расчистке снега                            | «Охотники и зайцы».<br>Цель: развивать глазомер.                                    | Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.        | Игры на развитие двигательной активности детей. |
|             | Чт             | Наблюдение за зимующими птицами<br>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | «Хитрая лиса».<br>Цели: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту. | Сооружение ледяной дорожки.<br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.                           | Игры с выносным материалом.                     |

|             |             |   |  |  |  |
|-------------|-------------|---|--|--|--|
|             | Пт          | Наблюдение за работой дворника<br>Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.                   | «Встречные перебежки».<br>Цель: повышать двигательную активность на прогулке.  | Расчистка дорожек от снега и мусора.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.                | Игры по желанию детей                    |
| 3<br>Неделя | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры                     |
| Январь      | Пн          | Наблюдение за березой и сосной<br>Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. | «Мыши и кот».<br>Цель: приучать к соблюдению правил в игре.  | Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить правильно, пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. | Игры на развитие двигательной активности |
|             | Вт          | Наблюдение за работой шофера<br>Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.                     | «Найди свой домик».<br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. | Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.                      | Игры по желанию детей.                   |
|             | Ср          | Наблюдение за снегирем<br>Цели: помочь рассмотреть  | «Волк во рву».<br>Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и   | Сооружение ледяной дорожки.<br>Цель: продолжать учить  | Игры на развитие двигательной активности |

|             |                |  |   |   |   |
|-------------|----------------|--|---|---|---|
|             |                | снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.  | обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.                                  | правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  |   |
|             | Чт             | Наблюдение за свойствами снега<br>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).<br>Выносной материал<br>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | «Попади в круг».<br>Цель: учить попадать в цель.  | Сгребание снега с дорожки.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатками.   | Игры с выносным материалом.               |
|             | Пт             | Наблюдение за проходящим транспортом<br>Цель: учить различать легковые и грузовые машины.  | «Вороны и собачка».<br>Цели: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.                       | Постройка горки для куклы.<br>Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. | Игры на развитие двигательной активности. |
| 4<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные игры                      |
|             | Пн             | Наблюдение за солнцем<br>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  | «Кто бросит дальше снежок?».<br>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | Сгребание снега лопатой.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.                                | Игры по желанию детей.                    |

|        |    |  |   |  |   |
|--------|----|--|---|--|---|
| Январь | Вт | <p>Как одеты прохожие?</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>   | <p>«Живой лабиринт».</p> <p>Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> | <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>  | Игры на развитие двигательной активности. |
|        | Ср | <p>Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>   | <p>«Не упусти мяч».</p> <p>Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p>  | <p>Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p>Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> | Игры по желанию детей.                    |
|        | Чт | <p>Наблюдение на участке за растительностью.</p> <p>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p>  | <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>  | Игры с выносным материалом.               |

|  |    |   |  |  |   |
|--|----|---|--|--|---|
|  | Пт | Наблюдение за собакой.<br>Цель: закреплять представление детей о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки. | «Вороны и собачка».<br>Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Расчистка участка от снега.<br>Цель: совершенствовать трудовые навыки. | Игры на развитие двигательной активности. |
|--|----|---|--|--|---|

| Февраль 1<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные<br>игры                  |
|---------------------|----------------|--|---|---|--|
| Февраль             | Пн             | Наблюдение за грузовым транспортом<br>Цель: формировать представление о роли грузового транспорта, его назначении для людей. | «Птичка в гнездышке».<br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.<br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.     | Игры с выносным материалом.              |
|                     | Вт             | Наблюдение «Птицы зимой»<br>Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.                    | «Догони меня».<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве.   | Постройка горки для куклы.<br>Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. | Игры на развитие двигательной активности |
|                     | Ср             | Наблюдение за деревьями зимой<br>Цель: формировать знания о жизни  | «Мороз — красный нос».<br>Цель: учить выполнять действия  | Строительство домика для зайки.   | Игры по желанию детей.                   |

|  |    |   |   |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
|  |    | растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.   | по указанию взрослого.                                      | Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.   |  |
|  | Чт | Наблюдение за небом<br>Цель: формировать представление о небе.  | «Ловишки».<br>Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | Сгребание снега лопатой.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.                        | Игры на развитие двигательной активности |
|  | Пт | Наблюдение за работой дворника<br>Цели: воспитывать уважение к труду людей ;учить приходить на помощь окружающим. | «Мыши и кот».<br>Цель: приучать к соблюдению правил в игре. | Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. | Игры с выносным материалом.              |

| 2<br>Неделя | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры          |
|-------------|-------------|--|--|--|-------------------------------|
|             | Пн          | Наблюдение за ветром<br>Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. | «Лошадки».<br>Цель: развивать быстроту и выносливость. | Расчистка участка от снега.<br>Цель: совершенствовать трудовые навыки. | Игры с выносным материалом.   |
|             | Вт          | Наблюдение на участке за   | «Найди свой цвет».                                     | Сгребание снега лопатой.   | Игры на развитие двигательной |

|         |    |  |   |   |  |
|---------|----|--|---|---|--|
| Февраль |    | растительностью<br>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.                | Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.                         | Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  | активности                               |
|         | Ср | Наблюдение за легковым транспортом<br>Цель: формировать представление о роли легкового транспорта, его назначении для людей. | «Мороз — красный нос».<br>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.                       | Строительство домика для зайки.<br>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  | Игры по желанию детей.                   |
|         | Чт | Наблюдение «Следы на снегу»<br>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.                              | «Не упусти мяч».<br>Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. | Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.<br>Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. | Игры на развитие двигательной активности |
|         | Пт | Как одеты прохожие?<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.                              | Хитрая лиса».<br>Цели: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту                     | Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  | Игры с выносным материалом.              |

|             |                |   |   |   |                             |
|-------------|----------------|---|---|---|-----------------------------|
|             |                |   |   |   |                             |
| 3<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные<br>игры     |
| Февраль     | Пн             | Наблюдение за зимующими птицами<br><br>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | «Птичка в гнездышке».<br><br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | Сооружение ледяной дорожки.<br><br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.                         | Игры с выносным материалом. |
|             | Вт             | Наблюдение за грузовым транспортом<br><br>Цель: формировать представление о роли грузового транспорта, его назначении для людей.                | «Встречные перебежки».<br><br>Цель: повышать двигательную активность на прогулке.   | Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.<br><br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | Игры с выносным материалом. |
|             | Ср             | Наблюдение за солнцем<br><br>Цели: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с  | «По ровненькой дорожке».<br><br>Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.                             | Расчистка дорожек от снега и мусора.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.                       | Игры по желанию детей.      |



|             |                |   |  |   |  |
|-------------|----------------|---|--|---|--|
|             |                | солнцем.  |  |   |  |
|             | Чт             | Наблюдение за березой<br>Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.                          | «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.   | Игры на развитие двигательной активности |
|             | Пт             | Наблюдение за работой дворника<br>Цели: воспитывать уважение к труду людей ;учить приходить на помощь окружающим.                           | Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.                            | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.   | Игры по желанию детей.                   |
| 4<br>Неделя | День<br>недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные<br>игры                  |
| Февраль     | Пн             | Наблюдение за транспортом<br>Цель: расширить представление о роли машин, рассмотреть внешний вид машины, работу водителя при сборке мусора. | «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.   | Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.<br>Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. | Игры по желанию детей.                   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| Вт | Наблюдение за небом<br>Цель: формировать представление о небе.   | «Кто быстрее добежит до флажка?».Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  | Сгребание снега лопатой.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.   | Игры на развитие двигательной активности        |
| Ср | Наблюдение за работой шофера<br>Цели: воспитывать уважение к труду взрослых;<br>учить приходить на помощь окружающим           | «Зайцы и волк».<br>Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). | Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.<br>Цели: учить работать сообща;<br>добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>Много снега, негде бегать.<br>На дорожке тоже снег.<br>Вот, ребята, вам лопаты —<br>Поработаем для всех. |   |
| Чт | Наблюдение за растительностью<br>Цели: формировать знания о жизни растений зимой;<br>воспитывать бережное отношение к природе. | «Найди свой домик».<br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.  | Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  | Игры на развитие двигательной активности детей. |

|  |    |  |  |  |                        |
|--|----|--|--|--|------------------------|
|  | Пт | Наблюдение за воробьем<br>Цели: помочь рассмотреть воробья; понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на цвет оперения. | «Найди свой цвет».<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра | Расчистка дорожек, запорошенных снегом.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. | Игры по желанию детей. |
|--|----|--|--|--|------------------------|

