

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10

# Паспорт группы

## «Сказочная страна»



**Старшая группа**  
**5-6 лет**



**Хотите, чтобы ребенок поскорее стал  
самостоятельным и здоровым?  
Приходите к нам, в группу «Сказочная страна»  
МБДОУ детского сада №1 «Красная шапочка».**



**Вот дом, в котором мы живем**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дубовского района детский сад №1 «Красная шапочка»

- Юридический адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина №110
- Фактический адрес: 347410, Ростовская область, Дубовский район, с. Дубовское, ул. Ленина №110
- Телефон/факс: (863)775-10-45



## *Наши девиз*

*Дружно сказочки читаем,  
Дружно песенки поем,  
вместе нам совсем не скучно,  
всех мы в гости к нам зовем.  
Здесь царит всегда веселье,  
Воздух дышит волшебством.  
Вот за это нашу группу,  
«СКАЗОЧНОЙ СТРАНОЮ» мы зовем!*





## С вашими детьми работают:

**БОЙКО ТАТЬЯНА  
НИКОЛАЕВНА**

*Воспитатель первой категории  
Стаж работы 29 лет.*



В 1990 году окончила  
Ростовское–на-Дону  
педагогическое училище №2  
квалификация по диплому  
–учитель начальных классов  
( номер диплома ПТ 181586, регистрационный номер  
129.)

В 2016 году прошла профессиональную переподготовку;  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО  
«ВПК»), диплом предоставляет право на ведение  
профессиональной деятельности в сфере Дошкольное  
образование

сведения о дополнительном профессиональном  
образовании :

1) 2017г.- \_ Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования Ростовской области «Ростовский институт  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования» по проблеме «  
Проектирование содержания дошкольного образования в  
рамках реализации ФГОС ДО»-72 ч.

2) г. Смоленск ООО «Инфоурок» «Теория и методика  
развития дошкольника для организации образовательной  
деятельности в дошкольных образовательных организациях с  
учетом ФГОС ДО» - 72 часа;

## *ДОМБРОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА*

*Воспитатель первой категории*

*Стаж работы 33года.*

*В 2016году окончила*

*Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное*

*учреждение Ростовской области*

*«Зимовниковский педагогический  
колледж» п. Зимовники*

*Квалификация –*

*воспитатель детей дошкольного возраста .*

*Прошла курсы повышения квалификации*

*ООО «ИНФОУРОК» по программе повышение  
квалификации*

*По проблеме: «Теория и методика развития*

*дошкольника для организации образовательной*

*деятельности в дошкольных образовательных*

*организациях с учетом ФГОС ДО (72часа) с 29 августа*

*2019г по 23 октября 2019г*



*ДОЛГАНЕВА ДАРЬЯ*

*ОЛЕГОВНА*

*Помощник воспитателя.*

*Стаж работы 11 лет.*

# **ВОСПИТАТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПРОГРАММЕ:**

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ** «Основная образовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

## **ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ**

- Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей-М.,2007
- Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015 год.
- И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений.
- О.А.Соломенникова. «Ознакомления с природой в детском саду»
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности»
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в средней группе детского сада»
- О.В.Дыбина « Ознакомление с окружающим миром».
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова.
- Региональная программа «Родники Дона» авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».



Программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## *Возрастные особенности детей 5 - 6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.



Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Режим работы группы с 7.00 до 19.00***

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.



## Социальный паспорт семей воспитанников:

1	<b>Семьи в ДОУ</b>	количество
	Количество полных семей	14
	Количество неполных семей	3
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	4
	Количество семей с опекунами	-
	Количество семей с родителями-инвалидами	-
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	2
2	<b>Возраст родителей</b>	
	до 30 лет	4
	до 40 лет	25
	после 40 лет	2
3	<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
	Среднее	9
	Среднее специальное	18
	Высшее	4
4	<b>Социальный статус родителей:</b>	
	Рабочие	15
	ИТР, служащие	6
	Предприниматели	2
	Безработные ( домохозяйки)	8
5	<b>Условия проживания:</b>	
	Удовлетворительные	17
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	



В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов





## Режим дня в холодное время года



Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00- 15.25
Ужин	15.25 – 15.40
Кружковая деятельность, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40- 16.3
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00