Весна

| Неделя      | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры                     |
|-------------|-------------|--|--|--|--|
| 1<br>«Март» | Пн          | Наблюдаем за снегом<br>Цель: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега   | «Веснянка»<br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.  | Игры с выносным материалом.              |
|             | Вт          | Наблюдение за деревьями<br>Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.   | «Пустое место»<br>Цель: развить быстроту, ловкость.  | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.   | Игры на развитие двигательной активности |
|             | Ср          | Наблюдение за вороной.<br>Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.<br><br>следов на снегу: детские, взрослые | «Птички летают»<br><br>Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. | . Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br><br>Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;<br><br>приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. | Игры с выносным материалом.              |

|  |    |   |  |   |  |
|--|----|---|--|---|--|
|  |    |   |  |   |  |
|  | Чт | Наблюдение за работой дворника<br>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых;<br>учить приходить на помощь окружающим  | «Зайчики»<br><br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.                 | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры на развитие двигательной активности |
|  | Пт | Наблюдение за проезжей частью<br>Цель: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;<br>отмечать большое разнообразие машин, их названия;<br><br>формировать представление о правилах дорожного движения | «Дальше бросишь — ближе бежать»<br>Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры с выносным материалом.              |

| Неделя      | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры        |
|-------------|-------------|--|--|--|-----------------------------|
| «Март»<br>2 | Пн          | Наблюдение за небом<br>Цель: : формировать представление о небе. | «Поезд»<br><br>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. | Игры с выносным материалом. |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| Вт | <p>Наблюдение за елью</p> <p>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> | <p>«Два гуся».</p> <p>Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.</p>  | <p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.</p>  | <p>Игры на развитие двигательной активности</p> |
| Ср | <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p>  | <p>«Лохматый пес»</p> <p>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p>   | <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> <p>приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> | <p>Игры по желанию детей.</p>                   |
| Чт | <p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: формировать представление детей о труде шофера;</p> <p>воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>      | <p>«Пузырь»</p> <p>Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> | <p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.</p>  | <p>Игры на развитие двигательной активности</p> |

|             |             |  |   |   |  |
|-------------|-------------|--|---|---|--|
|             | Пт          | Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении | «Птички летают»<br><br>Цель: Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры с выносным материалом.              |
| Неделя      | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные игры                     |
| «Март»<br>3 | Пн          | Наблюдение за состоянием погоды<br>Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.  | «Веснянка»<br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.   | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.              |
|             | Вт          | Наблюдение за деревьями<br>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.   | «Пустое место»<br>Цель: развить быстроту, ловкость.   | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
|             | Ср          | Наблюдение за птицами<br>Цели:<br>— наблюдение за птицами на участке;<br>— учить различать основные  | «Воробушки и кот»<br>Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.  | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры по желанию детей.                   |

|        |             |   |  |  |  |
|--------|-------------|---|--|--|--|
|        |             | части тела;<br>— развивать и воспитывать бережное отношение к птицам  |  |  |  |
|        | Чт          | Наблюдение за трудом дворника<br>Цель: формировать представление детей о труде взрослых; объяснить для чего необходимо вывозить снег.<br>воспитывать интерес и уважение к труду | «Лохматый пес»<br>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега. | Игры на развитие двигательной активности |
|        | Пт          | Наблюдение за транспортом<br>Цель: формировать умения различать и называть виды наземного транспорта  | «Зайчики»<br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.     | Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.                             | Игры с выносным материалом.              |
| Неделя | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры                     |
|        | Пн          | Наблюдение за солнцем. Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения  | «Дальше бросишь — ближе бежать».<br>Цель — упражнять в беге                          | Собирать игрушки, приводить их в порядок   | Игры с выносным материалом.              |

|   |        |   |  |  |  |
|---|--------|---|--|--|--|
| 4 | «Март» | произошли с солнцем.  | наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  | перед уходом в помещение.  |  |
|   | Вт     | Наблюдение за березой и елью<br>Цели: расширять представления детей о деревьях;<br>- воспитывать желание защищать и оберегать природу   | «Пузырь»<br>Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега. | Игры на развитие двигательной активности |
|   | Ср     | Наблюдение за воробьем<br>Цель — учить различать основные части тела;<br>— развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.   | “Воробушки и кот”.<br>Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.  | Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, объяснить, для чего это делается.       | Игры по желанию детей.                   |
|   | Чт     | Наблюдение за трудом дворника<br>Цель: формировать представление детей о труде взрослых; объяснить для чего необходимо вывозить мусор.<br>воспитывать интерес и уважение к труду. | «Пузырь»<br>Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.                             | Игры на развитие двигательной активности |



|  |    |   |  |  |                             |
|--|----|---|--|--|-----------------------------|
|  | Пт | Наблюдение за воздушным транспортом<br><br>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. | «Самолеты»<br><br>Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | Посильная помощь воспитателю на участке. | Игры с выносным материалом. |
|--|----|---|--|--|-----------------------------|

«Апрель»

| Неделя            | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные игры                     |
|-------------------|-------------|--|---|---|--|
| «Апрель»<br><br>1 | Пн          | Наблюдаем за небом и облаками.<br>Цель: закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе.                             | «Трамвай»<br>Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета. | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.              |
|                   | Вт          | Рассматривание кустарника на участке.<br>Цель: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период | «Найди свой цвет»<br>Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.  | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| Ср | <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.</p>                   | <p>«Зайчики»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p>   | <p>Посильная помощь воспитателю на участке.</p>                            | <p>Игры по желанию детей.</p>                   |
| Чт | <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим</p>                           | <p>«Птички летают»</p> <p>Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p>  | <p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.</p> | <p>Игры на развитие двигательной активности</p> |
| Пт | <p>Наблюдение за автобусом</p> <p>Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</p> | <p>«Поезд»</p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> | <p>Посильная помощь воспитателю на участке.</p>                            | <p>Игры с выносным материалом.</p>              |

| Неделя            | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные игры                     |
|-------------------|-------------|---|--|---|--|
| «Апрель»<br><br>2 | Пн          | Кругом вода<br>Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.   | «Веснянка»<br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.              |
|                   | Вт          | Наблюдение за елью<br>Цели: знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе                               | «Птички летают»<br>Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
|                   | Ср          | Наблюдение за кошкой<br>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки                                      | «Два гуся».<br>Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.  | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры по желанию детей.                   |
|                   | Чт          | Наблюдение за трудом шофера<br>Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера;<br>воспитывать интерес и уважение | “Воробушки и кот”.<br>Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.  | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |

|               |             |  |   |  |                               |
|---------------|-------------|--|---|--|-------------------------------|
|               |             | к труду взрослых.  |   |  |                               |
|               | Пт          | Наблюдение за уборочными машинами<br>Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | «Найди свой цвет»<br>Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.      | Посильная помощь воспитателю на участке.                           | Игры с выносным материалом.   |
| Неделя        | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд   | Самостоятельные игры          |
| «Апрель»<br>3 | Пн          | Наблюдение за лужами.<br>Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают   | «У медведя в бору»<br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.      | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. | Игры с выносным материалом.   |
|               | Вт          | Наблюдение за кустарниками<br>Цели: продолжать формировать   | «Трамвай»<br>Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей            | Игры на развитие двигательной |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | представление об основных частях<br><br>кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру  | движениями других играющих, учить распознавать цвета.   | территории.   | активности                               |
| Ср | Наблюдение за собакой<br><br>Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.         | «Лохматый пес»<br><br>Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;   | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры по желанию детей.                   |
| Чт | Наблюдение за работой грузчиков.<br><br>Цель: Формировать представление детей о профессии грузчика. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии. | <b>«Самолеты»</b><br><br>Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
| Пт | Наблюдение за воздушным транспортом<br><br>Цель: учить различать по внешнему виду транспорт.   | «Зайчики»<br><br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры с выносным материалом.              |

| Неделя        | День недели | Наблюдение  | Подвижная игра   | Труд  | Самостоятельные игры                     |
|---------------|-------------|---|--|---|--|
| 4<br>«Апрель» | Пн          | Наблюдение за ветром.<br>Цель: Показать особенности ветряной погоды .   | «Найди свой цвет»<br><br>Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.   | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.              |
|               | Вт          | Наблюдение за березой<br>Цель: расширять знания о живой природе   | «Пустое место»<br>Цель: развить быстроту, ловкость.  | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
|               | Ср          | Наблюдение за голубями.<br><br>Цель: знакомство с характерными особенностями голубя. Воспитывать бережное отношение к птицам (подкармливать их) | «Трамвай»<br>Цель: учит детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета. | Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.    | Игры по желанию детей.                   |
|               | Чт          | Наблюдение за работой дворника  | «У медведя в бору»   | Поддерживать чистоту и порядок на участке и                         | Игры на развитие двигательной            |

|  |    |  |  |  |                             |
|--|----|--|--|--|-----------------------------|
|  |    | Цель: воспитывать уважение к труду взрослых;<br>учить приходить на помощь окружающим   | Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.   | близлежащей территории.  | активности                  |
|  | Пт | Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении | «Поезд»<br>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем и кормление.<br><br>Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;<br><br>приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. | Игры с выносным материалом. |

Май

| Неделя | День недели | Наблюдение | Подвижная игра | Труд | Самостоятельные игры |
|--------|-------------|------------|----------------|------|----------------------|
|--------|-------------|------------|----------------|------|----------------------|

|              |    |   |  |   |  |
|--------------|----|---|--|---|--|
| Май<br><br>1 | Пн | Наблюдение за погодными явлениями.<br><br>Цель: Учить детей замечать изменения в природе, признаки весны  | «Пустое место»<br><br>Цель: развить быстроту, ловкость.  | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.              |
|              | Вт | Наблюдение за набуханием почек на деревьях.<br><br>Цель: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. | «У медведя в бору»<br><br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.                     | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
|              | Ср | Наблюдение за птицами<br><br>Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.             | «Найди свой цвет»<br><br>Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.                     | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры по желанию детей.                   |
|              | Чт | Наблюдение за работой грузчиков.<br><br>Цель: продолжать Формировать представление детей о профессии грузчика. Воспитывать интерес и  | «Самолеты»<br><br>Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |



|  |    |   |   |   |                             |
|--|----|---|---|---|-----------------------------|
|  |    | уважение к данной профессии.  | приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |   |                             |
|  | Пт | Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт.<br>Цели: закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | «Два гуся».<br>Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.       | Посильная помощь воспитателю на участке | Игры с выносным материалом. |

| Неделя | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра  | Труд  | Самостоятельные игры                     |
|--------|-------------|--|---|---|--|
| Май    | Пн          | «Наблюдение за дождем»<br>Цель: познакомить с природным явлением дождем  | «Пустое место»<br>Цель: развить быстроту, ловкость.   | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  | Игры с выносным материалом.              |
|        | Вт          | Наблюдение за появлением зеленой травки.<br>Цель: Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой.<br>Показать, что с приходом весны, стало тепло, часто светит солнце, оно пригревает землю. На земле | «Птички летают»<br>Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
| 2      |             |  |   |   |  |

|  |    |   |  |   |  |
|--|----|---|--|---|--|
|  |    | начинает расти трава, пробиваются первые весенние цветы.. Трава нежная, зелёная.  | другу.   |   |  |
|  | Ср | Наблюдение за вороной<br>Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  | «Поезд»<br>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. | Посильная помощь воспитателю на участке.                            | Игры по желанию детей.                   |
|  | Чт | Наблюдение за трудом дворника<br>Цели: продолжать наблюдение за работой дворника;<br>способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;<br>воспитывать интерес и уважение к работе дворника;<br>прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. | «Лохматый пес»<br>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.   | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. | Игры на развитие двигательной активности |
|  | Пт | Наблюдение за проезжей частью   |  | Посильная помощь  | Игры с выносным                          |

|              |             |  |  |  |  |
|--------------|-------------|--|--|--|--|
| Неделя       |             | Цель: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; <ul style="list-style-type: none"> <li>отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> </ul> формировать представление о правилах дорожного движения | «Воробушки и кот»<br>Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место. | воспитателю на участке.  | материалом.                              |
|              | День недели | Наблюдение   | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры                     |
| Май<br><br>3 | Пн          | Наблюдение за небом<br>Цель: формировать представление о небе.   | «Найди свой цвет»<br>Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.                             | Сбор семян цветов.<br>Цель: развивать желание выполнять работу дружно. | Игры с выносным материалом.              |
|              | Вт          | Первые листья на деревьях<br>Цель - повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).  | «Дальше бросишь — ближе бежать»<br>Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.    | Игры на развитие двигательной активности |
|              | Ср          | Наблюдение за воробьем<br>Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  | «У медведя в бору»<br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.                             | Посильная помощь воспитателю на участке                                | Игры по желанию детей.                   |

|        |             |   |  |  |  |
|--------|-------------|---|--|--|--|
|        |             | активизировать внимание и память детей.   |  |  |  |
|        | Чт          | Наблюдение за строительной техникой<br>Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. | «Зайчики»<br>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.   | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории | Игры на развитие двигательной активности |
|        | Пт          | Наблюдение за велосипедистом<br>Цели: Закреплять знания о назначении велосипеда   | «Самолеты»<br>Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | Посильная помощь воспитателю на участке.                           | Игры с выносным материалом.              |
| Неделя | День недели | Наблюдения  | Подвижная игра   | Труд   | Самостоятельные игры                     |
|        | Пн          | Наблюдение за солнцем<br>Цели: — вырабатывать представление о том, что когда  | «Воробушки и кот»<br>Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.   | Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. | Игры с выносным материалом.              |

|              |    |  |  |  |  |
|--------------|----|--|--|--|--|
| Май<br><br>4 |    | светит солнце — на улице тепло;  |  |  |  |
|              | Вт | Продолжить наблюдение за распутившимися листьями.<br>Цель: Учить замечать изменения в природе, любоваться нежной зеленью первых листьев.   | «Два гуся»<br>Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.                                       | Трудовая деятельность<br>Сбор цветов в коробочки.  | Игры на развитие двигательной активности |
|              | Ср | Наблюдение за божьей коровкой.<br>Цель: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку.<br>Божья коровка, улетели на небо,<br>Там твои детки, кушают конфетки,<br>Всем по одной, а тебе ни одной,<br>Божья коровка, улетели на небо,<br>Принеси нам хлеба,<br>Черного да белого,<br>Только не горелого. | «Лохматый пес»<br>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.                             | Сбор шишек и листьев.<br>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Игры по желанию детей.                   |
|              | Чт | Наблюдение за дворником<br>Цель: Формировать понятие, что весной у людей много разных дел (убирают мусор, копают и рыхлят землю, сажают деревья,   | «Поезд»<br>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, | Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.                            | Игры на развитие двигательной активности |

|    |   |   |  |                                    |  |
|----|---|---|--|------------------------------------|--|
|    |   | <p>овоци, цветы. Знакомить детей с орудиями труда для огорода : лопата, грабли, лейка.<br/>Активизировать словарь детей: копают, рыхлят, сажают, поливают.</p>            | <p>затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> |                                    |  |
| Пт | <p>Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> | <p>«Птички летают»</p> <p>Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p> | <p>Посильная помощь воспитателю на участке.</p>  | <p>Игры с выносным материалом.</p> |  |

Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков  
в первой младшей группе. Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду»

| Режимные процессы         | Содержание навыков   | Методические приёмы  |
|---------------------------|--|--|
| Сентябрь, октябрь, ноябрь |  |  |
| Питание.                  | Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.   | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать».<br><br>Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».  |
| Одевание –<br>раздевание  | Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».<br><br>Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».<br><br>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | З.Александрова «Катя в яслях»  |
| Умывание                 | <p>Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p>   | <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют ручки», «Мама моет дочку».</p> <p>Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико», «Гуси лебеди летели».</p> |
| Декабрь, январь, февраль |   |  |
| Питание.                 | <p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>   | <p>Чтение: потешки: «Идёт коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька - мурysonька», З. Александрова «Вкусная каша».</p>   |
| Одевание –<br>раздевание | <p>Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> | <p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Дидактическая игра «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>  |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Умывание                 | Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.  | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней.<br>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».<br>Чтение: потешка «Водичка, водичка...»                       |
| Март, апрель, май        |  |   |
| Питание.                 | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.   | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать»<br>Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду».<br>Чтение: потешка «Уж я Ташюшечке пирог испеку», Е.Благина «Алёнушка».   |
| Одевание –<br>раздевание | Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка.<br><br>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.<br><br>Учить вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».<br><br>Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы».  |
| Умывание                 | Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.  | Дидактические упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Алёнушка». |

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности

в первой младшей группе( Дыбина О.В)

| Месяц    | Опыты и эксперименты                                 | Цель   | Материалы и оборудование  |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | 1. Постройка из песка домика для зайчика, собачки.   | Дать представление о сухом и влажном песке: сухой — сыплется, влажный — лепится.   | Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры. |
|          | 2. «Вода льётся из крана».                           | Познакомить со свойствами воды (чистая, прозрачная, вода смывает грязь). Воспитывать бережное отношение к воде.                        | Стаканчик, мыло, полотенце.   |
|          | 3. Постройка из камней домика, для зайчика, собачки. | Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.   | Песок, разноцветные камушки.  |
|          | 4. Переливание воды.                                 | Познакомить со свойством воды - текучестью, ее можно переливать из баночки в баночку, из кружки в кружку (вода блестит, переливается). | Две ёмкости (одна с водой), твёрдый предмет (кубик).                              |
| Октябрь  | 1. «Рыбалка»   | Закрепить о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.  | Таз с водой, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.                         |
|          | 2. «Волшебница вода»                                 | Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью.  | Вода, молоко, два стакана, камешки.   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | 3. Пересыпание песка через сито.             | Продолжать знакомить со свойством песка - сыпется через сито. Показать сито, как с ним обращаться, какой мелкий песочек получается после просеивания. Ввести в пассивный словарь слова: сито, сеять, просеять.     | Песок, совочки, сито.                                  |
|        | 4. Наливание воды в пузырек через воронку.   | Учить детей действиям с водой и предметами. Водой можно налить в пузырек, но неудобно, а воронкой удобно, быстро. Закрепить понятия: вода, льется, переливается, блестит. Словарь: воронка, пузырек, переливается. | Вода, пластиковый пузырёк (бутылка), воронка.          |
| Ноябрь | 1. Пересыпание песка из формочки в формочку. | Продолжать знакомство детей со свойствами сухого песка: он сыпется, его можно пересыпать. Закрепить цвет сухого песка светлый, желтый. Учить целенаправленно пользоваться формочкой, лопаткой.                     | Песок, совочки и формочки, салфетки по числу детей.    |
|        | 2. Постройка из камней домика для собачки.   | Закрепить знание свойств камней. Сравниваем камень с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика.   | Камни, поролон, ёмкость с водой, бумажные полотенца.   |
|        | 3. «Тонут – не тонут».                       | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов; легкие плавают, другие тонут /тяжелые/. Учить действовать с природными материалами   | Ёмкость с водой, поднос, пластмассовые игрушки, камни. |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | – камушками и пластмассовыми игрушками.  |   |
|         | 4. «Купание куклы Кати».  | Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.              | Кукла, тазик, 2 ведёрка с водой (горячей, холодной); мыло, мыльница, полотенце. |
| Декабрь | 1. Игра с песком в центре песка и воды: «Пирожки для куклы Кати». | Закрепить знание свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати. | Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, трубочки.           |
|         | 2. «Разноцветная вода»  | Показать детям, как можно сделать воду цветной. Приучать называть основные цвета.  | Вода, краска, прозрачный пластмассовый стаканчик, камушки.                      |
|         | 3. «Волшебный снег»   | Объяснить детям, что такое снег, познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный).  | Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка.                                |
|         | 4. «Снежинка в гостях у ребят»                                    | Закрепить знание свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.                       | Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка, подносы.                       |
| Январь  | 1. «Как воду превратить в лед».                                   | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).   | Формочки для песка, стакан с прозрачной водой.                                  |
|         | 2. «Растворимость веществ в воде».                                | Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.   | Вода, речной песок, сахарный песок, два стакана.                                |
|         | 3. «Игры с соломинкой».   | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими;   | Ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в                                     |