## **Режим дня в теплое время года.**



Утренний приём, гимнастика, прогулка	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры.	15.00 – 15.25
Ужин	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход за собой дома.	18.45 – 19.00





# Наши занятия



## Понедельник

1. Ознакомление с окружающим миром 9.00- 9.25
2. Физическое развитие Физическая культура 9.50-10.10
3. Коррекция логопед 9.30-9.50
4. Кружок «Волшебный квиллинг»

## Вторник

1. Обучение грамоте 9.00-9.25
2. Музыка 9.50-10.15
3. Рисование 10.20- 10.55

## Среда

1. ФЭМП 9.00-9.25
2. Рисование 9.35- 9.55
3. Физкультура на воздухе
4. Коррекция музыка

## Четверг

1. Лепка -Аппликация 9.00-9.25
2. Физическая культура 10.50-11.10
- коррекция физо 9.45-10.10

## Пятница

1. Развитие речи (8.50- 9.15)
2. Музыка 9.25-9.50
3. Финансовая грамотность 10.00 – 10.25
4. Коррекция педагог-психолог



## ***НАША ГРУППА***

1. Кузьмин Радомир-03.02.2017
2. Караичева Мила-28.01.2017
3. Сергунов Артем-29.06.2017
4. Поликарпов Матвей-12.02.2017
5. Касьянова Лера-06.04.2017
6. Пустовая Вика-26.05.2017
7. Шигавдинов Рамазан-26.06.2017
8. Калмыкова Ася-01.02.2017
9. Касьянова Катя-08.06.2017
10. Балабаев Ваня-07.07.2017
11. Иванцова Даша-16.07.2017
12. Адельшин Тагир-06.10.2017
13. Хангереев Тимур-  
21.10.2017
14. Чулкина Ксения-13.12.2017
15. Гаркушин Никита-22.12.2017
16. Данилова Юлия-25.07.2017
17. Алиев Ислам-19.07.2017





*Группа находится на втором этаже и  
состоит из 5-ти помещений:*

- раздевалка (общей площадью 16,4 кв.м.)
- умывальная комната (общей площадью 7,1 кв.м.)
- туалетная комната (общей площадью 3,3 кв.м.)
- игровая комната (общей площадью 50,0 кв.м.)
- спальная комната (общей площадью 49,1 кв.м.)

Освещение электрическое ,

Лампы -энергосберегающие.

Водоснабжение -водопровод

Отопление -собственная котельная.

Помещение детского сада оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

**Предметно-пространственная  
развивающая среда в группе среднего  
дошкольного возраста с учетом требований  
ФГОС**

**Цель:** сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



## *Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:*

- 1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.*
- 2. Доступность среды.*
- 3. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.*
- 4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.*

*Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы- магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.*

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей нашей группы.

**Игровые центры группы условно разделены на 3 части:**

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компокуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей.



# РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Спортивная страничка»
3. Стенд «Меню».
4. Стенд для логопеда и музыкального работника.



5. Стенд «Режим дня».
6. Стенд «Наши занятия»
7. Стенд «Поздравляем!»

8. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой.
9. Скамейка.
10. Стол для поделок.
11. Алгоритм одевания.



# Уголок нравственно-патриотического воспитания

1. Портрет президента России – В. В. Путина
2. Символика России.  
(флаг, герб)
3. Дидактический материал «Наша страна – Россия»
4. Мини – музей деревянной игрушки
5. Альбомы «Жизнь и быт казаков».





# «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Центр содержит

- наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, и т.д.

-наборы парных картинок типа «лото»-2шт.

-«домино»-2шт.

-дидактические игры:

«Найди различия»-1шт.

«Что сначала, что потом»-1шт.

«Чей малыш?»-1шт.

«Профессии»-1шт.

«Что такое хорошо, что такое плохо?»-1шт.

«Прятки»-1шт.

«Найди четвертый лишний»-1шт.

«Оденем куклу на прогулку» -2шт.

«Домашние и дикие животные»- 1 шт.

- тренажеры для воспитания правильного дыхания

- разрезные сюжетные картинки – 7 шт.

- разрезные предметные картинки и – 20 шт.

- пазлы -3 шт.