|         |                                    |  |  |
|---------|------------------------------------|--|--|
|         |                                    | воздух можно почувствовать и увидеть.  | стаканчиках.   |
|         | 4. «Свойства льда».                | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.              | Цветные бусы из льдинок, крупные деревянные бусинки, шнур для нанизывания бус,тазик.   |
| Февраль | 1. «Ветер по морю гуляет».         | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.   | Таз, вода, модель парусника.   |
|         | 2. «Изготовление цветных льдинок». | Познакомить со свойством воды (превращается в лед при низких температурах).  | Вода, формочки, краска, стаканчики.  |
|         | 3. «Мыльные пузыри».               | Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри.   | Мыльный раствор в ёмкости (не использовать туалетное мыло), тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. |
|         | 4. «Мороз и снег».                 | Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.   | Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка, подносы.  |
| Март    | 1. «Сокровища природы».            | Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику. | Природные материалы (листки, палки, камешки и т.д.), клейкая бумага.   |
|         | 2. «Вода не имеет формы».          | Дать представление о том, что вода не имеет формы. Объяснить, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.          | Деревянный кубик, сосуды разной формы.   |
|         | 3. «Посадка лука».                 | Научить сажать луковички в землю и в воду. Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития                          | Луковички, земля, вода, ящик, совочки, лейка с водой, прозрачная пластмассовая баночка.  |

|        |                              |  |   |
|--------|------------------------------|--|---|
|        |                              | растений.  |   |
|        |                              |  |   |
|        | 4. «Играем на бобах».        | Развивать умение оценивать предметы по весу. Формировать понятия «лёгкий», «тяжёлый».  | Красные бобы, горох. 4 полиэтиленовых пакета.   |
| Апрель | 1. «Веточка березы».         | Объяснить детям, что ветка дерева живая, пьёт водичку, на ней распускаются листочки.   | Веточка берёзы, ваза с водой.   |
|        | 2. «Найди шарик в песке».    | Познакомить детей с качествами предметов - размером, формой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  | Песок, 2 шарика разной величины.  |
|        | 3. «Отпечатки наших рук».    | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.   | Песок, разноцветные камушки.  |
|        | 4. «Постираем кукле платье». | Формировать у детей умение называть температуру воды. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). | Кукла, тазик, 2 ведёрка с водой (горячей, холодной), мыло, мыльница, полотенце.   |
| Май    | «Спрячь пуговку».            | Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.   | Две прозрачные баночки (одна с водой), пуговицы, одноразовые прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, краска, кисточки, салфетки. |
|        | «Сравнение песка и           | Продолжать знакомить со свойствами   | Песок, почва, вода, стакан, ёмкость, палочка.   |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  | почвы».              | песка и почвы (песок рыхлый, почва твёрдая).  |  |
|  | «Пирожки для Мишки». | Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. | Песок, лейка с водой, формочки для песка, совочки. |
|  | «Солнечные зайчики». | Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.                | Солнечный свет, маленькие зеркала.                 |

Перспективный план по сенсорному развитию 2 -3 года.( Я.А Янушко)

| Месяц    | Тема  | Задачи  |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя<br>«Спрячь мышку»                                    | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями   |
|          | 2 неделя<br>Игра с шариками «Топают ножки по цветной дорожке» | Учить узнавать и называть красный и синий цвета.  |
|          | 3 неделя<br>«Подбери листочки»                                | Сравнивать два предмета по величине.<br>Учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой). |
|          | 4 неделя  | Учить узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий,  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | «Занимательные коробки»                        | жёлтый цвета. Закреплять знание круглой формы.  |
| Октябрь | 1 неделя<br>«Ёжики поссорились»                | Продолжать учить, узнавать и называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета. Учить определять размер и качество предметов: большой – маленький; мягкий – твёрдый. |
|         | 2 неделя<br>«Что ты пробовал? (покажи, скажи)» | Развивать вкусовые ощущения.  |
|         | 3 неделя<br>«Лесные детишки»                   | Закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный»   |
|         | 4 неделя<br>«Разноцветные шары»                | Соотнесение предметов по цвету.   |
| Ноябрь  | 1 неделя<br>«Собери пирамидку»                 | Учить собирать пирамидку по образцу (цвет, по желанию).   |
|         | 2 неделя<br>«Чайная посуда»                    | Закреплять знание основных цветов.<br>Учить соотносить предметы разные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей                    |
|         | 3 неделя<br>«Магазин посуды»                   | Закреплять знание основных цветов. Учить обыгрывать небольшой сюжет. Побудить, заинтересовать детей общаться друг с другом.                                       |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   |   |
|         | 4 неделя<br>«Подбери фигуру»                        | Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником.<br>Закрепить у детей знание основных цветов.                                   |
| Декабрь | 1 неделя<br>«Подбери одежду для кукол»              | Продолжать учить различать и называть цвета.<br>Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный). |
|         | 2 неделя<br>«Подбор крышек к коробкам разной формы» | Продолжать учить детей определять форму (круг, квадрат, цвет, величину предметов и их частей). Учить соотносить отдельные части.      |
|         | 3 неделя<br>«Нарядные бусы»                         | Учить чередовать предметы по величине, цвету, форме   |
|         | 4 неделя<br>«Магазин»                               | Обучению детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.   |
| Январь  | 3 неделя<br>«Найди такой же»                        | Развитие умений находить цвет по образцу  |
|         | 4 неделя<br>«Подушки-пирамидки»                     | Закреплять основные цвета (шесть цветов, развивать мелкую моторику рук, глазомер). Учить ориентировке в величине.                     |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Февраль | 1 неделя<br>«Помоги куклам найти свои игрушки» | Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.                 |
|         | 2 неделя<br>«Найди игрушку»                    | Закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий»        |
|         | 3 неделя<br>Поставь букет цветов в вазу        | Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.                 |
|         | 4 неделя<br>«Кто где спит?»                    | Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу |
| Март    | 1 неделя<br>«Варежки»                          | Соотнесение предметов по цвету.  |
|         | 2 неделя<br>«Собери картинку»                  | Учить складывать картинку из двух половинок.   |
|         | 3 неделя<br>«Маленький секрет»                 | Различать и называть цвет и форму игрушки.   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | 4 неделя<br>«Вот какая красота, правильно нашли цвета» | Учить детей находить предметы по цвету.  |
| Апрель | 1 неделя<br>«Закроем окошки в вагончиках»              | Учить соотносить предметы по величине и форме (размещать вкладыши в соответствующих отверстиях).   |
|        | 2 неделя<br>«Найди окошко такого же цвета»             | Учить соотносить предметы по цвету (размещать в отверстиях на домиках квадраты - вкладыши соответствующего цвета).                         |
|        | 3 неделя<br>«Что за предмет? »                         | Учить называть предмет и его описывать.  |
|        | 4 неделя<br>«На день рождения к мишке»                 | Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы; обучение выделению параметров величины предметов; обучение фигур на ощупь. |
| Май    | 1 неделя<br>«Угадай игрушку»                           | Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  |
|        | 2 неделя<br>«Что звучит?»                              | Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 3 неделя<br>«Матрешка, матрешка, откройся<br>немножко» | Развивать у детей умение правильно воспринимать и называть величину предметов                                       |
|  | 4 неделя<br>«Помоги построить домик»                   | Учить соотносить предметы по цвету (размещать треугольники - крышу над квадратами - домики соответствующего цвета). |

Дидактические игры и упражнения по сенсорике

### 1. Спрячь мышку

Цель: закреплять у детей представления о шести цветах.

Материал: Мышка, кошка, листы бумаги шести цветов (посередине окошко с нарисованной мышкой)

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята отгадайте загадку!

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

(Мышь)

Воспитатель показывает игрушку мышку.

Воспитатель: А кого боится мышка? (кошку)

Воспитатель показывает игрушку кошку.

Воспитатель: А у нашей мышки есть подружки и живут они в разноцветных домиках. Мы с вами сейчас поможем мышкам спрятаться от кошки.

Воспитатель выкладывает на стол домики для мышки (листы бумаги шести цветов, посередине окошко с нарисованной мышкой).

Воспитатель: - Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придёт кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку. Сначала ребёнку предлагается один домик, затем, усложняя, 2-3 домика одновременно.

## 2. Подбери листочки

Подбери листья, которые похожи на треугольник, овал.

Цель: закрепить восприятие геометрических форм, выделяя их в листьях деревьев.

Ход игры: Взрослый кладет на стол две геометрические фигуры треугольник и овал и предлагает ребёнку, около треугольника положить листочки треугольной формы, а около овала положить листочки овальной формы.

## 3. Занимательная коробочка

Цель: Обучение ориентировки ребёнка в конфигурации объёмных геометрических фигур подбор к соответствующим по форме отверстиям.

Материал: коробочка с отверстиями и набор объёмных геометрических фигур.

Проведение: педагог обращает внимание ребёнка на коробочку и говорит: «Посмотри, какой у меня есть домик. В нём живут разные фигурки, вот они вышли погулять» высыпает фигуры из коробочки и закрывает крышку). Ребёнку предоставляется возможность потрогать фигуры руками, посмотреть на них. Затем педагог предлагает вернуть фигурки в домик, и обращает внимание на то, что у каждой фигуры своя дверь и что в домик он может попасть только через свою дверь. В процессе игры выявляется умение ребёнка ориентироваться в ко

## 4. Разноцветные шары

Цель: Соотнесение предметов по цвету.

Материал: Разноцветные колечки

Ход игры: У детей были разноцветные колечки и цветные карандаши шести цветов. Им предлагалось подобрать к каждому карандашу колечко соответствующего цвета.

## 5. Собери пирамидку

Цель: Развитие умения соотносить предметы по величине.

Материал: мозаика, альбом.

Ход игры: У ребенка есть опыт собирания игрушечной пирамидки. Попросите найти мозаику нужного цвета как на первой странице альбома. Закрепить ее на игровом поле. Выполнить пошаговые действия, опираясь на альбом. Назвать какого цвета колечки получились у пирамидки.

#### 6. Чайная посуда

Цель: Соотнесение предметов по цвету.

Оборудование: Вырезанные из картона чашки и блюдца разных цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям блюдца и предлагает поставить

на них чашки и уточняет, что у каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета. Затем воспитатель показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.

#### 7. Подбери фигуру

Цель: Развивать представлений о форме.

Материал: набор плоских геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, листы с изображением этих фигур - "домики".

Проведение: педагог предлагает ребёнку разложить фигуры по своим «домикам».

#### 8. Подбери одежду для кукол

Цель: Учить группировать предметы по цвету (подбирать для кукол предметы одежды соответствующих цветов).

Материал: Куклы, наборы одежды 2-х цветов: желтого и зеленого.

Ход игры.

На столе три куклы. Обратить внимание детей на то, что одна кукла красиво одета (дети отмечают, что на ней платье, шапочка, передник одного цвета, называют предметы одежды, цвет). А две других куклы загорали на солнышке и сидят в одних трусиках (желтого и зеленого цветов), а вся другая одежда перепуталась (одежда лежит рядом). Предложить помочь найти куклам свою одежду. Дети берут предметы одежды, называют их, определяют цвет и одевают на соответствующую куклу.

#### 9. Нарядные бусы

Цель: Учить выкладывать круги ("бусинки"), чередуя их по размеру.

Материал: Логические блоки Дьенеша: круги разного размера или круги из бумаги, куклы: большая и маленькая.

Ход игры.

На столе две куклы - большая и маленькая с корзинками, в которых лежат блоки Дьенеша круглой формы, большие и маленькие. Дети отмечают, что куклы разные по размеру: одна - большая, другая - маленькая. Затем обратить внимание, что куклы принесли блоки; все они круглые, но у большой куклы в корзинке большие, а у маленькой - маленького размера. "Дети, давайте сделаем для кукол бусы, чтобы куклы не обиделись, мы будем брать "бусины" (блоки) и у большой, и у маленькой куклы по очереди". Показать способ действия, проговаривая его: "Возьму большую бусину у большой куклы, а теперь - маленькую бусину у маленькой куклы", выкладывая блоки на карточку. Затем это делают по очереди дети. После того, как они выложили по два блока, раздать блоки для самостоятельной работы, во время которой напоминать о чередовании "бусин" по размеру.

#### 10. Найди такой же

Цель: Развитие умений находить цвет по образцу.

Материал: кубики, окрашенные в семь цветов спектра.

Проведение: педагог предлагает ребёнку построить башню из кубиков.

Он берёт один кубик определённого цвета и предлагает ребёнку найти такой же. Ребёнок из множества кубиков должен найти и дать педагогу кубик заданного цвета. В процессе игры выявляется понимание и ориентировка ребёнка в семи цветах спектра.

#### 11. Помоги куклам найти свои игрушки

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Оборудование: Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

Ход: Воспитатель поочередно показывает детям матрешки, одетых в платья четырех основных цветов и говорит, что у каждой матрешке есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Затем

предлагает помочь матрешкам найти свои игрушки. Воспитатель показывает одну из матрешек и предлагает выбрать бусины такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусины и

положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

## 12. Поставь букет цветов в вазу

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Оборудование: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветок

Ход: Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре, произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

## 13. Варежки

Цель: Соотнесение предметов по цвету.

Оборудование: Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.

Ход: Воспитатель говорит детям, что куклы собрались на прогулку, но не могут найти свои варежки, так как, варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку (например, красную), спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу найти, такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

## 14. Маленький секрет



Цель: Различать и называть цвет и форму игрушки.

Материал: трубочки четырёх основных цветов; маленькие игрушки или геометрические формы, завернутые в лоскуток ткани соответствующего цвета, положенные в трубочку; длинные палочки.

Ход: Взрослый заинтересовывает ребёнка: «Интересно, что за секрет спрятался в трубочке? Как достать и посмотреть, что там? » Если ребёнок затрудняется, взрослый показывает способ действия, а затем предлагает ребёнку самостоятельно достать маленький секрет. Спрашивает: «Что это? Какого цвета? Какая это форма?»

#### 15. Закроем окошки в вагончиках

Цель: Учить соотносить предметы по величине и форме (размещать вкладыши в соответствующих отверстиях).

Материал: Плоскостные изображения вагонов с отверстиями разного размера и формы, вкладыши квадраты и круги, большие и маленькие, игрушка.

Ход игры.

Показать изображение вагончика с отверстиями - окошками квадратной или круглой форм и разного размера. Отметить, что окошки разные. Дети выясняют сначала размер, затем форму окон, отвечая на вопросы: "зайка смотрит в окно, - какого оно размера? Какой формы?". Затем дети работают с раздаточным материалом, обводя пальчиков окошки, выясняют форму, показывают большое (маленькое) круглое окно, и большое (маленькое) квадратное. Затем предложить закрыть окошки, чтобы в вагонах было тепло: взять по любому большому вкладышу, отыскать и закрыть соответствующее окно, затем маленькими вкладышами этой же формы закрыть другое окно. Когда задание будет выполнено, предложить детям поиграть в подвижную игру "поезд".

#### 16. Найди окошко такого же цвета

Цель: Учить соотносить предметы по цвету (размещать в отверстиях на домиках квадраты - вкладыши соответствующего цвета).

Материал: Карточки - домики четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход игры.

У детей карточки - домики четырех цветов с квадратными отверстиями (на карточки с обратной стороны наклеена белая бумага, чтобы вкладыши не сдвигались, а в отверстиях ("окошке") - любые персонажи, например: лиса, заяц и др.) Показывая домики, уточнить их цвет, назвать персонажи. "Саша, покажи, кто у тебя в синем домике живет? Рома, в домике какого цвета у тебя живет лисичка?" Затем дать задание: "Холодно стало на улице подул холодный ветер, давайте закроем окошки в домиках, чтобы звери не замерзли". Дети подбирают вкладыши - квадраты соответствующего цвета. Для усложнения к вкладышам можно добавить вкладыши другого размера, формы или цвета.

#### 17. Помоги построить домик

Цель: Учить соотносить предметы по цвету (размещать треугольники - крышу над квадратами - домики соответствующего цвета).

Материал: Карточки с квадратами красного и желтого цветов, треугольники таких же цветов.

Ход игры.

На карточках квадраты красного и желтого цветов, над ними треугольники белого цвета. Выяснив у детей, что это домики, определить их цвет. Обратит внимание, что крыша у домиков другого цвета. Предложить "покрасить" крышу в такой же цвет, как цвет домика. Дети подбирают треугольники соответствующих цветов, побуждать называть цвет квадрата, треугольника, сопровождать выполнение задания проговариванием действий. Детям, без труда выполнившим задание, можно предложить подобрать треугольники (крыши) по цвету и размеру.

Перспективный план по художественной литературе

в 1 мл. группе

(Хрестоматия для чтения детям в детском саду

и дома 1-3года.)

|          | сентябрь   |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          | Понедельник<br>(заучивание<br>наизусть)  | Вторник<br>(русский<br>фольклор)  | Среда<br>(произведения<br>поэтов и<br>писателей России)                                   | Четверг<br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей разных<br>стран)                           | Пятница<br>( фольклор народов мира)  |
| 1 неделя | «Водичка,<br>водичка»<br><br>Стр 45<br><br>«А баиньки-<br>баиньки»                         | Сказка<br><br>«Колобок»<br><br>Стр 24   | «Вкусная каша»<br><br>Александрова<br>З.Н<br><br>Стр 59<br><br>Поэзия. Аким<br>Я.Л. "Мама | Воронько П.Н<br><br>« Обновки»<br><br>Стр 111<br><br>Дональдсон Д.<br>"Мишка-<br>почтальон", | Литовская потешка<br><br>«Бу-бу-бу, я рогатый» стр<br>99<br><br>"Разговор", англ. нар.<br>песенки (пер. и обраб. С.<br>Маршака); |
| 2 неделя | «Водичка,<br>водичка»<br><br>(повтор)«Беж<br>ала лесочком<br>лиса с<br>кузовочком..."<br>, | «Ладушки, ладу<br>шки!»<br><br>Стр 16<br><br>"Заюшкина<br>избушка"<br>(обраб. О.<br>Капицы) | Стихи А.Барто<br><br>Берестов В.Д.<br>"Веселое лето»                                      | Биссет Дональд<br><br>« Га-га-га!»<br>стр115   | Белорусская потешка<br><br>«Горкой, горкой,<br>горушкой» стр 99  |

|          |   |  |  |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|
|          |   |  |  |   |   |
| 3 неделя | «Зайка, походи»<br><br>Стр 12<br><br>"Большие ноги» | Сказка «<br>Курица Ряба»<br><br>Стр 26   | Л.Пантелев «Как поросенок говорить научился»<br><br>Стр 41 | Воронько П.Н<br>«Пирог»<br><br>Стр 111    | Шведская потешка<br><br>«Едем, едем на лошадке»стр 99<br><br>пер. с нем. В. Викторова,<br>"Три веселых братца", |
| 4 неделя | «Зайка, походи»<br><br>"Водичка, водичка»           | «Петушок, петушок»<br><br>Стр 18<br><br>"Как коза избушку построила"<br>(обработ. М.А. Булатова) | З.Н.<br>Александрова «<br>Катя в яслях»<br><br>Стр 60      | Янчарский Ч. « В магазине игрушек» стр116 | Английская песенка<br>«Котауси и Мауси»<br><br>Стр 100  |

|  |  |                                   |  |   |   |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
|  | октябрь                                  |                                   |  |   |   |
|  | Понедельник<br><br>(заучивание наизусть) | Вторник<br><br>(русский фольклор) | Среда<br><br>( произведения поэтов и писателей России) | Четверг<br><br>(Произведения поэтов и писателей разных стран) | Пятница<br><br>( фольклор народов мира) |