- картотеку предметных картинок «Скажи правильно»

-картотеку пальчиковой гимнастики

-картотеку дыхательной гимнастики

-лабиринты

-картинки-перевертыши

-путаницы

-игры с природным материалом

- «Выложи по контуру»



# МИНИ-БИБЛИОТЕКА «КНИЖКИН ДОМ»

Здесь представлены : книги в соответствии с программой и тематическим планированием:

- тематическая подборка детской художественной литературы
- произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира)
- книжки-самоделки
- энциклопедии
- портреты авторов (поэтов и писателей)





# ЦЕНТР СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЗНАЙКА»

предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений.

Имеется:

- шнуровка -5 шт.
- игры –вкладыши- 6 шт.
- бизиборд- 2 шт.
- игры с пуговицами-4шт.
- набор игр с прищепками
- игра «Рыбалка»
- игры с бусинами- 1 шт.
- пирамидка
- книги с тактильными вставками-2шт.
- конструктор»Собирай-ка»- 1 шт.



# Центр природы «Зеленый оазис»

расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

*Центр содержит:*

- комнатные растения с паспортизацией;
- календарь природы из 4-х блоков: картина сезона, модели года и суток, календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой;
- макеты диких и домашних животных, сада и огорода
- наглядный иллюстративный материал: наборы картинок по темам: «Времена года», «Птицы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные», книги о насекомых-4 шт.
- дидактические игры: «Времена года», «Собери картинку», «Кто где живет?»
- домино (лото): «Дикие животные», «Ягоды, цветы», «Жу-жу», «В мире животных», «Дары лета»
- инвентарь: лейки для поливки комнатных растений,
- тряпочки, палочки для рыхления, фартук с нарукавниками-2шт,
- схемы дежурств





# «Лаборатория Знайки»

## ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- дневник наблюдения опытов
- картотека-схем проведения опытов и экспериментов
- сосуды для воды; • песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; • материал для изготовления цветного льда; • материал для игр с мыльной пеной; • поролон цветной; • пенопласт; • различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; • зеркальца для игр с солнечным зайчиком.;
- емкости с землей, песком, глиной
- природный материал;

## ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

- лупы;
- «волшебные очки» - цветные «стёклышки» из пластмассы.;
- «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»);
- «душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндерсюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами - мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки и др. «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки

(задача ребёнка –

подобрать  
похожие по  
звучанию).

Различные  
игры –  
вкладыши с  
формами листьев,  
плодов, семян,  
цветов



# Центр творчества «Маленькие художники»

Содержит:

1. Восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, акварельные краски, гуашь, пластилин, соленое тесто;
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски;
3. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков, розетки для клея ПВА, клей-карандаш, доски для лепки, палитры, стаканчики для воды
4. Предметы искусства
5. Бросовый и природный материал
6. Схемы поэтапного рисования





# «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

В группе имеются разнообразные виды театров:

- кукольный («Маша и медведь»)
- настольный («Волк и семеро козлят»)
- пальчиковый («Перемок», «Три поросенка», «Колобок»);
- театр на магнитах («Заяшкнна избушка», «Три поросенка»)
- цилиндров («Ренка»)
- конусов («Колобок», «Три поросенка», «Перемок»)
- театр коробочек («Ренка»)
- перчаточный театр («Заяшкнна избушка», «Колобок», «Маша и медведь»)
- маски
- одежда для ряженья;
- мягкие игрушки
- ширма



# Центр «Музыкальный салон»

В «Музыкальном салоне» имеются:

- картотека дидактических игр;
- набор картинок «Музыкальные инструменты» -1 шт.
- инструменты:
  - металлофон,
  - барабан,
  - бубен,
  - колокольчики,
  - трещотки,
  - нетрадиционные музыкальные инструменты -3шт.
- магнитофон
- музыкальная колонка
- пластиковые непрозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, мелкой крупой (шумелки)- 7 шт.
- атрибуты для хороводной игры «Веселый огород»
- фонотека «Времена года», «Народная музыка», «Звуки природы» (леса, голоса домашних и диких животных, голоса птиц, шум воды), «Колыбельные для детей», а также различные музыкальные сказки.





## УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

Зона ОБЖ и конструирования  
содержит :

- макет улицы
- дорожные знаки
- бизиборд
- мелкий транспорт
- макеты домов
- модели светофора
- рули
- костюм  
полицейского
- жезл регулировщика
- наборы инструментов для ремонта машин



- дидактические игры : «Сложи картинку», «Профессии и транспорт»
- лото «Дорожные знаки»
- домино «Транспорт»
- картотеку опасных ситуаций
- небольшие фигурки людей, деревьев
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шоферы».

# ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Дидактический счетный материал.
2. Набор геометрических фигур.
3. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор».
4. Дидактические игры: «Логические цепочки», «Фигуры», «Фигуры и предметы»
5. Геометрические вкладыши.





# Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ

*содержит:*

- *Конструктор деревянный крупный и мелкий*
- *Пластмассовый конструктор*
- *Мягкий конструктор*
- *Конструктор «Лего»*
- *Транспорт средний и мелкий*
- *Игрушки для обыгрывания построек*
- *Схемы построек*



# Центр двигательной активности



- Скакалки
- Кегли
- Кольцеброс
- Обручи

- Мячи разного размера
- Мешочки с песком
- Папки «Виды
- Олимпийских игр»
- Маски для подвижных игр
- Нетрадиционное оборудование:  
массажная дорожка,  
султанчики, моталочки,  
змейка, лыжи,  
шишки для массажа





*Зона  
сюжетно – ролевой игры  
«Семья».*



- Куклы , одежда для кукол.
- Игрушечная посуда:  
кухонная, чайная,
- Сервировочный стол
- Коляски
- Детская мягкая мебель.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Бытовая техника:  
кофеварка, чайник

*Новый чай я заварила  
И девчонок пригласила.  
Чай отличный,  
ароматный  
И на вкус такой  
приятный.*



# Зона сюжетно – ролевой игры «Магазин».

## Оборудование:

- Кондитерские изделия
- Хлебобулочные изделия
- Овощи-фрукты
- Корзины
- Предметы-заместители

Приходите в магазин,  
Покупайте апельсин.  
И банан, и ананас  
В магазине всё для вас.





## Зона сюжетно – ролевой игры «Повар».

### Оборудование:

- гарнитур «Кухня»
- кухонная посуда
- муляжи фруктов и овощей
- бытовая техника.



*А у нас сегодня в группе  
Будет нова игра:  
Все девчонки – поварищи,  
А мальчишки – повара.  
Мы халатики надели,  
Колпаки на головах,  
И кастрюльки с черпаками  
Разложили на столах,*



*Наши кубики – картошка,  
А морковка – карандаш.  
Даже мячик станет луком –  
Будет вкусным супчик наш.*

# Центр сюжетно – ролевой игры «Больница».

## Оборудование:

- медицинские халаты и шапочки
- ширма
- кушетка

## Набор «Больница»



*Мы пока ещё ребята,  
Не умеем мы считать,  
Может знаний маловато,  
Но ведь можно помечтать!*



*Я врачом, наверно, буду,  
Стану я лечить людей!  
Буду ездить я повсюду  
И спасать больных детей!*



# Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».

## Оборудование:

- фартук и накидка
- альбомы с прическами и стрижками
- ножницы, расчески
- трюмо
- детская косметика



Парикмахер, взяв  
расческу,  
Ловко делает  
прическу.  
Быстро ножницы  
стригут,  
Облик новый  
создают.

## Центр сюжетно – ролевой игры «Шофёры».



➤ Фуражка регулировщика, водителя автобуса

➤ Разнообразные машины

➤ Кондукторская сумка

➤ Инструменты

➤ Рули

➤ Жезл

➤ Билеты

## «Автобус».





# КАРТОТЕКИ

1. Пальчиковая гимнастика.
2. «Подвижные игры».
3. Дыхательная гимнастика .
4. Физминутки.
5. Хороводные игры.
6. Словесные игры
7. Игры-забавы.
8. Считалки.
9. Дидактические игры по ФЭМП.
10. Дидактические игры по развитию речи.
11. Дидактические игры по сенсорике.
12. Дидактические игры по экологии.
13. Дидактические игры по финансовой грамотности.
14. Картоотека опытов и экспериментов.