|          |   |  |  |  |   |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1 неделя | «Ладушки-ладушки!»<br><br>Стр 16<br><br>«Вот и люди спят»,                | Сказка<br><br>«Репка»<br><br>Стр 27  | Г.А.Балл<br><br>«Желтячок»<br><br>Стр 89   | Воронько П.Н<br><br>«Спать пора»<br><br>Стр 111                            | Азербайджанская песенка<br><br>Ласковые песенки<br><br>Стр 100  |
| 2 неделя | «Ладушки-ладушки!»<br><br>(повтор)<br><br>«Дождик, дождик полно лить...», | «Большие ноги...»<br><br>стр 9<br><br>Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской) | А.Л.Барто<br><br>«Кто как кричит»<br>стр 61<br><br>Введенский А.И.<br>"Мышка";             | Янчарский Ч<br><br>«Друзья»<br><br>Стр 117                                 | Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»<br><br>Стр106<br><br>пер. с нем. Л. Яхнина;<br>"Ты, собачка, не лай...", |
| 3 неделя | «Сорока-белобока»<br><br>Стр20<br><br>«Заяц Егорка...»,                   | Сказка<br><br>«Козлятки и волк»<br><br>Стр 52                                      | В.В.Бианки «Лис и мышонок»<br><br>Стр 90   | Капутикян С.Б<br><br>«Все спят»<br><br>«Кто скорей допьет?»<br><br>Стр 112 | Башкирская потешка<br><br>«Мед»<br><br>Стр 101  |
| 4 неделя | «Сорока-белобока»<br><br>(повтор)<br><br>«Идет коза рогатая»              | «Водичка, водичка..» стр 10  | Берестов В.Д.<br><br>«Больная кукла»<br>стр 61<br><br>Лермонтов М.Ю.<br>"Спи, младенец..." | Капутикян С.Б<br><br>«Маша обедает»<br><br>Стр 112                         | Шотландская сказка<br><br>«Крошка-Мальшка»<br><br>Стр 107   |

|          | ноябрь  |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          | Понедельник<br>(заучивание<br>наизусть)                                     | Вторник<br>(русский<br>фольклор)            | Среда<br>( произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России)                              | Четверг<br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>разных стран) | Пятница<br>( фольклор народов<br>мира)                               |
| 1 неделя | «Котя,котинь<br>ка-коток»<br><br>Стр 21                                     | Сказка<br>«Маша и<br>медведь»<br><br>Стр 53 | Калинина Н.Д<br>«Как Саша и<br>Алеша пришли в<br>детский сад» стр<br>90                  | П.Воронько «<br>Обновки»<br><br>стр 111                            | Эстонская потешка<br>« Ой, как весело»<br><br>стр 102                |
| 2 неделя | «Котя,котинь<br>ка-коток»<br><br>(повтор)<br><br>«Кисонька-<br>мурысонька». | «Баю-<br>бай,баю-<br>бай..»<br><br>Стр 8    | Введенский А.И<br><br>« Мышка»<br><br>Стр 62<br><br>Пикулева Н.В.<br>"Лисий<br>хвостик", | Биссет Дональд<br><br>« Га-га-га!»<br>стр115                       | Молдавская<br>потешка<br>« Ой, ты заюшка-<br>пострел»<br><br>Стр 102 |
| 3 неделя | «Из-за леса из<br>–за гор»<br><br>Стр47                                     | Сказка<br>«Теремок»<br><br>Стр 55           | Калинина Н.Д<br><br>«Про жука»<br><br>Стр 91   | Воронько П.Н<br><br>«Пирог»<br><br>Стр 111                         | Братья Гримм<br>«Горшочек каши»<br><br>стр 108                       |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
| 4 неделя | «Из-за леса из<br>–за гор»<br>(повтор) | Киска,киска,<br>киска,<br>брысь!»<br>Стр 14 | Введенский А.И<br>«Песня<br>машиниста»<br>Стр 63 | Янчарский Ч. «<br>В магазине<br>игрушек»<br>стр116 | Кабардино-<br>балкарская<br>«Песенка про<br>бычка»<br>Стр 102 |
|----------|--|---|--|--|---|

|          | декабрь                                     |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          | Понедельни<br>к<br>(заучивание<br>наизусть) | Вторник<br>(русский<br>фольклор)        | Среда<br>( произведения<br>поэтов и писателей<br>России) | Четверг<br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей разных<br>стран) | Пятница<br>( фольклор<br>народов мира) |
| 1 неделя | «Наши<br>уточки с<br>утра»<br>Стр 47        | Сказка « Три<br>медведя»<br>Стр57       | Н.М.Павлова<br>«Земляничка»<br>Стр 92                    | Воронько П.Н<br>«Спать пора»<br>Стр 111                            | Польская<br>«Сапожник»<br>Стр 102      |
| 2 неделя | «Наши<br>уточки с<br>утра»<br>(повтор)      | « Пошел кот<br>под мосток...»<br>Стр 18 | Высотская О.И<br>«Снежный кролик»<br>Стр 64              | Янчарский Ч<br>«Друзья»<br>Стр 117                                 | Немецкая<br>«Снегирёк»<br>Стр 103      |

|          |                               |                                       |   |   |  |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| 3 неделя | «Привяжу я козлика»<br>Стр 49 | Сказка «Как коза избушку построила»   | Таиц Я.М.<br>«Кубик на кубик»<br>Стр 92     | Капутикян С.Б<br>« Все спят»<br>«Кто скорей допьет?»<br>Стр 112 | Латышская<br>«Соловей-соловушка»<br>Стр103   |
| 4 неделя | "Уж ты, радуга-дуга»          | Сказка<br>«Колобок»<br>Стр 24<br>повт | Жуковский В.А<br>«Котик и козлик»<br>Стр 64 | Капутикян С.Б<br>« Маша обедает»<br>Стр 112                     | Кабардино-балкарская<br>« Топ-топ»<br>Стр103 |

|          | январь   |                               |   |   |   |
|----------|--|-------------------------------|---|---|---|
|          | Понедельник<br>(заучивание наизусть)             | Вторник<br>(русский фольклор) | Среда<br>( произведения поэтов и писателей России)          | Четверг<br>(Произведения поэтов и писателей разных стран) | Пятница<br>( фольклор народов мира)         |
| 2 неделя | «У Аленки в гостях»<br>Стр 50<br>"Уж ты, радуга- | «Ладушки,ладушки!»<br>Стр 16  | Л.Н.Толстой<br>«Был у Пети и Миши конь»<br>« Спала кошка на | П.Воронько «<br>Обновки»<br>стр 111                       | Немецкая<br>«Три веселых братца»<br>Стр 104 |



|          |                                       |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|          | дуга                                  |  | крыше»<br>Стр 93   |  |  |
| 3 неделя | «У Аленки в гостях»(повтор)           | Сказка «<br>Курочка<br>Ряба»<br><br>Стр 26 | Клокова М.П «<br>Белка», «Дед<br>Мороз»<br><br>Стр 65  | Биссет Дональд<br>« Га-га-га!»<br>стр115 | Молдавская потешка<br>«Ты , собачка, не<br>лай» стр 104  |
| 4 неделя | «Сел сверчок на шесток»<br><br>Стр 50 | «Петушок,<br>петушок»<br><br>Стр 18        | Ушинский К.Д<br>«Два козлика»<br>Стр 93<br><br>Калинина Н.Д. "В<br>лесу" (из книги<br>"Летом") | Воронько П.Н<br>«Пирог»<br><br>Стр 111   | Литовская<br>«Я козочка»<br><br>Стр 104<br><br>пер. с молд. И.<br>Токмаковой; "У<br>солнышка в гостях" |

|          | февраль                                     |                                      |   |  |  |
|----------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|          | Понедельник<br><br>(заучивание<br>наизусть) | Вторник<br><br>(русский<br>фольклор) | Среда<br><br>( произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России) | Четверг<br><br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей разных<br>стран) | Пятница<br><br>( фольклор<br>народов мира)               |
| 1 неделя | «Сел сверчок на шесток»<br><br>(повтор)     | Сказка<br>« Репка»<br><br>Стр 27     | Кудашева Р.А<br>« Елочка»<br><br>Стр 68                         | Янчарский Ч. « В<br>магазине<br>игрушек» стр116                        | Литовская<br>потешка<br><br>«Бу-бу-бу, я<br>рогатый» стр |

|          |  |  |   |  |  |
|----------|--|--|---|--|--|
|          |  |  |   |  | 99   |
| 2 неделя | «Уж я Танюшке<br>пирог испеку»<br>Стр 50 | «Большие<br>ноги...»<br>стр 9            | Чарушин Е.И<br>Баран<br>Верблюды Гусь<br>Стр 94                       | Воронько П.Н<br>«Спать пора»<br>Стр 111  | Белорусская<br>потешка<br>«Горкой,<br>горкой,<br>горушкой» стр<br>99 |
| 3 неделя | «Уж я Танюшке<br>пирог испеку»           | Сказка<br>«Козлятки и<br>волк»<br>Стр 52 | Лагздынь Г.Р<br>Грядка<br>Петушок<br>Почему один<br>Егорка?<br>Стр 69 | Янчарский Ч<br>«Друзья»<br>Стр 117<br>пер. с арм. Т.<br>Спендиаровой;<br>Остервальдер М.<br>"Приключения<br>маленького Бобо. | Шведская<br>потешка<br>«Едем, едем на<br>лошадке» стр<br>99          |
| 4 неделя | «Пошел котик на<br>торжок»<br>Стр 49     | «Водичка,<br>водичка..» стр<br>10        | Чарушин Е.И<br>Коза<br>Корова<br>Кошка<br>Стр 95                      | Капутикян С.Б<br>« Все спят»<br>«Кто скорей<br>допьет?»<br>Стр 112   | Английская<br>песенка<br>«Котауси и<br>Мауси»<br>Стр 100             |

|          | март                                    |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
|          | Понедельник<br>(заучивание<br>наизусть) | Вторник<br>(русский<br>фольклор)  | Среда<br>( произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России)   | Четверг<br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>разных стран)  | Пятница<br>( фольклор<br>народов мира)                             |
| 1 неделя | «Пошел котик на<br>торжок»<br>(повтор)  | Сказка<br>«Маша и<br>медведь»<br>"Снегурушка<br>и лиса"<br>(обраб. А.Н.<br>Толстого | Левин В.А.<br>«Воробьиное<br>купание»<br>Стр 7<br>Калинина Н.Д.<br>"Как Саша и<br>Алеша пришли в<br>детский сад" (1 -<br>2 рассказа по<br>выбору) | Капутикян С.Б<br>« Маша обедает»<br>Стр 112<br>пер. Т.<br>Зборовская;<br>Эрик К. "Очень<br>голодная<br>гусеница". | Азербайджанска<br>я песенка<br>Ласковые<br>песенки<br>Стр 100      |
| 2 неделя | Поехали, поехали<br>Стр 49              | «Баю-<br>бай,баю-<br>бай..»<br>Стр 8  | Чарушин Е.И<br>Кролик<br>Курочка<br>Лошадь  | П.Воронько «<br>Обновки»<br>стр 111   | Эскимосская<br>сказка « Как<br>лисичка бычка<br>обидела»<br>Стр106 |

|          |                               |   |   |  |  |
|----------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 3 неделя | Поехали, поехали<br>(повтор)  | Сказка<br>«Теремок»<br>Стр 55               | П.А.Образцов<br>«Лечу куклу»<br>Стр 73                    | Биссет Дональд<br>« Га-га-га!»<br>стр115 | Башкирская<br>потешка<br>« Мед»<br>Стр 101               |
| 4 неделя | «Ай,Ванька –<br>дружок» стр45 | Киска,киска,<br>киска,<br>брысь!»<br>Стр 14 | Чарушин Е.И<br>Осел<br>Свинья<br>Собака<br>Утка<br>Стр 96 | Воронько П.Н<br>«Пирог»<br>Стр 111       | Шотландская<br>сказка<br>«Крошка-<br>Малышка»<br>Стр 107 |

|          | апрель                                  |                                   |   |  |  |
|----------|---|-----------------------------------|---|--|--|
|          | Понедельник<br>(заучивание<br>наизусть) | Вторник<br>(русский<br>фольклор)  | Среда<br>( произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России) | Четверг<br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>разных стран) | Пятница<br>( фольклор<br>народов мира)               |
| 1 неделя | «Ай,Ванька –<br>дружок»(повтор)         | Сказка « Три<br>медведя»<br>Стр57 | Чёрный Саша<br>«Вечерний<br>хоровод»<br>стр 79              | Янчарский Ч. «<br>В магазине<br>игрушек» стр116                    | Эстонская<br>потешка « Ой,<br>как весело» стр<br>102 |

|          |   |  |   |   |  |
|----------|---|--|---|---|--|
| 2 неделя | Бай, бай, бай<br>стр46                    | « Пошел кот<br>под<br>мосток...»<br><br>Стр 18 | Чарушин Е.И<br>«Томка»<br>Стр 97<br><br>Чуковский К.И.<br>"Мойдодыр". | Воронько П.Н<br>«Спать пора»<br><br>Стр 111                 | Молдавская<br>потешка<br>« Ой, ты заюшка<br>-пострел»<br><br>Стр 102 |
| 3 неделя | Бай, бай, бай<br>(повтор)                 | Сказка «Как<br>коза избушку<br>построила»      | Чёрный Саша<br>«Воробей»<br><br>Стр 80                                | Янчарский Ч<br>«Друзья»<br><br>Стр 117                      | Братья Гримм<br>«Горшочек<br>каши» стр 108                           |
| 4 неделя | «Когда солнышко<br>взойдет»<br><br>Стр 14 | «Бежала<br>лесочком лиса<br>с кузовочком»      | Чарушин Е.И<br>«Как Томка<br>научился<br>плавать»<br><br>Стр 97       | Капутикян С.Б<br>« Все спят»<br><br>«Кто скорей<br>допьет?» | Кабардино-<br>балкарская<br>«Песенка про<br>бычка»<br><br>Стр 102    |

|  |   |                                      |   |  |  |
|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|  | май   |                                      |   |  |  |
|  | Понедельник<br><br>(заучивание<br>наизусть) | Вторник<br><br>(русский<br>фольклор) | Среда<br><br>( произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России) | Четверг<br><br>(Произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>разных стран) | Пятница<br><br>( фольклор<br>народов мира) |

|          |  |  |  |   |  |
|----------|--|--|--|---|--|
| 1 неделя | «Когда солнышко<br>взойдет»<br><br>(повтор)      | «Наши уточки<br>с утра»                        | Чёрный Саша<br>«Про кота»<br><br>Стр 83  | Капутикян С.Б<br>« Маша обедает»<br><br>Стр 112 | Польская<br>«Сапожник»<br><br>Стр 102                |
| 2 неделя | «Кто у нас<br>любимый<br>самый?»<br><br>Стр15    | Сказка «<br>Заюшкина<br>избушка»               | Чуковский К.И.<br>«Курица».<br>«Поросенок»<br><br>Стр 85   | П.Воронько «<br>Обновки»<br><br>стр 111         | Немецкая<br>«Снегирёк»<br><br>Стр 103                |
| 3 неделя | «Кто у нас<br>любимый<br>самый?»<br><br>(повтор) | Сказка «<br>Заюшкина<br>избушка»<br><br>повтор | Чуковский К.И<br>« Путаница»<br><br>Стр 85<br>Ушинский К.Д<br>«Уточка»<br>(рассказы по<br>выбору); | Янчарский Ч<br>«Друзья»<br><br>Стр 117          | Латышская<br>«Соловей-<br>соловушка»<br><br>Стр103   |
| 4 неделя | "Тили-бом!...",                                  | «Петушок,пет<br>ушок...»                       | Чуковский К.И<br>«Свинка»<br><br>« Федотка»<br><br>Стр 88  | Биссет Дональд<br>« Га-га-га!»<br>стр115        | Кабардино-<br>балкарская<br>« Топ-топ»<br><br>Стр103 |

## Дидактические игры по математике.

(И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. (Вторая группа раннего возраста)

### СЕНТЯБРЬ

#### 1. «Игра с мячом»

Цели: Брать мяч и показывать ,как можно с ним играть(катать, бросать, выкатить из корзины, догнать мяч.).

#### 2. «Игра палочка - игралочка»

Цели: Показать детям палочку с шариками и проговаривать ( это палочка-игралочка, на ней шарики).

### Октябрь

#### 1.Игровое упражнение «Что катиться, что не катиться».

Цель: Воспитатель вносит в группу закрытую коробку с шарами, гремит ими и предлагает детям посмотреть , что в ней спрятано, Он в обращает внимание детей на шары.

#### 2.Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».

Цель: Воспитатель ввозит машину с кубиками и шариками. Показывает куб, называет его(куб, шарик), говорит, что, он гладкий и его можно ставить(показывает действия).

#### 3.Игровое-упражнение «Найди такой же».

Цель: Воспитатель вносит коробку с кирпичиками и шариками. Показывать шарик, уточнять, что это, какого цвета шарик, что с ним можно делать.(Катать).

#### 4.Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».

Цель: Воспитатель обращает внимание детей на то, кто пришел к ним в гости, и сообщает: «Матрешки долго к нам шли и устали».Он предлагает сделать им стульчики.

### Ноябрь

#### 1.Игровое упражнение «Что в мешочке»

Цель: Воспитатель обращает внимание детей на мешочек и сообщает: «Этот мешочек чудесный. В нем спрятались разные игрушки». Достает шарик и спрашивает: «Что это? (Шарик). Что можно с ним делать?».

## 2. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»

Цель: Воспитатель вносит разные по величине ведерки и говорит: «Это ведерки». Он повторяет название предметов вместе с детьми и обращает внимание на их величину: «Ведерки разные по величине». Затем называет и показывает: «Это большое ведерко». (Это маленькое ведерко). Дети повторяют слова вместе с воспитателем.

## 3. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».

Цель: Воспитатель вносит коробку с матрешками, перевязанную лентой, гремит ею. Он предлагает детям посмотреть, что лежит в коробке. Затем открывает коробку и спрашивает: «Кто спрятался в коробке?». Показывает матрешку.

## 4. Игровая ситуация «Строим башенки».

Цель: Воспитатель обращает внимание детей на пришедшую в гости куклу (Маша). Он предлагает детям познакомиться с ней и называет свои имена.

Декабрь

## 1. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»

Цель: Воспитатель вносит корзину с шариками и спрашивает: «Что в корзинке?». (Шарики). Какого цвета шарики?..».

## 2. Игровая ситуация «Игрушки для кукол»

Цель: Воспитатель обращает внимание детей на кукол, называет их по именам и предлагает поздороваться с ними. По очереди показывая на каждую куклу, говорит: «Катя большая кукла. Маша маленькая кукла». Дети повторяют фразы вместе с воспитателем.

## 3. Игровая ситуация «Игра с матрешками»

Цель: Воспитатель вносит коробку с матрешками, накрытую салфеткой. Затем снимает салфетку и говорит слова.

## 4. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»

Цель: Воспитатель раскладывает листочки на ковре. Воспитатель показывает детям листочек и спрашивает: «Что это? (Листочек). Какого он цвета? (Желтого). У меня один листочек. Сколько листочков?» (Один).

Январь



1.Игровая ситуация «Играем с флажками».

Цель: Воспитатель показывает детям коробку с красными флажками и говорит:»Флажки красные. Сколько красных флажков?».(Много).

2.Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»

Цель: Воспитатель обращает внимание детей на «снежный комочек» , рассматривает его и спрашивает :»Что это?(Снежный комочек). Какого он цвета?»Уточняет, какие действия можно выполнять с ним, и показывает , как катать, подбрасывать комочек и.т.д.

3.Игровая ситуация «Игра с мячом»

Цель: На ковре 2 корзины с мячами. Воспитатель обращает на них внимание детей:»Что в корзинах? Сколько мячей?» (Много).

4.Игровая ситуация «Встречаем гостей»

Цель: Воспитатель вносит коробку с зайчиками, обращает внимание детей на « гостей» и уточняет :»Кто пришел в гости?(Зайчики).Сколько зайчиков?(Много)».Затем просит каждого ребенка взять зайчика и поставить на « полянку».

Февраль

1.Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»

Цель: Воспитатель поочередно ввозит машины с кубиками и шариками .Обращает внимание на машину с кубиками и спрашивает :»Что это?»(Кубики.)

2.Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»

Цель: В гости к детям приходит зайчик и мишка. Воспитатель начинает с ними здороваться.

3.Игровое упражнение «Игра с мячами»

Цель: Воспитатель вносит сетку с кеглями. Уточняет название предметов, ставит на пол одну кеглю и спрашивает :»Сколько кеглей в сетке?(Много).Сколько у меня?»(Одна).Дети называют количество вместе с воспитателем.

4.Игра «Найди пару»

Цель: На столе заранее подготовлены пирамидки разной величины(накрыты салфеткой).

Март

1.Игровая ситуация «Закати шарик в домик»

Цель: Воспитатель ввозит грузовик с кубиками и шариками и спрашивает у детей:»Что привез грузовик?(Кубики(кубы) и шарики( шары).Сколько кубиков (кубов) и шариков (шаров) в грузовике?»(Много).

2.Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».

Цель: Воспитатель вносит корзину с кубиками , шариками и кирпичиками и спрашивает у детей:» Что в корзине?»По мере называния воспитатель показывает предметы.

3.Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»

Цель: Воспитатель показывает детям матрешку и читает стихотворение.

4.Игровая ситуация» Построим диванчик и для кукол»

Цель: Воспитатель обращает внимание детей на то , что кто-то стучится в дверь. Он вносит двух кукол и говорит:»К нам пришли подружки кукла Маша и кукла Даша».Дети знакомятся и здороваются с куклами, рассматривают их.

Апрель

1.Игровое упражнение «Подарки для ежиков»

Цель: Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет пальчиковое упражнение.

2.Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»

Цель: Перед началом занятия воспитатель прячет игрушки в группе: собаку в домик, петуха на заборчик», курочку под ведерко; корову , кошку и мышку в разных местах группы.

3.Игровое упражнение «Путешествие на поезде».

Цель: Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на поезде. Дети становятся паровозиком и под музыку двигаются по группе.

4.Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»

Цель: Воспитатель читает стихотворение.

Май

1.Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».

Цель: На столе у детей и у воспитателя по 3 коробочки и различными предметами: матрешками, кубиками, колечками. Воспитатель показывает детям зайчика и читает стихотворение.

## 2. «Делаем куличики большие и маленькие»

Цель: Игра проводится на прогулке. По борту песочницы воспитатель располагает большие ведерки с маленькими внутри и совочки.

Воспитатель предлагает детям найти свои ведерки и поиграть.

## Перспективный план по музыкальному развитию

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с1,6до3лет)

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в младшей группе(с2до3лет)дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

### Инструментарий педагогической диагностики в I младшей группе (1,6 -3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная(диагностическая)ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы:наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание:фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи/прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один из них. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, одного размера, муляжи яблоки, бананы. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушай внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выборка карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй/приклей/слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи. Форма проведения: групповая, подгрупповая.  
Задание: «Сейчас мы будем играть мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

| №            | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |     |   |     | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  |     |  |     | Ребенок в семье и сообществе |     |                                     |     | Формирование основ безопасности              |     |  |     | Итоговый показатель (среднее значение) |   |     |     |  |
|--------------|---------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--|-----|--|-----|--|---|-----|-----|--|
|              |         | Проявляет положительные отношения к окружающим          |     | Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста». |     | Самостоятельно надевает одежду, застегивает застёжки, исправляет не порядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком |     | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанный с подготовкой к деятельности: уборкой группы, уголка природы |     | Знает своё имя               |     | Знает и называет членов своей семьи |     | Ориентируется в помещении группы, на участке |     | Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспорта, спортивными средствами, спонятиями «можно — нельзя», «опасно» |     |  | Знаком с предметами мира и правилами безопасности обращения с предметами, вилами, иглами, ножом, водой (воду не пить, песок не бросать) |     |     |  |
| Ф.И. ребенка |         | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г                          | к/г | н/г                                 | к/г | н/г  | к/г | н/г  | к/г | н/г                                    | к/г   | н/г | к/г |  |
|              |         |   |     |   |     |   |     |  |     |                              |     |                                     |     |  |     |  |     |  |   |     |     |  |
|              |         |   |     |   |     |   |     |  |     |                              |     |                                     |     |  |     |  |     |  |   |     |     |  |
|              |         |   |     |   |     |   |     |  |     |                              |     |                                     |     |  |     |  |     |  |   |     |     |  |
|              |         |   |     |   |     |   |     |  |     |                              |     |                                     |     |  |     |  |     |  |   |     |     |  |







Воспитатели: / /  
/ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

| №            | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности      |     |  |     | Ознакомление с миром природы   |     |  |     | Формирование элементарных математических представлений                          |     |   |     | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром                           |     |  |     | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |     |
|--------------|---------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|              |         | Развитие сенсорной деятельности с дидактическим материалом |     | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие объектов по одним из сенсорных признаков — цвету, форме, величине |     | Узнаёт и называет игрушки, некоторые домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты |     | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе |     | Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка |     | Умеет показывать в указании взрослого находить предмет по назначению, цвету, форме, размеру |     | Различает объекты окружающего мира: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. |     | Узнаёт названия предметов окружающего мира |     |   |     |
| Ф.И. ребёнка |         | Н/Г  | К/Г | Н/Г  | К/Г | Н/Г  | К/Г | Н/Г  | К/Г | Н/Г   | К/Г | Н/Г   | К/Г | Н/Г  | К/Г | Н/Г  | К/Г | Н/Г   | К/Г |
|              |         |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|              |         |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|              |         |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|              |         |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|              |         |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всегодетей:                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокийуровень                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| среднийуровень                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкийуровень                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего%  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокийуровень                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| среднийуровень                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкийуровень                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по<br>группе(среднеезначение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели : Высокий уровень–16-14 баллов Средний уровень–13-6 баллов Низкий уровень-5-0 баллов

Воспитатели:                /                                /  
    /                                /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей(Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

| №           | Разделы | Развитие речи                               |     |   |     |   |     |  |     | Приобщение к художественной литературе   |     |   |     |   |     |   |     | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |     |
|-------------|---------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|             |         | Сопровождает речь, игровые бытовые действия |     | Попросьбевзрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов |     | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что сделает?») и более сложные («В чем что?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). |     | Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) |     | Может рассказывать о картинке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) |     | Может прочитать стихотворение, проговаривать слова, фразы при чтении воспитателя знакомых стихотворений |     | Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений |     | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы и знаменитые произведения |     |   |     |
| Ф.И.ребенка |         | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
|             |         |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |







|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: / /

/ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

| №           | Разделы | Приобщение к искусству  |   | Изобразительная деятельность   |   |  |  |   |   | Музыкальная деятельность  |   |                                |  |     |     | Конструктивно-модельная деятельность |     |     |     | Итоговые показатели (среднее значение) |     |     |     |
|-------------|---------|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
|             |         | Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина | Умеет рисовать предметный рисунок (круглой формы, различной величины, штрихи, различать и называть основные цвета) | Использует различные материалы (раскраски, лепка) | Проявляет творчество, выразительность при выполнении танцевальных движений | Умеет выполнять движения: прыгать, ползать, бегать, танцевать, передавать образы | Умеет исполнять музыкальные произведения: пропевать, прохлопать в ладоши, поворачивать кисть руки, бегать по дорожке, выполнять движения в кругу, передавать образы | Умеет выполнять музыкальные упражнения: ритмические упражнения, танцевальные движения | Узнаёт знакомые мелодии, песни, музыкальные произведения, различает звуки по высоте | Различает основные формы (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластилин и др.) | Совростроит простую по образцу | Итоговые показатели (среднее значение) |     |     |                                      |     |     |     |  |     |     |     |
| Ф.И.ребенка |         | н/г   | к/г   | н/г  | к/г   | н/г  | к/г  | н/г   | к/г   | н/г   | к/г   | н/г                            | к/г                                    | н/г | к/г | н/г                                  | к/г | н/г | к/г | н/г                                    | к/г | н/г | к/г |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень – 6-0 баллов

Воспитатели:                 /   /

  /   /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

| № | Разделы     | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |  | Физическая культура  |   |  |  |     |     |     |     |     |     | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |     |     |     |
|---|-------------|---|--|--|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
|   |             | Умеет рассказать о значении органов для нормальной жизнедеятельности (уши - слышать, рот - кушать.) | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, спрыгивать с места, толкаться на груди | Умеет менять направление и характер движения по инструкции | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Умеет ползать, подлезать, подтягиваться, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, спрыгивать с места | Проявляет желание играть подвижные игры, передавая прыжки, передавая действия некоторых персонажей | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |   |     | н/г | к/г |
|   | Ф.И.ребенка | н/г   | к/г  | н/г  | к/г   | н/г  | к/г  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г   | к/г | н/г | к/г |
|   |             |   |  |  |   |  |  |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |
|   |             |   |  |  |   |  |  |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |
|   |             |   |  |  |   |  |  |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе(среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень – 4-0 баллов

Воспитатели: / /  
/ /

